

# 高职早期教育专业课程思政建设的价值、问题与实施路径

## ——以婴幼儿家庭教养指导与咨询课程为例

江雁冰, 汪丹丹, 徐利鸿

重庆幼儿师范高等专科学校儿童早期发展学院, 重庆

收稿日期: 2025年12月22日; 录用日期: 2026年1月30日; 发布日期: 2026年2月13日

### 摘 要

在课程思政视域下, 对高职早期教育专业课程思政建设提出了高标准和高要求。以婴幼儿家庭教养指导与咨询课程思政为例, 分析出思政元素挖掘“表面化”、思政教学方法“呆板化”、思政教学评价“笼统化”等问题。为解决这些问题, 本文提出了切实可行的策略: (1) 对接岗位能力, 突显育人目标; (2) 融通岗课赛证, 重构课程内容; (3) 抓住“点线面”, 深挖思政元素; (4) 立足学生中心, 创新思政教学路径; 助力全面发展, 优化思政教学评价。

### 关键词

课程思政, 早期教育, 家庭教育, 课程建设

# Value, Challenges and Implementation Pathways of Integrating Ideological and Political Education into Early Childhood Education Curriculum in Higher Vocational Colleges

## —Taking the Course Family Education Guidance and Counseling for Infants and Toddlers as an Example

Yanbing Jiang, Dandan Wang, Lihong Xu

School of Early Childhood Development, Chongqing Preschool Education College, Chongqing

Received: December 22, 2025; accepted: January 30, 2026; published: February 13, 2026

文章引用: 江雁冰, 汪丹丹, 徐利鸿. 高职早期教育专业课程思政建设的价值、问题与实施路径[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(2): 413-421. DOI: 10.12677/ass.2026.152147

## Abstract

From the perspective of integrating ideological and political education into curriculum, higher vocational colleges are confronted with rigorous standards and elevated expectations for the development of ideological and political education in early childhood education programs. This study, taking the course Family Education Guidance and Counseling for Infants and Toddlers as a case study, identifies and analyzes key challenges: the superficial incorporation of ideological and political elements, the rigidity of pedagogical approaches in ideological education, and the lack of clarity in evaluating ideological teaching outcomes. To address these issues, this paper proposes practical strategies: (1) Aligning curriculum objectives with professional competencies to emphasize educational goals; (2) Integrating job-related tasks, course content, competition elements, and certification standards to reconstruct the curriculum framework; (3) Systematically exploring ideological and political elements by focusing on core “points,” thematic “lines,” and comprehensive “surfaces”; (4) Innovating teaching methodologies through a student-centered approach to enhance ideological engagement; and (5) Optimizing evaluation mechanisms to foster holistic development and ensure effective assessment of ideological teaching.

## Keywords

Integrating Ideological and Political Education into Curriculum, Early Childhood Education, Family Education, Curriculum Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020 年教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称为《纲要》), 该《纲要》的目的是将思想政治教育纳入人才培养体系, 充分发挥课程思政与思政课程在人才培养中的协同作用。专业课程在人才培养的课程体系中扮演着至关重要的角色。因此, 深入挖掘专业课程中的思政元素是推动课程思政工作的核心环节。然而教师在专业课程思政实施中存在“无从下笔”或者“两张皮”的窘迫状态。早期教育专业课程赋有专业理论与专业技能群聚, 兼并唱、跳、画等艺术技能的特点, 与基础营养学、心理学、社会学等学科交叉融合, 能够关注早期教育发展的新理念、新业态、新技术。《纲要》中提出: “在教育类专业课程中, 要注重加强师德师风教育, 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想, 培育爱国守法、规范从教的职业操守, 争做‘四有’好老师<sup>[1]</sup>”。这一目标定位不仅着眼于对教育学类专业课程的思想政治教育, 也是早教专业人才培养的指引方向。当前早教出现体罚儿童、伤害儿童事故, 其背后的伦理问题引起了教育界和社会的广泛关注。崇高的职业道德和良好的职业操守等方面的伦理教育, 决定着我国未来早教机构教师和婴幼儿的培养质量, 对整个行业和社会发展都具有重要意义。当前早教师资队伍广泛匮乏专业背景, 学历较低, 实践经验不足, 服务技能和综合素养欠缺, 与家长需求和期待存在差距。早期教育仅停留于专业知识和技能教育层面已不能满足早教行业的发展需求, 师德教育融入课程教学势在必行, 且意义重大。

## 2. 高职早期教育专业课程思政建设的研究现状

当前, 在政策引导与行业需求驱动下高职早期教育专业课程思政建设已形成“理念共识持续深化、

实践探索多点突破”的发展格局，但整体仍处于起步探索阶段。通过以“高职早期教育专业”“课程思政”为主题词在知网、维普和万方等数据库检索，发现相关文献并不多，但以“高职婴幼儿托育服务与管理专业”“高职学前教育专业”和“课程思政”为主题词进行检索，相关文献有 100 余篇。这主要与早期教育专业办学历史较短和办学规模较小有关，聚集这一领域的相关研究甚少。通过梳理相关文献，发现已有研究主要围绕课程思政建设存在的问题、建设路径与策略以及不同专业课程思政实践探索等进行探讨。

关于课程思政建设存在的问题研究。现有研究指出，高职早期教育及相关专业课程思政建设面临多重困境，主要有顶层设计、教师素养、教材内容和评价机制四个方面的挑战。如宋彩波认为高职学前教育专业课程设计缺乏统筹规划，各课程各自为政，思政元素融入生硬，形成“两张皮”现象[2]；张英莉认为教师思政素养不足，对课程思政理念理解不透彻，缺乏思政元素挖掘与融合的能力[3]；孙文娟认为教材思政内容缺失，多数专业教材侧重知识技能培养，鲜少涉及思政元素[4]；陈健认为评价机制不完善，多以知识技能考核为主，忽视思政育人成效的评价[5]。

关于课程思政建设路径与策略研究。已有研究主要从育人体系、教学模式、师资队伍、资源开发和评价考核五个方面进行梳理，如张锋利指出加强顶层设计，建立党委统一领导、多部门协同的保障机制，形成“大思政”育人格局[6]；黄兰在“幼儿舞蹈创编与教学”课程中构建“一核三维四创”线上线下混合式教学模式[7]；宋彩波指出通过专题培训、集体备课、跨学科交流等提升教师思政育人能力，组建“思政课教师 + 专业课教师”教学团队[2]；郑丽君指出挖掘中华优秀传统文化、红色文化、地方特色文化中的思政元素，开发案例库、资源库[8]；曾依提出建立多元评价体系，涵盖教师评价、学生自评、企业评价等主体，将思政素养纳入考核指标[9]。

关于相关专业课程的实践研究。各专业结合课程特点开展针对性的探索尝试，如高职早期教育专业《婴幼儿心理发展》课程从“父母教养方式”等内容切入，融入家庭家教家风建设等思政元素[10]；婴幼儿托育服务与管理专业在“医育结合”理念指导下，从历史、时代、实践路径挖掘思政元素[11]；高职学前教育专业核心课程《幼儿园环境创设》《学前卫生学》等，通过优化教学目标、挖掘课程思政元素、创新教学方法推进建设。

综上所述，现有研究梳理了高职早期教育专业及相关专业课程思政建设中的关键问题，并探索了多维度的建设路径，形成了一批具有实践价值的教学模式与案例。但研究内容聚焦高职学前教育专业较多，而早期教育专业课程思政建设研究甚少；其次，研究不同课程思政融合的针对性研究不足、思政育人成效的长效评估机制尚未健全、区域化与特色化建设研究较少。因此，聚焦高职早期教育专业课程思政建设，结合专业课程特点进行实践探索具有重要的实践意义。

### 3. 高职早期教育专业课程思政建设的价值

人生百年，立于幼学。党的二十大报告中强调“幼有所育、学有所教[12]”，从对幼儿的基本养育到对其全面优质发展的关注，不仅关乎婴幼儿的健康成长，而且与千家万户的幸福安康以及国家民族的未来息息相关。随着三孩政策的落地执行，婴幼儿照护和教育问题引起了广泛关注。《家庭教育促进法》不仅明确了“依法育儿”的含义，而且厘清了“多方主体”的权责，从而实现“立德树人”的根本任务。早期教育专业旨在培养学生能够在托育机构教师岗位上运用专业理念、手段、技术和方法等，针对家庭的育儿困惑与需求，分析家庭育儿问题，设计指导方案，实施具体的指导活动，帮助家长转变家庭教育理念，从而提升家庭教育水平至关重要。为了有效履行工作职责，并顺利开展家庭与社区的服务指导，学生在学习过程中需深入理解婴幼儿家庭教育的专业理论及其教育理念，熟悉婴幼儿家庭教育主要内容，掌握婴幼儿家庭教育方法与指导策略，具有家国情怀，树立“为孩子尽心、为家庭尽责、为社会尽情”的

职业理念,养成爱心、细心、耐心、贴心、责任心的职业服务态度及服务社区的劳动精神。同时婴幼儿家庭教养指导与咨询课程融入传统优秀家风家训、红色家风故事,充分挖掘思政元素,从而开展专业课程思政建设。

### 3.1. 增强学生的家国情怀

“端蒙养、重家教”是中华民族的优良文化传统。“重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风,紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观,发扬光大中华民族传统家庭美德,使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点[13]”。源远流长的中华文化包含深厚的传统家庭美德,如爱老慈幼、母慈子孝、兄弟怡怡;体现优秀传统家教家风,如《孔子家语》《颜氏家训》《诫子书》《朱子家训》等家训。早期教育专业课程思政建设融入家国情怀教育,既能激发学生的爱国热情,树立学生的社会责任感和历史使命感,又能培养学生对国家、对民族的深厚情感。如学习婴幼儿家庭教养指导与咨询课程中,通过融入课程思政教育,让学生了解优秀的家教家风,领悟其中蕴含的优秀传统文化和道德准则,能厚植家庭美德,萌发学生“守小家有责、守大家尽责、守国家担责”的责任意识。通过弘扬优秀的家风家训,充分发挥其对于学生树立和厚植家国情怀的滋养价值。这种情怀的培育,不仅有助于学生在未来的工作中更好地履行社会责任,还能促进学生在个人成长中树立正确的价值观和人生观。

### 3.2. 塑造学生的职业理想信念

《纲要》要求“深化职业理想”是课程思政建设重点之一。早期教育专业人才培养目标定位是掌握扎实的通识性知识和婴幼儿教育专业知识,具有优良的人文素养、科学素质和创新精神,具备婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏实践、亲子活动设计与组织、婴幼儿家庭教育指导与咨询服务等能力,具有良好的教师职业道德和现代信息化素养,能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询服务等岗位的综合素质教育工作者。就业岗位面对身心发展皆处在稚嫩时期的婴幼儿,学生必须具备正确的儿童观、真正的爱心和强烈的责任心。通过婴幼儿家庭教养指导与咨询课程的学习,学生更加了解早教机构教师的工作内容,认识到早教机构教师不仅服务于幼儿,而且肩负指导家长开展家庭教育,服务于社区和社会的重要职责[14]。学生将认识到早教机构教师工作的价值,对国家和社会的发展具有重要意义。因此,通过课程思政教育塑造其热爱婴幼儿教育、关爱婴幼儿的职业理想信念和踏实肯干的职业素养尤为重要。

### 3.3. 提升学生的育人能力

《托育机构保育指导大纲(试行)》指出:“托育机构保育人员是保育工作的主要实施者,应当具有良好的职业道德和业务能力,身心健康。负责婴幼儿日常生活照料和活动组织,主动了解和满足婴幼儿不同的发展需求,平等对待每一个婴幼儿,呵护婴幼儿健康成长[15]”。机构教师本着尊重儿童、安全健康、积极回应和科学规范的原则实施保教,其言行不仅直接影响婴幼儿,也通过指导家长育儿过程中对婴幼儿有间接影响。早期教育专业学生应当特别重视家园共育,积极而有效地与家长进行沟通,遵循尊重、平等与共情的原则,同时为家长提供科学的育儿指导,向家庭、社区宣传科学的育儿理念和方法,帮助婴幼儿家长增强科学育儿能力、创设和谐的家庭教育氛围,共同担负教育婴幼儿的任务。早教机构从业人员与家长在相互尊重、平等的条件下引领家庭的育儿技能、从而成为共同成长、共同提高的合作伙伴,达成主导与主动的和谐氛围。通过婴幼儿家庭教养指导与咨询课程的研学,学生不仅应掌握相关的理论知识和育儿技能,还需提升人际交往、沟通协作和信息素养等多方面的能力。因此,学生能够深刻体会到行业教师在婴幼儿教育中的重要责任,从而最终提升自身的育人能力。



## 4. 高职早期教育专业课程思政建设的问题

### 4.1. 思政元素挖掘“表面化”

在思政元素挖掘方面,多数教师只是简单地罗列一些思政元素相关的知识点,而没有深入地将其与专业课程知识有机结合。课程思政元素挖掘方面不够深入,对于早期教育的价值导向、社会责任,早教工作者的社会服务意识等方面并未给予足够的重视;其次是在课程内容教学中思政元素出现“硬融入”“表面化”[16],学生更加关注理论知识和专业技能的学习,很难形成职业道德,爱心、耐心和细心等职业素养和服务家庭和服务社会的服务意识。例如,在婴幼儿家庭教养指导与咨询课程中,提及教育家精神时,只是简单陈述教育家的名字和事迹,像讲述张桂梅的教育故事,只是停留在她办学事迹的表面叙述,没有深入挖掘其背后所体现的教育工作者对国家教育发展的重要责任与担当,以及这种精神对塑造学生师德师风的重要意义。

### 4.2. 思政教学方法“呆板化”

课程思政教学方法“呆板化”[17]主要体现在教学方式单一,课堂以教师讲授和经验分享为主,忽视学生主动思考和深入探究的过程,缺乏对学生情感的引导和激发。教学活动呈现静态性,教师讲解早期教育理论、方法和原则,引导学生阅读教学资料、观摩线上教学视频、完成理论作业,缺乏角色扮演、实战演练等丰富多样的实践操作活动。这样导致师生互动不够,尤其缺乏与家长、婴幼儿近距离互动学习,思政教学方法“活”不起来。这一刻板的教学方式削减了学生的学习兴趣和学习效果,甚至对学生形成爱岗敬业等新时代职业道德,产生职业认同、职业荣誉等职业情感和弘扬吃苦耐劳、攻坚克难等劳动精神有不利影响,在一定程度上也制约了其思想政治素质的提升。

### 4.3. 课程思政评价“笼统化”

课程思政教学效果评价缺乏针对性和具体性,体现在评价内容以理论知识代替情感和能力方面;评价主体以任课教师为主,替代学生互评、家长评价;评价方法着重终结性评价,缺少过程性评价、线上线下融合评价;评价手段以纸质材料为主,缺乏大数据信息技术手段记录与分析。如此,学生虽然在专业课堂上接受了一定的思政教育,但缺乏标准的课程思政教学评价体系,导致无法全面、准确地反映学生身心全面发展的学习成效,尤其在课程思政育人目标达成上,缺乏有效说服力的评价结果。如婴幼儿家庭教育指导与咨询课程评价忽视情感态度与价值观和思想政治层面隐性要素评价,包括学生的职业道德、职业情感、职业精神等理论素养和实践能力。

## 5. 高职早期教育专业课程思政教学的实施路径

### 5.1. 对接岗位能力,突显育人目标

基于对新时代人才培养需求的深刻理解,以及对教育本质和育人规律的准确把握,早期教育专业课程教学旨在实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一的思政育人目标。为了更好地契合行业对专业人才的需求,深入对接岗位能力要求,依据专业人才培养方案及课程标准,参照育婴员、婴幼儿发展引导员等国家职业技能标准,结合学情分析,综合建构知识、能力和情感态度价值观三个维度的课程目标体系。这样使之不囿于教授专业知识、技能,更要着眼于培养学生的职业道德、职业素养、社会责任感、劳动精神等综合素质,从而为社会培养出一批具有扎实专业基础、良好职业素养和高度社会责任感的高素质技能型人才,为婴幼儿的健康成长和教育事业的发展贡献一份力量。

以婴幼儿家庭教养指导与咨询课程为例,知识方面,掌握家庭教育的基本理论、婴幼儿家庭教育的

内容、方法与指导策略；能力方面，分析婴幼儿家庭教育问题的原因，制定家庭教育指导方案，实施个别指导、入户指导、亲子活动指导、家长课堂等；情感态度价值观方面，形成认同早期家庭教育对个体发展和国家发展的价值观，爱岗敬业、人文关怀、仁爱之心的职业道德，树立“为孩子尽心、为家庭尽责、为社会尽情”的职业理想，突显尊重、共情品德的思政素质目标，养成爱心、细心、耐心、贴心、责任心等职业素养，吃苦耐劳、攻坚克难的劳动精神。

5.2. 融通岗课赛证，重构课程内容

在课程思政教学中，强调“课岗证赛”融通，即课程内容与岗位需求对接、课程标准与职业资格标准和职业技能标准对接、课程内容与职业技能大赛对接。结合学生的认知规律和职业成长规律，以课程真实工作任务为载体，整合序化教学内容，将课程思政元素融入专业课程，使课程内容与思政元素有机融合，重构项目化课程内容体系，凸显“以岗定课、课证融合、课赛结合”的课程特色，强化课程思政教学的针对性和实效性。通过课程思政教学，学生能够明确自身的职业定位和发展方向，增强学习的动力和目标感，职业道德、从而更好地提升自身的综合素质和职业能力。

以婴幼儿家庭教养指导与咨询课程为例，首先内容上实现“岗赛证”对接；进而以家庭为本位，遵循婴幼儿的发育与健康、情感与社会、感知与运动、认知与语言的全面发展理念，根据其身心发展的阶段性任务，重构课程内容；聚焦家庭典型育儿问题，创设具体任务情境；最后，根据家庭教育指导师典型工作任务“职业技能——诊断、咨询与指导”，结合人才培养方案和课程标准，以发展学生婴幼儿家庭教育指导的综合能力为目标，确定多样化的课程实践形式，如图 1。

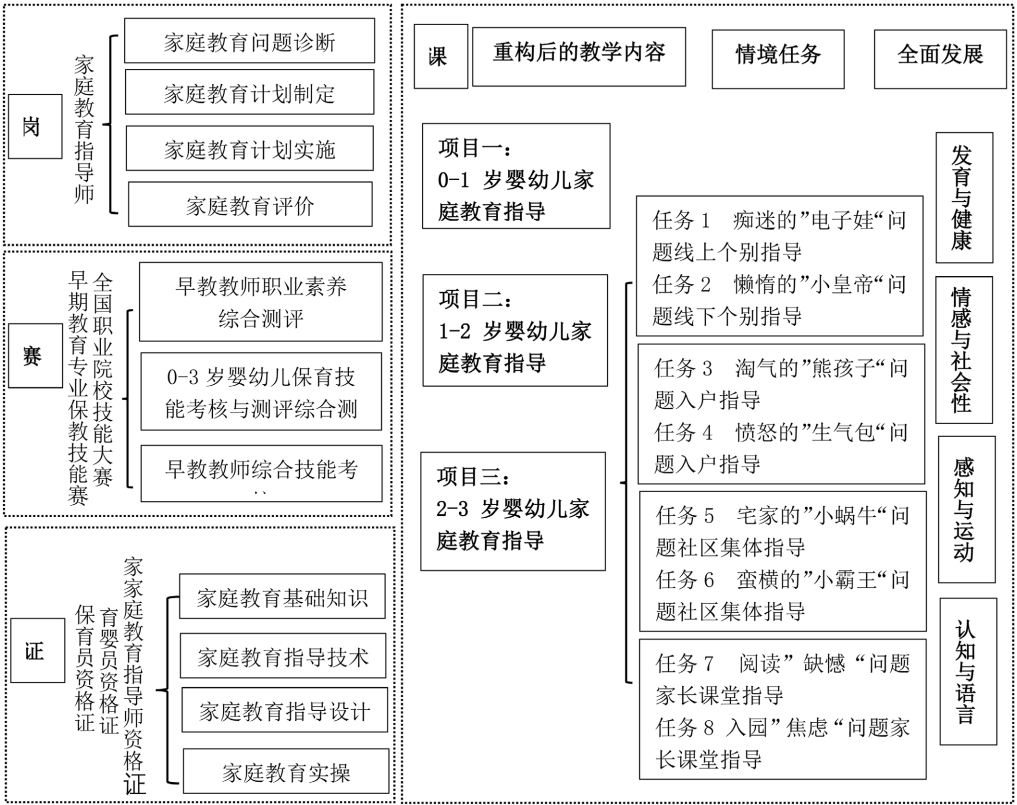


Figure 1. Examples of the curriculum ideological and political content reconstruction section in the course of guidance and consultation on infant family upbringing  
图 1. 婴幼儿家庭教养指导与咨询课程思政内容重构部分示例

5.3. 抓住“点线面”，深挖思政元素

在课程内容与思政元素深度融入过程中，注重挖掘每个教学项目、任务情境和实践形式中的思政元素，形成“点线面”相结合的思政教育体系。具体而言，可以从以下几个方面入手：首先，抓住“点”，即抓住每个教学项目、任务情境中的关键点，挖掘其中的思政元素。例如婴幼儿家庭教养指导与咨询课程通过分解和挖掘思政教育的元素，分析出思政融入点，如搭建出思政点“我会自律－我会自主－我会守纪－我会控制－我会运动－我会谦让－我会阅读－我爱幼儿园”。其次，把握“线”，即把握每个教学项目、任务情境之间的内在联系，形成一条贯穿始终的思政教育线索。如婴幼儿家庭教养指导与咨询课程思政元素挖掘，深入梳理重构后的课程内容，以“三为三尽”即为孩子尽心、为家庭尽责、为社会尽情为育人主线。最后，拓展“面”，即拓展课程内容的广度和深度，将思政教育融入整个课程体系中。婴幼儿家庭教养指导与咨询课程思政元素挖掘贯穿浸润“守家有责”情怀，在构建多维度思政教育大框架的基础上，划分出若干思政教育主题“面”如：本课程的思政主题主要有培养师德师风、厚植科学精神、提升职业素养、树立儿童观、坚定文化自信、弘扬劳动精神、增强创新精神、涵养核心价值观等。通过抓住“点线面”，深挖思政元素，我们可以将思政教育有机地融入高职早期教育专业课程中，实现专业知识与价值引领的有机统一，为学生的全面发展奠定坚实的基础，详细情况见表 1。

Table 1. Examples of curriculum ideological and political elements in the course of guidance and consultation on infant family upbringing

表 1. 婴幼儿家庭教养指导与咨询课程思政元素部分示例

课程模块	主题脉络	情境任务	思政主线	思政主题面	思政融入点
项目三 2~3 岁婴幼儿 家庭教育指导	我会自律	任务 1: 痴迷的“电子娃” 问题线上个别指导	为孩子尽心 为家庭尽责 为社会尽情	核心价值观 劳动精神 职业素养 师德师风	职业素养：规范从教、自律意识 职业敬业感：尊重共情
	我会自主	任务 2: 懒惰的“小皇帝” 问题线下个别指导			劳动精神：自立自强热爱劳动 职业素养(职业敬业感)：爱岗敬业
	我会守纪	任务 3: 淘气的“熊孩子” 问题入户指导			核心价值观：慎独精神 师德师风：师德规范——关爱学生
	我会控制	任务 4: 愤怒的“生气包” 问题入户指导			核心价值观：积极乐观 职业素养(职业敬业感)：六心情操 (爱心、耐心、细心、贴心、责任心、恒心)
	我会运动	任务 5: 宅家的“小蜗牛” 问题社区指导			劳动精神：吃苦耐劳 职业素养(职业敬业感)：服务意识
	我会谦让	任务 6: 蛮横的“小霸王” 问题社区指导			核心价值观：文明友善 职业素养(职业敬业感)：服务意识
	我会阅读	任务 7: 阅读“缺憾”问 题家长课堂指导			教育观：热爱学习、终身学习 职业素养(职业敬业感)：积极进取
	我爱幼儿园	任务 8: 入园“焦虑”问 题家长课堂指导			劳动精神：独立自主 职业素养(职业敬业感)：乐于奉献

5.4. 立足学生中心，创新“4744”思政教学路径

立足学生中心，创新性地提出“4744”课程思政教学路径，旨在通过这一路径，更有效地将思政元素融入到早期教育专业课程的教学，进一步提升学生的思想政治素质和综合素质。基于课程思政主线，首先，搭建 4 个育人空间，融合“校内学习场、行业工作场、社区活动场”不同场域[18]；然后，实施任务驱动教学，结合课程内容和学情特点，如采用“接任务－诊问题－明原理－研方案－练技能－评效果

- 优方案”7个教学步骤，促进学生自主、合作、探究学习，奠定坚实基础；其次，构建真实的学习空间，以真实问题、情境创设、岗位要求、实战演练支持学生沉浸式体验，激发学习热情，如创设“真需求、真任务、真情境、真指导”4真课堂；以能力递进为原则，根据学生的能力发展特点，提出螺旋式教学实践形式，围绕角色扮演、实训演练、实操真练等方式促进学生能力进阶式发展，强化综合技能；其次，建立线上线下丰富的课程思政资源库，以文本、音频和视频等丰富的形式满足学生的个性需求，以期达到立德树人的目的。如早教政策法规、育儿案例、家风家训、名人故事、育儿纪录片、一线教师榜样。最后，拓宽育人空间，突出“做学评结合、校企社结合、线上与线下结合、三课堂结合”4种结合促进学生德技并修，知行合一，提升专业素养，从而将思政教育渗透于教育教学全过程，形成专业知识与育人元素深度融合的教学实施途径，详见图2。

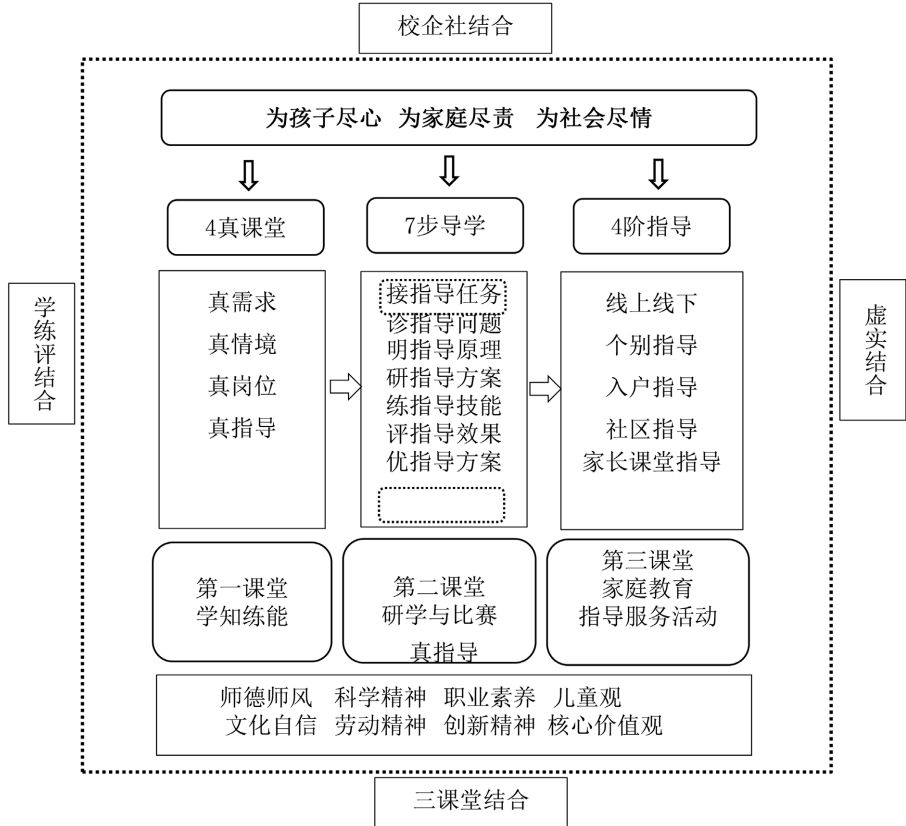


Figure 2. The “4744” ideological and political teaching path  
图2. “4744” 思政教学路径

5.5. 助力全面发展，优化思政教学评价

思政教学评价是检验课程思政建设成效的重要环节。在优化思政教学评价方面，应构建多元化的评价体系，确保评价的全面性和准确性。首先，评价主体应多元化，如学生自评、教师评、家长评、行业导师评等，以获取更全面的评价信息；其次，评价内容围绕理论知识、实践技能、职业素养三维发展目标，继而细化评价指标。如课前测试、课堂表现，了解学生的主人翁精神，考核学生的主观能动性；自主学习，考核学生勤奋踏实的学习精神；社会服务，考核学生的服务意识和劳动精神。这样实现评价全覆盖，特别重视对学生思想政治素质、职业道德、职业情感等方面的评价；然后，评价方法多样化，以形成性评价与总结性评价相融合，线上评价与线下评价相结合，甚至探索思政素养增值评价，以更好地反映学



生的学习成效；在评价手段上，引入大数据信息技术手段，对学生的学习过程和学习成果进行记录与分析，追踪记录学生的学习数据，为教学评价提供科学依据。如借助虚拟仿真系统，模拟家庭教育指导过程，检验学生是否体现尊重家长、关爱婴幼儿、是否具有耐心、细心等职业素养；最后，评价贯穿全过程，对学生思政素养的掌握情况和执行情况进行全程有效评价，如追踪教学课前环、课中环、课后环，形成思政教学评价闭环。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020-05-28.
- [2] 宋彩波. 高职学前教育专业课程思政改革探究——以学前教育学课程为例[J]. 陕西青年职业学院学报, 2022(1): 73-75.
- [3] 张英莉. 高职院校学前教育专业学前卫生学课程思政研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(1): 74-78.
- [4] 孙文娟. 高职院校学前教育专业“幼儿园环境创设”课程思政建设实践与分析[J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(6): 47-50.
- [5] 陈健. 婴幼儿托育服务与管理专业高质量课程思政实施策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 102-104.
- [6] 张锋利. 高职院校学前教育专业课程思政的途径探析——以运城幼儿师范高等专科学校为例[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(21): 47-49.
- [7] 黄兰. 高职学前教育专业群美育课程思政教学模式探索与实践——以 MOOC 在线精品课程“幼儿舞蹈创编与教学”为例[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(4): 92-96.
- [8] 郑丽君. 首都文化资源融入高职院校学前教育专业课程思政建设研究——以北京财贸职业学院幼儿游戏课程为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(1): 42-46.
- [9] 曾依. 高职院校学前教育专业课程思政建设探究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024, 22(4): 21-27.
- [10] 王亚琨. 高职早期教育专业课程思政的教学实践与探索——以婴幼儿心理发展课程为例[J]. 学园, 2025, 18(15): 19-22.
- [11] 陆莹娇. 医育结合理念指导下婴幼儿托育服务与管理专业课程思政探索——以“婴幼儿常见病识别与预防”为例[J]. 教育观察, 2024, 13(12): 64-66.
- [12] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30): 4-27.
- [13] 在 2015 年春节团拜会上的讲话[EB/OL]. [https://www.gov.cn/xinwen/2015-02/17/content\\_2820563.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2015-02/17/content_2820563.htm), 2015-02-17.
- [14] 曹新茹. 学前儿童家庭教育课程思政建设的思考与实践[J]. 天津电大学报, 2023, 27(3): 11-17.
- [15] 中华人民共和国国家卫生健康委员会. 托育机构保育指导大纲(试行) [EB/OL]. <http://www.nhc.gov.cn/rkjcvtjfs/s7785/202101/deb9c0d7a44e4e8283b3e227c5b114c9.shtml>, 2021-01-12.
- [16] 中华人民共和国教育部等十部门. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202208/t20220818\\_653672.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html), 2022-07-25.
- [17] 边和平. 高校思想政治理论课教学方法改革的实践探索与理性反思[J]. 思想政治教育研究, 2015, 31(5): 64-67.
- [18] 刘宗南. 论课程场域[J]. 教育研究与实验, 2013(5): 64-69.