

浅谈高中语文教学中的生命教育

谢美玲

衡阳师范学院教育科学学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2025年12月26日; 录用日期: 2026年1月27日; 发布日期: 2026年2月6日

摘要

语文学科是重要学科, 生命教育是必不可少的教育环节, 针对处于高中阶段的学生, 探讨如何改进生命教育, 并在语文教学过程中实施生命教育。教师在教学中要注意到语文教学与生命教育的关系, 从而更好地实施生命教育, 从语文教学中生命教育的现状和生命教育在高中语文教学中的重要性等方面阐述语文教育与生命教育的关系。在语文教学中引导学生重视生命, 了解生命教育的重要性, 使学生在生命历程中能接受各种挑战, 最终达到生命教育的目的。

关键词

生命, 语文教学, 教育

A Brief Discussion on Life Education in High School Chinese Language Teaching

Meiling Xie

College of Education Science, Hengyang Normal University, Hengyang Hunan

Received: December 26, 2025; accepted: January 27, 2026; published: February 6, 2026

Abstract

Chinese language is an important subject, and life education is an essential educational component. For students in high school, this article explores how to improve life education and implement it in the Chinese language teaching process. Teachers should always pay attention to the relationship between Chinese language teaching and life education in their teaching, in order to better implement life education. This article elaborates on the current situation of life education in Chinese language teaching and the importance of life education in high school Chinese language teaching. Guide students to value life and understand the importance of life education in Chinese language teaching, so that students can accept various challenges in their life journey, ultimately achieving the goal of

life education and reflecting the significance of life education.

Keywords

Life, Chinese Language Teaching, Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 高中语文教学与生命教育的关系

1.1. 生命教育

1.1.1. 生命教育的含义

在生物学、社会学和教育学中，人们对“生命”一词有着各不相同的看法。生命的跨度是从出生到衰老直至整个生命的结束，从时间上来说生命是整个生命存活的长短，从意义上来说却不只是我们这短短的一生。生命的意义由我们自己决定，平凡的人在平凡的岗位上能有不平凡的成就，这是对个体的人生价值的评价，当今对生命教育的讨论已经成为了热点话题，也是当今急需关注和重视的问题。

1.1.2. 生命教育的现状

在高中生学业繁忙时期仍如此强调生命教育，可见生命教育对学生的重要性。从二十一世纪出台有关生命教育的政策，就能体现出国家对生命教育的高度重视，各国对生命教育的重视也各不相同。国家提倡通过学科知识的渗透来实施生命教育，每位学者对于生命教育的内涵观点各有所看法，但都认同要以生命为主体，促进学生生命健康成长和美好精神的教育[1]。

在高中语文课程中，语文教材包含了很多生命教育主题，在教学中明确生命的重要性，教学中渗透生命教育主题既能帮助学生学习生命教育知识，也是在学习之时提醒学生生命的重要性。在社会实践活动中，开展丰富的生命教育实践活动，比如开讲座或者视频宣传，在公共场所宣传生命教育知识与教授如何保护自身生命安全的方法。家庭中也注重对学生生命意识的培养，家长时刻关心着孩子的身心健康，给予孩子关爱，让孩子在爱的环境下健康成长。

1.1.3. 生命教育的现实影响

对学生个体方面，生命教育助力学生认知生命价值、接纳生命不完美，提升情绪识别与共情能力，增强应对挫折的心理韧性，减少校园欺凌等伤害性行为，树立健康的生命观与价值观。对语文教育方面，丰富语文教学的育人维度，突破“文本解读”的知识层面局限，实现从语言能力培养到精神成长的深层跃迁，让语文课堂真正承载“立德树人”的核心使命。对社会发展方面，培育具有同理心、责任感与人文关怀的个体，夯实社会和谐发展的精神基础；通过生命智慧的传递与积淀，为社会进步注入持久的人文动能与精神支撑。

1.2. 生命教育在语文教学中的重要性

1.2.1. 生命教育与语文教学

语文学科作为人文学科，在育人方面，具有独特的优势，是最适合传授生命教育知识的学科。教育

是直接面向人的生活的，通过与文字的对话，使学生在与文本交流的过程中对生命有更深刻的认识，领悟到自己的人生价值。以史铁生的《我与地坛》为例，作者在青年时期遭遇双腿瘫痪的重大挫折，生命骤然陷入残缺与绝望，然而他对生命的有限性进行深刻接纳，对残缺生命价值进行重新肯定，面对残缺，人并非只能被动承受，更可以通过思考、体验与创造，使生命获得新的维度。语文学科是一门具有特殊性质的学科，承担起了对人的一生进行教育和对人的一生发展的关注，关注学生的生命发展。

语文教学中，语文核心素养是主要抓手，是为了提高学生的生命和人格，它涵盖了生命教育的内容。语文课堂赋予学生的，远不止于文本中的字句篇章，更是一种精神的唤醒与价值的启迪。在这里，学生得以叩问生命存在的意义，进而学会热爱生命、丰盈生命、提升生命，逐渐树立坚定的理想信念，形成适应社会的生活能力，真正领悟生命的价值所在。

1.2.2. 生命教育在语文教学中的地位

生命教育以促进学生的精神成长和追求生命价值为首要目标^[2]，生命教育正是以促进学生精神发展、追寻生命价值为首要目标，既体现了对生命本身的关怀，也是语文教育人文属性的重要彰显。推进语文生命教育，既是回归语文人文本质的课程实践，也有助于丰富学生的情感体验，使其形成对生命的个性化理解，进而主动探寻生命意义^[3]。生命教育与语文学习在内容与方法上具有内在一致性，尤其通过个性化的阅读体验，能够自然拓展语文学习的内涵与方式，综合提升学生的语文素养。

1.2.3. 生命教育在语文教学中的影响

生命教育所带来的影响具有根本性和长期性，高中生获得人生观的方式主要是通过生活经验和课堂学习，然而，在紧张的学习氛围和过度的学习压力下，即使学生意识到生命教育的重要性，他们仍然要把所有的努力都投入到学习中。将生命教育渗透到高中语文教学中，可以弥补高中生生命教育的不足，并且不需要设置额外的考试项目、增加学习时间、购买专业教材，充实学生在生命方面的观念与知识。生命重于一切，在语文这一科人文学科中更能引起学生对生命教育这一主题的重视，生命教育作为一种教育理念，能够教人向善，为个人提供更多的生命体验，引导个人理解生命的魅力，不断探索生命的意义。

2. 生命教育融入高中语文教学的策略

2.1. 教材中融入生命教育

教材是教学中所使用的工具，教材起着中介作用，教师传递知识，学生吸收知识。教科书不仅在传播科学知识方面发挥作用，而且还肩负着弘扬人生价值观的责任，利用教材对学生进行生命教育^[4]。语文学教材中富有文化内涵的语言文字对学生的精神世界有着深远的影响^[5]。因此，在教学过程中，教师应充分认识到教材中所包含的“生命教育”要素，并在教学过程中发挥其积极作用。教师可以精选高中语文统编教材中包含描写人性、同情心的经典文学作品，奠定共情基础，深入文本解读，激发共情体验，并开展主题讨论，深化共情认知，当学生在文本中真正理解了弱者的痛苦、人性的复杂与善良的价值，他们在现实生活中就更可能选择理解、尊重与善良。

通过生命教育，人们认识到生命的价值，以正确的态度面对生活，提高生活质量。学生可以从教材中自学到与生命有关的知识，面对危险时能从书本知识运用到实际生活中，这才是“书中自有黄金屋”，这才是学以致用，这才是学习的意义。学习并不是人人立志必须在人生道路上有多大成就，学习是在我们遇到危险时会自救，在需要我们做决定时能做出最适合我们的决定。

2.2. 课堂教学中融入生命教育

结合高中语文学科的学科特点和核心素养的要求，挑选适合的生命教育案例融入课堂，语文教材本

身蕴藏着丰富的生命意识。教学中，教师应充分重视并善用这些内隐的素材，通过积极引导，帮助学生获得更深刻的理解与感悟。在高中阶段推行生命教育时，应尊重每一位学生的独立思考和情感体验，当两者相互叩问、彼此共鸣，学生便能从中获得真正属于自己的人生体悟与生命成长。课堂是师生共同实现个人生命成长的重要场所，是师生之间情感交流和相互学习的地方。

语文时常伴随着写作，作文在语文中占比极高，如以“给我三天光明”为题的命题作文，给了学生极大地生命感悟，从中教育学生如何珍惜时间，如何对待生命，生命为何如此宝贵。在写作中不仅教给学生的写作技巧，更教给学生的是写作意义，从写作中吐露心声，从语文学习中感悟生命^[6]。同时，时间一直在流逝，从不停留，自然和人为的灾难、出生、衰老、疾病和死亡都是我们无法掌握的，我们应该用一种科学的态度来看待“死亡”，从而帮助学生树立科学的死亡观。生命教育代替不了语文教学，同时，语文教学中也不是所有文本都适合生命教育^[7]。

2.3. 实践活动中融入生命教育

生命教育必须以人为中心，而人的发展又以生命为根基。因此，生命教育理应贯穿学生成长的全程，融入日常生活的每一个侧面，并最终内化为自觉的行为习惯。仅依靠在高中语文课堂中渗透生命教育是远远不足的，必须依靠国家、社会、学校与家庭形成教育合力，共同推动生命教育的系统落实^[8]。近年来，国家在多项政策中已多次强调生命教育的重要性，这反映出其在育人体系中的关键作用。然而，相关文件往往缺乏具体的实施指引与路径说明，这一不足亟待重视与完善，以便为生命教育的全面开展提供清晰、可操作的框架。社会中也有很多适合开展生命教育的资源，在实践的过程中增加学生的生命体验，提高学生的生命意识。

3. 在高中语文教学中渗透生命教育的意义

3.1. 对教学的意义

在学校教育中最重要的就是课堂教学，不仅学习了知识，而且有助于学生的健康成长。学生在课堂上的阅读感受会具有主体性^[9]。对同一文本的多元解读，往往催生各不相同的生命体验，而这正为语文课堂注入了丰富而生动的活力。语文教学不仅应关注学生在课堂中的生命体验，更应全程观照其生命成长的过程，让课堂始终洋溢着尊重与温暖的育人气息。教师在实施生命教育时，需重视目标的生成性与动态性。通过清晰的教学设计与适宜的教学方法，引导学生逐步达成生命教育的阶段目标，并在此过程中持续进行反思与调整，从而不断完善生命教育的内容与路径，使其真正贴近学生的成长需求。

在语文课堂教学中，应更注重对学生生命意识的唤醒与引导，使其在文本品读与语言实践中，自然体悟生命的多重意蕴，进而潜移默化地涵养精神、塑造行为。因此，开展语文生命教育，须始终以教学目标为引领，关注其在学生成长过程中的生成性、实用性与实效性，真正使生命教育融入语文学习，成为促进学生全面发展的内在力量。

3.2. 对人生的意义

生命的应然层面涉及人生境界的提升，只有超脱“自我”这一“小我”视阈，放眼自然与社会，让世界因为自身而变得更加美好，才能实现“大我”之存在^[10]。在高中语文教学中渗透生命教育，实质上是构建一个“认知－情感－行为－社会”的完整教育生态系统。它不仅帮助学生理解生命、热爱生命，更重要的是引导他们创造生命价值，最终实现个体生命与社会生命的和谐共生。这种教育实践，既是对中华优秀传统文化中“生生不息”生命观的传承，也是对现代教育“全人发展”理念的践行，具有不可替代的时代价值。

3.3. 对社会的意义

孩子对父母来说是无法用其它任何事物来衡量的，生命教育挽救一位孩子的生命等于挽救了一个幸福的家庭。通过对生命的认识，大家看到了英雄人物身上的舍己救人，为他人奉献，看到了生命的价值，社会形成了一种优良的风气。我们生活在一个互帮互助，互相尊重，互相关爱的国家，我们生活在一个幸福的时代，世界也会因我们而变得美好。高中语文教学中融入生命教育，对教学、对人生、对社会都是具有很大意义的。

在高中语文教学中渗透生命教育，其社会意义在于通过教育一个孩子，影响一个家庭，带动一个社区，最终推动整个社会的文明进步。它不仅解决了“培养什么样的人”的问题，更回答了“怎样培养人”的时代命题。当语文课堂成为生命教育的重要培育载体，当文本解读转化为生命智慧的传递与生成场域，教育便真正达成了“立德树人”的根本任务，为社会发展注入了持久的精神动能。

基金项目

2024 年湖南省研究生科研创新项目“新课标背景下乡村教师课程改革内在动力激发研究”(项目编号：HSYCX24006)研究成果。

参考文献

- [1] 钟启泉, 崔允漷. 新课程的理念与创新[J]. 江西教育, 2004(22): 1.
- [2] 王北生, 赵云红. 从焦虑视角探寻与解读生命教育[J]. 中国教育学刊, 2004(2): 19-22.
- [3] 薛园园. 统编本高中语文教材中生命教育研究[D]: [硕士学位论文]. 延安: 延安大学, 2022.
- [4] 鞠洪刚. 高中语文教学中渗透生命教育的思考[J]. 赤子(上中旬), 2015(10): 275-276.
- [5] 王晓明.“语文”究竟是什么——1996 年至 1998 年高考语文试卷读后[J]. 语文学习, 1999(6): 14-16.
- [6] 刘智慧. 浅谈生命教育在语文教学中的渗透与实践[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2006.
- [7] 吴宇琪. 高中语文阅读教学中生命教育的实施方法及途径[J]. 中小学教学研究, 2008(6): 8-10.
- [8] 张鑫宇. 高中生物学教材中生命教育素材的挖掘与应用研究[D]: [硕士学位论文]. 天水: 天水师范学院, 2022.
- [9] 丁文华. 生命视角下普通高中语文写作教学研究[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2017.
- [10] 安桂清, 刘宇, 张静静. 中小学生命教育课程指导纲要的构建理路[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(4): 16-22.