

德育视角下应用型高校就业指导与思政教育融合的价值意蕴、现实困境和现实路径

赵万玲

南宁学院马克思主义学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年12月31日; 录用日期: 2026年2月3日; 发布日期: 2026年2月14日

摘 要

高校德育工作作为推进人才培养方式变革的重要内容, 呼应立德树人根本任务的要求。就业指导与思政教育融合蕴含着深远的价值意蕴, 包括构建立德树人的新范式、锻造德才兼备的新引擎、打造协同育人的新生态等, 但面对传统的融合教育模式存在着认知、方式、内容、师资等方面的困境, 为此, 培育以“德育涵养”为引领的核心价值观、打造以“实践育人”为路径的多元支撑平台、构建以“三课并举”为主体的课程资源体系、建立以“双师联动”为保障的培养协同机制, 以期在就业育人, 促进高质量就业过程中发挥培育人才的作用。

关键词

德育, 就业指导, 思政教育

The Value Implication, Practical Challenges, and Pathways for Integrating Career Guidance with Ideological and Political Education in Applied Universities from the Perspective of Moral Education

Wanling Zhao

School of Marxism, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: December 31, 2025; accepted: February 3, 2026; published: February 14, 2026

文章引用: 赵万玲. 德育视角下应用型高校就业指导与思政教育融合的价值意蕴、现实困境和现实路径[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(2): 520-525. DOI: 10.12677/ass.2026.152159

Abstract

As a key component in advancing the reform of talent cultivation methods, the moral education work in universities responds to the fundamental requirement of fostering virtue through education. The integration of career guidance and ideological and political education holds profound value implications, including establishing a new paradigm for fostering virtue through education, forging a new engine for cultivating both moral integrity and professional competence, and creating a new ecosystem for collaborative education. However, challenges persist in traditional integration models, such as issues related to cognition, methods, content, and faculty. To address these challenges, it is essential to cultivate core values guided by “moral cultivation”, create a multi-support platform centered on “practical education”, develop a curriculum resource system based on the principle of “three-course integration”, and establish a collaborative training mechanism supported by “dual-teacher cooperation”. These efforts aim to play a vital role in cultivating talent through career education and promoting high-quality employment.

Keywords

Moral Education, Career Guidance, Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党和国家高度重视就业问题，反复强调“就业是民生之本”，“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程”[1]。做好大学生就业工作是高校育人工程的重要一环，关系学生的成长成才，更关乎社会稳定繁荣和国家的长治久安。2020年~2024年，中国高校应届毕业生规模从874万增长到1179万人，四年来共增长34.90%[2]。面对经济高速发展，人才竞争激烈，就业形势严峻等社会现象，应用型高校肩负着培养专业技能和品行高尚人才的双重使命。德育作为高校人才培养的重要内容，是帮助学生培养科学价值观和道德素养的核心要素，将其与就业指导相融合，既是落实立德树人根本任务的要求，也是培育适应国家发展战略需求技能人才的重要渠道。

2. 德育视角下应用型高校就业指导与思政教育融合的价值意蕴

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源。大学生就业问题是民生热点话题之一，是国家建设教育强国、科技强国、人才强国战略的重要支撑，也是落实立德树人根本任务的重要内容。就业指导与思政教育都是大学生人才培养体系中不可或缺的环节，二者融合可强化学生的家国情怀与职业使命感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦输送兼具专业技能与政治素养的人才。

2.1. 呼应时代变局：构建立德树人的新范式

习近平总书记在全国教育大会上指出：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。”[3]建设教育强国是一项艰巨且复杂的系统工程，我们要紧紧围绕立德树人这个根本任务，为社会的进步和经济的发展培养社会主义的接班人和建设者。现阶段，在新质生产力的驱动下产业结构和新兴技术不

断优化升级，这也给人才资源的培养、层次和结构等方面提出了新的挑战。时代在变、观念在变、我们的行动也要随之调整，就业指导和思政教育都是高校提升人才培养质量的关键环节，是提升高质量就业的重要渠道，也是顺应时代变革与发展需求的重要实践形态。但单纯的就业技能传授或是思政理论教育都不足以满足多元化的社会发展需要，在抓住“立德”的关键前提下，将二者有机融合，强调把学生理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德情操等“理”的内容与学生就业指导“技”的结合，帮助学生树立正确的职业价值观，引导学生主动把个人的职业发展与党和国家发展的需要紧密结合，构建起以就业指导为切入点、以思政教育为内容的立德树人新范式，契合时代发展对高素质人才和高质量就业的现实需求。

2.2. 赋能个体成长：锻造德才兼备的新引擎

就业指导与思政教育的融合是大学生赋能个体成长，实现自由全面发展的客观需要。习近平总书记指出：“要努力做到修身立德、志存高远，勤学上进、追求卓越，强健体魄、健康身心，锤炼意志、砥砺坚韧。”^[4]新时代给大学生的成长发展提出了新要求，尤其聚焦学生择业观、创业观、价值观的塑造上，如何提高学生的政治观、思想观、道德观、法治观，使其既能成长为社会发展亟需的技能人才，又能促使其在思想上“树德”，实现这两者需求的达成成为了高校就业发展的重要课题。就业指导与思政教育融合发展无疑成为高校培育德业双修高素质人才的重要路径，也是锻造高校学生德才兼备的新引擎。就业指导为大学生提供职业技能培养和生涯规划的引导，思政教育提供价值引领和精神支撑，二者融合既能助力学生在职场上的“全面发展”又能提供价值铸魂引导学生“自由发展”，帮助学生正确处理职业生涯中“小我”与“大我”、思想与行为、观念内化与外化的关系，让学生在就业择业过程中，不仅在思想层面能正确认识不同职业在社会发展中的独特时代价值和意义，形成一个系统正确的求职体系，还能在实践维度激发学生以主动的作为、热情的态度、专业的思维投入到社会的发展建设中，抵制“慢就业”“摆烂”等不作为的怪圈现象，自觉从“被动就业”向“主动择业”转变，最终实现个人成长与社会发展的有机统一。

2.3. 突破教学定式：打造协同育人的新生态

以社会发展、学生成长为导向，适应社会高质量就业的需求，高校应重视就业指导的教育教学改革。以此为契机，转变高校就业指导的传统教学模式，在教学理念、教学内容、教学方式、教学规律上做出新的调整，打造“大思政”的协同育人新生态。就业指导与思政就业的融合首先在理念上，坚持以“德育”为指引，体现政治属性、人本属性，关注学生的成长期待和学习体验，做到为党育人，为国育才，在实现中华民族伟大复兴的进程中输送思想过硬的高素质人才。其次，在教学内容上，根据学情和学生不同阶段成长的特点针对性设计铸魂育人的内容体系，强化爱国主义教育、理想信念教育和加强社会主义核心价值观教育等；再次，在教学方式上，冲破单一的课堂理论讲授，创设多元培育平台，使得理论学习与技能实践相结合；最后在教学规律上，做到因材施教，充分尊重教学多样化与学生发展需求的规律，坚持教学主导与学习主体的统一、理论认知与实践行为的统一、价值引领与技能提升的统一。以此，就业指导与思政教育打破壁垒，促进教育教学的创新改革，打造协同育人的新生态，为促进实现高质量就业、培育高素质人才奠定坚实基础。

3. 德育视角下应用型高校就业指导与思政教育融合的现实困境

从德育的视角审视，当前应用型高校在就业指导与思政教育融合的工作不紧密，表现为价值观念上的不重视、对于二者融合发展的方式、内容的研究欠缺以及学校内部的教育师资力量薄弱等方面，导致就业指导与思政教育融合发展面临诸多现实困境。

3.1. 价值认知脱节：工具理性与价值追求的割裂

在就业率因素的影响下,学生就业指导工作过于注重学生技能发展方面的培训,思政教育内容欠缺。并且学生在处理就业过程中的问题时,忽略对思想政治教育知识的有效应用[5]。现阶段,高校的教育工作者对就业指导与思政教育融合的价值认知不足,就业指导偏技能培训为主的工具性导向,与思政教育强调的价值追求相割裂,存在“重技能轻德育”的功利化倾向。当前,大学生就业指导质量不高很重要的原因是其于思政教育融合的意识欠缺,两者工作相互脱离,处于“各行其是”的状态,这不利于引导大学生树立正确的就业观和择业观,思政教育多元化路径需加强。就业指导大多数在就业形势的分析、就业政策的解读、就业技能的提高上下功夫,却忽视了最为核心的学生思想价值层面引领,没有解决价值塑造的问题,那么学生对自己想要什么、追求什么,将来要成为一个什么样的人就缺乏清晰的自我认知,对自我发展就没有明确的职业规划,也就没办法正确处理个人关系与社会关系之间的矛盾,平衡个人发展与社会需要之间关系,这容易导致出现高校毕业生“慢就业”、“缓就业”、“轻就业”、“间歇性就业”甚至是“不就业”等不良的社会现象。

3.2. 方式载体单一：单向灌输与多元需求的错位

当前,高校思政教育的载体和方式较为单一,大多表现为理论灌输、课堂讲授等传统方式,以教师为主导的教育模式是常用的教学方式,这与学生就业发展的多元化实践需求存在较大差距。高校就业育人与思政教育融合发展的体制机制不完善,难以形成合力,缺乏有效的融合方式和路径。思政课仍然是对学生进行思政教育的主渠道、主阵地,但在就业指导过程中更侧重实践技能的培养,传统的教育模式远远不能应对当前时代发展提出的新挑战,如何充分利用新媒体技术及互联网的大平台,创新发展育人模式,发挥育人效能是高校工作者面临的重要课题。大学生在就业过程中需要有对就业政策的分析、行业发展的解读等信息性知识,也需要社会实践体验、职业技能提升等个性化的锻炼,更需要职业价值观、就业价值观、社会责任担当等精神层面的塑造,当单一的教学方式和输出模式与学生在知识、技能、精神上的追求不匹配时,教育的“供需”出现失衡,从而挫伤学生职业学习发展的积极性,削弱就业指导的价值性,也让思政教育的育人成效难以落地,最终走进育人目标与育人实践相脱节的困境。

3.3. 内容体系零散：模块拼贴与有机融合的差距

高校就业指导与思政教育融合的内容系统不完善,主要表现为教育内容笼统,缺乏针对性,对于学生职业发展的需求没有形成系统化的育人模式。在就业指导中,很多高校开设的就业课程面向的教学领域仅仅停留着简历的撰写、面试的技巧、就业岗位的遴选等方面,对就业目标、职业规划、社会发展需求的个体性、学科性、区域性等的指导过于笼统和模糊,没有细致的分析和因材施教的指导,较难将“科学家精神”、“创新精神”、“工匠精神”等思政价值转化为内驱动力。在思政教育中,更多是停留在理论讲授层面,没有充分结合就业市场需求、行业前沿动态等具体的领域开展教学,缺乏实用的就业问题指导,没有直面学生在就业过程中遇到的思想困惑和价值盲区,导致理论与实践相脱节,无法构建与就业指导相同频共振的价值引领渠道。不难发现,就业指导与思政教育融合的教学内容体系仍然停留在简单叠加和机械重复的层面,零散且缺乏内在逻辑,难以形成“知识-价值-实践”的教学闭环。

3.4. 教学师资匮乏：专业壁垒与协同育人的失衡

就业指导和思政教育在高校教学体系中是属于两个截然不同的领域,要开展融合教育就要求教师师资具备跨学科、跨领域的复合型人才。但在现实生活中,同时具备两种素养能开展融合教育的教师是万里挑一。传统的思政教师偏重理论的传授和思想价值的引领,却对市场需求、职业规划缺少关注,也缺

乏相关就业实战经验；就业指导教师往往重视学生职业发展的培养和塑造，重视学生练就应对就业环境挑战的能力，容易忽视学生核心价值的培育和践行。并且在高校的行政管理体系下，现有的教师考核评价体系加剧了融合教育的难度，思政教师重理论产出和价值塑造，就业指导教师重视学生的就业达成率，两者在育人目标和育人方式上明显大相径庭，两类教师难以深度合作交流，极大削弱了融合教育的教学效果。

4. 德育视角下应用型高校就业指导与思政教育融合的现实路径

从德育视角推动就业指导与思政教育的融合，需以价值为先导、载体为支撑、内容为主体、师资为保障，将德育贯穿就业指导全链条，实现“培养职业能力”与“塑造道德品格”的双向统一，助力应用型人才全面发展。

4.1. 认知突围：培育以“德育涵养”为引领的核心价值观

高校在就业指导与思政教育融合发展的实践中，最重要是要实现认知突围，坚持以“德育涵养”为引领，其实质就是打破原有传统融合教育的模式，重塑教育认知，将“立德树人”作为融合教育最终的出发点和落脚点，以就业为导向，把价值塑造贯穿学生学业的全过程，从而帮助学生实现自我价值与社会价值的统一。在这一理念的指引下，学生在不同的学业阶段开展与之相匹配的教育主题，包括理想信念教育、道德教育、爱国主义教育、诚信教育、社会主义核心价值观教育等等，思政元素融入职业发展个案，强化理论说服力，帮助学生树立正确的价值导向，提高大学生的就业素养，为学生的“成才”之路筑牢信仰之基、补足精神之钙，从而能脚踏实地从实际出发去创造自己精彩的人生，培养出既具备家国情怀又具备扎实专业能力的现代化建设者。

4.2. 载体创新：打造以“实践育人”为路径的多元支撑平台

国务院颁发的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出，所有高校都应对就业指导进行优化，实现就业改革发展，实现德育就业创业模式的实行。文件指出，高校在创新创业过程中既要注重理论基础，更要突出实践作用。在应用型高校的背景下，开展实践育人最好的支撑平台，就是开展产教融合、发展校企合作，将社会、企业、学校三个平台充分利用，这也体现应用型高校的办学理念和特色。一方面，在企业合作实践过程中，融入思政教育，将学生的思政教育与就业技能指导充分结合，有目的地培养学生的创业就业能力的同时，还锤炼学生的吃苦耐劳、迎难而上、奋斗拼搏的优秀品格，塑造良好的价值认知，在扎实的实践活动中理清并规划自己的人生方面；另一方面，为实践育人拓展育人资源，利用好校内校外的各种资源，在课堂育人、实践育人等方面形成强强联合的育人合力，可以邀请企业中扎根在一线的能工巧匠、劳动模范等兼职教学，让学生充分了解行业前沿动态，及时把握就业形势。

4.3. 内容重构：构建以“三课并举”为主体的课程资源体系

教学内容重构是就业指导与思政教育融合的关键。要着眼于“育德”视角，立足新时代大学生思想特点，打造“三课并举”的课程资源体系，“三课”即理论主课、线上慕课、实践活课，系统地解决育人要素分散化零碎化的问题。以“三课”为平台，运用沉浸式、情景式、交互式等教学方式拓展就业指导与思政育人领域，利用课内课外、线上线下、课前课中课后等让学生多维融入教学，形成相互结合、优势互补的完整体系，而不是简单拼凑的两张皮。“三课”将教学过程做到精准滴灌，在理论课中，针对就业观、职业观塑造的核心问题开发模块课程，将马克思主义的世界观和方法论融入到理论教学中，滋养学生的精神世界；在线上资源课中，主要是以慕课资源为主，借助互联网多媒体技术手段感受和了解真

实的职场，围绕社会热点就业话题开展研讨和交流，拓宽学生的就业认知视野；在实践课中，聚焦职业技能的锻炼和提升，以项目化的形式，对于求职技巧、面试发挥、答辩应用等方面进行指导，并组织学生深入到企业、场馆等开展实践活动，在真实的环境和岗位体验中感悟职业价值的真谛。

4.4. 师资赋能：建立以“双师联动”为保障的培养协同机制

教师是推动学生发展进步的重要力量，是推动教育教学改革的重要资源，师资的质量直接影响教学效果的好坏。推动就业指导与思政教育的融合发展，师资队伍的建设是关键要素。高校必须以“德育”为抓手，构建一个由思政教师、辅导员、专业教师等为主要力量的“双师联动”师资队伍，形成全方位、多层次的协同育人格局。其中，充分发挥思政教师的骨干作用，建立起就业指导与思政教育的理论体系，强化价值引领作用，把集体备课研讨机制常态化，让不同学科老师在方法、结构和内容上进行深度融合探讨，大家互通有无、取长补短。同时，也需改革教师评价机制，一方面，把就业指导纳入到思政课教师的考核体系中，与思政课教师的职称评审、岗位晋升相挂钩；另一方面，把课程思政建设成效也纳入到辅导员、专业教师的考核指标中，打破“专业性围城”，从制度层面改善协同育人的障碍。

基金项目

本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度民办高等教育专项课题“民办应用型高校大学生思政课教育与就业教育融合路径研究”(课题编号2022ZJY3205)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 求是网. 如何看待我国就业形势[EB/OL]. http://www.Qstheory.cn/dukan/qs/2020-01/01/c_1125402686.htm, 2020-01-01.
- [2] 李涛. 我国高校应届毕业生就业变化新趋势[J]. 教育发展研究, 2024(7): 3.
- [3] 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报, 2024-09-11(001).
- [4] 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-09-10(001).
- [5] 赵紫萧. 大学生就业指导和思想政治教育融合的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 13: 93-94.