

毕业实习、毕业设计/论文、就业一体化培养模式初探

李晓龙¹, 陈玉萍¹, 杨刚平², 王建芳¹, 陈凤英¹, 柯曾波¹

¹商洛学院化学工程与现代材料学院, 陕西 商洛

²陕西雨鹤生物科技有限公司, 陕西 商洛

收稿日期: 2026年1月27日; 录用日期: 2026年3月4日; 发布日期: 2026年3月12日

摘要

在当前高等教育深化改革与产业升级转型的双重背景下, 传统培养模式中毕业实习、毕业设计(论文)与就业环节往往相互脱节, 导致学生实践能力不足、就业竞争力不强、人才培养与社会需求错位等问题。本文结合教学实践, 探讨以学生发展为中心, 构建毕业实习、毕业设计(论文)与就业三者有机融合的一体化培养模式, 旨在提升学生的综合实践能力、创新能力和就业质量, 为应用型人才培养提供可操作的路径参考。

关键词

毕业实习, 毕业设计, 培养模式, 就业

A Preliminary Study on the Integrated Training Mode of Graduation Internship, Graduation Design/Thesis and Employment

Xiaolong Li¹, Yuping Chen¹, Gangping Yang², Jianfang Wang¹, Fengying Chen¹, Zengbo Ke¹

¹College of Chemical Engineering and Modern Materials, Shangluo University, Shangluo Shaanxi

²Shaanxi Yuhe Shengwu Science & Technology Co., Ltd., Shangluo Shaanxi

Received: January 27, 2026; accepted: March 4, 2026; published: March 12, 2026

Abstract

Under the background of deepening reform of higher education and industrial upgrading, the

文章引用: 李晓龙, 陈玉萍, 杨刚平, 王建芳, 陈凤英, 柯曾波. 毕业实习、毕业设计/论文、就业一体化培养模式初探[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(3): 351-355. DOI: 10.12677/ass.2026.153233

graduation practice, graduation design/thesis and employment in traditional training mode are often disconnected, which leads to the problems of insufficient practical ability, weak employment competitiveness, and the misalignment between talent training and social demand. Combining with teaching practice, this paper constructed an integrated training mode with the focus on the development of students, which integrates the graduation practice, graduation design/thesis and employment. This paper aims to improve the students' comprehensive practical ability, innovation ability and employment quality. This work provides a feasible path for the training of practical talents.

Keywords

Graduation Practice, Graduation Design, Training Mode, Employment

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在高等教育大众化与市场化并行的今天, 高校人才培养与社会需求之间的结构性矛盾依然存在。传统的教学安排通常将毕业实习、毕业设计(论文)与就业作为各自独立、依次进行的环节: 学生先完成校内的理论学习与实验, 再进行短期毕业实习, 随后返回学校在教师指导下完成毕业设计(论文), 最后再进入求职市场。这种线性流程在实践中暴露出诸多问题: (1) 实习与论文脱节。实习内容往往与毕业设计(论文)课题关联度低, 学生在实习中积累的实践经验难以有效转化为学术研究或毕业设计的素材。(2) 学习与就业脱节。毕业设计(论文)的选题常偏重理论或学术性, 与行业实际需求、就业岗位技能要求契合度不高, 未能充分发挥其作为从学校到职场关键过渡环节的作用。(3) 时间与资源冲突。求职黄金期与毕业设计(论文)攻坚期高度重叠, 导致学生精力分散, 两方面的质量均可能受到影响, 也加剧了学生的焦虑情绪。

解决这样的问题需要从“根”上下功夫。沈阳工业大学李新等人[1]针对高等学校工科专业实习实践环节存在的少、短、浮问题, 构建了新型“实习就业一体化”定制式人才培养模式, 分析了该模式的优势和特色。提出通过建立学生实习遴选机制、完善实习基地建设与合理规划实习内容、实施多元课堂协同育人、建立长效运行、管理和保障机制, 构建了“实习就业一体化”定制式人才培养模式, 有效提升大学生工程素质和实践、创新能力, 保证了高质量的就业。国内其它机构近年来也在积极探索实习与就业一体化人才培养模式[2]-[8], 为我国人才培养建言献策, 共同促进我国人才培养事业。

国外类似的研究和实践主要集中在“合作教育”和“工作一体化学习(WIL)”等领域, 具体体现在: (1) 合作教育。将课堂学习与工作经验结合, 学生在学习期间交替进行全职工作和学习, 如美国的东北大学和加拿大的滑铁卢大学。研究表明, 参与合作教育的学生就业率更高, 职业发展更好, 企业对这类学生的满意度较高。(2) 工作一体化学习。WIL 将学习与工作实践结合, 形式包括实习、项目合作等, 广泛应用于英国、澳大利亚等国家。WIL 能有效提升学生的就业能力和职业素养, 企业也认为这种模式有助于培养符合需求的人才。(3) 政策支持。许多国家通过政策支持一体化培养模式, 如澳大利亚政府通过资金和政策推动 WIL 项目, 加拿大政府也大力支持合作教育。

总之, 国内外在“实习、毕设、就业一体化培养模式”方面都有积极探索, 国内高校通过校企合作逐步推进, 国外则通过合作教育和 WIL 积累了丰富经验。尽管国内在深度和管理上仍面临挑战, 但随着政策支持和实践深入, 该模式有望进一步完善。为此, 我们提出构建“毕业实习、毕业设计/论文、就业一

体化培养模式”。该模式旨在打破三个环节之间的壁垒，以学生职业发展和能力提升为核心，通过系统化设计与资源整合，实现实习岗位、研究课题、就业导向的深度融合，形成“以实习促研究、以研究助就业、以就业导学习”的良性循环。

2. 改革体系的构建

2.1. 一体化培养模式的核心理念与目标

一体化培养模式的核心理念主要包括三个方面：(1) 成果导向(OBE)。以学生毕业时应达成的综合能力(包括专业知识应用能力、复杂问题解决能力、职场适应能力等)为出发点，反向设计三个环节的内容与要求。(2) 产教融合。深化校企合作，将行业企业的真实项目、技术难题、人才标准引入培养过程。(3) 学生主体。尊重学生多元化发展需求，在统一框架下提供个性化选择空间，增强其参与的内生动力。采用一体化培养模式的主要目标在于：(1) 提升毕业设计(论文)质量。选题来源于生产实践与社会现实，提高研究的应用价值与创新性。(2) 增强实习的深度与实效。使实习成为有目标、有任务、有指导的“预研”或“预就业”过程。(3) 促进高质量就业。让学生在真实职业环境中展示能力、建立联系，实现从“准员工”到“员工”的平滑过渡。(4) 优化教学资源配置。统筹校内外导师、平台、项目资源，提高培养效率。

2.2. 一体化模式的实践路径探索

通过我校化材学院近三年来在部分专业的试点情况，初步形成了以下几点实施路径。

第一，机制重构：全周期统筹与动态管理。

首先是时间贯通。将原本分散在大四学年的三个环节，提前至大三下学期开始整体谋划、并行推进。允许弹性安排，如“暑期集中实习 + 学年论文开题”“学期内分段实习与论文研究结合”等。其次是组织保障。成立由专业负责人、骨干教师、企业代表、辅导员组成的“一体化工作小组”，负责方案制定、过程协调与质量监控。

第二，内容融合：以项目或课题为纽带。

毕业设计(论文)的选题主要来自：(1) 合作企业在实习中提出的实际技术或管理问题；(2) 教师横向课题的子项目；(3) 学生结合实习观察与职业兴趣自拟的应用型课题。选题需经校内外导师共同审定，确保兼具实践价值与学术训练深度。即所谓的选题共生。

学生带着初步的论文开题报告或设计方案进入实习岗位。实习过程既是完成岗位任务、积累职业经验的过程，也是围绕课题收集数据、验证方案、开展研究的过程。校内外导师定期沟通，共同指导。

第三，实行“导师协同”：构建“双导师制”或“导师组制”。

为每位学生配备一名校内学术导师和一名企业实践导师。校内导师侧重理论指导、学术规范与进度把控；企业导师侧重实践技能、行业标准与职业素养培养。双方共同参与开题、中期检查、答辩等环节。同时，定期举办校企导师交流会，统一培养要求，分享指导经验。

第四，评价改革：突出综合能力与成果应用。

建立多元评价体系。毕业设计(论文)的评价标准中，增加“实践关联度”“应用价值”等权重。答辩委员会邀请企业专家参与。实习评价不仅看考勤与实习报告，更注重企业导师对学生解决实际问题能力、职业态度的评价，以及其为毕业设计(论文)所做的准备。将学生在实习 - 论文一体化过程中的综合表现，作为向合作企业优先推荐就业的重要依据。

第五，就业衔接：前置就业服务与精准推荐。

将就业指导融入实习与论文指导中。企业导师和校内导师在指导过程中，有意识地引导学生明确就业方向，锻炼求职技能。与合作企业建立“实习生 - 毕业生”绿色通道。对在实习和课题研究中表现优

异的学生,企业可提前发放录用意向(Offer)。举办一体化专项招聘会或成果推介会,让学生通过展示自己的实习成果和论文(设计)作品来吸引用人单位。

3. 初步成效与反思

经过几轮试点,该模式初见成效。学生层面:参与试点的学生,其毕业设计(论文)优秀率较往届提高约15%。同时,课题来源于实践的比例超过80%。学生普遍反映“研究更有抓手”“实习更有目标”“求职更有底气”。试点专业学生的平均就业率与起薪水平均高于同期平均水平,且在合作企业的留用率显著提升。教师层面:促进了教师与行业的联系,丰富了教学案例与研究素材,推动了教师向“双师型”发展。校企合作层面:合作关系从单纯的接收实习生,深化为共同参与人才培养全过程,企业获得了更符合其需求的后备人才,参与合作的积极性增强。

在实践中,也得到一些有益的经验与反思。

首先就是管理复杂度增加。对学生个性化进程的跟踪、校内外导师的协调、安全与知识产权管理等提出了更高要求,需要更精细化的管理平台与制度。其次是企业深度参与的不均衡。部分企业因自身业务波动或资源限制,难以提供稳定、高质量的课题与指导。需要建立更灵活、互利共赢的合作机制。最后是一体化培养模式的适用范围需斟酌。该模式更适合应用型、工科、经管、艺术等实践性强的专业,对基础理论研究为主的专业需探索差异化的实施方案。

此外,随着产教融合向纵深推进,校企合作在“深水区”面临的已非简单的岗位对接问题,还涉及到法律、教育与管理的系统性挑战。首先,在知识产权归属上,亟待建立“前置约定与分类分割”机制。针对校企联合研发或学生实训产生的创新成果,应坚持“合同前置”,在项目启动前即明确署名权与财产权的分配比例。建议推行“双主体共享”模式:核心专利由校企共有,而适用于教学的衍生资源(如案例库、课程模块)则归学校所有,以此平衡企业的商业利益与学校的育人需求。其次,在企业导师队伍建设上,关键在于实现“能力画像”与“标准培训”的闭环。企业导师拥有丰富的实战经验,但往往缺乏教学转化能力。校企双方应共同制定导师遴选标准(如技术等级、表达意愿),并实施“三阶培训”:岗前进行教学设计培训,期中开展师生沟通技巧辅导,期末组织教学复盘,帮助技术能手转型为懂教育的“双师型”导师。最后,在学生实习权益保障上,需构建“保险托底+制度护航”的防护网。学校应强制购买实习责任险,并监督企业为学生缴纳工伤保险或意外伤害险。同时,建立“学校-企业-家长-学生”四方联动机制,明确学生的“准员工”身份,制定详细的实习安全操作手册,并设立校企二元投诉通道,确保学生在技能成长的同时,人身安全与劳动权益得到充分尊重。唯有将这三个难点逐一破解,校企合作才能真正跨越深水区,实现从“物理结合”到“化学融合”的质变。

4. 结论与展望

总之,毕业实习、毕业设计/论文、就业一体化培养模式,是对传统教学流程的一次系统性重组与优化,是高等教育主动适应社会发展需求、深化产教融合的有效尝试。它通过整合资源、贯通环节、协同育人,显著增强了人才培养的针对性、有效性与学生的获得感。

未来,还可以扩大试点范围,在更多专业中推广并完善该模式;加强信息化建设,开发一体化管理平台,提升过程管理效率;深化评价研究,建立更科学的长效质量跟踪与评价机制,评估该模式对学生长期职业发展的影响;拓展合作网络,与行业协会、产业园区等建立更广泛的合作联盟,为学生提供更丰富的实践平台与就业选择。

将毕业实习、毕业设计/论文与就业有机融合,构建一体化培养模式,不仅是教学环节的简单衔接,更是育人理念的深刻变革。它要求高校以更加开放的姿态、更加灵活的机制,携手社会力量,共同致力

于培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

致 谢

感谢商洛学院刘彦峰教授、李峰副教授对本文提供的有益的建议。

基金项目

陕西省“十四五”教育科学规划 2025 年度一般课题“毕业实习、毕业设计/论文、就业一体化培养模式的探索与实践”(SGH25Y3086)。

参考文献

- [1] 何李新, 贾丹平, 于洪霞, 刘一婷. “实习就业一体化”定制式人才培养模式的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(2): 38-39.
- [2] 郝宇刚, 尹艳玲, 王倩, 邵临光. 高职院校“2+1”实习就业一体化工科专业人才培养模式的构建[J]. 就业与保障, 2023(1): 154-156.
- [3] 肖燕飞, 彭家庆, 刘嘉铭, 等. “实习-设计-就业”一体化工科专业人才培养模式的构建[J]. 高教学刊, 2022(23): 152-155.
- [4] 童丹, 韩黎明. 校企合作背景下药学类专业学生创业能力培养探索——基于“实习-就业一体化”培养模式的调查与分析[J]. 中兽医医药杂志, 2020, 39(3): 1-4.
- [5] 任立伟, 魏蕊娣, 席改卿, 等. 应用化学专业一体化人才培养模式的探索与实践[J]. 广州化工, 2020, 48(4): 150-152.
- [6] 赵国虎, 张鸣, 张建, 等. 工科专业实习就业一体化实践能力培养模式探索与实践——以兰州城市学院化学化工学院为例[J]. 甘肃高师学报, 2018, 23(5): 74-76.
- [7] 韩凤毅. 三二连读高职护理专业实习就业一体化模式初探[J]. 现代职业教育, 2017(27): 183.
- [8] 李思敏, 周金彩, 张君. 高职院校药学类专业实习就业一体化模式探索与实践[J]. 湖南教育(C 版), 2023(39): 56-57.