

# 提升支教大学生思想政治教育实效的策略研究

罗绮曼

暨南大学马克思主义学院, 广东 广州

收稿日期: 2026年2月4日; 录用日期: 2026年3月4日; 发布日期: 2026年3月12日

## 摘要

支教大学生思想政治教育的功能不仅能够帮助支教大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 锤炼其责任担当与奉献精神, 切实提升自身思想道德素养和综合素养, 同时能够为支教工作提供清晰的价值导向、明确的行为准则和强大的精神动力, 规范支教大学生的支教行为, 化解支教过程中的各类思想困惑, 推动支教事业朝着规范化、常态化、良性化方向发展。本文试图综合运用理论分析和规范分析等方法解决“如何提升支教大学生思想政治教育实效”的问题, 研究内容主要分为三部分: 第一部分系统梳理并具体阐述支教大学生思想政治教育的相关理论基础, 筑牢研究的理论根基; 第二部分结合支教工作的实践要求, 对支教大学生思想政治教育的规范性要求进行全面分析, 明确教育实施的标准与边界; 第三部分针对当前教育工作中可能存在的短板, 提出具有针对性、可操作性的提升策略, 为优化支教大学生思想政治教育工作提供实践参考。

## 关键词

支教大学生, 思想政治教育, 提升策略

# Research on Strategies for Enhancing the Effectiveness of Ideological and Political Education for Volunteer College Students

Qiman Luo

School of Marxism, Jinan University, Guangzhou Guangdong

Received: February 4, 2026; accepted: March 4, 2026; published: March 12, 2026

## Abstract

The function of ideological and political education for volunteer college students not only helps them establish correct worldviews, outlooks on life, and values, and cultivate their sense of responsibility

and dedication, effectively enhancing their ideological and moral qualities and comprehensive abilities, but also provides clear value orientation, clear behavioral guidelines, and strong spiritual motivation for the volunteer teaching work, standardizing the teaching behavior of volunteer college students, resolving various ideological confusions in the teaching process, and promoting the development of the volunteer teaching cause towards standardization, normalization, and positive development. This article attempts to comprehensively apply theoretical analysis and normative analysis methods to solve the problem of “how to improve the effectiveness of ideological and political education for volunteer college students”, and the research content is mainly divided into three parts: The first part systematically reviews and specifically elaborates on the relevant theoretical basis of ideological and political education for volunteer college students, laying a solid theoretical foundation for the research; The second part combines the practical requirements of volunteer teaching work to conduct a comprehensive analysis of the normative requirements for ideological and political education of volunteer college students, clarifying the standards and boundaries of educational implementation; The third part proposes targeted and operational improvement strategies for the possible shortcomings in current educational work, providing practical references for optimizing the ideological and political education work of volunteer college students.

## Keywords

Teaching Volunteers, Ideological and Political Education, Improvement Strategy

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

支教是志愿服务的一种形式，在国家各部门的大力支持和几十年的实践探索中，各高校大学生们积极响应，我国支教志愿服务事业得到迅速发展。随着支教项目的规模和影响范围逐步扩大，大学生支教项目所发挥的思想政治教育育人功能以及对社会和国家的价值愈发显著，“重技能轻思想”“重动员轻总结”的问题也愈发凸显，主要成因在于大学生主体意识不强、高校重视程度有待加强、组织管理体系有待完善。本文从大学生支教活动与大学生思想政治教育的内在关联出发，在分析支教大学生思想政治教育应遵循的原则的基础上，提出提升支教大学生思想政治教育实效的路径，进一步发挥思想政治教育对支教大学生的导向作用，推动大学生支教服务项目的建设，助力支教服务事业的良性发展。

## 2. 支教大学生思想政治教育的理论基础

大学生通过参加支教活动，在实践操作中锻炼教育教学能力、团队协作能力和人际交往能力等。“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律……使他们形成符合一定阶级、一定社会所需要的思想品德的社会实践活动”[1]。大学生支教活动与思想政治教育的内在关联蕴含着认识论、本体论和德育论的理论基础。

### 2.1. 人的本质与全面发展理论是认识论基础

马克思主义关于人的解放理论的核心内容是人的全面发展学说是支教大学生思想政治教育的认识论基础。“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”“全部社会生活在本质上是实践的”[2]。人的本质决定了人的发展必须要在社会生产中进行，即离不开社会关系[3]。

教育的最终目标是为了实现人的全面发展，是以人的本质为基础的全面发展，高校思想政治教育亦是以实现人的全面发展为目标指引，支教活动作为一种开放性的实践活动，提高了思想政治教育的实效性。

## 2.2. 马克思主义实践观是本体论基础

马克思主义实践观认为，实践决定认识，实践是认识的基础、认识的来源和认识发展的动力，是检验认识是否正确的唯一标准[4]。一方面，马克思主义实践观认为人类关于事物的一切认识都是建立在实践的基础上的，是在循环往复的实践过程中探索和把握事物的本质及其规律，以此指导实践。高校思想政治教育的实践育人观正是以马克思主义实践观为理论基础，引导大学生在知与行的统一中锻炼自身综合能力。另一方面，马克思主义实践观强调在实践中发挥人的主体力量，新时代中国特色社会主义的背景下，高校思想政治教育以实践思政为导向，注重学生在学懂弄通与学以致用之间的生成性教育。

## 2.3. 思想政治教育载体理论是德育论基础

思想政治教育载体是承载着信息内容、联结主客体等内涵较好地契合了思想政治教育主体、客体、介体三者的关系描述[5]。作为一种特殊的社会实践形式，承载着思想政治教育的内容，顺应了新时代大学生思想政治教育载体创新的要求，经过多年的实践和研究验证，通过大学生支教活动的培养，大学生服务他人、奉献社会的意识在不断强化，思想道德素养也在不断提升，高校可以有效利用这一载体，有意识地将思想政治教育内容寓于其中，将社会主义核心价值观渗透到支教活动中，一方面顺应了社会发展的价值追求，另一方面丰富了高校思想政治教育的载体形式。

## 3. 支教大学生思想政治教育的规范性要求

以马克思主义实践论、思想政治教育载体论等理论作为基础，对照新时代高校思想政治教育应遵循的原则，围绕支教大学生思想政治教育的目标、内容、方法、观念四个方面展开分析支教大学生思想政治教育的规范性要求。

### 3.1. 凸显思想政治教育目标

第一，突出实践导向，培养实践能力。完整的思想政治教育链应该是理论与实践相互配合。当前高校思想政治教育还存在课堂教学形式单一、理论与实践脱节的问题，这不仅不利于培养大学生实践能力，使其更好地实现社会化，同时劳动教育环节缺失会阻碍大学生全面发展。支教大学思想政治教育应突出德育的实践导向，为大学生提供实践的机会和平台，丰富大学生的道德体验和情感，实现道德践履。

第二，突出育人目标，融入理想信念教育。支教大学生思想政治教育应突出实践育人的本质要求，不仅如此，支教服务项目所凝结的无私奉献、关爱他人、勇于担当的支教精神本就是立德树人的应有之义。教育强国背景下增强思政引领力，其中内涵以增强价值塑造力锚定教育强国建设的原则取向[6]。一方面，支教活动与以往“被动式”的灌输相区别，通过学生的亲身经历与感知理解，培养大学生的社会责任感和主人翁意识。另一方面，支教活动作为凝结着理想信念教育的一种载体，既要充分融合思想政治教育的目标导向，激发大学生的社会责任感，达到个人价值与社会价值的有机统一。

### 3.2. 拓展思想政治教育内容

第一，支教精神延伸思想政治教育的广度。对于高校思想政治教育而言，支教以“信念坚定，对党忠诚的奋斗精神；爱国为民，勇担使命的奉献精神；扎根基层，不懈奋斗的坚守精神”为主要内容的支教精神，为当前高校思想政治教育拓展了新内涵。支教大学生思想政治教育应在把握支教精神的引导前

前提下,将其内化为大学生自身的道德素养,丰富支教大学生思想政治教育的内涵广度。

第二,鲜活案例丰富思想政治教育资源。近年来,全国范围内支教服务项目在逐渐深入发展的过程中不断涌现出一系列感人事迹,这些优秀案例充分彰显了中国特色社会主义制度的显著优势,除此之外,各类鲜活案例也提供了极为生动而形象的现实教育材料,为支教大学生思想政治教育提供了优质内容,例如赵小亭精神、“扁担校长”张玉滚。倘若将此类感人案例融入支教大学生思想政治教育中,增强教育内容的真实性,相关教材背景使得教育内容更具张力。

### 3.3. 创新思想政治教育方法

第一,推动支教大学生思想政治教育由显性教育转向隐性教育。只有充分发掘显性教育与隐性教育的内在潜力,不断促进显性教育与隐性教育的有效融合,才能持续提升思想政治教育工作水平[7]。支教过程中对大学生采用显性教育与隐性教育相结合的方法,一方面增强了思想政治教育的实效性,另一方面消解了学生对“填鸭式”灌输的抵触和反感情绪,有效避免了大学生消极情绪的产生,使大学生在愉悦的氛围中自觉接受并内化。

第二,思想政治教育由“灌输”走向“对话”。教育主体和教育客体是思想政治教育的组成部分,以往思想政治教育手段主要是教育者向受教育者单向的灌输,随着多元文化思潮和复杂社会现象的影响,传统的思想政治教育方法不再适用,外在的思想政治教育价值也分为正向和负向两种性质,只有被主体所接受并内化为自觉观念,提高主体的思想道德素养,正向的价值才由可能状态转化为现实状态。实现思想政治教育的价值是自身主体化的过程[8]。可见,支教大学生思想政治教育应实现主客体双向互动的模式。

### 3.4. 坚持主体性思想政治教育观念

第一,以人为本,促进大学生全面发展。主体性思想政治教育是相较于客体性思想政治教育理念而言的。只有发展了人,思想政治教育才找到了教育的落脚点[9]。首先,强调以人为本的教育理念,看到现实的主体即支教大学生的内在思想需求。其次,人的本质是其社会属性,支教大学生思想政治教育应注重塑造大学生的社会性;最后,支教过程蕴含着丰富的思想政治教育资源,应善于利用这些资源展开教育,例如支教大学生在其中直观看到教育资源的地区差异,增强自主学习的积极性。

第二,实践导向,促进大学生知行统一。支教是大学生进行社会实践的特色模式,推动高校思想政治教育从理论走向实践、从灌输走向对话、从抽象走向实际。思想政治教育只有理论联系实际、让受教育者感受到说服力强,才能从思想上达到“解渴”的作用,在现实生活中达到解决问题的目的[10]。支教大学生思想政治教育应引导学生在实践中正确认识挫折,锻炼解决实际问题的能力。

## 4. 支教大学生思想政治教育实效的提升策略

新时期我国支教活动如何才能良性发展,支教大学生思想政治教育工作是最终落脚点。本研究认为,未来支教大学生思想政治教育应从激发内在动力、高校协同育人、优化党团组织建设、健全保障体系四个层面出发,不仅能够改进支教大学生思想政治教育工作,同时也能够更好地实现新时代大学生支教服务事业长效发展。

### 4.1. 激发大学生参与支教服务的内在动力

#### 4.1.1. 以社会主义核心价值观为指导,提高思想道德素养

思想政治教育内容的价值指向与社会主义核心价值观彰显出的精神力量具有高度契合性[11]。支教前的动员培训工作应该以社会主义核心价值观为指导,社会主义核心价值观所包含的“爱国、敬业、诚

信、友善”，彰显支教大学生的社会责任感和担当，支教大学生在支教过程中以敬业态度对待工作，体现了对个体人格和自我实现的肯定和尊重，利己与利他是辩证统一、共同存在的，与支教精神相契合。

首先，支教活动旨在改进贫困地区教育现状，改善教育资源不平衡不充分问题，教育不仅是提高个人综合素质的途径，更是促进社会进步、国家繁荣的重要事业，这与社会主义核心价值观中“爱国”的内涵相符合。其次，支教活动要求支教大学生认真完成教育教学工作，体现了敬业精神。再次，支教大学生在受援学校作为教师，需要注重自身职业道德和师德师风，其中诚信作为中华优秀传统文化美德，也是社会主义核心价值观的内容之一。最后，支教活动是一项社会公益事业，内在蕴含着友善的美好品质。

#### 4.1.2. 以内化和外化的认知规律为遵循，形成主体自觉性

“社会主义核心价值观培育和践行，不是简单的线性信息传输活动，而是包含理论阐释、思想教育、情景创设、效果评价等多环节的教学实践活动；也不是一蹴而就的短期行为，而是需要潜移默化、绵绵用力、持之以恒、久久为功的长期过程”[12]。支教培训工作要以内化和外化的认知规律为遵循，引导支教大学生形成主体自觉性。一方面，要协调疏导和灌输两个思想政治教育工作环节，强调启发式的引导，疏导使得理论灌输更好地被支教大学生理解、接受，通过引导、支持、鼓励等方法，情绪、化解思想矛盾，灌输则为疏导提供了必要的信息和知识基础。支教大学生思想政治教育要注重将疏导和灌输与实践教育相结合，形成推动支教大学生的教育合力。另一方面，灌输疏导为内化外化规律提供给了必要的外在条件，在思想政治教育中知情意行缺一不可，前三个层面是内化的心理结构，即思想理论知识的学习、情感和心理体验、道德意志的坚守，是内化于心的过程，支教大学生思想政治教育的最终落脚点在于“行”，外化于行规律要求将习得的道德观念反复践履，最终养成道德习惯，形成道德自觉。

### 4.2. 发挥高校组织协同育人的最大效用

#### 4.2.1. 发挥课堂联动作用，提高学生实践运用能力

创新高校第二课堂育人体系，充分发挥第二课堂的特性，有利于聚焦重点任务、重点群体、因材施教，实现思想政治工作因事而化、因时而进、因势而新[13]。在大思政课背景下，高校思想政治教育不仅要注重理论课堂的主阵地作用，也要拓展第二课堂的载体和平台。一方面，发挥课堂联动作用，社会主义核心价值观作为一种价值引领，对支教大学生思想和行为起到指导作用。首先，强化支教精神在课堂的融合力度，规划讲授支教案例的专题。其次，在课堂讲授支教精神的同时，注重与社会主义核心价值观有机地结合起来。最后，在课堂中结合案例，适当引入支教先进案例的内容。另一方面，支教活动是高校实践育人的重要载体，支教大学生思想政治教育也应注重理论与实践的结合，拓展培育支教大学生综合素质的第二课堂，发挥理论课堂和实践课堂的协同作用，使支教大学生更好地深入体验支教活动。

#### 4.2.2. 创新宣传渠道模式，营造良好校园文化氛围

校园文化环境和氛围是高校思想政治教育中最直接影响支教大学生成长与发展的影响因素，在校园内营造有利于支教活动发展的文化氛围，可以让支教大学生在潜移默化中更深刻地理解支教活动的内涵和意义。一方面，创新支教宣传内容和形式，随着支教事业的不断发展，支教服务的具体内容也逐渐多样化，要结合支教大学生实际情况，更新支教宣传内容，增强宣传内容的吸引力，贴合大学生心理，善于捕捉大学生在支教过程中的行为，融入网络媒体场域，充分调动高校现有宣传资源，例如宣传栏、学校图书馆等。另一方面，注重朋辈榜样作用，支教服务的榜样模范人物能够充分调动其他人参与支教活动，在榜样的发掘、选树上，应积极向师生群体靠拢，选择学生身边、易于参考的人物，产生群体之间的相互感染作用。此外，数智时代以场景驱动思想政治教育创新，打破链接壁垒，形成精准化育人新空间[14]。

### 4.2.3. 注重全员育人格局，助力指导老师引领作用

“三全育人”是新时代实现人的全面发展的重要途径，是促进人的多元性和全面性发展的根本要求[15]。健全三全育人机制，是高校教育工作的重要目标，其中全员育人是全过程育人、全方位育人的主体基础和有力保障，需要高校、高校教师和学生共同发力，为支教大学生思想政治教育工作注入动力。首先，高校需要做好支教指导教师的配备工作，重视指导教师的指导作用，确保每位支教大学生都有指导教师。其次，指导教师需要加强与支教大学生的沟通交流，及时了解支教大学生的工作情况和思想动态，在此基础上有针对性地提供指导和帮助，提高实效。最后，支教大学生作为支教活动的第一主体，需要发挥主观能动性，主动与指导教师请教学习，汇报自身工作情况。

## 4.3. 优化大学生支教队伍党团组织建设

### 4.3.1. 构建思想政治教育科学发展观

“思想政治教育价值及其实践的根本目的应是满足人类生存和社会发展的需要，体现人在实践中的主体地位，实现以人为本的人性化并培养创造精神与独立人格”[16]。高校思想政治教育工作要从大学生主体出发，了解大学生群体实际思想状况和个体需求，有针对性地开展思想政治教育工作，满足学生实际所需，提高思想政治教育实效。支教大学生思想政治教育应遵循以人为本的理念，以此为基础开展队伍党团组织建设，建立服务基地，发挥党员先锋模范作用，只有了解学生实际思想状况，才能恰当地开展理论学习、实地调研等思想政治教育活动，提高思想政治教育的准确度。

### 4.3.2. 加强大学生支教队伍体系建设

党团组织是高校思想政治教育工作的重要组成部分，高校既要增强党团组织的凝聚力，又要激发党团组织的活动与创造力[17]。良好的队伍素质、健全的组织建设是保障支教活动顺利性的前提，更好地发挥支教队伍的育人功能。完善队伍体系建设可以从党团组织体系建设和打造品牌活动两个方面入手。首先，加强支教队伍党团组织建设，建立“临时党支部 + 支教地党组织”的共建模式，搭建起支教大学生思想政治教育活动平台。其次，以队伍党团组织为基础，打造队伍品牌活动，探索支教大学生自我管理、自我教育的思想政治教育模式，形成稳定的运作模式，只有支教大学生成为自觉的主人翁，才能增强支教大学生对思想政治教育的根本认同和服务责任感，不断提高思想道德素质，提高思想政治教育实效。

### 4.3.3. 发挥大学生党团员先锋模范作用

大学生党团组织以大学生党员、大学生团员为组成人员，发挥大学生党团员先锋模范作用，形成同伴互学的氛围。自支教活动开展以来，党员充分发挥了重要先锋模范作用，对于进一步发挥支教大学生党团员榜样示范作用，必须从思想上、组织上和行动上引领。首先，思想上提高支教大学生理论思维层次，增强服务意识，不断提高理论水平，坚守正确的政治立场和政治方向，使自己自觉成为支教精神的宣传者。其次，组织上，不断提高支教队伍党团组织建设水平，为党团员先锋模范作用提供体制保障。最后，行动上，教育和引导支教大学生保持优良作风，勇于批评和自我批评，不断反思自身存在问题并及时改进，增强宗旨意识，做到服务他人、奉献社会，勇于正视困难和挑战，提高解决问题能力，并在实践中提高理论水平，从而更好地发挥先锋模范作用。

## 5. 结语

支教活动是大学生参加社会实践的有效模式，大学生利用这个平台将所学理论知识运用于实践，并反思总结，改造客观世界的同时改造主观世界，更好地成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可

靠接班人。因此，大学生支教活动对于大学生个人成长和社会文明进步起到推动作用。把大学生支教活动作为思想政治教育的创新载体，需要发挥思想政治教育在其中的价值引领作用，以此更高质量地完成支教任务，推动贫困地区教育事业发展，为社会文明建设贡献一份力量。

## 参考文献

- [1] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 50.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 135.
- [3] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 第3版. 北京: 高等教育出版社, 2015: 225.
- [4] 马克思主义基本原理概论编写组. 马克思主义基本原理概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.
- [5] 张耀灿, 孙清华. 思想政治教育学原理研究的历史经验[J]. 教学与研究, 2025(2): 49-57.
- [6] 胡宇喆, 胡长生. 思政引领力的价值彰显、内涵阐释与提升策略[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(3): 59-65.
- [7] 孟凡婷. 大变局背景下高校思想政治教育的显性与隐性教育[J]. 江苏高教, 2023(10): 109-113.
- [8] 郑永廷, 吴潜涛, 骆郁廷, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2001: 131.
- [9] 曾文, 张耀灿. 现代思想政治教育必须看到人、走进人和发展人[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(5): 58-61.
- [10] 梁铭. 思想政治教育如何彰显实践育人功能[J]. 人民论坛, 2021(8): 70-72.
- [11] 史宏波, 李尉清. 思想政治教育内容建构的问题透视和开新迭代[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(12): 110-120.
- [12] 祝大勇. 社会主义核心价值观贯穿高校教育教学的问题及其纾解[J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9(6): 51-58.
- [13] 李丽, 周广, 臧欣昱. 创新高校第二课堂育人体系的实践探索[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(4): 112-116.
- [14] 卢岚. 场景驱动思政教育创新的逻辑理路、动力机制与实践图景[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2025(3): 1-10.
- [15] 庞君芳, 祝鸿平. 教育强国建设背景下“三全育人”的价值旨趣与实践理路[J]. 教育研究与实验, 2025(2): 34-41.
- [16] 邵从清. 科学发展观人学视野下大学生思想政治教育理念创新[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(21): 34-36.
- [17] 郑敬斌, 王丽. 新时代高校思想政治教育制度效能的衡量要素、问题透析与提升路径[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2024, 50(6): 227-239.