

父母关爱缺乏与留守学生自杀意念的关系： 心理资本和抑郁的链式中介作用

马文燕^{1*}, 邓雪梅², 马文琴³, 李 运⁴, 高 朋⁵, 陆超祥⁶

¹毕节幼儿师范高等专科学校学前教育系, 贵州 毕节

²毕节幼儿师范高等专科学校图书馆, 贵州 毕节

³贵阳市第十三幼儿园, 贵州 贵阳

⁴毕节幼儿师范高等专科学校早期教育系, 贵州 毕节

⁵六盘水市教育局教育科学研究院, 贵州 六盘水

⁶绥阳县中等职业学校德育处, 贵州 遵义

收稿日期: 2026年2月4日; 录用日期: 2026年4月16日; 发布日期: 2026年4月27日

摘 要

为探讨父母关爱缺乏对留守学生自杀意念的作用机制, 采用父母关爱缺乏量表、积极心理资本问卷、流调用抑郁自评量表和自杀意念量表对贵州省的2242名留守学生进行问卷调查, 结果发现: (1) 父母关爱缺乏与自杀意念呈显著正相关关系($r = 0.43, p < 0.001$); (2) 父母关爱缺乏显著正向预测自杀意念($\beta = 0.43, p < 0.001$); (3) 心理资本和抑郁在父母关爱缺乏与自杀意念的关系中发挥显著的链式中介作用。

关键词

父母关爱缺乏, 留守学生, 心理资本, 抑郁, 自杀意念

The Relationship between Lack of Parental Care and Suicidal Ideation among Left-Behind Students: The Chain Mediating Role of Psychological Capital and Depression

Wenyan Ma^{1*}, Xuemei Deng², Wenqin Ma³, Yun Li⁴, Peng Gao⁵, Chaoxiang Lu⁶

¹Department of Preschool Education, Bijie Preschool Education College, Bijie Guizhou

²Library of Bijie Preschool Education College, Bijie Guizhou

³Guiyang No. 13 Kindergarten, Guiyang Guizhou

⁴Department of Early Childhood Education, Bijie Preschool Education College, Bijie Guizhou

*通讯作者。

文章引用: 马文燕, 邓雪梅, 马文琴, 李运, 高朋, 陆超祥. 父母关爱缺乏与留守学生自杀意念的关系: 心理资本和抑郁的链式中介作用[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(4): 349-356. DOI: 10.12677/ass.2026.154316

Abstract

To examine the mechanism underlying the association between lack of parental care and suicidal ideation among left-behind students, a questionnaire survey was conducted among 2242 left-behind students in Guizhou Province using the Lack of Parental Care Scale, the Positive Psychological Capital Questionnaire, the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale (CES-D), and the Suicidal Ideation Scale. The results indicated that: (1) lack of parental care was significantly positively correlated with suicidal ideation ($r = 0.43, p < 0.001$); (2) lack of parental care significantly and positively predicted suicidal ideation ($\beta = 0.43, p < 0.001$); and (3) psychological capital and depression played significant chain mediating roles in the relationship between lack of parental care and suicidal ideation.

Keywords

Lack of Parental Care, Left-Behind Students, Psychological Capital, Depression, Suicidal Ideation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题提出

农村人口外出务工已成为普遍的社会现象，由此引发的“留守学生”问题长期存在，并受到教育与社会领域的广泛关注与重视。由于父母长期外出务工，留守学生在成长与发展过程中经常面临父母缺位、家庭功能受限、监护与支持网络薄弱等不利处境。这种家庭结构与情感支持的缺乏，容易导致留守学生出现退缩、孤独、自卑、抑郁甚至自杀意念等心理及行为问题[1]。自杀意念是指个体在面临困境或挫折时，产生的以结束自己生命为目的的消极思维或心理倾向[2]，被认为是自杀行为最有力的预测指标[3]。研究发现，与非留守学生相比，留守学生自杀意念的检出率显著更高[4]，提示留守生活可能是诱发自杀意念的重要危险因素。生物-社会-认知模型指出，个体的身心健康受到内部心理特质和外部环境因素的交互作用[5]。同时，应激-易感素质模型也强调，个体心理问题的产生是外部应激性事件与内部易感特质共同作用的结果[6]。据此推测，父母关爱缺乏的外部环境因素与低心理资本、抑郁情绪等内部认知因素的交互作用，可能是诱发留守学生自杀意念的重要因素。

生态系统理论指出，作为微观系统的家庭环境是个体直接接触、影响深远的系统，对个体的身心健康、社会适应等起决定性作用[7]。良好的家庭环境能够提供充足的情感支持，促进个体的身心健康与社会性发展；相反，不良的家庭环境会削弱个体的安全感与归属感，导致个体的心理相对较脆弱，从而阻碍个体的身心健康及未来发展。父母关爱缺乏是指由于亲子分离导致父母对子女的关注关爱减少、家庭功能发挥不足，从而引发子女出现各种心理及行为问题的现象[8]。对于留守学生而言，父母关心关爱减少或缺失的状况是其成长与发展过程中普遍面临的不利处境，他们往往更渴望父母的情感关注与亲密互动[9]。同时，留守学生还经常会面临学业、人际交往和社会适应等多重压力，容易出现焦虑、抑郁、孤独等负性情绪体验[10]，进而增加自杀意念发生的风险[11]。自我系统理论指出，虽然外部环境因素能直接影响个体的心理健康，但其

作用往往需要通过内部的认知因素才能发挥更大的作用[12]。因此,父母关爱缺乏的外部环境压力可能会不断消耗留守学生的内部积极心理资源,从而诱发抑郁等负性情绪体验,并最终导致自杀意念的出现。

心理资本作为一种积极的心理品质,包括效能感、乐观、希望和韧性等核心成分,是个体在面对逆境与压力时的重要保护性因素[13]。自我损耗理论指出,个体的积极心理资源具有有限性,若个体长期处于应激状态并持续调动这些资源去应对不利处境,其心理资源会受到严重损耗[14]。研究也表明,当个体长期调用有限的积极心理资源去应对父母关爱缺乏的不利处境时,会极大消耗其积极心理资源,导致心理资本水平下降[15]。而心理资本水平较高的个体在面对压力与挑战时更能有效调节情绪和维持心理平衡,从而避免陷入消极情绪之中,降低了抑郁发生的风险[16]。抑郁作为一种常见的情绪障碍,与自杀意念之间存在紧密联系。已有研究表明,抑郁不仅能够显著正向预测自杀意念[17],而且在抑郁症患者群体中,有接近 30%的患者报告曾经有过自杀意念[18],且抑郁程度越高的患者,其自杀意念也就越强[19],这充分证明了抑郁是自杀意念的有力预测因素。

研究发现,父母温暖的教养方式与青少年的抑郁症状显著负相关,对抑郁症状有显著的负向预测作用[20],这提示父母的关爱、鼓励、理解、支持等积极的教养方式能有效降低青少年的抑郁症状[21];而父母关爱缺失、拒绝或漠不关心等消极教养方式则会增加青少年的抑郁症状[22]。纵向研究也发现,留守儿童在学习与生活中感受到的父母关心和情感支持越少,其即时与延时的抑郁水平就越高[23]。可见,缺乏父母的情感支持不仅削弱了个体的抗压能力,也可能使其陷入持续的抑郁状态。同时,心理资本与自杀意念之间的负相关关系及其预测作用也得到了实证支持[24]。心理资本水平较高的个体,能够更有效运用积极认知与情绪调节策略来应对压力与挑战,进而降低自杀意念出现的风险。综上所述,在父母关爱缺乏的情境下,探讨心理资本与抑郁在留守学生自杀意念的形成过程中的作用机制,不仅有助于深化对留守学生心理健康问题的理解,也为促进其身心健康提供重要的实证依据与实践启示。

2. 研究方法

2.1. 研究对象

采用方便取样的方法,对贵州省的六盘水等地的留守学生进行调查,共回收有效调查问卷 2242 份。其中,男生 713 名,女生 1529 名;中学生 1465 名,高职院校学生 777 名;年龄范围在 11~24 岁之间,平均年龄为 16.60 ± 2.89 岁。

2.2. 研究工具

2.2.1. 父母关爱缺乏量表

该量表由范兴华等人修订[25],共 8 个条目,采用 5 级计分方式,最终得分越高说明个体的父母关爱缺乏程度越严重。在本研究中,量表的 Cronbach's α 系数为 0.93。

2.2.2. 积极心理资本问卷

该问卷由张阔等人编制[26],共 26 个条目,包含效能感、乐观、希望和韧性 4 个分量表,采用 7 级计分方式,最终得分越高说明个体的积极心理资源越多。在本研究中,问卷的 Cronbach's α 系数为 0.90。

2.2.3. 流调用抑郁自评量表

该量表由 Sirodff 编制[27],共 20 个条目,包含抑郁情绪、积极情绪、躯体症状和人际关系 4 个分量表,经检验具有较好的信效度[28]。采用 4 级计分方式,最终得分越高说明个体的抑郁程度越高。在本研究中,量表的 Cronbach's α 系数为 0.91。

2.2.4. 自杀意念量表

该量表由夏朝云等编制[29]，共 26 个题项，含绝望、乐观、睡眠、掩饰 4 个分量表，经检验具有较好的信效度[30]，采用 2 级计分方式，自杀意念为绝望、乐观和睡眠 3 个维度之和，最终得分越高说明个体的自杀意念越强。在本研究中，量表的 Cronbach's α 系数为 0.81。

2.3. 数据处理

使用 SPSS 23.0 软件包对问卷数据进行描述性统计、相关、回归和中介效应检验等分析。

3. 研究结果

3.1. 共同方法偏差检验

采用 Harman 单因素检验共同方法偏差，结果显示， $KMO = 0.97$ ，Bartlett 球形检验值 = 75436.44， $df = 3160$ ， $p < 0.001$ ，特征根大于 1 的公共因子数有 13 个，第一公因子解释了总方差的 22.72%，未超过 40% 的临界值，说明不存在共同方法偏差问题。验证性因子分析结果发现，单因子模型的拟合指标($\chi^2/df = 12.38$, $CFI = 0.52$, $GFI = 0.51$, $TLI = 0.51$, $NFI = 0.50$, $RMSEA = 0.07$)劣于多因子模型($\chi^2/df = 6.47$, $CFI = 0.77$, $GFI = 0.76$, $TLI = 0.76$, $NFI = 0.74$, $RMSEA = 0.05$)，说明各变量之间具有较好的区分度。

3.2. 各变量的相关分析

如表 1 所示，父母关爱缺乏与心理资本显著负相关($r = -0.39, p < 0.001$)、与抑郁和自杀意念显著正相关($r = 0.43, p < 0.001$)，心理资本与抑郁($r = -0.59, p < 0.001$)、自杀意念($r = -0.57, p < 0.001$)显著负相关，抑郁与自杀意念显著正相关($r = 0.76, p < 0.001$)。

Table 1. Correlation analysis of variables

表 1. 各变量的相关分析

变量	父母关爱缺乏	心理资本	抑郁	自杀意念
父母关爱缺乏	1			
心理资本	-0.39***	1		
抑郁	0.43***	-0.59***	1	
自杀意念	0.43***	-0.57**	0.76***	1

注：*表示 $p < 0.05$ ，**表示 $p < 0.01$ ，***表示 $p < 0.001$ ，下同。

3.3. 各变量的多元线性回归分析

如表 2 所示，父母关爱缺乏显著正向预测抑郁和自杀意念($\beta = 0.11 \sim 0.43, p < 0.001$)，抑郁显著正向预测自杀意念($\beta = 0.63, p < 0.001$)，心理资本显著负向预测抑郁和自杀意念($\beta = -0.46 \sim -0.15, p < 0.001$)。

Table 2. Multiple linear regression analysis of variables

表 2. 各变量的多元线性回归分析

因变量	预测变量	R^2	调整后的 R^2	F 值	标准化系数	t
自杀意念	父母关爱缺乏	0.19	0.19	134.52***	0.43	22.49***
	抑郁	0.63	0.63	267.64***	0.63	13.76***
抑郁	父母关爱缺乏	0.37	0.37	267.64***	0.25	13.76***
	心理资本	0.15	0.15	134.52***	-0.46	-25.40***

续表

	父母关爱缺乏				0.11	7.23***
自杀意念	心理资本	0.61	0.61	586.01***	-0.15	-9.13***
	抑郁				0.63	36.92***

3.4. 心理资本和抑郁的中介效应检验

为避免多重共线性问题影响中介效应检验结果[31], 以 $VIF \geq 5$ 或 $VIF \geq 10$ 为诊断标准[32], 诊断结果显示, Tolerance 容差值为 0.79、0.63、0.60, VIF 值为 1.27、1.60、1.66、1.02, 说明不存在多重共线性问题。对各变量进行标准分转换, 在控制性别、年龄和学段的条件下, 构建中介效应模型(如图 1), 并使用 Spss 宏程序 Process 对中介效应进行检验(见表 3), 结果显示: 心理资本和抑郁在父母关爱缺乏与自杀意念之间起链式中介作用。

Table 3. Mediation analysis of psychological capital and depression

表 3. 心理资本和抑郁的中介效应检验

路径	效应值	Boot 标准误	95%置信区间	
			下限	上限
Ind1: 父母关爱缺乏→心理资本→自杀意念	0.06	0.01	0.04	0.07
Ind2: 父母关爱缺乏→抑郁→自杀意念	0.14	0.01	0.12	0.17
Ind3: 父母关爱缺乏→心理资本→抑郁→自杀意念	0.12	0.01	0.10	0.14
总中介效应: Ind1 + Ind2 + Ind3	0.32	0.02	0.28	0.36
直接效应	0.11	0.01	0.08	0.14
总效应	0.43	0.02	0.39	0.47

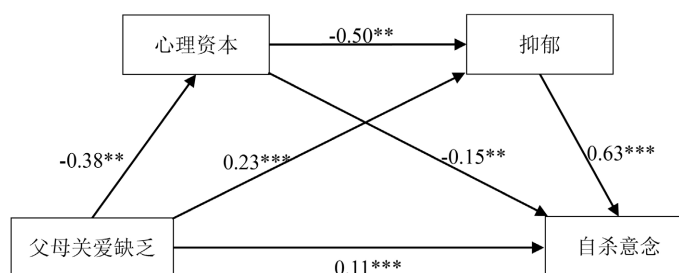


Figure 1. Mediation model diagram

图 1. 中介效应模型图

4. 讨论

本研究结果显示, 父母关爱缺乏与自杀意念呈显著负相关, 对自杀意念有显著的正向预测作用。该结果验证了生态系统理论[7]、发展情境理论[33]和依恋理论[34]的观点, 即家庭环境是个体心理发展的基础, 其结构与功能的缺失会对青少年的心理健康产生直接且深远的作用。李艳兰的研究表明, 亲子分离对个体的身心健康具有即时和延时的消极影响[35], 提示亲子分离导致的父母缺位可能对个体的社会适应与心理健康造成持久的负面作用。有研究指出, 长期与父母分离的状况使其难以获得稳定的情感支持, 导致其情感需求无法得到满足[36], 这不仅削弱了他们的安全感[37], 也降低了心理韧性与自我效能, 导

致孤独、自卑、无助等负性情绪的积累。当面临学业、人际关系与社会适应等压力或挑战时，留守学生因缺乏有效的情感支持，容易形成消极的自我认知，并可能发展出强迫性内省倾向甚至自杀意念[38]。

中介效应检验进一步揭示，父母关爱缺乏会通过三条路径间接作用于自杀意念，即“父母关爱缺乏→心理资本→自杀意念”“父母关爱缺乏→抑郁→自杀意念”“父母关爱缺乏→心理资本→抑郁→自杀意念”。首先，心理资本在父母关爱缺乏与自杀意念之间发挥中介作用。自我决定理论指出，个体与重要他人保持亲密感与联结感的基本需要是否满足，会深刻影响其身心健康[39]。研究指出，良好的家庭关系与家庭功能的充分发挥能增强个体的安全感与自我效能[40]。然而，留守学生长期处于父母关爱减少或缺失的状态下，容易导致其孤独、焦虑等负性情绪的产生，并严重消耗自己的积极心理资源，从而导致心理资本水平下降[15]。当面对困难或挫折时，往往缺乏韧性、乐观和积极向上的心态，容易对未来失去信心和感到悲观失望[41]，进而增加自杀意念出现的风险[42]。

其次，抑郁在父母关爱缺乏与自杀意念之间起中介作用。根据抑郁的素质-压力模型，外部压力性事件与个体内部易感特质的交互作用会共同影响抑郁的发生[43]。亲子分离与情感剥夺作为典型的应激源，会使高易感特质的留守学生更容易陷入抑郁等负性情绪之中。一项追踪研究表明，父母关爱缺乏与留守儿童即时和延时的抑郁症状密切相关[23]，说明父母关爱缺乏是留守学生抑郁的重要危险因素。缺乏父母的关爱与情感回应容易使留守学生在面对困难与挫折时缺乏心理支持，容易产生自卑、失望与无助等消极情绪体验[44]，进而诱发抑郁情绪，而抑郁作为自杀意念的有力预测因子，较高的抑郁情绪增加了自杀意念的风险[45]。此外，一项追踪研究进一步证实，抑郁症状对自杀意念有显著的延时预测作用[46]，说明长期的抑郁状态可能不断强化个体的自我否定与绝望感，并最终诱发自杀意念[47]。

最后，心理资本和抑郁在父母关爱缺乏与自杀意念之间起链式中介作用。应激-易感素质模型认为，外部环境压力与个体心理特质的交互作用容易导致个体产生自杀等心理问题[6]，进而作用于个体的社会适应[48]。长期处于父母关爱缺乏环境中的留守学生，由于情感支持不足、心理资源匮乏，难以形成稳定的积极心理品质[13]。积极情绪的拓展建构理论指出，高心理资本水平的个体能够通过积极认知与情绪调节有效应对压力与挑战，从而减轻不利处境带来的心理负担[49]。相反，低心理资本水平会削弱留守学生在压力与挑战情境中的应对能力，使其更易陷入抑郁与绝望之中[16]，增加自杀意念的风险[19]。因此，减少父母关心关爱缺乏的状况，强化情感联结，并通过心理教育干预提升心理资本水平，是预防或降低留守学生出现自杀意念的重要途径。

5. 研究不足及展望

本研究以留守学生为研究对象，系统探讨了父母关爱缺乏与其自杀意念的关联，并检验了心理资本和抑郁在其中的中介作用，研究结果对降低留守学生自杀意念及维护其身心健康提供了研究依据。但本研究也存在不足，比如，本研究主要采用横断面研究设计，难以进行因果推论，也无法详细了解留守学生的自杀意念等在时间变量上的变化特点，未来研究可采用纵向追踪研究设计来系统探讨父母关爱缺乏与留守学生自杀意念的纵向关联。此外，自杀意念与抑郁的相关性较高，虽然验证性因子分析结果解释了变量之间具备较好的区分效度，但未来研究可采用多源数据测量等方式来提高变量之间的区分效度。

基金项目

2024年贵州省高校心理健康教育专项课题(重点课题)“累积风险因素对青少年心理健康的影响：积极心理品质的作用”，项目编号：JYT-XLZX-2024-GZ001。

参考文献

- [1] Wang, P., Zhang, L., Liu, X., Yuan, H. and Wang, W. (2025) Comparing the Intrinsic Connections of Depression and

- Suicide Risk between Left-Behind and Non-Left-Behind Children: A Network Analysis. *Current Psychology*, **44**, 635-646. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-07209-5>
- [2] Wang, S., Jing, H., Chen, L. and Li, Y. (2020) The Influence of Negative Life Events on Suicidal Ideation in College Students: The Role of Rumination. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **17**, Article 2646. <https://doi.org/10.3390/ijerph17082646>
- [3] 程萧. 大学新生自杀意念向自杀行为转变[D]: [硕士学位论文]. 晋中: 山西医科大学, 2020.
- [4] 陆润豪, 彭晓雪, 吴茜, 等. 江苏省农村留守儿童自杀风险调查[J]. 中国公共卫生, 2017, 33(9): 1315-1319.
- [5] Lyons, M.D., Huebner, E.S., Hills, K.J. and Van Horn, M.L. (2013) Mechanisms of Change in Adolescent Life Satisfaction: A Longitudinal Analysis. *Journal of School Psychology*, **51**, 587-598. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2013.07.001>
- [6] 胡月, 樊富珉, 戴艳军, 等. 大学生生活事件与自杀意念: 生命价值观的中介与调节作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(1): 149-151+172.
- [7] 俞国良, 李建良, 王勃. 生态系统理论与青少年心理健康教育[J]. 教育研究, 2018, 39(3): 110-117.
- [8] 向伟, 肖汉仕, 王玉龙. 父母关爱缺乏与留守青少年自伤: 消极情绪的中介和学校联结的调节[J]. 中国特殊教育, 2019(7): 63-68.
- [9] Li, Q., Zhong, Y., Chen, K., Zhong, Z. and Pan, J. (2015) Identifying Risk Factors for Child Neglect in Rural Areas of Western China. *Child: Care, Health and Development*, **41**, 895-902. <https://doi.org/10.1111/cch.12283>
- [10] 姜敏, 刘芳, 肖媛媛. 农村留守儿童的自伤情况及其与焦虑、抑郁的关系[J]. 心理月刊, 2024, 19(5): 31-33.
- [11] 王玉龙, 李荣, 王梓阳, 贺娟. 社会排斥与留守青少年自杀意念的关系: 一个有调节的中介模型[J]. 中国临床心理学杂志, 2023, 31(2): 341-344+321.
- [12] 陈艳红, 程刚, 关雨生, 等. 大学生客观社会经济地位与自尊: 主观社会地位的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2014, 30(6): 594-600.
- [13] 孙月圆, 叶兴华. 留守儿童心理资本对社会适应的影响: 自我提升的中介作用[J]. 教育观察, 2025, 14(3): 118-122.
- [14] 谭树华, 许燕, 王芳, 等. 自我损耗: 理论、影响因素及研究走向[J]. 心理科学进展, 2012, 20(5): 715-725.
- [15] 马文燕, 高朋, 黄大炜, 邹维兴. 父母关爱缺乏与留守学生生活满意度的关系: 主观社会地位、自尊和心理资本的中介作用[J]. 贵州师范学院学报, 2022, 38(1): 51-59.
- [16] 熊俊梅, 海曼, 黄飞, 等. 家庭累积风险与青少年心理健康的关系——心理资本的补偿效应和调节效应[J]. 心理发展与教育, 2020, 36(1): 94-102.
- [17] 袁婷, 范雪菲, 陈网妮, 潘誉文, 卢媛, 林晓鸣, 张杰. 青少年抑郁情绪与自杀意念的关系: 失眠的中介作用[J]. 国际精神病学杂志, 2024, 51(4): 1100-1103+1115.
- [18] Schneider, R.A., Chen, S.Y., Lungu, A. and Grasso, J.R. (2020) Treating Suicidal Ideation in the Context of Depression. *BMC Psychiatry*, **20**, Article No. 497. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02894-5>
- [19] 陈奕荣, 连榕, 陈坚, 等. 大学新生抑郁症状对自杀意念的影响: 自杀行为认识的中介作用[J]. 南京医科大学学报: 社会科学版, 2015, 15(4): 298-301.
- [20] 张璠, 陈杰, 李新影. BDNF Val66Met 基因多态性和温暖的教养方式对青少年抑郁的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(1): 52-55+100.
- [21] 常凡, 李玮, 张靖, 等. 医学生父母教养方式与抑郁的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2020, 28(2): 231-234.
- [22] 彭彪, 肖汉仕, 何壮, 等. 父母拒绝对中学生抑郁的影响: 自尊与心理僵化的链式中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(4): 773-777.
- [23] 范兴华, 方晓义, 黄月胜, 等. 父母关爱对农村留守儿童抑郁的影响机制: 追踪研究[J]. 心理学报, 2018, 50(9): 1029-1040.
- [24] 宋英杰. 心理资本对贫困大学生家庭教养方式和自杀意念的中介作用[J]. 职业与健康, 2020, 36(12): 1687-1690.
- [25] 范兴华, 方晓义, 陈锋菊. 留守儿童家庭处境不利问卷的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2011, 19(6): 715-720.
- [26] 张阔, 张赛, 董颖红. 积极心理资本: 测量及其与心理健康的关系[J]. 心理与行为研究, 2010, 8(1): 58-64.
- [27] 张明园, 何燕玲. 精神科评定量表手册[M]. 长沙: 湖南科学技术出版社, 2019: 157-161.
- [28] 林丽妮, 刘梅, 邝家旺, 等. 负性生活事件对大学生抑郁的影响: 链式中介效应[J]. 中国健康心理学杂志, 2021, 29(6): 932-936.

- [29] 夏朝云, 王东波, 吴素琴, 等. 自杀意念自评量表的初步制定[J]. 临床精神医学杂志, 2002, 12(2): 100-102.
- [30] 夏朝云, 王东波, 何旭东, 等. 自杀意念量表信效度评价及其在大学生中的应用[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(2): 144-146.
- [31] 颜军, 钱凯娟, 陶宝乐, 等. 运动干预对儿童心理健康影响的实验研究: 身体自尊与自我概念的链式中介作用[J]. 体育与科学, 2022, 43(3): 89-96.
- [32] 董及美, 周晨, 侯亚楠, 等. 留守初中生同伴侵害与攻击性的关系: 链式多重中介模型[J]. 心理发展与教育, 2020, 36(5): 615-623.
- [33] 张文新, 陈光辉. 发展情境论——一种新的发展系统理论[J]. 心理科学进展, 2009, 17(4): 736-744.
- [34] Bowlby, J. (1982) Attachment and Loss: Retrospect and Prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52, 664-678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- [35] 李艳兰. 儿童期亲子分离对大学生自杀意念、攻击性影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(4): 678-681.
- [36] 蒋宏云, 屈远, 郭兰婷. 四川省 6-16 岁儿童少年自杀风险及相关因素调查[J]. 临床精神医学杂志, 2015, 25(5): 292-295.
- [37] 曹中平, 杨元花. 亲子分离对留守儿童安全感发展的影响研究[J]. 教育测量与评价(理论版), 2008(1): 36-38.
- [38] 安莉娟, 丛中. 安全感研究述评[J]. 中国行为医学科学, 2003(6): 98-99.
- [39] Reis, H.T., Sheldon, K.M., Gable, S.L., Roscoe, J. and Ryan, R.M. (2018) Daily Well-Being: The Role of Autonomy, Competence, and Relatedness. In: Reis, H., Ed., *Relationships, Well-Being and Behaviour*, Routledge, 317-349. <https://doi.org/10.4324/9780203732496-13>
- [40] 薛艳, 邱梨红, 季家丝. 留守儿童的自杀意念及相关因素调查[J]. 临床精神医学杂志, 2019, 29(4): 225-228.
- [41] Ali, A. and Gujar, N. (2019) Effects of Psychological Capital and Self-Esteem on Emotional and Behavioral Problems among Adolescents. *Journal of Mental Health and Human Behaviour*, 24, 85-90. https://doi.org/10.4103/jmhbb.jmhbb_59_19
- [42] 姜恩惠, 吴和鸣, 张淑芳. 大学生自杀意念状况与负性生活事件的关系: 心理资本的中介作用[J]. 神经损伤与功能重建, 2021, 16(9): 510-514+546.
- [43] Monroe, S.M. and Simons, A.D. (1991) Diathesis-Stress Theories in the Context of Life Stress Research: Implications for the Depressive Disorders. *Psychological Bulletin*, 110, 406-425. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.110.3.406>
- [44] 李佩, 李新影. 主要看护人教养方式及亲子沟通频率对留守青少年抑郁的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(6): 944-950.
- [45] 陈秀珍, 贾珍荣, 杨晓娟. 生活事件、自尊和抑郁对大学生自杀意念的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2020, 28(10): 1557-1561.
- [46] 王秋英, 黄巧敏, 迟新丽. 初中生自杀意念及影响因素的 3 年纵向研究[J]. 中国心理卫生杂志, 2022, 36(2): 124-128.
- [47] 马文燕, 黄大炜, 高朋, 等. 新冠疫情期间压力性生活事件和高职高专学生自杀意念的关系: 反刍思维和抑郁的链式中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(7): 1037-1042.
- [48] 赵占锋, 张大均, 张丽华. 毕节试验区初中生欺凌受害心理素质与自杀意念的关系[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(1): 83-86+91.
- [49] Fredrickson, B.L. (2001) The Role of Positive Emotions in Positive Psychology: The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.56.3.218>