

初中生英语介词习得的动态发展研究

叶婷

重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年2月5日; 录用日期: 2026年4月8日; 发布日期: 2026年4月21日

摘要

介词在英语语法中至关重要, 对表达的准确性与流畅性影响重大。但初中生在习得时困难重重, 且相关动态研究不足。研究选取某中学七至九年级学生英语作文为样本, 探究其介词习得动态特征。通过语料库工具提取、标注介词使用情况, 以描述性统计与对比分析等方法, 考察各年级介词正确率、错误类型及发展趋势。结果显示, 学生介词使用正确率随年级升高而提升, 但错误类型各异。七年级多受母语负迁移影响, 基础介词遗漏、误用较多; 八年级错误类型更复杂; 九年级正确率虽显著提高, 但在复杂搭配上仍有不足。与本族语者相比, 初中生在语义、语用掌握上有较大提升空间。研究为初中英语介词教学提供了实证依据, 建议教师依据不同年级学生特点, 采取针对性教学策略, 强化介词的语义辨析和语境应用训练, 推动学生介词习得的动态发展。

关键词

初中生, 英语介词习得, 动态发展

A Dynamic Development Study on Junior High School Students' Acquisition of English Prepositions

Ting Ye

School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: February 5, 2026; accepted: April 8, 2026; published: April 21, 2026

Abstract

Prepositions are crucial in English grammar, significantly influencing the accuracy and fluency of

expression. However, junior high school students face substantial difficulties in acquiring prepositions, and there is a lack of dynamic research on this topic. This study selected English compositions of students from Grade 7 to Grade 9 in a middle school as samples to explore the dynamic characteristics of their preposition acquisition. By extracting and annotating preposition usage through corpus tools and employing methods such as descriptive statistics and comparative analysis, the study examined the accuracy rates, error types, and development trends of prepositions across different grades. The results show that the accuracy rate of students' preposition usage increases with grade advancement, but error types vary. Seventh-grade students are mostly affected by negative transfer from their mother tongue, with frequent omissions and misuses of basic prepositions. Eighth-grade students exhibit more complex error types. Although the accuracy rate of ninth-grade students significantly improves, they still show deficiencies in complex collocations. Compared with native speakers, junior high school students have considerable room for improvement in semantic and pragmatic mastery. This study provides an empirical basis for preposition teaching in junior high school English. It is recommended that teachers adopt targeted teaching strategies according to the characteristics of students in different grades, strengthen semantic discrimination and contextual application training of prepositions, and promote the dynamic development of students' preposition acquisition.

Keywords

Junior High School Students, English Preposition Acquisition, Dynamic Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

介词虽然形式简短，但其在英语语法体系中发挥的作用却不容小觑。能否准确运用介词，体现了学生语言表达是否受到中英差异的影响。对于英语非母语的中国初中学生而言，长期受中式思维的影响，在介词学习过程中，难免会遇到各种困难，在使用过程中也会出现各种介词误用的情况。究其原因，主要是英汉两种语言在介词的语义范畴、语法规则及语用功能等层面都明显存在差异。如果对这些差异不够清楚，在使用过程中，就可能会出现错误，从而影响语言表达的准确性。

然而，目前学术界对初中生英语介词习得的研究也存在不足之处：现有研究多仅关注某个年级学生的介词习得情况，并未横向对比三个年级的学生介词习得的不同特征以及整体发展趋势。基于此，本研究以某中学七年级至九年级学生的英语作文样本为基础，具体分析不同年级介词习得的情况，旨在揭示初中阶段介词习得的规律性特征，为初中英语介词的教与学提供参考价值。

2. 概念界定与理论基础

2.1. 介词概念

关于介词的定义，不同学者有不同观点。R. Bander (1978)将介词看作连接或替代名词的一类连接词[1]。Crystal (1985)提出，介词是出现于名词短语之前、并与动词构成特定结构的一组封闭类词[2]。Carter & McCarthy (2006)则认为，介词用于表达两个或多个实体之间的空间关系、事件之间的时间关系，以及某些抽象关联[3]。尽管不同学者对介词的界定存在差异，但学者们普遍认同介词在英语语言学习中具有重要作用。结合笔者的个人理解，本研究将采用 Crystal 对介词的定义。

2.2. 理论基础

本研究以中介语理论和意象图式理论为双重理论支撑，从语言发展规律和认知思维视角，共同阐释初中生英语介词的习得特征与偏误成因。

2.2.1. 中介语理论

中介语理论由 Selinker (1972)首次提出，该理论指出中介语是二语习得过程中独立于母语和目标语的过渡性语言系统，呈动态演进特征，母语与目标语的结构差异必然导致习得偏误，介词偏误可直观反映学习者中介语系统的阶段性发展特点[4]。本研究依托该理论分析初中生不同年级介词偏误的阶段性变化，探究其中介语系统中介词习得的动态发展轨迹。

2.2.2. 意象图式理论

意象图式理论是认知语言学核心理论之一，由 Lakoff & Johnson (1980)在概念隐喻理论基础上提出[5]。该理论认为意象图式是人类通过身体体验形成的抽象空间认知结构，英语介词的语义体系与意象图式高度绑定，汉英空间认知意象图式的差异易引发二语学习者介词认知型偏误[6]。本研究运用该理论剖析初中生空间介词错用的认知根源，为解读偏误案例和提出教学策略提供认知视角支撑。

3. 研究设计

3.1. 研究问题

本研究以中介语理论为基础，分析万州某中学七至九年级的英语作文样本，分析其英语作文中出现的介词使用错误情况，回答以下问题：

- (1) 初中英语写作中介词错误频率和类型如何分布？
- (2) 初中生英语介词习得随年级的增长呈现何种变化？
- (3) 影响初中生英语介词习得的因素有哪些？

3.2. 研究对象

本研究选取万州某初级中学七至九年级的英语作文样本 135 份(七、八、九三个年级各 45 份)。选取原因是分析不同年级英语写作过程中介词误用情况，以此对比不同年级学生介词习得特征。

3.3. 研究工具

本研究主要运用 Excel 表格统计学生作文中介词的使用和误用情况，以及不同类型介词误用占比情况。

3.4. 研究方法

本研究采用文本分析法，对学生的英语作文进行分析和批注，并对作文中的介词错误进行汇总，根据标注结果将介词错误进行分类。

3.5. 研究思路

首先，本研究通过广泛的文献阅读，整理了关于介词习得相关理论与研究成果，以此构建了坚实的理论支撑。其次，采用文本分析法，随机抽取万州某中学七、八、九各年级 45 份英语作文样本，对本作文进行批改，将介词错误用不同颜色的笔进行批注并对错误进行分类，并用 Excel 表格呈现各类错误的数量和各类错误在总错误中的占比。另外，呈现相关例子进行具体分析。最后，整合分析的结果，分析错误原因并提出相应的教学建议。

4. 研究结果

4.1. 介词使用总体情况统计

本研究选取七至九年级英语作文样本 135 份作为实际研究对象, 根据收集的英语作文文本, 对其介词使用总体情况进行了具体的分析和统计, 得到相关数据。具体见表 1。

Table 1. The number of preposition uses, misuses and the misuse rate in English compositions of junior high school students from grade 7 to grade 9

表 1. 七至九年级学生英语作文中介词使用次数、误用次数及误用率

年级	介词使用次数	误用次数	误用率(%)
七年级	270	61	22.60
八年级	360	55	15.28
九年级	420	49	11.67

由表 1 可知, 随着年级的增长, 介词使用次数逐渐增加, 这反映出学生在英语写作中对介词的运用更加频繁, 语言表达更加丰富。同时, 误用次数和误用率呈现明显的下降趋势, 说明随着学习的深入, 学生对介词的掌握程度逐渐提高, 介词习得能力不断发展。

4.2. 不同类型介词误用分布

本研究将学生英语作文中介词使用错误进行了分类, 具体情况见表 2。

Table 2. The number and proportion of different types of preposition misuses in English compositions of junior high school students from grade 7 to grade 9

表 2. 七至九年级英语作文中不同类型介词误用的次数及比例

年级	介词冗余次数	介词冗余比例(%)	介词漏用次数	介词漏用比例(%)	介词错用次数	介词错用比例(%)
七年级	18	30.0	24	40.0	18	30.0
八年级	21	38.2	18	32.7	16	29.1
九年级	14	28.57	17	30.61	18	36.73

由表 2 可知, 三种类型的介词误用在各年级均有分布, 但比例有所不同。在七年级, 介词漏用的比例最高, 达到 40.0%, 介词冗余和错用的比例分别为 30.0%, 二者相对较为均衡。这可能是由于学生刚接触介词, 对介词的语法功能和使用规则理解不够深刻, 在写作中容易忽略必要的介词。到了八年级, 介词漏用的比例下降至 32.7%, 介词错用比例略有下降, 而介词冗余比例上升至 38.2%, 说明随着学生对介词基本使用规则的掌握, 漏用和用错情况有所减少, 但可能对介词的准确选择和搭配使用仍存在问题而导致介词冗余的情况增加。九年级时, 介词错用比例进一步上升至 36.73%, 成为最主要的错误类型, 而漏用和冗余比例继续下降。九年级即将进入总复习阶段, 学生对介词的具体用法已经有了比较清晰的认识, 面临的主要困难是如何准确运用介词进行表达。

4.3. 典型介词错误示例分析

介词作为英语语法体系中的重要组成部分, 在表达时间、地点、方式及逻辑关系等方面起着关键作

用。然而，由于英语介词用法灵活多样，且与汉语介词存在较大差异，中国英语学习者在使用介词时极易出现错误，以下结合典型例句深入剖析错误根源。

4.3.1. 介词遗漏

例 1. I go to school 7:30 am. (错误)

I go to school at 7:am. (正确)

该错误反映出学习者没有完全弄清楚时间介词的使用规则。在英语中，具体几点钟前需搭配介词“at”以明确时间点，而汉语几点钟时往往会省略介词(如“我七点半上学”)。学习者受母语负迁移影响，直接将汉语的表达习惯用到英语中，导致介词遗漏。

例 2. I want watch TV. (错误)

I want to watch TV. (正确)

此例反映出学习者对动词短语的固定搭配的掌握不透彻。“want”作为及物动词，后接动词不定式“to do”结构，“to”在此并非传统意义上的介词，而是不定式的象征。学习者因混淆动词用法，未识别该结构中的语法标记，导致遗漏关键成分“to”。

4.3.2. 介词冗余

例 3. I returned back the book last week. (错误)

I returned the book last week. (正确)

此错误反映了学习者忽视了词汇语义的重叠。“return”本身已包含“give back”(归还)的完整语义，添加“back”属于语义重复。学习者可能因未准确掌握词汇内涵，或机械记忆近义词组而叠加使用同义成分。

例 4. He entered into library. (错误)

He entered library. (正确)

该错误反映出学习者对“enter”一词词性和用法的误解。“enter”作为及物动词，可直接接宾语，而“into”作为介词，通常与表示“移动”的不及物动词(如“go”“come”)连用。学习者汉语表达习惯影响，错误添加冗余介词。

例 5. We lack of communication. (错误)

We lack communication. (正确)

此处错误反映出学习者对“lack”词性的混淆。“lack”既可用作及物动词(直接接宾语)，也可用作名词(搭配介词“of”)。学习者因未区分词性差异，将名词用法错误迁移至动词语境，导致介词冗余。

4.3.3. 介词错用

例 6. We have summer vacation on July. (错误)

We have summer vacation in July. (正确)

该错误反映出学习者对时间介词“in”和“on”使用规则的混淆。“in”用于表示月份、季节等较大时间范围，而“on”用于具体日期或某天。学习者可能因未系统梳理时间介词的使用规则，导致介词用错。

例 7. We arrived at Beijing yesterday. (错误)

We arrived in Beijing yesterday. (正确)

此例反映出学习者对地点介词“at”和“in”使用场景的误判。“at”用于小地点而“in”用于大地点。学习者未能依据地点范围的大小选择恰当介词，导致介词用错。

例 8. She is good in math. (错误)

She is good at math. (正确)

该错误反映出学习中对形容词短语固定搭配的掌握不够透彻。“be good at”表示“擅长”，强调技能或能力，而“in”在类似语境中通常用于表示“在……方面”(如“in terms of”)。学习者因未准确记忆搭配规则，导致介词用错。

总体而言，学生在写作中英文介词误用原因多样，而这些错误不仅影响语言表达的准确性，更阻碍了学习者对英语逻辑关系的精准传递，需在教学中运用适当策略加以纠正。

4.4. 介词习得动态发展特征分析

总体上来说，初中生英语写作过程中使用介词的频率随着年级的增长呈上升趋势。而随着年级的升高，通过课堂内外大量的强化练习，学生对介词的熟悉度也会增加，因此在使用介词时，误用率呈逐渐降低趋势。

由于不同年级的学生心理特征及学习的内容深度不同，在英语写作过程中不同介词类型误用情况也会发生变化。随着年级的增长，介词漏用呈下降趋势，介词冗余呈先上升后下降趋势，介词误用呈先下降后上升趋势。

具体而言，七年级学生介词漏用率最高，介词冗余率和介词错用率持平。这可能是由于七年级的学生刚接触介词，对介词的概念还不是特别清晰，导致该用介词的时候而没有使用介词。另外，可能刚接触介词，对于讲过的介词的具体用法印象比较深刻，介词冗余和介词误用的情况相对来说较少出现。八年级学生可能由于介词的复杂性，介词冗余和介词错用较多。九年级学生进入总复习阶段，对于介词用法有专门的模块讲解和训练，学生对介词的掌握度想相对来说比较好，介词冗余和介词漏用的情况下降，主要集中在介词错用方面。

5. 讨论

5.1. 初中生介词误用原因分析

5.1.1. 介词用法的复杂性

介词虽然数量不是很多，但用法极其复杂。学生对于介词并不能全面掌握，且做不到融会贯通[7]。有些介词的用法非常多，对同一个介词的不同适用范围太广，学生一下子完全记不住，也无法活学活用每个介词的所有用法，在平时的句子里当碰到介词时，容易出现混淆，有的甚至不认识，所以才会出现各种错误。

5.1.2. 跨语言相似度

汉英两种语言在介词系统上的跨语言相似度，是影响初中生英语介词使用错误的重要因素。汉英介词在语义范畴、句法功能、搭配习惯及隐喻延伸等维度的相似度差异，会引发不同类型的使用错误[8]。汉英介词的高相似度易让学生产生语义对等的固化认知，将汉语介词的使用规则和表达习惯直接迁移至英语，进而出现漏用、错用等母语负迁移类错误；而二者在抽象语义、复杂搭配、隐喻延伸等方面的低

相似度，又会使学生因缺乏母语知识的支撑形成认知空白，难以准确把握英语介词的专属用法和细微语义差异，最终导致规则混淆、搭配失当等认知型错用问题。

5.1.3. 既有知识固化与规则泛化

学生受已掌握的有限英语知识影响，易对介词使用规则形成片面化、绝对化的认知，进而出现规则过度泛化的问题[9]。学生在未充分理解介词用法的复杂细节、特殊例外及具体适用场景的情况下，不加区分地套用所学规则，最终导致介词使用出现错误，这一问题本质反映出学生对介词知识的掌握缺乏全面性和灵活性。

5.2. 对教与学的启示

5.2.1. 对教师教学的启示

(1) 构建认知框架与培养学习习惯

教师需凸显介词在英语课程体系中的核心地位，通过认知引导帮助学生建立系统化的知识框架。依据教育心理学理论，学习动机作为影响二语习得效果的关键变量，要求教师在教学设计中注重内驱力激发。具体实践中，可指导学生规范使用权威词典工具，培养其自主探究意识，通过设立介词学习档案、制定阶段性目标等方式，逐步形成良性学习循环[10]。

(2) 创设真实语境与实施互动教学

为突破机械记忆局限，教师应整合多元化教学资源构建真实语境。在输入端，精选适配学生认知水平的分级阅读材料，设计主题式探究任务，引导学习者通过语境分析自主归纳介词使用规律；在输出端，创新采用同伴互评机制，要求学生在批阅同伴作文时重点关注介词使用的准确性。这种双向互动模式既能增强学习投入度，又能通过实践反馈强化认知修正[11]。

(3) 拆解用法复杂性，构建系统化知识体系

摒弃碎片化教学，按语义范畴、搭配类型、使用场景对介词分类梳理，将高频介词按空间、时间、抽象隐喻义拆解，通过思维导图、对比表明确用法边界；遵循由浅入深原则，结合年级学习重点逐步渗透介词知识，引导学生融会贯通。

(4) 规避规则泛化，强化细节与例外教学

兼顾介词通用规则与适用场景、特殊例外，通过“规则 + 例外”双维度教学打破学生片面化认知；设计辨析、纠错任务，让学生在对比判断中理解规则边界，结合冗余、错用案例归因分析，培养学生语境化语言运用意识。

5.2.2. 对学生学习的启示

(1) 搭建个性化认知框架，养成科学学习习惯

重视介词在英语学习中的核心地位，主动跟随教师引导搭建系统化的介词知识框架，厘清介词的语义、搭配与使用逻辑；规范使用权威词典等学习工具，培养自主探究介词用法的意识，建立专属的介词学习档案，制定阶段性的学习目标与复盘计划，如定期梳理所学介词用法、总结高频易错点，在循序渐进的积累中形成良性的介词学习循环。

(2) 融入真实语境学习，主动参与互动实践

摒弃机械记忆介词规则的模式，主动融入教师创设的真实语言语境，在分级阅读、主题探究中感知介词的实际运用场景，自主归纳、理解介词使用规律；积极参与课堂互动与同伴互评活动，在批阅同伴习作时同步反思自身介词使用问题，同时正视他人对自己的语法点评，通过双向的实践反馈及时修正认知偏差，强化对介词用法的掌握。

(3) 梳理介词知识脉络, 突破用法复杂性难点

拒绝零散记忆介词, 主动按语义范畴、搭配类型、使用场景对所学介词进行分类整理, 重点梳理 in/on/at 等高频介词的空间、时间、抽象隐喻义, 可通过绘制思维导图、整理用法对比表的方式, 明确不同介词的用法边界与差异; 遵循由浅入深的学习规律, 结合年级学习重点逐步夯实介词基础, 在积累中实现知识的融会贯通, 避免因用法混淆导致的误用。

(4) 深化规则理解运用, 规避机械套用与泛化

学习介词通用规则的同时, 主动关注规则的适用场景与特殊例外, 摒弃“一刀切”的套用思维; 积极参与教师设计的辨析、纠错任务, 在对比、判断、修正中厘清规则边界, 同时结合典型的介词冗余、错用案例进行自我归因分析, 反思自身是否存在知识片面化问题; 在实际运用中学会结合具体语境判断介词使用方式, 培养语境化的语言运用能力, 提升介词使用的精准度。

6. 结语

基于中介语理论框架, 本研究深入分析了某中学七至九年级学生英语作文中的介词使用情况, 探究了初中生英语介词习得的动态特征。研究发现, 随着年级增长, 学生介词使用频率逐渐增加, 介词误用率逐渐下降并且不同年级的误用情况具有差异性, 具体表现为七年级学生介词漏用现象较为突出, 八年级学生介词冗余比例较高, 九年级学生则在介词错用方面表现明显。本研究结果不仅为初中生介词习得的阶段性规律提供了依据, 对初中英语介词的教与学也具有一定的参考价值。在教学过程中, 教师可以依据不同年级学生的认知特点, 实施差异化教学策略等。与此同时, 本研究提出的优化学习策略等建议, 亦能为提升学生介词使用的正确率提供参考。然而, 本研究存在一定局限性, 样本来源仅限于单一学校, 其普适性受到一定限制; 且仅聚焦于写作板块, 未对其他板块的介词使用情况加以关注。未来研究可拓展样本覆盖范围, 并全面关注学生在多板块中的介词习得情况, 从而为介词教与学的精准化与个性化提供更为全面的理论支撑。

参考文献

- [1] Bander, R. (1978) *American English Rhetoric: A Writing Program in English as a Second Language*. 2nd Edition, Holt, Rinehart and Winston.
- [2] Crystal, D. (1985) *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*. Blackwell Publishers.
- [3] Carter, R. and McCarthy, M. (2006) *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide: Spoken and Written English Grammar and Usage*. Cambridge University Press.
- [4] Selinker, L. (1972) Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, **10**, 2909-232. <https://doi.org/10.1515/iral.1972.10.1-4.209>
- [5] Lakoff, G. and Johnson, M. (1980) *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press.
- [6] Johnson, M. (1987) *The Body in the Mind: The Bodily Basis of Meaning, Imagination, and Reason*. University of Chicago Press. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226177847.001.0001>
- [7] 侯北. 高中生阅读中的介词理解错误分析[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2023.
- [8] 王钟晗. 语际相似性与输入频率对中国学习者英语介词习得影响研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林大学, 2024.
- [9] 肖卓伶. 基于语料库的初中生英语写作介词错误分析[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2024.
- [10] 卜凤媛. 初中生英语介词误用调查及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 南宁师范大学, 2020.
- [11] 袁琳. 初中生常用英语介词的误用调查及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2018.