

全民阅读背景下高校图书馆助力留守儿童阅读素养提升路径研究

杨飞英

邵阳学院图书馆, 湖南 邵阳

收稿日期: 2026年2月10日; 录用日期: 2026年4月1日; 发布日期: 2026年4月13日

摘要

在全民阅读深入推进的背景下, 留守儿童的阅读素养提升成为完善全民阅读体系的关键环节。高校图书馆作为高校文化育人的核心阵地, 是连接优质阅读资源与留守儿童的重要桥梁, 肩负着助力留守儿童阅读素养提升的社会责任。文章基于当前留守儿童阅读素养现状, 剖析了全民阅读背景下高校图书馆助力留守儿童阅读素养提升面临的困境, 从服务定位、资源整合、服务模式及长效机制等方面探索了科学有效的优化路径, 以提升留守儿童阅读素养, 促进全民阅读高质量发展。

关键词

高校图书馆, 留守儿童, 阅读素养, 全民阅读

Research on the Paths for University Libraries to Promote the Improvement of Left-Behind Children's Reading Literacy under the Background of National Reading

Feiying Yang

Library of Shaoyang University, Shaoyang Hunan

Received: February 10, 2026; accepted: April 1, 2026; published: April 13, 2026

Abstract

Against the background of the in-depth advancement of national reading, the improvement of left-behind children's reading literacy has become a key part of perfecting the national reading system.

文章引用: 杨飞英. 全民阅读背景下高校图书馆助力留守儿童阅读素养提升路径研究[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(4): 24-30. DOI: 10.12677/ass.2026.154279

As the core position of cultural education in universities, university libraries serve as an important bridge connecting high-quality reading resources with left-behind children, and shoulder the social responsibility of facilitating the improvement of left-behind children's reading literacy. Based on the current situation of left-behind children's reading literacy, this paper analyzes the existing dilemmas faced by university libraries in promoting left-behind children's reading literacy under the background of national reading. It explores scientific and effective optimization paths from the aspects of service orientation, resource integration, service mode and long-term mechanism, so as to improve the reading literacy of left-behind children and boost the high-quality development of national reading.

Keywords

University Libraries, Left-Behind Children, Reading Literacy, National Reading

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

全民阅读连续写入政府工作报告已多年, 日益受到社会各界的重视, 阅读已成为全民精神文化生活的重要组成部分[1][2]。2025年12月, 《全民阅读促进条例》促进形成全社会“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围, 全民阅读已经上升为国家发展战略[3][4]。

留守儿童作为农村地区的特殊群体, 其阅读权益保障与阅读素养提升, 关系到全民阅读的落地成效实现。当前, 我国农村留守儿童群体的规模依然庞大, 由于他们的父母长期在异地务工, 导致亲子陪伴缺失和家庭教育缺位, 加之农村地区阅读资源匮乏、阅读引导薄弱、阅读氛围寡淡, 留守儿童普遍存在阅读兴趣淡薄、阅读方法缺失、阅读能力偏低、阅读资源获取不易等问题, 其阅读素养培养与发展成为全民阅读推进过程中的“薄弱环节”[5]-[7]。阅读素养作为核心素养的重要组成部分, 不仅是留守儿童学业发展的基础, 更是其拓宽成长视野、弥补情感空缺、培育健全人格、实现自我赋能的关键路径, 对其未来发展具有深远的影响[7]-[9]。

高校图书馆一方面承担着为校内教学与科研服务及培育大学生核心素养的重要职责, 另一方面也肩负着面向社会开展文化服务、普及科学文化知识、助力全民阅读的社会责任[4]。它们依托丰富的馆藏资源、专业的馆员队伍、完善的服务设施和大学生志愿者力量, 在弥补留守儿童阅读资源不足、引导科学阅读、营造良好阅读氛围及提升阅读素养等方面具有天然优势[6][8]。近年来, 在全民阅读政策引导下, 部分高校图书馆逐步开展留守儿童阅读帮扶实践, 但受服务定位模糊、资源整合不足、服务模式单一、长效机制缺失等因素制约, 未能充分发挥其应有的优势, 与全民阅读要求和留守儿童阅读需求仍存在较大差距。因此, 本文基于当前留守儿童阅读素养现状, 剖析了全民阅读背景下高校图书馆助力留守儿童阅读素养提升的现存困境, 探索科学有效的优化路径, 以提升留守儿童阅读素养, 促进全民阅读高质量发展。

2. 全民阅读背景下留守儿童阅读素养现状

2.1. 阅读资源匮乏, 获取渠道狭窄, 难以满足均等化需求

留守儿童主要生活在农村地区, 所在学校由于办学经费不富裕, 导致图书馆(室)普遍存在馆藏资源结

构不合理、图书种类单一、更新速度缓慢、人均藏书量不足等问题，多以教材辅导类书籍为主，缺乏适合留守儿童年龄特点和心理需求等方面的书籍[7] [10]。同时，农村家庭普遍缺乏阅读意识，多数家庭没有藏书，留守儿童难以获得家庭层面的阅读资源支持。此外，农村地区的农家书屋、社区书屋等公共阅读设施不太完善，且缺乏专业的管理和指导，无法为留守儿童提供有效的阅读服务。多重因素导致留守儿童的阅读资源获取渠道极为狭窄，难以平等享受全民阅读背景下的优质阅读资源。

2.2. 阅读兴趣淡薄，主动阅读意识不足，偏离全民阅读导向

由于缺乏家庭阅读氛围的熏陶与正确的阅读引导，多数留守儿童对阅读缺乏兴趣，主动阅读意识淡薄[5] [11]。父母长期外出务工而造成角色缺位，无法陪伴孩子开展亲子共读，留守监护人多为祖父母或外祖父母，文化水平普遍不高，缺乏阅读能力与阅读意识，难以引导留守儿童养成良好的阅读习惯。同时，部分留守儿童将课余时间更多地用于手机等电子产品，进一步挤占了阅读时间，而且部分地区的阅读引导存在功利化倾向，不太认可阅读是学习的重要组成部分，严重降低了留守儿童的阅读兴趣，与全民阅读“爱读书”的导向相偏离[11]。

2.3. 阅读方法缺失，阅读能力偏低，难以实现“善读书”目标

留守儿童在阅读过程中，多以“浅阅读”为主，缺乏科学的阅读方法指导，难以实现对文本的深度学习与有效运用[6]。由于学校缺乏专业的阅读指导老师，无法有规律地为留守儿童提供系统的阅读训练，多数留守儿童在阅读时会根据各自的喜好而完成简单的文字认读，难以进行文本分析、逻辑推理与信息整合等深入研究，无法将阅读所得转化为自身的知识和能力[12]。同时，缺乏有效的阅读反馈与交流渠道，留守儿童无法及时准确地表达自身的阅读感受和观点，阅读能力难以得到持续提升，不仅影响其学业发展与认知提升，也难以实现全民阅读“善读书”的核心目标。

2.4. 阅读氛围薄弱，社会支持不足，全民阅读覆盖仍有提升空间

留守儿童所在的农村社区与学校普遍缺乏良好的阅读氛围，没有形成人人爱阅读、处处可阅读的良好环境，距离营造全民阅读的社会氛围尚存在差距。学校与社区开展的阅读活动数量较少、形式单一，多以简单的图书借阅、读书宣讲为主，缺乏针对性与吸引力，难以调动留守儿童的参与积极性。留守儿童阅读素养提升的社会支持体系呈现碎片化特征，家庭、学校、社区、公益组织等多方主体缺乏有效协同[13]。在传统应试教育理念的影响下，很多家庭对课外阅读重视程度不足，导致留守儿童的阅读需求难以通过稳定渠道获得满足，无法营造浓厚的阅读氛围[6] [14]。

3. 全民阅读背景下高校图书馆助力留守儿童阅读素养提升面临的困境

3.1. 服务定位模糊，与全民阅读衔接不够紧密

当前，多数高校图书馆开展的留守儿童阅读服务欠缺清晰的定位和目标导向，未能充分结合全民阅读要求与留守儿童阅读需求，多以阶段性、临时性的公益活动为主，没有形成长期、稳定的服务体系。有的高校图书馆将留守儿童阅读服务视为“额外负担”，缺乏对服务需求的深入调研，未能结合留守儿童的年龄特点、阅读水平、心理需求制定有针对性的服务方案，导致服务内容与留守儿童的实际需求脱节，与全民阅读常态化、全覆盖、高质量的要求存在差距，没有将助力留守儿童阅读素养提升与推进全民阅读相结合[15]。

3.2. 资源整合不足，服务效能未能充分发挥

虽然高校图书馆拥有丰富的资源优势，但在助力留守儿童阅读素养提升的过程中，存在资源整合不

足的问题,难以充分发挥资源的价值,与全民阅读资源共享、协同发力的要求不符[16]。一方面,校内资源整合不够,高校图书馆与校内相关部门缺乏有效的协同配合,未能充分调动相关力量而导致服务力量薄弱、服务内容单一;另一方面,校外资源联动不足,高校图书馆与农村学校、社区、公益组织、政府部门等缺乏稳定的合作机制,未能实现资源的共享与互补。

3.3. 服务模式单一,缺乏创新性与吸引力

当前,高校图书馆开展的留守儿童阅读服务模式较为单一,多以传统的图书借阅、读书宣讲、阅读陪伴为主,缺乏创新性与针对性,难以适应全民阅读背景下留守儿童多样化的阅读需求[11]。服务内容多以普及基础阅读知识、推荐图书为主,没有结合留守儿童的心理需求与成长特点,开展情感陪伴、心理健康辅导、传统文化体验等多元化的服务内容,也没有充分利用新媒体技术创新服务形式。同时,服务形式较为枯燥,难以调动留守儿童的参与积极性,与全民阅读趣味性和互动性的导向相偏离。

3.4. 长效机制缺失,服务持续性与稳定性不足

长效机制的缺失是制约高校图书馆持续助力留守儿童阅读素养提升的关键问题,也与全民阅读常态化、持续性的要求存在差距[11][13]。一是缺乏稳定的资金支持机制。高校图书馆开展留守儿童阅读服务的资金主要来源于学校的少量拨款与社会捐赠,资金数量有限且不稳定,难以支撑长期、大规模的服务开展。二是缺乏稳定的志愿者队伍建设机制。大学生志愿者流动性较大,缺乏系统的培训与管理,导致志愿者的服务能力参差不齐,难以提供高质量的阅读指导与陪伴服务。三是缺乏完善的反馈与评价机制。高校图书馆无法及时了解留守儿童的阅读需求与服务感受,也无法对服务成效进行科学的评价,导致服务内容与方式难以得到及时优化,服务的持续性与稳定性不足。

4. 全民阅读背景下高校图书馆助力留守儿童阅读素养提升的优化路径

4.1. 明确服务定位,衔接全民阅读要求

高校图书馆应转变认知,将留守儿童阅读服务作为自身社会服务的重要组成部分[8][13]。一是精准定位服务目标,契合全民阅读导向。以提升留守儿童阅读素养为核心,以弥补情感空缺、拓宽成长视野、培育健全人格为目标,立足留守儿童的实际需求,结合全民阅读常态化、全覆盖、高质量的要求,开展针对性、多元化、持续性的阅读服务,促进留守儿童阅读素养与心理健康的双重提升,助力全民阅读“爱读书、读好书、善读书”目标的实现。二是开展需求调研,制定科学系统的服务规划。高校图书馆应深入农村地区,全面调研了解留守儿童的年龄特点、阅读水平、阅读兴趣、心理需求以及阅读资源获取渠道等情况,结合全民阅读要求与地方文化特色,制定中长期服务规划。明确服务内容、服务方式、服务对象、服务目标与实施步骤,避免服务的盲目性与临时性,确保服务内容与留守儿童的实际需求、全民阅读要求高度契合。三是建立科学的服务评价体系,提升服务质量。高校图书馆应建立健全服务评价体系,结合全民阅读评价标准与留守儿童阅读素养提升目标,及时发现服务过程中存在的问题与不足,优化服务内容与方式,提升服务质量。

4.2. 加强资源整合,构建多元协同服务体系

在全民阅读背景下,高校图书馆在丰富馆藏资源的基础上,仍应通过资源共享、协同发力来整合各方各类资源[16][17]。一是整合校内资源,强化服务力量。高校图书馆应加强与校内院系、团委、学生会、志愿者协会等部门的协同配合,形成服务合力。如邀请相关专业教师为阅读服务提供指导,开展阅读课程设计、心理健康辅导、阅读方法培训等工作;整合校内的多媒体资源、活动场地资源,为留守儿童开

展阅读夏令营、阅读竞赛、传统文化体验等活动提供支撑,充分发挥高校的教育与文化优势。二是联动校外资源,实现资源共享。高校图书馆应积极与农村学校、社区、公益组织、政府部门等建立稳定的合作机制,构建多元协同服务体系,契合全民阅读协同发力的要求。与农村学校合作,共建阅读空间,定期开展图书更新、阅读指导、教师培训等服务,提升学校的阅读教育能力;与社区、农家书屋合作,开展资源下沉、阅读推广等活动,如邵阳学院图书馆基于“传递书香·共享阅读”的主题,组织阅读推广团队成员携带捐赠书籍到新宁县马头桥镇石洞村文化书屋,打造了“家门口”的阅读空间,方便了留守儿童获取阅读资源;与公益组织合作,借助其服务网络与资源优势,扩大服务覆盖面,开展精准化的阅读帮扶服务;积极对接政府部门,争取政策支持与资金扶持,获得长期稳定的保障。三是优化资源配置,提升资源利用效率。高校图书馆应根据留守儿童的阅读需求与全民阅读导向,优化馆藏资源配置,增加适合留守儿童阅读的书籍馆藏数量,定期更新资源。同时,充分发挥电子资源的优势,搭建线上阅读平台,整合有声读物、电子图书、阅读课程等资源,打破空间限制,让留守儿童随时随地获取阅读资源。

4.3. 创新服务模式, 增强服务的针对性与吸引力

为响应全民阅读背景下留守儿童日益多样化的阅读需求,高校图书馆亟需创新服务模式,改善服务方式,提升服务品质[11][18]。一是构建分层分类的精准服务模式,契合全民阅读个性化与多样化的需求。针对低年龄段留守儿童,开展绘本讲读、有声阅读、角色扮演、手工制作等趣味性服务,重点激发其阅读兴趣,培养基本的阅读习惯;针对中年段留守儿童,开展阅读方法培训、书目推荐、阅读分享会等服务,重点提升其文本理解与信息整合能力;针对高年龄段留守儿童,开展科普阅读、成长励志阅读、心理健康阅读、生涯规划阅读等服务,重点引导其树立正确的人生观、价值观,提升心理韧性。二是创新服务形式,打造多元化阅读场景。突破传统服务模式的局限,创新服务形式,结合新媒体技术与全民阅读趋势,打造沉浸式、互动式的多元化阅读场景。例如,邵阳学院图书馆一方面组织邵阳市大祥区蔡锷乡寒婆小学留守儿童走进学校图书馆,开展“阅读+夏令营”活动,在为期数天的阅读体验、文化参观、互动交流过程中,让其感受高校的文化氛围与阅读魅力;另一方面,开展“线上+线下”融合服务,包括线下阅读分享、线上阅读指导和亲子共读远程联动等活动,打破时间与空间的限制,推动阅读氛围的形成。三是强化情感陪伴,构建温暖的阅读氛围。结合留守儿童情感缺失的特点,将情感陪伴融入阅读服务的全过程,契合全民阅读滋养心灵的导向。如邵阳学院图书馆联合校内普爱医学院“芙蓉学子”志愿服务团队,到邵阳县蔡山团村开展“书香润童心”关爱乡村留守儿童阅读公益活动。与留守儿童开展一对一的阅读陪伴活动,耐心倾听其阅读感受与心声,给予其关心与鼓励,帮助其缓解孤独感;选择富含亲情、友情、成长、勇气等主题的阅读素材,引导留守儿童在阅读中获得情感共鸣,感受温暖与力量,增强自我接纳;开展阅读分享会、故事创编等活动,鼓励留守儿童表达自身的观点与感受,提升其表达能力与自信心,让阅读成为其情感寄托的重要载体,营造有温度、有情怀的阅读氛围。

4.4. 健全长效机制, 保障服务的持续性与稳定性

构建长效机制是高校图书馆助力留守儿童阅读素养提升的重要保障,目的是确保服务的持续性与针对性,推动服务常态化、高质量发展,契合全民阅读持续性的要求[11][13]。一是建立稳定的资金支持机制,强化保障力度。积极拓宽资金来源渠道,建立“学校拨款+社会捐赠+政府扶持”的多元化资金支持机制,设立专项基金并实行专款专用,为服务开展提供坚实保障,契合全民阅读政策保障、社会参与的要求。二是加强志愿者队伍建设,组建稳定的服务队伍。建立健全志愿者招募、培训、管理、激励机制,如高校可以将志愿服务与学分认证挂钩,以打造一支稳定、专业的志愿者队伍。面向全校招募富有爱心、责任心、具备一定文化素养与沟通能力的大学生志愿者,明确志愿者的职责与义务;制定系统的

培训计划,定期对志愿者进行阅读指导方法、留守儿童心理特点、沟通技巧等方面的培训,提升志愿者的服务能力;建立志愿者管理与激励机制,对表现优秀的志愿者给予表彰与奖励,激发志愿者的服务积极性与主动性,降低志愿者的流动性,保障服务的持续性。三是建立完善的反馈与优化机制,提升服务实效。通过问卷调查、访谈、座谈会等方式,定期收集留守儿童、监护人、学校教师、志愿者的反馈意见,及时了解服务需求的变化与服务过程中存在的问题,并根据反馈意见及时调整服务内容、服务方式与服务方案,不断提升服务质量与针对性。

5. 结语

全民阅读的深入推进,为留守儿童阅读素养提升提供了良好的政策环境与社会氛围,也对高校图书馆社会服务功能的发挥提出了更高要求。当前,留守儿童阅读素养现状不容乐观,高校图书馆在助力留守儿童阅读素养提升方面具有天然优势。然而,当前高校图书馆助力留守儿童阅读素养提升的实践仍面临服务定位模糊、资源整合不足、服务模式单一、长效机制缺失等困境,未能充分发挥其应有的优势,与全民阅读要求、留守儿童阅读需求仍存在较大差距。要破解这些困境,在全民阅读背景下需要高校图书馆明确服务定位、衔接全民阅读要求,加强资源整合、构建多元协同服务体系,创新服务模式、增强服务的针对性与吸引力以及健全长效机制、保障服务的持续性与稳定性,为留守儿童提供全方位、持续性的阅读支持,助力其提升阅读素养、弥补情感空缺、拓宽成长视野、培育健全人格。

基金项目

邵阳市社会科学成果评审委员会课题“高校图书馆对留守儿童阅读能力的培养研究”(21YBB83);邵阳市科技计划项目“地方高校图书馆社会服务提升留守儿童阅读素养策略研究”(2021021ZD)。

参考文献

- [1] 秦彦萃,彭奇志.全民阅读视域下高校图书馆阅读推广品牌建设研究——以江南大学“鼋阅江南”为例[J].山东图书馆学刊,2023(5):79-85.
- [2] 李凤花.基于全民阅读的高校图书馆公共文化服务研究——以商丘师范学院图书馆为例[J].漯河职业技术学院学报,2025,24(4):84-86.
- [3] 全民阅读促进条例[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/content/202512/content_7051858.htm,2025-12-09.
- [4] 胡仲良,吴晓川.融合发展背景下全民阅读的创新路径研究——以南充市高校图书馆与公共图书馆服务联盟为例[J].四川图书馆学报,2024(6):47-53.
- [5] 张慧.乡村振兴视角下公共图书馆留守儿童阅读推广服务策略研究[J].河南图书馆学刊,2025,45(2):35-37.
- [6] 章妙芬,金莉.高校图书馆开展留守儿童阅读推广策略[J].鄂州大学学报,2023,30(2):70-71.
- [7] 郑露.高校图书馆与农村留守儿童阅读素养提升[J].遵义师范学院学报,2014,16(6):137-139.
- [8] 江秋菊.高校图书馆社会服务对留守儿童阅读能力培养策略研究[J].图书馆界,2018(1):46-50.
- [9] 王晴.基于分级证据的农村留守儿童阅读活动系统综述及循证服务建议[J].山东图书馆学刊,2025(3):47-53.
- [10] 吴志琳.面向农村留守儿童的阅读推广服务模式研究[J].河南图书馆学刊,2019,39(11):7-8+15.
- [11] 严孟娟,陈曼婷,刘宇.留守儿童阅读研究综述[J].图书馆理论与实践,2022(2):123-128.
- [12] 杨娜,李翠翠.面向农村留守儿童的阅读推广服务模式研究[J].河南图书馆学刊,2020,40(6):5-7.
- [13] 李艳梅,谢文汇,刘洋.高校图书馆社会服务助力留守儿童阅读能力提升的路径研究[J].黑龙江粮食,2022(5):117-119.
- [14] 徐雷.留守儿童阅读推广可持续发展路径探讨[J].图书馆工作与研究,2023(S1):136-139+144.
- [15] 冯玲,郭学敏.深化全民阅读,让书香飘溢城乡——“图书馆与书香社会建设”研讨会综述[J].新世纪图书馆,2025(2):86-90.

- [16] 程训敏. 全民阅读背景下高校图书馆参与社区阅读生态体系构建的策略[J]. 图书馆学刊, 2024, 46(1): 18-21.
- [17] 徐军华, 唐娅凤. 乡村振兴背景下留守儿童手机阅读现状及基层图书馆应对策略[J]. 图书馆杂志, 2025, 44(1): 74-87.
- [18] 马玉妍, 宋巍巍. 全民阅读背景下高校图书馆服务模式创新途径研究[J]. 大学图书情报学刊, 2018, 36(3): 11-13+19.