

社会工作介入留守儿童生命教育的实践路径

——基于意义治疗理论的案例研究

禹 芊*, 支愧云#, 庞书婷, 江 琨, 谢绵仁

重庆大学公共管理学院, 重庆

收稿日期: 2026年3月2日; 录用日期: 2026年4月22日; 发布日期: 2026年4月30日

摘 要

随着城镇化进程的深入, 留守儿童生命教育缺失问题日益凸显, 关乎其健康成长。研究基于弗兰克尔意义治疗理论, 构建“创造性-经验性-态度性”的三维分析框架, 通过对重庆市F县S社会工作项目案例的深入研究, 剖析社会工作介入留守儿童生命教育的实践路径。研究发现, 项目通过多元化责任实践、多层次支持感知与多维度态度赋能三条路径, 有效提升了留守儿童的生命意义感。同时也揭示出当前介入路径中存在责任实践载体缺乏、情感支持网络脆弱、专业力量不足等结构性困境。据此, 文章提出了链接多方力量构建实践平台、强化家庭赋能及优化社工人力资源等对策, 为构建“家庭-学校-社区-社会”为一体的留守儿童生命教育支持体系提供理论参考与实务启示。

关键词

留守儿童, 生命教育, 社会工作

Practical Path of Social Work Intervention in Life Education for Left-behind Children

—A Case Study Based on Logotherapy Theory

Qian Yu*, Kuiyun Zhi#, Shuting Pang, Kun Jiang, Mianren Xie

School of Public Policy & Administration, Chongqing University, Chongqing

Received: March 2, 2026; accepted: April 22, 2026; published: April 30, 2026

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 禹芊, 支愧云, 庞书婷, 江琨, 谢绵仁. 社会工作介入留守儿童生命教育的实践路径[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(4): 694-702. DOI: 10.12677/ass.2026.154356

Abstract

With the deepening of urbanization, the lack of life education for left-behind children has become increasingly prominent, which is related to their healthy growth. Based on Viktor Frankl's logotherapy theory, this study constructs a three-dimensional analytical framework of "creativity-experience-attitude". Through an in-depth case study of the S Social Work Project in F County, Chongqing, it analyzes the practical path of social work intervention in life education for left-behind children. The study finds that the project has effectively improved the sense of meaning in life among left-behind children through three paths: diversified responsibility practice, multi-level support perception, and multi-dimensional attitude empowerment. It also reveals structural dilemmas in the current intervention, such as insufficient carriers for responsibility practice, fragile emotional support networks, and inadequate professional forces. Accordingly, this paper puts forward countermeasures including linking multiple forces to build a practice platform, strengthening family empowerment, and optimizing social work human resources, so as to provide theoretical reference and practical implications for constructing a four-in-one life education support system for left-behind children integrating "family-school-community-society".

Keywords

Left-Behind Children, Life Education, Social Work

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

城镇化进程在助推经济高速发展的同时，也衍生出规模庞大的留守儿童群体。《2020年中国儿童人口状况：事实与数据》指出，留守儿童规模达到6693万人(其中城镇留守儿童2516万人，农村留守儿童4177万人)[1]。与亲情的长期疏离、监护质量的不足，使得该群体在生命安全、心理健康与价值塑造层面面临严峻挑战，恶性自杀与伤害事件频发，为其个体发展与社会稳定埋下隐患[2]。在此背景下，引导个体认识生命、珍惜生命、升华生命的教育，已成为弥补留守儿童成长缺憾、保障其健康发展的一项紧迫性干预举措。基于此，本研究以重庆市F县S社会工作服务项目为例，探究社会工作介入留守儿童生命教育的实践路径，为拓展留守儿童生命教育的理论视角、优化社会工作实务干预模式提供依据与经验参照。

2. 文献回顾

在中国，生命教育的研究起步较晚，自20世纪70年代末以来，随着改革开放的推进，社会进入剧烈转型期，人们面临精神迷茫和意义危机[3]，儿童青少年虐待生命的现象频发[4]，社会各界开始意识到生命教育的缺乏及其重要性[5]。

目前，学界关于社会工作介入儿童青少年生命教育研究主要围绕生命认知的层次性建构展开，涵盖自然生命、社会生命与精神生命三个维度[6]。自然生命强调死亡教育与生存技能，在我国的生命教育过程中，利用真实场景，通过宠物死亡、植物枯萎等自然事件，引导儿童理解生死循环[7]。社会生命强调社会关系与生命责任教育，其内容主要关注个体与环境的互动。意大利教育者采用“摄影发声法”，以

“人生想做之事”为主题，让学生在拍摄和分享中，自然思考生命对他人/社区的意义，从而增强学生的社会责任感[8]。精神生命则强调自我认知和生命价值重塑。我国将哲学理念融入自然观察活动，如“亲近自然、感受生命与自然联结”活动，引导儿童思考生命意义与价值[9]。我国在生命教育的实践路径上，已形成多层次的探索。在微观层面，以优势视角开展个案工作，通过生命历程回顾，引导案主自我发现。在中观层面，强调协同家庭、学校与社区进行综合干预儿童生命教育[10]。这一理念在宏观实践中得到了积极回响，如无锡市河埭中心小学的“1+2+3”劳动教育模式，通过构建家校社协同教育网络，将生命教育融入劳动实践，有效培养了儿童的生态责任意识[11]。

3. 理论基础与分析框架

本文引入维克多·弗兰克尔(Viktor Frankl)的意义治疗理论作为核心分析框架。该理论超越传统心理治疗的病理视角，核心命题在于：个体即使在最困厄的环境中，依然拥有选择自身态度与回应方式的自由。这与社会工作“赋权增能”、“优势视角”的核心理念高度契合，为理解并干预留守儿童因“存在性空虚”可能导致的生命意义迷失提供了富有解释力的理论工具。

弗兰克尔指出，个体可以通过创造性价值、经验性价值和态度性价值三种途径来发现生命的意义。本文将上述三个价值概念进行操作化转换，构建起一个适用于剖析留守儿童生命教育实践的三维分析框架：

1) 创造性价值→树立责任意识。该路径强调通过创造性的工作和行动为生命赋予意义。本文将它操作化为社会工作通过一系列介入活动，引导留守儿童在家庭、学校、社区乃至国家等不同场域中，树立明确的责任意识，实现从被动接受者转变为积极的责任承担者的角色转变，从而在与外部世界的互动中建构生命的意义。

2) 经验性价值→深化支持感知。该路径强调个体通过体验世界中真、善、美(如自然、艺术、爱)来获取生命意义。本文将其操作化为社会工作通过设计多层次互动，赋能留守儿童敏锐地感知并体验到来自微观(家庭、朋辈)、中观(学校)、宏观(国家)等不同层面的支持性资源，从而增强其与世界的积极联结，为其意义感的形成提供情感支持和环境保障。

3) 态度性价值→构建生命态度。该路径强调个体在面对无法改变的命运时，依然可以通过选择积极的应对态度来赋予生命以意义。本文将其操作化为社会工作通过系统性干预，引导留守儿童从认知(认识自我)、情感(珍爱生命)、意志(坚韧规划)三个维度，形成积极、坚韧、正向的生命态度，从而获得应对逆境的勇气与内在力量。

本文采用案例研究法，以重庆市 F 县 S 社会工作服务项目为研究对象，访谈对象类型见表 1。研究资料来源于：(1) 对 2 名项目社工、6 名留守儿童、3 名家长的半结构化访谈；(2) 项目期间的参与式观察；(3) 项目文件、评估报告、宣传文案等档案资料。采用 NVivo 12 软件对文本资料进行三级编码(开放式、主轴式、选择式)，并通过三角互证以确保研究效度，从而对社工介入留守儿童的生命教育实践进行深入、情境化的诠释与理解。

Table 1. Coding of interview data attributes

表 1. 访谈资料属性编码

序号	访谈对象类型	访谈对象编号	年龄	性别	身份/背景信息
01	社会工作者	01-SG-CML	30	女	项目负责人
02		02-SG-WX	24	女	项目一线社工
03	留守儿童	03-ET-CZX	9	女	四年级

续表

04		04-ET-XCY	9	男	三年级
05		05-ET-ZHW	7	男	二年级
06		06-ET-ZZX	8	女	三年级
07		07-ET-LJR	12	女	六年级
08		08-ET-LHZ	7	男	二年级
09	留守儿童家长	09-JZ-ZXZ	56	女	奶奶
10		10-JZ-HJZ	29	女	全职妈妈
11		11-JZ-LJR	33	女	员工

3.1. 研究方法与过程

3.1.1. 案例选择依据

本研究采用案例研究法，以重庆市 F 县 S 社会工作服务项目为研究对象，案例选择基于以下三重典型性与可行性论证，重要性：S 项目由重庆儿童救助基金会、重庆市福利彩票发行中心公益创投资助，2022 年 8 月立项，服务覆盖 F 县 3854 名留守儿童，项目宣传力度大、社会关注度高，实践成效具有广泛影响力，能反映留守儿童生命教育的核心问题。典型性：项目内容与研究主题高度契合，围绕“人与己”“人与人”“人与环境”“人与生命”四个维度设计活动，涵盖绘本阅读、角色扮演、实践体验等多元形式，是社会工作介入生命教育的典型实践；服务对象聚焦留守儿童群体，数量充足且具有地域代表性。可行性：项目所在地 F 县位于研究者常住地重庆，地理位置便利，便于开展实地参与式观察；项目负责人支持研究开展，提供了完整的项目档案、活动记录等资料；访谈对象均使用重庆方言，研究者可无障碍沟通，保障资料收集的深度与准确性。

3.1.2. 数据收集具体过程

半结构化访谈：访谈对象包括 2 名项目社工(1 名项目负责人、1 名一线社工)、6 名留守儿童(年龄 7~12 岁，覆盖二至六年级)、3 名留守儿童家长(含隔代监护人与全职妈妈)，共计 11 人。访谈时间集中在 2024 年 4 月~2025 年 1 月，单场访谈时长 40~90 分钟，其中社工访谈平均 75 分钟，留守儿童访谈平均 50 分钟，家长访谈平均 65 分钟。访谈地点选择项目活动场地闲置房间、社区服务中心会议室及留守儿童家中(经监护人同意)，访谈全程录音并转录为文字资料，累计获取转录文本约 8.2 万字。

参与式观察：研究者以实习社工身份参与项目中期至末期的核心活动，累计观察时长超 300 小时，涵盖 28 场主题活动，记录观察笔记 16 万字，重点记录儿童在活动中的行为表现、情绪反应、人际互动及社工干预细节。

文献资料收集：收集项目自评报告、总结评估报告、小组计划书等 3 类核心文档，以及微信公众号推文 16 篇、腾讯公益项目动态 26 条，共计 42 份宣传报道资料，系统梳理项目背景、实施过程与成效反馈。

数据收集之后，借助 NVIVO12.0 软件进行三级编码分析，对访谈文本、观察笔记、项目资料进行逐字逐句解读，提炼“自我认知提升”“家庭责任意识”“社区支持感知”等 128 个初始概念；将初始概念按逻辑关联归类，形成“人与己教育成效”“责任意识树立”“支持网络构建”等 23 个范畴；提炼出“实践成效”“实践路径”“实践困境”3 个核心范畴，构建理论模型。最终采用“资料来源三角验证”，将访谈资料、观察记录与项目文档相互比对；邀请 2 名社会工作领域专家对编码结果进行独立评审，内

容一致性系数达 0.91；通过“同行汇报机制”每周与研究团队沟通分析进展，修订分析框架 5 次，确保研究结论的可信度与有效性。

4. 实践路径分析

依据意义治疗理论，留守儿童生命教育的实践路径可视为留守儿童创造性价值、经验性价值和态度性价值的提升路径。

4.1. 创造性价值：多元化视角树立责任意识

创造性价值路径强调通过行动与贡献赋予生命意义。项目通过创设多元实践场景，引导留守儿童在履行责任中实现从“被动承受”到“主动担当”的转变，为其生命注入动力感。

4.1.1. 家庭视角：从情感疏离到责任担当

由于父母长期缺席，留守儿童在情感交流上容易产生孤独感、被忽视等负面情绪，导致与父母之间情感疏离。针对亲子隔阂现象，S 社会工作项目针对 J 乡镇留守儿童开展了《爱心树》绘本阅读活动，借助绘本情节引导儿童深入思考，与其建立情感联结。社工带领儿童逐页阅读绘本，通过提问引导儿童深度思考：“大树为什么一次次奉献自己？”“男孩是否意识到大树的牺牲？”激发他们对亲情与付出的反思。随后结合留守儿童自身经历，引导他们将绘本情节与自身经历结合起来，启发儿童思考父母无私付出与家庭责任的相关性。活动以培育儿童感恩之心和家庭责任意识为核心，促使留守儿童理解父母之爱、反思自己的家庭责任。通过认知重构和情感教育，项目有效缓解了留守儿童因亲情缺位而产生的负面心理状态，助力其重新建立与父母之间的情感联结，认识到自身在家庭中的责任是家庭关系中相互共担的部分。

以前我老觉得爸爸妈妈一直在外面，陪我的时间太少了，心里难免有点埋怨。但现在我知道，爸妈虽然没有一直陪在我身边，但他们的爱一直在我身边。(06ET-ZZX)

4.1.2. 社会视角：从单向冲突到双向滋养

在留守儿童的成长中，师生关系对他们的情感支持和价值引导作用尤为关键。S 社会工作项目以提升师生共情能力为关键切入点，围绕创新的体验式学习方式，精心策划并开展了别具一格的角色扮演活动。通过“扮演一日教师”，儿童亲身体会了教师职责，切身感受到教师的辛苦付出，从而在情感共鸣中深化了对尊师重道的理解，内化了责任意识。

以前上课，我有时会开小差，现在我知道每一堂课老师都付出了很多心血，我会格外珍惜课堂时间。以前老师批评我，我心里会不服气。现在我明白，老师是希望我能变得更好。(03-ET-CZX)

对于留守儿童而言，父母长期不在身边，容易使他们陷入社交孤立的状态，他们内心渴望陪伴，却又缺乏建立良好同伴关系的能力，这种困局给他们带来诸多心理压力，而构建朋辈责任意识，正是打破这一困局的关键。

S 项目社会工作者通过生动模仿不同角色的声音和语气，再现绘本中的故事情节，随后提出一些引导性问题，如“故事里的小朋友为什么会排挤别人呢？”“被排挤的小朋友当时心里是什么样的感受？”鼓励儿童结合绘本内容和自己的生活经验，积极表达想法。在此基础上，社工带领儿童深入分析排挤行为背后的心理动因及其可能带来的后果，引导留守儿童不仅深刻地认识到排挤行为的普遍性和危害，也增强了对他人感受的理解与共情能力。

之前学校运动会选拔的时候，因为嫉妒一个同学跑得比我快，我就和其他同学一起说那个同学的坏话。那个时候我不知道这是排挤，尽管后来我也和他道歉了，他也原谅了我。我现在知道排挤是不对的，

我以后肯定不会这么做。(08-ET-LHZ)

留守儿童在社区环境中，常因父母陪伴缺失、社交机会有限等原因，处于孤立或边缘的状态，难以真正融入社区生活，与社区之间的联结较为薄弱。S 社会工作项目举办的“社区马拉松”活动，通过引导儿童深入思考自我与社区的关系，帮助他们进一步了解自己所处社区环境，增加与社区的互动。留守儿童逐渐明确自己在社区中的角色和责任，感受到自己对社区的价值。活动有效缓解了留守儿童因社区融入困难产生的负面情绪，凝聚起他们对社区的归属感。

上次在马拉松跑步途中，我就发现社区里有片草地上有一条路光秃秃的，可丑了，我想起来每次来拿快递都是抄近道走的这条路，原来，我们不经意间的一些行为，会给社区的公共设施带来这么大的伤害。后来，我每次都会有意识避开那条路，看到有人走我也会提醒他们不要走这里。(04-ET-XCY)

4.1.3. 国家视角：从边缘游离到担当爱国

受到信息与认知环境的限制，留守儿童对国家的理解可能较为有限，难以在个人成长过程中建立起与国家之间的深层情感联结。为解决这一现实问题，S 项目开展的“祖国山河如此壮丽”主题教育活动，引导儿童认识国家的重要性以及个人命运与国家之间的紧密关系，理解自己作为未来建设者所肩负的责任。

长城真的太酷啦！社工姐姐配合视频给我们讲的时候，我好像看到了古代的士兵在上面英勇地守卫着我们的国家。它就像一条长长的巨龙，保护着我们的家园。(05-ET-ZHW)

4.2. 经验性价值：多层次互动深化支持感知

经验性价值路径强调整个体在与世界的美好互动中获取生命意义。该项目致力于将留守儿童身边“隐形”的支持系统“可视化”，从而提升他们对社会支持网络的感知与利用能力，增强其生命的安全感与归属感。

4.2.1. 微观层面：互动可视化，激活情感支持网络

项目通过“优点大轰炸”、亲子运动会等活动，精心设计并强化正向互动体验。儿童在同伴的真诚赞赏和与家人的默契协作中，直接体验到来自朋辈与家庭的情感支持。例如，一名儿童在活动中感受到“爸爸妈妈像大树一样，提供最好的支持”，这样的表达说明项目有效弥补了因父母缺席所造成的情感缺失，提升了儿童的自我价值感。

印象最深刻的就是亲子互动运动会。像“两人三足”的合作游戏，一开始我和孩子怎么都配合不好，总是走得歪歪扭扭，可孩子始终没气馁，还一个劲儿给我打气，在不断尝试中，我们终于找到了默契，步伐一致地向前冲。(10-JZ-HJZ)

4.2.2. 中观层面：资源可视化，搭建环境支持系统

通过“绘制学校平面图”、“标注社区危险区域”等活动，社工引导儿童系统扫描并熟悉其生活环境的支持性资源。儿童不仅能够明确“遇到困难可以去老师办公室，不开心可以去心理咨询室”等具体支持路径，更理解了社区警示标识、安全设施等背后所蕴含的保护意义，从而学会主动识别、寻求并有效利用身边资源，其环境安全感与归属感也得到显著提升。

社区在小河旁边设置的警示标识，我以前没有太在意，我都还在上面画画，但现在我明白那是在默默地提醒大家远离危险，这都是为了我们能在一个安全的环境中生活。(05-ET-ZHW)

4.2.3. 宏观层面：保障可视化，深化国家支持感知

留守儿童在成长过程中，由于信息获取渠道有限，加之相关宣传内容未能精准触达这一群体，他们容易处于信息茧房之中，难以知晓国家在各个方面给予他们提供的全方位支持。社工通过讲解国家基本概况，并结合生动的历史故事，重点讲述改革开放以来，我国在经济、科技、文化等领域取得的辉煌成就，帮助留守儿童清晰地认识到国家发展给人民生活带来的巨大改变以及深远影响，从而在认知层面建

立与国家的深层联结。

观看历史纪录片就像经历了一场震撼心灵的时光之旅。那些黑白影像中，先辈们为了祖国的独立和尊严，不惜抛头颅、洒热血，我仿佛穿越时空，亲眼目睹了一个个感人至深的场景。(07-ET-LJR)

4.3. 态度性价值：多维度赋能构建生命态度

态度性价值路径强调以积极态度面对不可改变的苦难。本项目聚焦于留守儿童内在认知与情感模式的改变，通过系统性干预，培育其积极的生命态度，增强其应对逆境的心理韧性。

4.3.1. 认知维度：明确自我认知，重建价值认同

留守儿童因长期亲子分离，且隔代抚养又难以关注其心理需求，他们常陷入孤独、被忽视等负面情绪。为此，项目设计并开展了《我不知道我是谁》的绘本阅读、个人档案填写、绘制“优点树”等活动。社工引导儿童进行积极的自我探索与认知整合。

在学校里，同学们有烦恼时，总会找我倾诉。以前我没觉得这有什么特别，现在我知道这是我的独特之处，学会倾听能够让每个人都能在这个集体中感受到自己被重视。(07-ET-LJR)

4.3.2. 情感维度：丰盈生命情感，珍爱生命行动

由于长期缺乏父母细致的关怀与稳定陪伴，留守儿童难以深刻体会生命的重要性和独特性。部分儿童在面对困难与挫折时，甚至可能萌生消极对待生命的念头。为破解这一困境，项目通过《小威向前冲》绘本科普生命起源，并借助“生命方舟”游戏模拟危机情境，以体验式学习打破他们对生命的漠视与认知局限。

以前和爸爸妈妈视频，我总觉得他们话好多，有点烦。现在我明白了，那些叮嘱都是他们对我满满的爱，是对我这个来之不易的生命的珍惜。(05-ET-ZHW)

4.3.3. 意志维度：明确未来方向，增强抗逆力

(1) 因父母长期缺席成长过程，留守儿童容易陷入对生命意义和自身价值的迷茫之中。为回应这一需求，社工通过开展生命价值主题游戏，引导留守儿童认识到生命意义不仅仅在于个人的快乐和满足，还包括对他人对社会的贡献、自我成长的历程以及梦想的实现。

在学校，我主动帮助学习有困难的同学，耐心地给他们讲解难题。我发现，当看到他们理解了知识点，脸上露出开心的笑容时，我自己也特别有成就感。(06-ET-ZZX)

(2) 由于长期缺少来自家庭稳定的情感支持，留守儿童的心理世界较为脆弱，难以形成坚实的抗逆内核。为增强其心理韧性，S项目通过《鲑鱼向前冲》绘本阅读与讨论、绘制“心理大树”、学习情绪调节方法等活动，系统培养留守儿童的挫折应对能力与人生规划意识。这些干预措施有效帮助他们逐步建立起更稳定的心理防御机制，学会在困境中自我调适、积极前行。

我的数学不太好，以前遇到数学难题，我总是轻易放弃，现在不会了。现在每天晚上做作业，碰到数学难题，我会静下心来，一遍又一遍地思考解题思路。如果还是不会，我会等到第二天去问老师和同学，直到彻底弄懂为止。(05-ET-ZHW)

(3) 留守儿童由于成长环境相对封闭，信息渠道有限，在认识外部世界、发掘自身兴趣与展望未来发展方面存在明显局限。为帮助儿童突破这一认知瓶颈，S社会工作服务项目设计了“秘密宝箱”绘制、“哲学三问”探索及“生命历程图”制作等系列活动的，旨在帮助留守儿童在亲身体验与引导下识别自己的兴趣爱好，发掘潜在能力，逐步形成清晰的个人发展蓝图。

在“我是谁”的探索中，我发现自己对科学实验特别感兴趣，这就是我的兴趣所在。为了将兴趣转化为行动，我让父母给我买了一些简单的科学实验器材，利用周末时间在家做实验。(05-ET-ZHW)

5. 理论对话与实践反思

5.1. 意义治疗理论的适配性与实践修正

5.1.1. 理论适配性

意义治疗理论以“寻找生命意义”为核心，与留守儿童因亲子分离、支持缺失导致的“存在性空虚”高度契合。其“创造性-经验性-态度性”三维价值框架，为社会工作介入提供了清晰的行动指引：创造性价值对应责任意识培育，回应了留守儿童“缺乏行动目标”的困境；经验性价值对应支持感知深化，弥补了留守儿童“情感联结薄弱”的短板；态度性价值对应生命态度构建，解决了留守儿童“心理韧性不足”的问题。研究证实，该理论能够有效指导社会工作者设计系统性的生命教育干预方案，实现从“问题解决”到“赋权增能”的转型。

5.1.2. 实践挑战与修正

个体心理与环境视角的融合挑战：意义治疗理论偏向个体内在心理层面，而社会工作强调“环境中的人”，二者存在视角差异。实践中发现，仅关注个体意义建构难以突破留守儿童面临的家庭功能缺失、社区资源不足等环境约束。为此，本研究在理论应用中进行修正，将三维价值路径与“家庭-学校-社区-国家”多层环境相结合，例如在“经验性价值”实现中，不仅关注个体情感体验，更强调支持网络的环境激活，使理论应用更贴合社会工作的生态系统视角。

文化适应性调整：意义治疗理论源于西方个体主义文化，而我国留守儿童的生命意义认知深受家庭伦理、集体主义文化影响。实践中，我们将“创造性价值”中的“个人责任”拓展为“家庭责任-社会责任-国家责任”的多层责任体系，将“经验性价值”中的“个人体验”延伸为“亲子互动-社区参与-国家认同”的集体体验，使理论内涵更符合本土文化语境。

5.2. 结构性困境

尽管项目取得了积极成效，但其可持续性与推广性仍面临诸多挑战，这些困境也普遍存在于当前众多基层社工项目中。

5.2.1. 责任实践载体缺位，知行转换受阻

项目虽有效激发了儿童的责任意识，却未能建立起稳定的社区志愿者项目或可持续性的社会实践平台，作为责任认知转化为持续践行责任的支撑载体。使得责任教育容易停留在“项目式体验”层面，难以进一步融入日常生活。

5.2.2. 情感支持网络薄弱，家庭功能缺失

社工项目的短期干预虽能一定程度上满足留守儿童的情感需求，却无法替代根本性的亲子联结。由于隔代监护人的精力不足和教育观念滞后，儿童在项目中建立的积极认知和行为表现，在回归家庭后容易面临“5+2=0”（5天学校正面教育+2天家庭负面影响 \approx 0）的消解风险。

5.2.3. 专业力量供给不足，制约服务深度

精细化服务与人力短缺的现实矛盾。项目实践表明，优秀的社工服务需要精细化的专业方法支撑，如综合运用绘本治疗、体验学习、角色扮演等多种方法。然而，基层社工机构普遍面临着人力短缺的发展困境，常常一人身兼多岗、处于高负荷运转的工作状态(如本项目仅由2名核心社工负责)。

5.3. 优化建议

基于上述现实困境，未来要推动留守儿童生命教育的高质量发展，必须超越单一的项目化运作思维，

致力于构建一个多元主体协同参与的系统性支持生态。

5.3.1. 链接社会多方力量，打造责任实践支持平台

要落实留守儿童生命教育中的责任培育，仅靠社会工作者的力量远远不够，必须广泛整合政府、社区、志愿者组织等多方力量，共同打造全方位、多层次的责任实践平台，丰富实践形式，提升留守儿童服务实效。在此过程中，社会工作者扮演着“链接者”与“协调者”的关键角色，打通资源与需求之间的壁垒，助力实现知行转化的“最后一公里”。

5.3.2. 强化家庭赋能，强化家庭支持网络

留守儿童的健康成长离不开稳定的支持网络，由于父母长期缺位，家庭功能弱化是当前面临的关键挑战。因此，社会工作者需要着重提高家长和祖辈的参与能力，构建更稳定的家庭支持内核。可设计“亲子远程互动包”：针对亲子分离问题，开发包含“生命故事卡”“情感日记”“视频通话指南”的互动包，引导父母与孩子每周开展主题互动，如通过“生命故事卡”分享彼此的成长经历，通过“情感日记”记录日常感受，增强亲子间的情感联结与支持感知。

5.3.3. 优化人力资源配置，提升专业服务质量

优化社工人力资源配置，是解决当前服务瓶颈、满足留守儿童多元需求的关键。结合前文所揭示的留守儿童生命教育的现实挑战，需要从人员结构、干预方法与专业理念三个层面系统推进。可构建“专业社工 + 志愿者”人才梯队：招募心理学、教育学专业志愿者，由专业社工进行培训后，协助开展小组活动、一对一辅导等，缓解人力短缺压力；针对留守儿童的个体创伤，由专业社工提供个案服务，确保深度赋能。

基金项目

国家社会科学基金项目“留守和流动儿童心理健康的社会影响及治理机制研究”（项目编号：21BSH117）。

参考文献

- [1] 国家统计局. 2020年中国儿童人口状况: 事实与数据[EB/OL]. <https://www.stats.gov.cn/zs/tjwh/tjkw/tjzl/202304/P020230419425666818737.pdf>, 2025-01-14.
- [2] 程艳霞, 余培, 刘佳乐. 校家社协同治理: 破解留守儿童家庭教育困境的路径探索[J]. 重庆第二师范学院学报, 2026, 39(1): 68-73+128.
- [3] Jie, Z. and Zhong, X.C. (2025) Understanding Mental Health Stigma in Chinese Left-Behind Children: A Study on School Readiness, Self-Esteem, and Home Environment. *Urban Education*, **61**, 484-512. <https://doi.org/10.1177/00420859251325258>
- [4] 魏梦迪. 优势视角下残疾青少年自我效能感提升的社会工作实践研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 长春工业大学, 2025.
- [5] 裴婷昊, 郝光耀. 激励弱相容与社会协同治理的形式化——基于 N 县儿童保护的个案分析[J]. 社会发展研究, 2024, 11(4): 151-168+245.
- [6] 许程姝, 邬志辉. 农村留守儿童“动态”成长历程的实践图式及教育审思——基于生命历程理论[J]. 社会科学战线, 2024(9): 249-257.
- [7] 胡中月. 新时代青少年生命教育一体化探析[J]. 教育科学研究, 2024(1): 83-90.
- [8] 何玲, 李雪平. “死亡”的缺失: 幼儿家庭生命教育中亟待加强的内容[J]. 基础教育研究, 2023(13): 81-85.
- [9] 王帅帅. 情感虐待与农村留守青少年孤独感的关系: 同伴关系的调节作用[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2020.
- [10] 舒宗礼, 王华俦. 生命教育视阈中我国体育教学现状的思考[J]. 天津体育学院学报, 2014, 29(3): 237-240.
- [11] 郑友民. 让哲学课堂彰显生命教育的意义[J]. 中学政治教学参考, 2011(15): 46.