

数字乡村建设背景下青年人才数字素养提升路径研究

杨淑琴

贵州民族大学社会学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2026年3月13日; 录用日期: 2026年5月21日; 发布日期: 2026年5月29日

摘要

随着数字乡村建设的不断推进, 乡村振兴发展需要更多专业技术人才参与。本文运用社会学习理论, 通过问卷调查法及访谈法, 探讨青年人才数字素养提升路径。研究发现, 当前青年人才正是数字价值观形成的关键时期, 对数字网络的接受度高, 信息接收渠道多元, 偏向快餐式阅读, 但信息安全意识相对薄弱、数字知识积累不足、数字技能与数字道德教育水平仍需加强, 其原因是受社会环境影响、政策引导不够和青年人才个人意识不足, 包括对数字素养价值的忽视、缺乏自主学习意识、对数字安全风险的轻视、缺乏持续学习的动力。对此, 需要强化基础设施建设、创新数字教育课程、建立数字化实践基地、提高青年自我约束能力, 以提升青年数字素养水平。

关键词

数字乡村, 青年人才, 数字素养, 提升路径

Research on Digital Literacy Improvement Path of Young Talents under the Background of Digital Village Construction

Shuqin Yang

School of Sociology, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: March 13, 2026; accepted: May 21, 2026; published: May 29, 2026

Abstract

With the continuous advancement of the construction of digital villages, the revitalization and development of rural areas need more professional and technical personnel to participate. This article

applies the social learning theory and employs questionnaire survey methods and interview methods to explore the paths for enhancing the digital literacy of young talents. The research reveals that the current generation of young talents is precisely the critical period for the formation of digital values. They have high acceptance of digital network, diversified information receiving channels, and prefer fast food reading. However, they are relatively weak in information security awareness, lack of digital knowledge accumulation, and need to strengthen digital skills and digital moral education. The reason is the influence of social environment and the lack of personal consciousness of young talents, including the neglect of the value of digital literacy, the lack of awareness of self-directed learning, the disregard for digital security risks, and the absence of the motivation for continuous learning. In this regard, it is necessary to strengthen the construction of infrastructure, innovate digital education courses, establish digital practice bases, and improve the self-restraint ability of young people to enhance the level of digital literacy of young people.

Keywords

Digital Village, Young Talents, Digital Literacy, Lifting Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

目前, 我们国家正处于全面建设社会主义现代化发展的新阶段, 即将迈入高质量发展阶段。在这样的背景之下, 我国要实现农业农村现代化, 实现经济社会的高质量发展就必须要进一步推进数字乡村的建设。数字乡村的建设离不开青年人才这一关键要素, 青年人才自身具备活力高、能力强、脑子灵活、天马行空的想象力等特点, 可以依靠这些特有的特质极大地推动乡村振兴。可以说乡村振兴离不开青年人才这一力量, 所以应该怎样发挥青年人才的活力就显得格外重要, 乡村振兴战略需要解决的一个重要问题在于如何培养好青年人才这一新生力量, 让其成为乡村振兴的内驱力。本文通过对贵州省三都县 H 社区的青年人才进行深度调研, 了解当前数字乡村发展的现状、存在的问题及原因, 为此提出可供参考的建议, 为以后数字乡村建设, 推动乡村振兴提供参考和借鉴。

当今社会, 越来越多的人会使用互联网, 其中不乏有来自农村地区的居民, 可以说是互联网已经逐步从城市渗透到了农村, 现在的乡村治理也与数字技术紧紧相依, 擅长运用数字技术治理农村各种大小事务的人正是青年人才, 但是青年人才在使用数字技术时也会面临许多难题。就比如网络诈骗、木马病毒等网络安全问题也影响着农村基层治理。那么, 要想利用好数字技术治理农村, 就必须有数字人才的加入, 青年人才作为培养数字人才不可或缺的力量, 其自身的数字素养也必须得到提升。才有利于推动数字乡村转型升级, 全面实现乡村振兴。

1.1. 核心概念界定及理论基础

1) 数字素养

数字素养最初由美国学者于 1997 年提出, 他认为数字素养主要指获取、理解、整合数字信息的能力, 包括内容评估、网络搜索、超文本导航、知识组织等十项基本技能。联合国教科文组织 2018 年将数字素养定义为“通过数字技术安全适当地获得管理、理解、整合、沟通、评价和创造信息的能力, 以有利于就业、体面工作和创业” [1]。数字素养被建议为硬件设备与软件操作, 信息与数据素养, 沟通与协作素

养, 创造数字内容素养, 数字安全素养, 问题解决素养和与职业相关的素养这 7 个领域。本文认为数字素养不仅包括基本的计算机操作和互联网使用技能, 还包括对于数字信息的获取、筛选、评估和利用能力。

2) 青年的数字素养

青年的数字素养是其在数字社会中学习、工作、生活应具备的数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质。青年数字素养即为青年掌握能够对话数字世界的技术形式、运用已有的认识数字世界的技术设施以及制造新的表达世界的技术产品的数字技能。

青年人才数字素养是指年轻人在数字环境中应具备的技能、知识和态度。这些技能、知识和态度涵盖了多个方面, 包括信息获取、数字沟通、网络社交、数据分析和数字安全等。这些素养对于青年人才的职业发展和融入都具有重要意义。在信息爆炸的时代, 具备数字素养能够使青年人更好地适应社会变化, 提高自身竞争力。因此, 对于青年人才数字素养的培养和提高, 是当前社会发展的重要任务之一。

1.2. 文献回顾

1.2.1. 国外研究现状

随着全球范围内数字化转型的加速推进, 青年人才的数字素养成为备受关注的研究领域。国外学者针对这一主题进行了广泛而深入的研究。

关于数字素养的基本内容, 国外学者多从概念、内涵等方面展开, 在 20 世纪 60 年代, 美国 Yoram Eshet-Alkalai 提出了“数字素养”概念, 并将其作为美国国家教育发展计划(National Education Development Program, NEDP)的一部分[2]。在此之后, 欧洲国家也开始了数字素养研究。2009 年, Madelydu Preez 正式提出“数字素养”概念, 数字素养不仅包括基本的数字技能, 如计算机操作、网络使用等, 更强调数字思维、数字伦理和数字创新能力等方面的综合素养。这种综合素养使青年人能够在数字化环境中有效地获取、评估、创造和交流信息, 从而适应数字化时代的发展需求[3]。同年, Eszter Hargittai 为大众提供了关于数字素养的概念、内涵、测量等方面的内容[4]。

关于青年人才数字素养的现状与问题, 一些研究表明, 虽然青年人在使用数字技术和工具方面表现出较高的熟练度, 但在数字思维、批判性思维和数字伦理等方面仍存在不足。2013 年, Mocanu Florina 指出数字鸿沟问题也在青年群体中显现出来, 不同背景、地域和教育水平的青年人在数字素养方面存在显著差异[5]。

关于数字素养培养策略与路径, 针对青年人才数字素养的培养, 国外文献提出了多种策略与路径。其中, 2012 年, MediSur 提出了跨学科教育、在线教育、项目式学习等是有效的培养方式[6]。此外, 学校、企业和社会组织等也在数字素养培养中发挥着重要作用。2023 年, Hongquan Shao 提到通过整合教育资源、开展实践活动和提供学习支持等措施, 可以有效提升青年人才的数字素养水平[7]。

关于数字素养与社会发展的关系, 国外文献还探讨了数字素养与社会发展之间的紧密联系。多数学者认为, 青年人才的数字素养水平对于国家的经济发展、社会进步和文化创新具有重要意义。2024 年, Asmayawati 和 Elindra Yetti 指出提升青年人才的数字素养, 可以推动数字化转型和创新发展, 为社会的可持续发展提供有力支持[8]。

从国外的文献来看, 青年人才数字素养研究呈现出以下几个趋势: 一是越来越注重数字素养的综合性与整体性, 强调技能、思维、伦理等多方面的均衡发展; 二是越来越关注数字素养培养的实践性与创新性, 积极探索适应青年人才特点和需求的培养模式; 三是越来越强调跨学科合作与交流, 以推动数字素养研究的深入发展。

1.2.2. 国内研究现状

目前,我国学者对数字素养的研究起步较晚,主要是从教育的角度进行探讨。

关于青年人才数字素养的现状与问题,陈璇从理论与实践两个层面总结了当前我国学生数字素养的现状,并针对问题提出了相关对策[9]。彭亚雄分析了我国学生数字素养的现状和存在的问题,并从政府、社会、学校三个层面提出了相应对策[10]。朱建飞提出了大学生数字素养的概念、内涵和测量标准,并构建了大学生数字素养的测评体系[11]。王超通过对国内外大学生数字素养的研究现状进行梳理,并从数字技术的使用、信息的处理和信息的表达四个方面,分析了我国大学生数字素养的现状[12]。一方面,随着教育的普及和信息技术的发展,青年人才的数字技能普遍提升,但另一方面,数字思维、创新能力和数字道德等方面的素养仍有待提高。此外,地区差异、教育水平差异以及行业差异等因素也导致青年人才数字素养存在不均衡的现象。

关于数字素养培养策略与路径,郑彩华在《数字化时代中国学生数字素养的培育及提升》一文中,从数字素养的概念界定、数字素养教育等方面,分析了我国当前教育领域对数字素养的认识,指出当前我国的数字素养教育存在着形式单一、内容空洞等问题,并对如何培养符合新时代需求的数字素养提出了相应建议[13]。闫凤娇在《互联网+背景下大学生数字素养提升策略研究》一文中,从技术发展的角度分析了数字素养的内涵和要素,指出数字素养是指个体运用信息技术进行学习、工作、交流与合作的能力,主要包括信息素养、信息技能、信息道德三个维度[14]。徐国兴、孔新宇和管佳在《数字融合背景下大学生数字素养培育:模型与路径》一文中,从技术技能和数字素养两个维度,分析了大学生的数字素养与技术应用能力,并提出了相应的提升路径[15]。刘闰锋在《大数据时代大学生数字素养提升策略》一文中,讨论提升大学生数字素养的策略,包括加强理论学习、实践培养,加强师资队伍建设、校企合作、跨学科合作以及促进创新思维等方面。从思想认知、技能掌握和价值引领三个方面分析了我国大学生数字素养发展现状[16]。加强学校教育,特别是信息技术课程的建设与改革;推动校企合作,为青年人才提供实践机会和职业培训;加强社会教育,通过公共服务平台、社区教育等方式提升青年人才的数字素养。同时,还强调了跨学科学习的重要性,认为通过跨学科学习可以有效提升青年人才的综合数字素养。

还有从乡村振兴的角度进行探讨,王子艳、曹昂在《乡村旅游发展与返乡青年数字素养》一文中,指出乡村旅游发展对不同层次的数字素养的需求,以及返乡青年这一群体在弥合乡村数字素养鸿沟中可能起到的作用[17]。

从国内文献来看,青年人才数字素养研究呈现出以下几个趋势:一是研究内容逐渐从单一的技能培养转向综合素养的提升;二是研究方法更加注重实证研究和案例分析;三是研究领域不断拓展,涉及教育、经济、文化等多个领域。

1.2.3. 研究述评

总的来说,国内外学者对于数字素养的研究已逐步成熟。在数字乡村建设背景下,如何提升青年人才的数字素养成为当前急需解决的问题。首先,研究范围和深度有限。目前的研究主要集中在对青年人才数字素养现状的描述和问题诊断上,但对于数字素养背后的深层次原因和影响因素的探讨还不够深入。此外,研究范围也相对较窄,缺乏对青年人才不同群体(如不同年龄、性别、教育背景等)的数字素养差异的比较和分析,这使得我们对青年人才数字素养的全面理解尚显不足。其次,研究方法和手段相对单一。当前的研究大部分主要采用问卷调查和访谈等方法,缺乏实验研究等更为严谨和科学的方法。这可能导致研究结果的主观性和偏差,难以准确反映青年人才数字素养的真实情况。同时,研究手段也相对滞后,未能充分利用大数据、人工智能等现代技术手段进行深入研究和分析。再者,研究与实践的结合不够紧密。尽管一些研究提出了数字素养培养与提升的策略和路径,但这些建议往往过于理论化,缺乏针对性

和可操作性。研究中对于实际案例和成功经验的挖掘和总结也相对较少，这使得研究成果难以直接应用于实际工作和政策制定中。

1.3. 研究思路和方法

1.3.1. 研究思路

本文基于当前国家乡村振兴、数字乡村建设这一背景下，因直接研究“青年人才数字素养”与“数字乡村建设”之间关系的文章较少，第一是梳理“数字素养”与“青年人才”的相关方面的文献，其中梳理青年人才数字素养发展现状，还有从乡村振兴的角度进行探讨；第二是解释数字素养的概念、测量工具、影响因素及其对个人、社会发展的重要性，为研究“青年人才数字素养”提供理论基础；第三，通过文献综述和实地调查，探讨“青年人才数字素养”与“数字乡村建设”之间的关系，基于班杜拉的社会学习理论，使用问卷法和深度访谈来分析现状、困境、原因及对策。

1.3.2. 研究方法

本研究主要采用自填式问卷和深度访谈的研究方法进行资料收集。通过偶遇抽样的方式，从三都县 H 社区抽取一定居民进行问卷调研和访谈。调查对象主要包括年龄在 18 岁至 45 岁之间的青年人才。共发放问卷 125 份，剔除乱填、空白问卷，回收有效问卷 100 份，有效回收率 80%。同时，对 10 名青年人才进行深度访谈，成功访谈了 9 名青年人才，有效访谈率为 90%。

1) 深度访谈

访谈分为两个阶段进行。第一阶段主要针对受访者的个人情况进行了解，了解受访者的基本信息和情况，为后面的访谈打下基础。第二阶段主要了解受访者的个人情况、对数字乡村建设的看法以及建议，为之后的访谈做好铺垫。本次调查采用访谈法，共对 10 名受访者进行了深度访谈，通过访谈了解他们对数字乡村建设的看法和建议。通过本次调查研究发现，受访者中有半数以上认为数字乡村建设是对农村居民有利的，但同时也有部分受访者认为数字乡村建设不能满足农村居民需求，认为数字乡村建设缺乏实用性。此外，还有部分受访者认为数字乡村建设增加了农村居民负担。

2) 问卷调查法

a) 调查对象

本次调查选取贵州省三都水族自治县 H 社区作为调查对象，该社区位于镇中心区，交通便利，周边有姑鲁产蛋崖、贵州水族博物馆等旅游景点，人口密集。本研究数据采集于 2024 年 2 月，采用网络发放问卷的方式。发送对象主要是三都县 H 社区 18 岁到 45 岁的青年人才。

b) 变量选择和问卷设计

在班杜拉社会学习理论的框架下，笔者从“人与环境”“人与人”两个维度进行了变量选择。在“人与环境”维度上，主要选取了人口统计学变量、家庭背景、文化程度和受教育程度等指标，结合前期文献研究确定的评价指标体系，通过实地访谈和问卷调查对青年人才数字素养进行评价。在“人与人”维度上，主要选取了性别、年龄、职业等变量。结合前期文献研究和访谈，将“年龄”作为控制变量，从 18 岁以上青年人才中偶遇抽取样本进行调查，并通过访谈的方法对其进行深度访谈。在此基础上，将“性别”和“年龄”作为自变量设计了一套调查问卷，并在贵州省三都县 H 社区开展实地调研工作。

2. 数字乡村建设背景下三都县 H 社区概况及青年人才数字素养的现状

2.1. 三都县 H 社区概况

H 社区易地扶贫搬迁安置点位于凤羽街道驻地，距县城 1 公里，H 社区总人口约为 11,761 人。从年龄结构来看，18~45 岁的群体占据了社区人口的 52%，他们大多是社区的活跃分子，承担着社区发展的

主要任务;45~64岁的群体占据了18%,65岁及以上的老年人占据了20%,18岁以下的人口占据了10%。从婚姻状况来看,已婚人口占比为50%,单身人口占比为30%,离异和丧偶人口占比为20%。从教育水平来看学历大多是高中以上。在职业分布方面,大部分居民从事的行业为在校学生(30%)、公务员(15%)、普通工人(10%)和普通职员(45%),较多的人选择外出打工。H社区作为三都县首个智慧社区,监控全覆盖,青年人才人手一部手机,数字化的程度较高,实现了“综治中心+信息化+网格化”的社会治理模式。

2.2. 样本基本情况

本研究共收集来自贵州省三都县H社区的100份样本数据,其中男生占43%,女生占57%,年龄主要在18~45岁之间,年龄在18~20岁的占30%,在23~30岁的占45%,在31~40岁的占33%,在41~45岁之间的最少,仅占2%,H社区青年人才的学历都比较高,文化程度在本科及大专以上的比例最大,占72%,小学及初中的,文化偏低的加起来仅占7%,在职业结构中,已经上班的青年人才共有70人,15%的人是公务员,45%的人是普通职员,10%的人是普通工人,还在上学的有30人,占总人数的30%,工作或上学主要以外省为主,共占比55%,在本地工作或上学的共占比45%。

2.3. H社区青年人才数字素养现状

随着数字时代的到来,大部分青年人才对数字技术持有积极态度,认为数字技术对工作和生活带来了很大的便利。青年人才一方面享受着当今的便利,另一方面也面临着不可预知的“陷阱”。为了进一步探索当代青年数字素养的现状,本研究于三都水族自治县H社区以问卷形式开展调查,以此来探索青年人才数字技能的使用情况。根据调查结果,就青年个人的数字素养现状而言,主要体现在青年的数字安全意识、数字知识积累、数字技能使用以及数字道德伦理等方面。

2.3.1. 数字网络接纳度普遍较高

青年人才在面对互联网时代,对于网络上的信息有着较高的包容性,他们更容易接受和理解网络信息,并且通过互联网获取大量信息,但是同时他们也缺乏信息安全意识。在访谈过程中我们了解到,有许多青年人才对于网络上的诈骗信息的识别能力不足,这也反映出了目前我国的信息安全意识薄弱,有许多诈骗事件都是通过网络传播和扩散。在面对这些事件时,青年人才会更倾向于相信官方渠道发布的消息,认为官方渠道发布的消息都是真实可靠的。同时也会对自己获取到的消息进行甄别和判断。但是在遇到诈骗信息时也会因为自身的信息安全意识不足而导致损失。一方面,青年上网频率高,使用范围广,经调查,近66%的青年认为其与数字网络密不可分,32%的调查对象日均接触数字化产品的时长长达至5小时。另一方面,在调查过程中了解到76%的青年人才愿意尝试不同的数字产品、接触新兴数字工具,由此看出广大青年对于数字网络接纳程度高,适应性强。

2.3.2. 更偏向快餐式阅读

目前,随着我国农村地区信息化基础设施建设的日趋完善,社区青年人才几乎人手一部手机,青年人才利用手机APP等智能移动终端进行阅读的比例极高,阅读习惯以快餐式阅读为主,调查数据显示,67%对内容大的网络信息不感兴趣,仅有18%的青年人才对短视频不感兴趣,也显现出大部分的青年人才在碎片化的阅读状态下,他们对内容大的网络信息缺乏一定的耐性。超过一半的青年人才表示自己一天的时间大部分都在刷短视频,感觉短视频的内容更容易吸收,且方便快捷。平时没有兴趣去阅读那种著作或文献,自己的学习主动性不足,青年人才不仅喜好浏览精炼短小信息内容,还习惯在琐碎的时间段登录网站、阅读信息。这一偏好容易导致青年的数字行为止步于“看”,使其无法真正做出行动

参与网络更新与数字社会发展。

2.3.3. 数字价值观形成关键时期阅读

青年时期正是数字价值观形成的关键阶段，在网络和现实相互交织的数字社会，青年人才会面临大量的信息流，各式各样的信息充斥着青年人才的日常生活，信息的多样性，让青年人才难以辨认信息的可信度，据统计，就青年人才自身而言，52%的青年认为自身在庞大的信息流面前会产生烦躁、消极的情绪，53%的青年人才认为信息过于庞大和繁杂的情况下会干扰自己的选择。例如高考填志愿，有名青年表示，自己当初高考想报定向医学，因为家庭条件不好，报定向医学可以免学费，减轻家里面的负担，但去互联网上搜定向医学的好处和坏处，评论区的人都各抒己见，信息量过于大，超出他承载的范围内，他选择打电话问他已经工作了叔叔，叔叔也提议不报，种种原因干扰了他的决定，填报完，最后的结果不尽如人意。

3. 数字乡村建设背景下青年人才数字素养存在的问题与原因分析

3.1. 存在的问题

基于对数字乡村背景下青年人才数字素养现状的分析，青年人才对数字网络的接纳度普遍较高，信息接收渠道多元，更偏向于快餐式阅读，且数字价值观形成关键时期，发现存在的问题是青年人才信息安全意识缺乏、数字知识积累不足、数字技能水平参差不齐及数字道德教育仍需加强。

3.1.1. 信息安全意识缺乏

1) 网络诈骗手段多样

在访谈过程中，我们了解到，有许多诈骗信息都是通过网络传播和扩散的，这也让许多青年人才在遇到此类事件时不知道如何去判断信息的真伪。根据我们对三都县 H 社区的青年人才进行的调研，发现有许多网络诈骗都是以借钱、购物等理由进行诈骗的。这些诈骗信息就是利用了他们对网络了解不多的弱点。在面对此类事件时，青年人才就表示自己往往会因为自身缺乏足够的判断能力而上当受骗。根据调查数据，62%的调查对象接触过不良信息，大约十分之七的调查对象认为自身的数字安全意识比较薄弱。

2) 数字信息识别能力薄弱

在访谈中，我们了解到有许多青年人才对于网络上的信息不具有辨别能力，对于一些信息存在盲目相信的现象。在网络上有许多人在视频评论区发布有关涨粉赚钱的信息，或者是一些关于中奖的信息，这些信息对于一些没有过多网络知识和经验的青年人才来说，就容易导致他们对于这些消息进行盲目地相信。但是这些消息往往都是虚假的，有许多消息都是虚假的。在访谈过程中，我们了解到有许多青年人才都是因为没有识别出这些信息的真伪而导致自身受到了一定的损失。通常在面对这一情况时，他们往往都是将自己受到的损失进行上报，希望能够得到相关部门的帮助。这样也体现了青年人才缺乏对网络上信息进行甄别和判断能力，从而导致在网络上被骗。调查结果显示，接近九成的调查对象认为“自身的数字认知能力仍有提升空间，尤其是自己对信息辨别的能力”。

3.1.2. 数字技能水平参差不齐

通过访谈得知，当代青年人才对于信息获取方式普遍存在数字技能不足的情况，他们在使用智能手机、电脑、平板的移动终端阅读信息时存在操作技能不熟练、应有能力不足、数字资源利用率低、缺乏社交媒体使用技巧等问题。同时，他们在使用网络时还存在诸多问题，由于其自身的年龄特点，他们在互联网上更喜欢浏览娱乐新闻、追剧、看小说的快餐式阅读方式；由于学历水平较低对智能移动终端的

操作能力不足；由于其自身的年龄特点和文化水平，他们对数字资源的利用能力较弱；由于其缺乏社交媒体使用技巧和社交网络的使用经验的因素导致他们缺乏与他人交流沟通的机会；由于自身的职业特点，他们更倾向于在自己熟悉的领域工作。青年人才虽然很难对自己不熟悉的或者不了解的知识进行深入学习和掌握，但是他们并不排斥学习新知识和新技能。但需要注意的是在互联网时代，青年人才在面对新事物时由于缺乏一定的应对技巧和经验而往往会出现一种“本领恐慌”状态，甚至可能会产生自我怀疑和挫败感。

3.1.3. 数字道德教育仍需加强

互联网的快速发展，为社区居民带来了全新的生活方式，同时也产生了一些社会问题，如网络诈骗、网络暴力等。据调查发现，受访的青年人有超过一半的人存在被诈骗的经历。在当前大数据时代背景下，信息传递更加迅速、便捷，这也使得一些不法分子将目光转移到农村地区，利用网络进行网络诈骗，导致农村青年人才的辨别思维能力较弱，这就要求对其进行数字道德教育。我国在网络暴力治理方面的法律法规不够健全，一些网络暴力行为的认定存在模糊地带。如：在被调查的青年人才中，有近一半人认为网络暴力事件是由网友在网上发表不当言论引起的。因此，要建立健全法律法规，对网络暴力行为进行规制，并通过合理的奖惩机制来对其进行正向激励，从而减少网络暴力事件的发生。综上所述，互联网时代下农村青年人才在数字技术和数字文化的双重压力下，需要提高其数字技能和数字素养水平，对其进行数字道德教育，使其掌握正确的网络道德规范和行为准则，在面对网络文化时能够抵制不良信息对自己的影响。

3.2. 原因分析

3.2.1. 社会环境影响

随着互联网的普及，网络信息的传播速度加快，但同时也带来了信息质量参差不齐的问题。青年人才在成长过程中，容易受到不良网络环境的影响，导致信息识别和处理能力不足。

1) 网络文化多元化与复杂性

现在的网络技术越来越发达，伴随而来的是网络文化的多样性和复杂化。H 社区的青年人才处于这样的网络环境之下，会受到各种各样信息的裹挟，难以分辨真真假假，一不小心就会上当受骗。网络就是一把双刃剑，青年可以轻松的接触到自己想要的信息，但是自己可能也无法分辨这一信息的好坏。在被访谈的人员中，则有 5 人表示，最近一名奥地利程序员发明的 openclaw “养龙虾” AI 很火爆，让很多人不明所以，只看到“养龙虾”可以帮自己干活、赚钱，比豆包、DeepSeek 等 AI 工具还好使，许多不“专业”的人也会花钱去安装，其实是自己隐私泄露岌岌可危，存款可能会被挪移的巨大风险。

2) 网络舆论的负面影响

在访谈中，得知有的青年在点击一个出车祸的评论区，发现评论区里面充斥的全是恶意，在自己点进评论区之前，会想给出车祸的主人公一点安慰，但是进来之后发现全是对他的攻击和恶意揣测，自己在这样的网络氛围之下也会被带偏，可能会附和就是，想着别人都这么说，我为什么不能，根本就不会去关注这个事情本身，就事论事。让青年在这样的网络舆论之下，难以明辨是非，不加以干预，可能会成为受害者，甚至是加害者。

3.2.2. 个人意识不足

通过调研发现，H 社区的青年，有一部分认识不到数字素养对自身的重要程度，不能够主动的去学习和提升数字技能。在利用 WPS 或 MS 等数字工具时，更多的是凭借自己的经验和凭感觉操作。在访谈

中，发现有的青年不能够主动的去接受新知识，当需要学习新技能时候，往往处于被动的一方。就像这个知识可有可无，但是周围的压力迫使自己去学习，没有占据主动权，这类知识就算被灌输了，也会左耳进右耳出。有 3 名被访谈的青年表示他们上班的时候会按部就班的完成上级领导安排的任务，但是下班以后也不会花额外的时间去学习新的技能，宁愿花这个时间去刷短视频或短剧，更倾向于领导让自己去学才会去学，不会多此一举，让自己徒增压力。简言之，就算缺乏主动学习数字技能的意识。

4. 数字乡村背景下青年人才数字素养的提升路径

针对当前青年人才数字素养现状所存在的问题，通过制定青年数字素养的培养方案赋能青年人才数字素养，促使青年增强数字安全意识，积累数字知识，提高数字技能并以高度的数字道德感参与数字乡村建设。

4.1. 强化基础设施建设，增强信息安全意识

我国“十四五”规划纲要指出，要加快建设信息基础设施，推进 5G、物联网、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术在乡村治理中的融合创新。网络是新时代的重要标志，也是乡村振兴战略的重要保障。因此，要加大投入，强化网络基础设施建设，把农村青年人才的网络安全教育纳入当地“数字乡村”建设的重要内容中，让他们意识到网络安全的重要性。在三都县 H 社区中，当地政府就可以通过举办网络安全知识培训讲座的方式进行相关知识讲解，邀请有关专家或讲师对村民进行培训并给予奖励。以政府为主导，街道委员会为主体，把青年人才培养成有文化、懂技术、会管理、能服务的复合型人才。在村民中树立“信息安全人人有责”的观念，充分利用社区微信群等方式让青年人才参与到信息安全维护中来，让他们意识到网络安全对自身和家庭的重要性。从政策层面上加强网络安全方面的宣传教育，让青年人才掌握必要的网络安全技能。从思想层面上增强他们对信息安全保护的意识，积极引导和鼓励青年人才参与到信息安全建设中来。

4.2. 创新数字教育课程，夯实数字知识学习

角色距离是指人们在进行角色扮演的过程中，不再遵循以往的社会期望和角色规定行事，如果要有效提升青年人才的数字素养，就需要将数字技能教育和数字知识教育相结合。在调查中发现，H 社区的青年人才对数字知识掌握得不全面、不深入，他们在日常生活中并没有通过手机、电脑等设备来了解最新的新闻资讯、社会热点事件等，而是用电子设备来打游戏、刷视频，进行娱乐，缺乏对新事物的敏感度，这在一定程度上影响了他们的认知与判断。因此，笔者认为，H 社区可在社区教育方式方面多加改进，利用多种教学资源进行培训，为青年人才提供学习数字知识的途径。

5. 结语

本文在数据分析的基础上，探讨了三都县 H 社区青年人才数字素养的现状、存在的问题及原因分析。研究发现数字素养水平与个人基本信息、数字技能使用情况等因素密切相关。一方面，基于青年人才的成长规律及当前实际情况，从宏观层面与微观层面相结合探索更具针对性和可操作性的提升路径；另一方面，不断优化完善相关制度建设与政策体系。在基层治理实践中继续探索如何通过更有效、更有针对性、更有实效性的措施来提高青年人才的数字素养和能力水平。

本研究虽然取得了上述的成绩，但还存在着许多不足。首先由于个人能力的局限未能展开较大规模的调查、进行更加细致的分析，研究不能更有力地反映青年人才的数字素养水平，不能推及到其他地区。其次，对理论、概念的了解不够深入，不能很好地将其运用在研究中。且本文仅仅是对三都县 H 社区的青年人才进行研究，研究对象范围较窄。最后，本文研究的是当下 H 社区青年人才的数字素养，没有进

行后续的跟踪研究, 无法知道毕业之后, 在现实生活中受到各种现实因素的影响后, 青年人才的数字素养是否会产生较大差别。因此, 在今后的研究中, 笔者将会进一步关注数字素养问题, 加大理论方面, 分析方法方面的学习, 希望能对青年人才数字素养的提升路径得到更深入地了解。

参考文献

- [1] 郑彩华. 联合国教科文组织《数字素养全球框架》: 背景、内容及启示[J]. 外国中小学教育, 2019(9): 1-9.
- [2] Eshet-Alkalai, Y. and Chajut, E. (2010) You Can Teach Old Dogs New Tricks: The Factors That Affect Changes over Time in Digital Literacy. *Journal of Information Technology Education: Research*, **9**, 173-181. <https://doi.org/10.28945/1186>
- [3] du Preez, M. (2009) Digital Literacy: Tools and Methodologies for Information Society. *The Electronic Library*, **27**, 193-194.
- [4] Hargittai, E. (2009) An Update on Survey Measures of Web-Oriented Digital Literacy. *Social Science Computer Review*, **27**, 130-137. <https://doi.org/10.1177/0894439308318213>
- [5] Mocanu, F. (2013) Digital Literacy among Young Adults in Romania. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, **6**, 449-469. <https://doi.org/10.25019/mdke/6.3.06>
- [6] Avello, M.R., López, F.R., Cañedo, I.M., Álvarez, A.H., Granados, R.J.F. and Obando, F.F.M. (2013) Evolution of Digital Literacy: New Concepts and New Literacies. *MediSur*, **11**, 450-457.
- [7] Shao, H. (2023) Research on Digital Literacy Survey and Promotion Strategies of Rural E-Commerce under the Perspective of Digital Economy—Taking Yiwu as an Example. *International Journal of Mathematics and Systems Science*, **6**, 45-59.
- [8] Asmayawati, Yufiarti, and Yetti, E. (2024) Pedagogical Innovation and Curricular Adaptation in Enhancing Digital Literacy: A Local Wisdom Approach for Sustainable Development in Indonesia Context. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, **10**, Article 100233. <https://doi.org/10.1016/j.oiotmc.2024.100233>
- [9] 陈璇. 数字经济时代高职学生数字素养培育的现状与提升路径研究[J]. 山西青年, 2023(17): 54-56.
- [10] 彭亚雄. 数字公民背景下高职院校学生数字素养现状分析和提升策略研究[J]. 机械职业教育, 2023(8): 46-49.
- [11] 朱建飞. 大学生数字素养的概念及其测评体系[J]. 江苏高教, 2021(11): 118-124.
- [12] 王超. 大学生数字素养现状研究[J]. 教育评论, 2022(10): 66-71.
- [13] 郑彩华. 数字化时代中国学生数字素养的培育及提升[J]. 青年学报, 2021(4): 64-70.
- [14] 闫凤娇. 互联网+背景下大学生数字素养提升策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2024(4): 34-37+41.
- [15] 徐国兴, 孔新宇, 管佳. 数字融合背景下大学生数字素养培育: 模型与路径[J]. 中国电化教育, 2024(2): 53-60.
- [16] 刘闰锋. 大数据时代大学生数字素养提升策略[J]. 教学方法创新与实践·科研学术探究, 2024, 3(1): 20-22.
- [17] 王子艳, 曹昂. 乡村旅游发展与返乡青年数字素养[J]. 中国广播电视学刊, 2022(8): 18-22.