

# 多元主体协同视域下大学生积极社会心态 培育研究

陈宇鑫

贵州民族大学社会学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2026年3月24日; 录用日期: 2026年5月4日; 发布日期: 2026年5月13日

## 摘要

社会心态作为社会发展的“晴雨表”，其在社会不断发展背景下的重要性愈发凸显，不言而喻的是积极的社会心态已成为推动社会进步和促进个人发展的重要因素，大学生作为新时代有理想、有担当的青年一代，是社会的鲜活血脉，是国家的未来脊梁，承载着文明薪火与复兴梦想。因此，培育其积极健康的社会心态，是激活这支血脉、挺立这根脊梁的关键所在。本文探讨政府、高校与社会三方协同育人的必要性及其对形塑大学生积极社会心态的作用机制，促进大学生形成自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

## 关键词

社会心态, 积极社会心态, 培育社会心态

## Research on Cultivation of University Students' Positive Social Mindset from the Perspective of Multi-Actor Collaboration

Yuxin Chen

School of Sociology, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: March 24, 2026; accepted: May 4, 2026; published: May 13, 2026

## Abstract

Nowadays, under the complex and changeable social environment, as the barometer of society development, social mindset is getting more and more important. As a matter of fact, positive social mindset has become an important factor to promote social progress and individual development. As the youth of the new era who have ideals and responsibilities, university students are the vital

**bloodline of society and the future of the nation, bearing the torch of civilization and the dream of resurgence. Therefore, cultivating their positive and healthy social mindset is the key to stimulating this bloodline and upholding national backbone. This paper will discuss the necessity of collaboration among government, universities, and society and its role of shaping university students' positive social mindset, so that they are able to form a positive social mindset of proper pride, confidence, rationality, peace.**

## Keywords

**Social Mindset, Positive Social Mindset, Cultivation of Social Mindset**

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

社会心态是指在一定时期内社会成员普遍具有的心理状态和行为倾向，是社会个体对社会环境的主观反映[1]。大学生作为新时代有理想、有担当的青年一代，是社会发展的新鲜血液，承载着文明薪火与复兴梦想。因此，培育大学生们积极健康的社会心态是当下社会发展的关键。当前，值得肯定的是大学生的社会心态呈现出良好的正向发展趋势，符合国家的发展主流[2]。然而，部分学生中也出现了心态失衡、价值观念偏离等令人忧虑的现象。因此本文将探讨政府、高校与社会三方协同育人的必要性及其对形塑大学生积极社会心态的作用机制，培育大学生积极的社会心态，促进他们能更加自尊自信地发展，同时也能保持着积极向上的社会心态。

## 2. 大学生社会心态所存在的问题

### 2.1. 竞争压力下的过度焦虑

在当今高校“内卷化”的环境之下，“优秀”似乎已经成为了一种无形的预设，是附着在每位大学生身份上的默认标签。大学生们对这种“优秀”的不懈追逐会引起高度竞争的氛围，从而也就会催生出广泛的焦虑情绪。随着“内卷”趋势的持续蔓延，竞争早已超越学业成绩的范畴，扩展至实习履历、科研项目、社团角色乃至是人际关系网络等多个维度[3]。学生们在无形中被裹挟进一场投入与产出日益失衡的自我证明游戏之中，他们不敢停歇不敢落后，甚至不敢不在所有赛道同时发力，因而就会形成眉毛胡子一把抓的现象，在千头万绪中迷失了方向。这种持续的横向比较与自我赶超，使焦虑从一种偶然的情绪反应，逐渐固化为弥漫性的心理常态。他们既被“必须优秀”的社会脚本推动着不断前进，又在日趋同质化的竞争中经历着巨大的精神内耗与意义困惑——当“优秀”成为普遍标准，对卓越的追求反而加剧了深层的自我焦虑[4]。在这场无尽的循环游戏中学习的本质意义与内在乐趣逐渐被边缘化，让我们忘记了最初读书的目的是什么，取而代之的是对竞争结果与外在认可的持续紧张。这不仅大量消耗了年轻人的心智与情感资源，也促使我们反思当前所推崇的成长模式是否真正服务于人的全面与自由发展。

### 2.2. 人生规划上的功利化倾向

随着社会的高速发展，社会中的价值观也呈现出多元化的现象，值得庆幸的是很多大学生的价值观依旧还在正轨，但是一种务实而功利的倾向观念正在大学生人生规划的多个维度悄然显现。这种倾向虽然不是普遍存在的但却具有一定的代表性，折射出社会转型背景下青年一代的适应性选择。同时这种人

生规划不仅会影响到他们的心理健康还会影响着个人的长远发展。

首先,就学习动机而言,知识的内在价值在某些层面上被转化为显性的“绩效逻辑”与“兑换机制”,学习的动机被换算成利益成效。学习是否有利于保研,是否有利于提升就业竞争力成为了一些学生评判课程学习和学术活动意义的主要标准,这在无形中将本应充满探索与发现的学习过程,变成了一场目标导向明确的资源博弈,而那些不能马上转换为学分的通识课程往往会遭到了学生们的忽视。其次,在人际交往方面,同学们之间的情谊可以说是大学时期难能可贵的关系,但却在某些情境下被视为是社会资本的积累范畴。部分学生在交往中会不自觉地对同学们之间的关系展开效用评估,他们更倾向于去和那些在学业竞赛或是社会实践领域表现突出同时也能对自己有帮助有好处的同学去交往,以此来成为自己的交友准则。毫无疑问的是,这种偏激的评估让同学们之间友谊变成了有目的性的功利的交往,他们的交友不再是单纯的情谊,而更多的是看重对方的能力能否帮助自己。而在职业选择上,薪资的多少以及社会地位的高低成为了部分学生选择工作的重要标准。相比之下,个人的兴趣爱好,自己所擅长的领域以及社会的发展需求排在了后面,也并不是部分学生的首要选择。稳定的体制内工作,著名的公司成为了大部分学生的心之所向,这一现象虽然反映出了青年一代的理性追求,但同时也隐含着他们对社会风险的规避心态。如果对这一现象不加以控制,可能会成为青年乃至社会长远发展的阻碍石,长此以往还可能影响人才分布的结构性失衡,出现部分热门行业涌入大量的人才竞争,而许多关键领域却面临人才短缺的困境[5]。因此,如何引导青年树立可持续发展的正确的就业价值观,使其在实现自我价值的同时也能为社会贡献力量是当下我们需要解决的问题,同时这也是社会可持续发展的重要一环。

### 2.3. 社交行为的双重割裂

随着数字化浪潮的不断推进,当代大学生的社交行为模式正在经历一场深层次的结构性变迁。在线上虚拟场景中,他们活跃于各类社交媒体平台与数字社区,通过即时通讯、短视频互动和弹幕评论等多种形式来进行虚拟社交,享受自己建构的这座数字安全屋带来的高效便捷和匿名自由。然而,与之形成鲜明对比的是在线下现实社交情境中,有一部分学生呈现出明显的躲避心态和社交焦虑,在与人对面的交流的过程中出现适应困难与心理不适的状况[6]。如果学生们长期以往的依赖虚拟社交而忽视现实中的人际互动,不仅会引发个体心理上的孤独感与疏离感,也可能导致现实社交技能的发展迟滞甚至退化。

现有的研究表明,高校在培养学生社交素养这方面的教育欠缺,可能会让他们在面对复杂的社交情境时缺乏有效的应对措施和心理资源,因此就会形成一种“只要躲开就可以不用面对”的防御型心态。这种心态进一步推动他们向虚拟空间寻求情感补偿与认同满足。此外,学业竞争与就业压力的不断加剧也促使大学生倾向于采取工具理性的社交策略,现实社交被他们视为是低效的以及高成本的社交方式,所以他们更愿意去选择自己能够掌控的线上社交。久而久之,就会形成高度依赖虚拟社交与现实社交失能之间的行为循环,加剧了个体社交行为在线上与线下之间的割裂的同时也深刻的影响到大学生心理健康水平与现实社会关系的质量[7]。这种现象所凸显出的已经不仅仅是社交行为层面的媒介使用偏好问题,更是关系到新一代青年社会性发展中的结构困境,引起自我怀疑,现实感缺失,社会支持系统脆弱等问题。因此,如何通过教育引导以及环境构建帮助大学生建立线上与线下社交相协调,是当前高校心理健康教育与人才培养体系中一项迫切而重要的课题。

## 3. 积极社会心态的培育路径

### 3.1. 政府的制度保障职能与实施路径

政府应充分发挥其稳定基石的作用,通过系统性和制度化的政策安排,为大学生积极社会心态的培

育提供坚实的制度保障。具体而言，政府应着力聚焦于以下三个方面工作：第一，加强宏观经济的整体规划。政府要把发展实体经济作为根本，不断推动产业结构优化升级，创造出更多高质量的工作岗位，从最根本的地方缓解高校毕业生“找工作的人多、好岗位少”所造成的结构性就业焦虑。第二，健全社会保障与就业支持体系。政府可探索制定面向高校毕业生的过渡性社保政策，切实帮助大学生缓解毕业就失业的阶段性困境。此外，应该加大对“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目的政策支持，把相关政策更好地执行到位，给大学生提供更多样的职业发展方向，引导他们形成更开放、更理性的就业观念。第三，政府要督促高校做好专业的心理健康教育工作。高校工作应该要配齐相关场地和设备并提高心理服务的专业能力。同时，高校应该引导大学生培养正确的价值观，帮助学生把个人追求和社会主义核心价值观统一起来[8]。总体而言，政府可以在宏观层面构建一个更具安全感并具有发展希望的社会环境，从而有效的引导大学生群体建立理性平和、积极向上的社会心态。

### 3.2. 高校的育人导向职能与实践转型

在“政-校-社”协同育人体系中，高校凭借其教育主阵地的优势将人才培养专业性与大学生群体紧密的联结在一起，对培育大学生积极社会心态有着极其重要的作用。面对数字化浪潮下大学生社交行为失衡引发的孤独感加剧以及社交能力退化、价值认知偏差等社会心态问题，高校需突破传统育人模式的路径依赖，以价值引领-能力塑造-心理赋能为核心逻辑，推动育人体系的系统性转型，构建与积极社会心态培育相适配的实践策略，具体来说有以下几点实践策略：

第一是育人理念的转型，从简单的单向灌输到与学生双向互动的转变，同时构建积极向上的社会心态培育的价值坐标体系。传统的育人模式往往依赖于老师单向的知识传递与价值灌输，难以应对多元价值背景下大学生心态培育的复杂需求。因此，高校需要确立双向建构的教育理念，强调教师与学生都是平等对话的主体，在共同交流中引领学生构建正确的价值体系。这一转型的目的是将心态培育从外在规范转化为内在认同，通过师生共建意义、共享体验以及共商规则来帮助学生建立理性平和与开放包容的价值体系。第二是课程体系的重建，从零散化的教学转化为系统化的模式，以此构建社会心态培育的课程支撑体系。现有课程设置中关于心态培育的内容比较分散于思政与通识类的课程，缺乏集中系统的设置。高校应把学生的情绪管理、批判性思维以及道德判断等关键能力融入人才培养的全过程。在课程体系重构的过程中实现知识与思想素养的有效碰撞，还需要在实践中做到知行合一，在实践中去反复验证书本中的理论，从而吸取经验[9]。我们也不能只做纸上谈兵的学习者，而是要做躬身实践的行动者。第三是支持体系的完善，从被动应对到主动赋能的转变，以此筑牢社会心态培育的保障防线[10]。高校支持体系从被动应对向主动赋能的转型是筑牢社会心态培育保障防线的关键步骤。传统支持体系大多以心理危机干预为核心，等到问题出现了之后才去解决，属于是事后补救，因此缺乏了干预问题的前瞻性。转型后可以构建预防-干预-发展的全链条体系，并联动校社资源搭建实践平台，以制度激励推动师生主动参与形成长效赋能机制，为社会心态培育提供坚实保障。

### 3.3. 社会的环境调节职能与文化引导

社会在培育大学生积极社会心态中的环境影响与文化引导作用，其主要是通过宏观文化环境的营造与微观价值实践的引导来发挥隐性教育的功能。在数字化、市场化以及全球化交织的复杂语境下，社会不再是外部变量而是成为了直接影响大学生认知结构与价值判断的教育场域。社会对大学生积极社会心态培育的作用机制主要体现在环境调控、文化叙事构建以及交往生态修复三个维度：

第一是在环境调控方面，社会应构建清朗健康的舆论与信息生态，同时应通过制度协同和技术治理等方式净化大学生所处的信息环境。对那些刻意营造焦虑、散布极端主义以及鼓吹消费主义的群体加强

监管，同时也要对推送的内容进行筛选，以此来遏制信息偏见和焦虑贩卖对大学生心态的影响。第二在文化叙事重构层面，应倡导多元兼容的成功观和成长观，营造积极向上的文化氛围。当前，财富、地位以及流量成为评判一个人成功与否的标准，限制了大学生对人生可能性的想象。社会可以集结各方力量，宣传身边榜样的故事以此来告诉青年一代们，真正的成功不只是成绩，更重要的是创造价值和服务社会以及内心丰盈。同时还可以挖掘并宣传身边平凡卓越者的真实故事，帮助大学生们改变对内卷的片面认知，建立更具包容性与发展性的自我实现路径。第三在交往生态修复层面，要让线下的公共空间重新充满人的温度，根据人们的实际需求来建设，并着力打造支持深度交往和社群认同的实体空间。政府与社区可以协同规划并建设更多适合年轻人交流、创造与休闲的第三空间，为年轻人提供可以现实社交的线下平台，这种平台作为情感的基础设施，潜移默化地滋养着青年群体的共情能力与共同体意识。

#### 4. 结语

社会心态是在一定时期内社会成员普遍具有的心理状况和行为倾向，是身处于社会坐标体系中的每个个体对社会的主观能动反映。因此，应要加快建设社会心理服务体系，把社会心态治理提升到国家治理体系和治理能力现代化的战略高度，这强调了社会心态建设在国家治理中的重要性。

大学生积极社会心态的培育是当下我们必须重视的，它不仅仅连接着青年一代的成长过程，同时也是社会进一步发展的关键。本文围绕当前大学生在竞争焦虑、价值功利化和社交行为割裂这几个方面所表现出的社会心态，探讨了政府、高校以及社会这几个多元主体协同育人的可行性。政府可以通过在政策上的宏观调控来打造公平稳定的社会环境，为学生们的就业提供更好的制度保障，让他们的就业选择不单单只是为了利益；而高校作为教书育人的一环，应推动育人体系的系统性转型；最后社会则可以营造更加友好的社交空间。政校社三方如果形成统一的目标这将有助于促进大学生社会心态教育的培育，从而更好地引导青年一代的个体成长，并帮助他们塑造积极向上、理性平和的精神风貌。这一过程既是对国家顶层设计的切实回应，也体现出了我们对教育三问培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人在新时代背景下的实践探索[10]。

#### 参考文献

- [1] 杨宜音, 王俊秀. 当代中国社会心态研究[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2013.
- [2] 管健. 我国社会心态的新变化与积极应对[J]. 人民论坛, 2025(12): 18-22.
- [3] 张予贺. “内卷”和“躺平”舆情下大学生心理状态及应对策略[J]. 三角洲, 2025(22): 254-256.
- [4] 周薇. 积极心理学视角下大学生学习情绪体验和干预研究[J]. 绥化学院学报, 2024, 44(9): 125-127.
- [5] 汪雅霜, 梁艳, 袁玉婷. 过度竞争何以发生: 大学生学业内卷的生成机制与纾解策略[J]. 重庆高教研究, 2025, 13(4): 93-104.
- [6] 赵长丽, 杜帮云. 虚拟社交对人精神生活的心理冲击、逻辑成因与纾解路径[J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2025, 26(4): 41-47.
- [7] 谢蝶. 从现实“社恐”到虚拟“社牛”: 新媒体对大学生社交恐惧的影响分析[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(21): 19-21.
- [8] 李东坡, 金文珊. 中国式现代化进程中青年积极社会心态探赜[J]. 思想教育研究, 2025(8): 93-101.
- [9] 陈清清. 民办高校课程思政与心理健康教育协同育人实践研究[J]. 公关世界, 2026(6): 66-68.
- [10] 陈信冰. 高校学生积极社会心态培育研究[J]. 科教文汇, 2024(7): 172-175.