

职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响研究

——基于有调节的中介效应分析

许涛¹, 高荷涵²

¹四川师范大学遂宁校区综合管理委员会, 四川 遂宁

²四川师范大学教育科学学院, 四川 遂宁

收稿日期: 2026年4月14日; 录用日期: 2026年6月1日; 发布日期: 2026年6月11日

摘要

职业使命感是一种自主性较强的内在动机。本研究以乡村定向师范生为对象, 引入职业认同与学业自我效能感变量, 系统探析二者在职业使命感影响学习投入过程中所发挥的作用。结果表明: (1) 职业使命感对乡村定向师范生的学习投入具有显著正向影响, 可正向预测其学习投入水平; (2) 职业认同在职业使命感影响乡村定向师范生学习投入的过程中发挥部分中介作用; (3) 学业自我效能感在职业使命感与学习投入之间起调节作用。研究不仅揭示了职业使命感作用于学习投入的内在机制, 也为切实提升乡村定向师范生的学习投入水平提供了实证依据。

关键词

乡村定向师范生, 职业使命感, 学业自我效能感, 职业认同, 学习投入

Research on the Impact of Professional Sense of Responsibility on the Learning Engagement of Rural-Oriented Normal School Students

—Based on the Analysis of Moderated Mediating Effects

Tao Xu¹, Hehan Gao²

¹Comprehensive Management Committee of Suining Campus, Sichuan Normal University, Suining Sichuan

²College of Educational Science, Sichuan Normal University, Suining Sichuan

Received: April 14, 2026; accepted: June 1, 2026; published: June 11, 2026

Abstract

Career calling is a kind of intrinsic motivation with strong autonomy. Taking rural targeted normal students as the research subjects, this study introduced the variables of professional identity and academic self-efficacy, and systematically explored their roles in the influence of career calling on learning engagement. The results showed that: (1) Career calling exerted a significant positive effect on rural targeted normal students' learning engagement and could positively predict their learning engagement level; (2) Professional identity played a partial mediating role in the relationship between career calling and learning engagement of rural targeted normal students; (3) Academic self-efficacy acted as a moderator between career calling and learning engagement. This study not only reveals the internal mechanism of how career calling affects learning engagement, but also provides empirical evidence for effectively improving the learning engagement level of rural targeted normal students.

Keywords

Rural Targeted Normal Students, Career Calling, Academic Self-Efficacy, Professional Identity, Learning Engagement

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题提出与研究假设

乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑, 作为乡村教师队伍的重要储备力量, 乡村定向师范生在大学阶段的学业成就将直接影响未来乡村教师队伍建设的水平。学习投入作为衡量乡村定向师范生培养质量的核心指标, 只有实现高质量的学习投入, 才有可能培养出胜任乡村教育的优质教师。然而, 当前乡村定向师范生普遍存在学习投入不足的问题, 学习积极性不高、学习态度松散等行为较为常见[1]。从短期视角看, 学习投入不足会引发学生学业成绩下降, 使其学习信心逐步丧失; 从长远发展来看, 这将严重影响我国乡村教师队伍的整体建设质量。因此, 如何有效提升学习投入, 对于未来乡村教师队伍建设具有重要意义。本研究结合自我决定理论、社会认知理论和职业生涯建构理论, 通过引入职业认同和学业自我效能感变量, 系统分析深入辨析四个变量间的关联性以及影响乡村定向师范生学习投入的深层原因。

职业使命感是指个体对特定职业抱有强烈的情感认同与内在热情, 并将从事该职业视为实现自我价值的重要途径[2]。乡村定向师范生作为未来乡村教师队伍的后备人才, 加强其职业使命感的培育与提升, 具有重要的现实意义与实践价值。个体感受到的职业使命感越高, 越能够抵御工作压力, 主动选择并投身于与自身价值理念相契合的职业, 并在职业发展过程中积极投入时间与精力[3]。乡村定向师范生作为未来的乡村教师, 其对即将从事的教师职业是否具备使命感与责任担当, 会影响其学习动力, 进而作用于学习投入水平。此外, 自我决定理论也指出, 职业使命感能够体现个体对自身职业生涯目标的热情与坚守, 激发个体更为积极地投入学习[4]。综上所述, 职业使命感可能对乡村定向师范生的学习投入具有正向影响。基于此, 本研究提出假设 1: 职业使命感对乡村定向师范生学习投入有正向影响, 可以正向预

测学习投入。

师范生的职业认同是指其对即将从事的教师职业的认可与接纳程度[5], 这种认同感是其未来投身教育教学工作的重要心理基础。而教师职业所蕴含的育人价值与社会意义, 也是职业使命感的重要内涵与外在体现[6]。可以说, 职业认同作为教师群体积极的职业态度, 其形成既受外部环境因素的综合影响, 也与个体对教师职业价值及教育事业的使命感密切相关[7]。职业生涯建构理论也指出, 个体的职业决策是一个动态的过程, 即它以自身兴趣与能力为基础, 通过持续的职业探索, 最终形成符合自身价值追求与发展目标的选择[8]。在职业探索的过程中, 个体在职业使命感的影响下可以自觉主动保持积极的行为投入, 并逐步形成对职业领域的认同感[9]。此外, 职业认同对乡村定向师范生学习投入也具有正向影响。若大学阶段的师范生对教师职业的认同度低, 就会降低学生对专业学习的积极性, 不愿在学习上投入更多的精力, 其学习投入水平往往较低[10]。综上所述, 职业使命感可能通过职业认同来影响乡村定向师范生的学习投入。基于此, 本研究提出假设 2: 职业认同在职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响中起着中介作用。

学业自我效能感是个体对自身完成相应学习任务、实现学习目标能力的主观判断与信念[11]。自我效能感理论指出, 个体在开展学业活动时会对自身能力形成相应预期与判断, 而这种预期与判断将直接作用于其学习成效[12]。对于学业自我效能感较高的大学生, 在学习过程中往往具备更强的职业使命感[13], 进而更加重视自身学业, 并会主动采取多种方式完成学习任务。当学业自我效能感水平较高时, 职业使命感对学习投入的正向促进作用更为显著。而学业自我效能感较低的大学生, 往往学习积极性不足, 不愿投入过多精力完成学业任务[14], 职业使命感对学习投入的正向影响就可能变弱。由此可见, 在学业自我效能感水平不同的情况下, 职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响可能存在显著差异。基于此, 本研究提出假设 3: 学业自我效能感在职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响中起着调节作用。

基于以上研究假设, 可构建如下研究模型(见图 1):

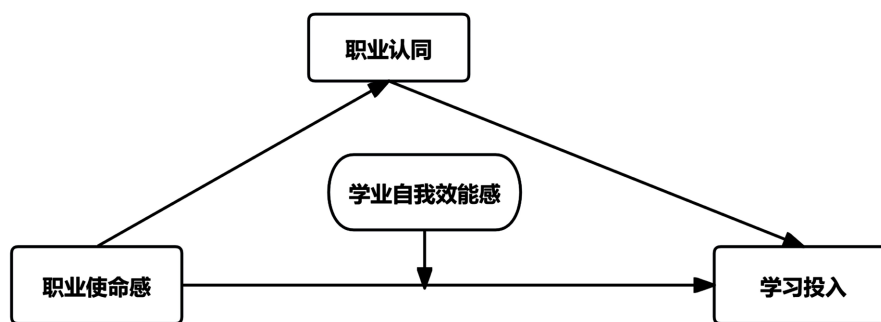


Figure 1. Construction of the research model
图 1. 研究模型构建

2. 研究对象与方法

2.1. 研究对象

本研究采用方便抽样和滚雪球抽样法对四川省 S 大学在读的乡村定向师范生(省属公费师范生和地方优师计划学生)为调查对象进行问卷调查, 通过线上问卷星和线下现场发放问卷的形式收集问卷资料。所有的问卷调查均在被调查者知情同意下进行, 在问卷调查中, 本研究共发放问卷为 560 份, 回收有效问卷份 554 份, 有效问卷率为 98.9%。

根据分析结果可知, 本次研究样本的选取符合随机性和代表性的原则, 满足乡村定向师范生的基本

特征。具体来说, 从年级分布来看, 被调查者年级分布比较均匀, 说明研究样本能反映出各年级学生实际情况。从性别分布来看, 女生占多数, 男生较少, 这与该师范院校的男女比例基本接近, 可以排除性别差异带来的误差影响, 其中男生占比 39%, 女生占比 61%。从生源地来看, 来自农村地区的学生最多, 来自市区的学生最少, 分别占比 54.4%和 5.4%, 这与乡村定向师范生的招生政策有关, 其招生多面向于农村地区; 从家庭月收入来看, 家庭月收入在 2001 至 6000 元的学生居多, 这与学生的生源地情况接近, 大多数学生来自农村与乡镇地区, 其家庭收入不高, 其中家庭月收入 2000 元以下占比 7%, 2001~4000 元占比 33%, 4001~6000 元占比 25%, 6001~8000 元占比 20%, 8001 元及以上占比 15%。

2.2. 研究工具

2.2.1. 职业使命感量表

本研究参考了张春雨编制的职业使命感量表来测量乡村定向师范生的职业使命感[6], 并根据实际情况对相关题项的表述进行了修改, 修改后量表共有 11 个题项, 包括“我想要从事一项有益于他人的职业”等内容, 量表采用李克特 5 点计分法进行计分, 量表得分越高说明乡村定向师范生感知到的职业使命感越强。本研究中, 量表的 Cronbach's Alpha 系数为 0.855。

2.2.2. 职业认同量表

本研究参考了王鑫强等人编制的师范生职业认同感量表[5], 并在原量表的基础上根据实际情况和专家意见对相关题项的表述进行了修改, 用于测量乡村定向师范生的职业认同。修改后的量表共有 12 个题项, 包含“我能成为一名优秀的教师”等内容, 修改后的量表采用李克特 5 点计分法进行计分, 总分越高说明乡村定向师范生感知到的职业认同感就越强。本研究中, 量表的 Cronbach's Alpha 系数为 0.780。

2.2.3. 学习投入量表

本研究参考了方来坛等人修订的中文版学习投入量表[15], 并在原量表的基础上根据实际情况和专家意见对相关题项的表述进行了修改, 用于测量乡村定向师范生的学习投入。修改后的量表共有 17 个条目, 包含“学习时, 我感觉时间过得很快”等内容, 题项均采用李克特 5 点计分法进行计分, 总分越高说明乡村定向师范生的学习热情就越高。本研究中, 量表的 Cronbach's Alpha 系数为 0.950。

2.2.4. 学业自我效能感量表

本研究参考了梁宇颂修订的中文版学业自我效能感量表[16], 并在原量表的基础上根据实际情况和专家意见对相关题项的表述进行了修改, 用于测量乡村定向师范生的学业自我效能感水平。修改后的量表共有 22 个条目, 包括“我相信自己有能力在学习上取得好成绩”等内容, 所有题项均采用李克特 5 点计分法进行计分, 总分越高说明乡村定向师范生感知到的学业自我效能感就越高。本研究中, 量表的 Cronbach's Alpha 系数为 0.906。

2.3. 数据处理方法

本研究运用 SPSS27.0 统计软件和 Hayes 编制的 SPSS Process 宏程序插件对收集的数据进行相关分析、中介效应检验和调节效应检验等处理。

3. 结果与分析

3.1. 共同方法偏差检验

本研究采用 Harman 单因子法, 对所有量表进行未旋转的主成分分析, 以检验共同方法偏差。检验结果显示, 4 个关键变量的量表共有 13 个因子的特征值大于 1, 其中最大因子方差解释值仅为 31.423%,

远低于标准值 40%，其他因子解释值也远远低于 40%。综上所述，本研究数据并不存在明显的共同方法偏差问题，数据同质性低，区分度明显。

3.2. 相关性检验

本研究对职业使命感、职业认同、学业自我效能感和学习投入等四个关键变量进行了相关分析，结果如表 1 显示：四个关键变量之间均呈显著正相关($p < 0.01$)。为进一步检验职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响路径，本研究以职业使命感为自变量，学习投入为因变量，通过回归分析探究职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响机制。分析结果由表 2 显示，职业使命感对乡村定向师范生的学习投入有显著的正向预测效应($p < 0.001$)，即乡村定向师范生职业使命感的水平越高，其对学习的投入和热情就越高。

Table 1. Correlation analysis results among various dimensions

表 1. 各维度间的相关分析结果

维度	1	2	3	4
1. 职业使命感	1	0.619**	0.460**	0.564**
2. 职业认同	0.619**	1	0.532**	0.503**
3. 学习投入	0.460**	0.532**	1	0.588**
4. 学业自我效能感	0.564**	0.503**	0.588**	1

注：** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ 。

Table 2. Regression analysis results of learning engagement

表 2. 学习投入的回归分析结果

模型	B	标准错误	Beta	t	显著性(p)
(常量)	1.392	0.185		7.520	0.000
职业使命感	0.575	0.047	0.460	12.189	0.000

3.3. 中介效应检验

本研究运用 Hayes 编制的 SPSS Process 宏程序插件进行中介效应检验，进一步验证职业认同在职业使命感影响学习投入过程中的中介作用。本研究采用 Bootstrapping 法，将抽取次数设置为 5000，即从样本容量为 554 的原始样本中有放回的抽取 5000 次，并计算 95%的置信区间(简称 CI)。若区间内不包含 0，则代表自我效能感的中介效应显著；若包含 0，则代表自我效能感的中介效应不显著。

Table 3. Mediating effect test of professional identity

表 3. 职业认同的中介效应检验

回归方程		拟合指标			系统显著性	
结果变量	预测变量	R	R ²	F	β	T
职业认同		0.6192	0.3834	343.2497***	0.4978	18.5270***
	职业使命感					
学习投入		0.5578	0.3112	124.4686***	0.2651	4.7130***
	职业使命感					
	职业认同					

注：** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ 。

Table 4. Decomposition of total effect, direct effect and mediating effect**表 4.** 总效应、直接效应及中介效应分解表

	效应值	Boot 标准误	Boot CI 下限	Boot CI 上限	效应比
直接效应	0.2651	0.0563	0.1546	0.3757	
职业认同的中介效应	0.3102	0.0421	0.2271	0.3966	53.91%
总效应	0.5754	0.0472	0.4826	0.6681	

由表 3 和表 4 可知, 职业使命感可以正向预测职业认同($\beta = 0.4978, p < 0.001$), 职业认同可以正向预测学习投入($\beta = 0.6232, p < 0.001$), 职业使命感可以正向预测学习投入($\beta = 0.2651, p < 0.001$)。职业使命感→职业认同→学习投入这条间接效应路径标准化的 95%置信区间为[0.2271, 0.3966], 可知 95%置信区间内不包含 0, 表明职业认同在职业使命感对学习投入的影响中起着中介作用, 中介效应值为 0.3102。从检验结果可知, 职业认同在职业使命感与学习投入关系之间的中介效应值占总效应的 53.91%, 职业使命感不仅对学习投入存在直接影响, 还可通过职业认同的中介作用对学习投入产生间接影响, 即职业认同在职业使命感影响学习投入的过程中发挥部分中介作用。综上所述, H1、H2 均成立。

3.4. 调节效应检验

为了探讨学业自我效能感在职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响中是否起着调节作用, 本研究以年级、性别、生源地、家庭月收入等人口学变量为控制变量, 使用 Hayes 编制的 SPSS Process 宏程序插件进行调节效应检验。检验结果如表 5 所示。

Table 5. Moderating effect test of academic self-efficacy**表 5.** 学业自我效能感的调节效应检验

	学习投入			
	M1	M2	M3	M4
	β	β	β	
年级	-0.134**	-0.128**	-0.129***	-0.122***
性别	-0.002	0.014	0.01	0.018
生源地	0.071	0.033	0.02	-0.005
家庭月收入	0.025	0.045	0.022	0.021
职业使命感		0.457***	0.187***	0.24***
学业自我效能感			0.48***	0.367***
职业使命感 × 学业自我效能感				0.199***
R ²	0.023	0.230	0.387	0.417
ΔR^2	0.016	0.223	0.380	0.410
F	3.228*	147.755***	139.602***	28.486***

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。

由表 5 可知, 职业使命感($\beta = 0.457, p < 0.001$)和学业自我效能感($\beta = 0.48, p < 0.001$)均对乡村定向师范生学习投入有正向的显著影响。当职业使命感和学业自我效能感交互项进入回归方程后, 交互项(职业使命感 × 学业自我效能感)的回归系数显著($\beta = 0.199, p < 0.001$)。因此, 学业自我效能感在职业使命感对

乡村定向师范生学习投入的影响中起着调节作用, H3 成立。图 2 是学业自我效能感的调节效应的示意图, 分析可知, 学业自我效能感在职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响过程中起正向调节作用, 具体来说, 在高学业自我效能感水平情况下, 职业使命感对乡村定向师范生学习投入呈显著的正向影响, 职业使命感越高, 乡村定向师范生学习投入越高。相反, 在低学业自我效能感水平情况下, 其发挥的调节作用相对弱一些。

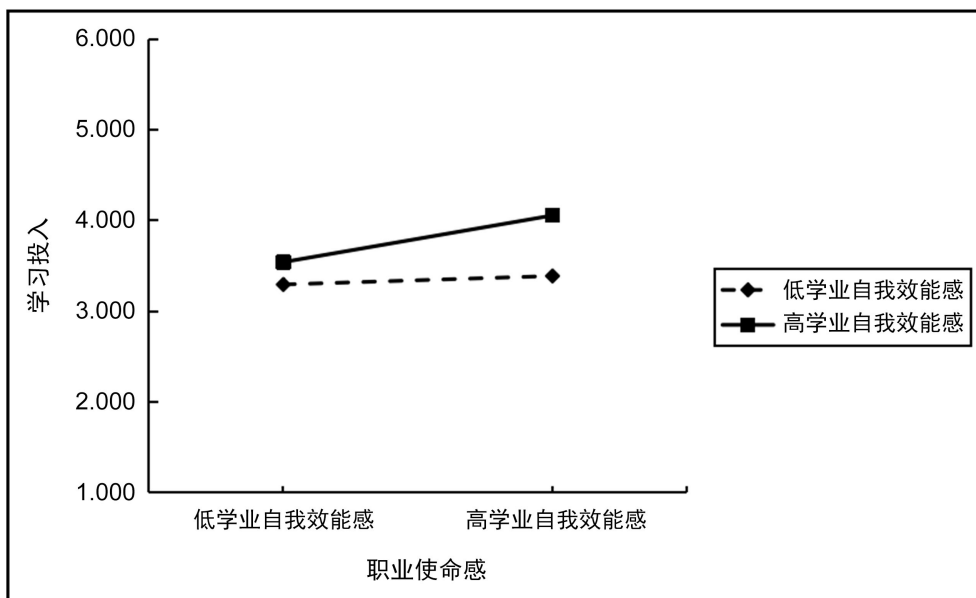


Figure 2. Moderating effect plot
图 2. 调节效应图

4. 结论与讨论

4.1. 职业使命感与学习投入关系

研究结果显示, 职业使命感与乡村定向师范生学习投入呈显著正相关, 这一研究结果与梁红梅和王梦寒[17]的研究结果相似。职业使命感作为一种内在职业驱动力, 能够有效激发乡村定向师范生的学习意愿与责任意识。具备较强职业使命感的乡村定向师范生, 在学习过程中能够合理规划时间、主动投入精力与情感, 进而持续提升学习投入水平, 并形成稳定积极的学习行为模式。当个体对未来即将从事的乡村教育工作建立起强烈的责任感与职业使命感时, 便会更为主动地理解与内化职业核心内涵, 自觉地开展专业理论与相关知识的系统化学习, 并积极为投身乡村教育事业进行充分的能力储备与素养提升。

4.2. 职业认同的中介作用

本研究在对职业使命感、职业认同、学习投入等 3 个变量进行相关分析的基础上, 运用结构方程模型进行了分析。模型分析结果显示, 这 3 个变量间的路径系数显著, 职业使命感对乡村定向师范生学习投入的影响存在直接和间接的双重效应, 职业认同在其影响关系中起着部分中介作用。也就是说, 职业使命感不仅对乡村定向师范生学习投入具有正向影响, 还通过职业认同的中介作用间接地对他们的学习投入产生正向影响, 这与袁琳[18]等人对师范生的研究结果相似。具体而言, 具备强烈职业使命感的乡村定向师范生, 会更加主动地关注乡村教育发展现状与教师职业的核心价值, 深入思考自身与乡村教师职业的适配程度。在此过程中, 其对乡村教师职业的认知、情感与行为倾向逐步稳定固化, 进而形成稳固的

职业认同。这种稳定的职业认同会进一步转化为内在学习动力,促使乡村定向师范生主动弥补专业短板、提升教学实践能力,以更好地适配未来乡村教育岗位需求,最终表现为更高水平的学习投入。因此,对未来需要扎根乡村的定向师范生来说,职业认同既是其职业使命感的具体体现,更是其持续投入学习、坚定投身乡村教育事业的重要心理基础。

4.3. 学业自我效能感的调节作用

本研究证实,学业自我效能感在职业使命感影响乡村定向师范生学习投入的过程中存在调节作用。这表明,学业自我效能感是能够促使个体产生积极行为的重要心理因素,对乡村定向师范生的学习投入存在显著正向影响。同时,学业自我效能感可作为一种保护性因素,有助于缓解学习压力、维持个体心理资源平衡,进而推动个体形成积极稳定的学习投入状态。由此可见,学业自我效能感是一种可开发、可培育的个体内部资源。积极提升乡村定向师范生的学业自我效能感,有助于其更清晰地认知与践行自身职业使命,并主动投身于实现职业使命的学习实践之中[19]。可以说,对乡村师范生而言,其之所以能发挥调节作用,主要是因为其聚焦于个体的能力信念与内在优势,能够通过增强个体的胜任感与掌控感,进一步强化职业使命感对学习投入的正向影响。具有较高学业自我效能感的学生,在面对学习中的困难与挫折时,往往能够保持积极乐观的心态,不易轻言放弃。他们对自身解决问题、完成学习任务的能力持有坚定信念,能够有效缓解挫败感与焦虑情绪,进而长期维持昂扬向上的学习状态,并持续投入更多时间与精力开展学习活动。

5. 研究局限与展望

与以往相关研究相比,本研究仍存在一些有待改进之处:第一,在数据获取层面,本研究以被调查者自行填答的方法来收集数据,该方法存在潜在局限,被调查者可能会倾向于以社会普遍认可的方式作出选择,进而导致问卷结果与实际情况存在偏差。第二,在样本选取层面,本研究基于便利抽样原则,仅对四川省S高校的乡村定向师范生开展调查分析,未覆盖其他师范院校,因此样本选取存在一定的地域局限性。不同师范院校的乡村定向师范生,其所处的学习环境、家庭背景等可能存在差异;基于此,可以进一步面向其他师范院校开展调查,以了解不同高校的乡村定向师范生是否存在明显差异。

基金项目

四川省心理学会科研规划项目(SCSXLXH202503146)、四川师范大学大学生创新创业训练计划(x202510636304)资助。

参考文献

- [1] 朱燕菲, 吴东照, 王运来. 综合评价视域下地方乡村定向师范生培养的质量省思[J]. 中国教育学刊, 2021(12): 85-90.
- [2] 田晓欢. 关于高职教师职业道德评价指标体系数学模型构建的研究[J]. 科技视界, 2021(5): 107-109.
- [3] 王颖, 张玮楠. 公立医院医生的职业使命感对工作投入度的影响研究[J]. 科研管理, 2020, 41(2): 130-138.
- [4] 裴宇品, 赵曙明. 知识型员工职业召唤, 职业承诺与工作态度关系研究[J]. 管理科学, 2015, 28(2): 103-114.
- [5] 王鑫强, 曾丽红, 张大均, 等. 师范生职业认同感量表的初步编制[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2010, 36(5): 152-157.
- [6] 张春雨. 职业使命感: 结构、测量及其与幸福的联系[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2015.
- [7] 耿家先, 吴瑛, 孟繁莹, 等. 社会支持对校园足球教师职业认同的影响: 教师使命感的中介作用[J]. 武汉体育学院学报, 2017, 51(9): 81-87+94.
- [8] 关翩翩, 李敏. 生涯建构理论: 内涵、框架与应用[J]. 心理科学进展, 2015, 23(12): 2177-2186.

- [9] 李根祎, 徐静休. 追寻职业使命感对员工工作投入的影响机制研究[J]. 财经论丛, 2024(6): 78-88.
- [10] 张玉红, 王春晖. 新疆特殊教育免费师范生职业认同的特点及其与学习投入的关系: 领悟社会支持的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2018(3): 58-64.
- [11] 肖磊峰, 刘坚. 家庭社会经济地位对学生学业成就的影响——父母参与和学业自我效能感的中介作用分析[J]. 教育科学研究, 2017(12): 61-66.
- [12] Bandura, A. (1977) Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, **84**, 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295x.84.2.191>
- [13] Lian, L., Guo, S., Wang, Q., Hu, L., Yang, X. and Li, X. (2021) Calling, Character Strengths, Career Identity, and Job Burnout in Young Chinese University Teachers: A Chain-Mediating Model. *Children and Youth Services Review*, **120**, Article 105776. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105776>
- [14] Putwain, D., Sander, P. and Larkin, D. (2013) Academic Self-Efficacy in Study-Related Skills and Behaviours: Relations with Learning-Related Emotions and Academic Success. *British Journal of Educational Psychology*, **83**, 633-650. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2012.02084.x>
- [15] 方来坛, 时勘, 张风华. 中文版学习投入量表的信效度研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(6): 618-620.
- [16] 梁宇颂. 大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2000.
- [17] 梁红梅, 王梦寒. 师范生职业使命感对学习投入的影响研究——基于有调节的中介效应分析[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2025(1): 71-80.
- [18] 袁琳, 郑家福, 侯永青. 师范生职业使命感对学习投入的影响: 职业认同的中介作用和心理资本的调节作用[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022, 48(6): 218-227.
- [19] 王晓彦, 李礼. 医学生学习投入与学习动机、心理资本的相关性[J]. 济宁医学院学报, 2021, 44(4): 265-268.