

教育家精神视域下中职会计专业课程思政教学模式的构建

李芳琪

天津职业技术师范大学经济与管理学院, 天津

收稿日期: 2026年4月18日; 录用日期: 2026年6月18日; 发布日期: 2026年6月29日

摘要

在职业教育“德技并修”的背景下, 中职会计专业的课程思政实施面临着认知模糊、资源短缺、评价缺位等现实问题。本文以教育家精神为主线, 尝试构建一个“四维一体、三阶递进”的课程思政教学模式。该模式从目标、内容、方法、评价四个维度进行整合, 并沿着价值认知、能力融合与行为养成三个阶段进行推进, 帮助会计专业技能教育与思政教育有机融合, 为中职会计专业培养德才兼备的时代新人提供一种思路。

关键词

教育家精神, 中职会计, 课程思政, 教学模式, 实践路径

Construction of Ideological and Political Teaching Mode for Secondary Vocational Accounting from the Perspective of Educator Spirit

Fangqi Li

School of Economics and Management, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin

Received: April 18, 2026; accepted: June 18, 2026; published: June 29, 2026

Abstract

Against the backdrop of “integrating moral education and technical skills” in vocational education,

the implementation of ideological and political education in all courses for secondary vocational accounting majors still faces practical challenges such as ambiguous understanding, insufficient resources, and a lack of evaluation mechanisms. Taking the spirit of educators as the main thread, this paper attempts to construct a curriculum-based ideological and political teaching model characterized by “four dimensions integrated into one and three-stage progressive development”. The model integrates four dimensions-objectives, content, methods, and evaluation-and advances through three successive stages: value cognition, ability integration, and behavior formation. It helps to organically integrate professional accounting skills training with ideological and political education, offering a possible approach for cultivating new-era talents with both moral integrity and professional competence in secondary vocational accounting programs.

Keywords

Educator Spirit, Secondary Vocational Accounting, Ideological and Political Education, Teaching Mode, Practical Approach

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

从教育家精神和课程思政的耦合关系来看,教育家精神融入课程思政既是弘扬传统人师示范的理想追求,也是实现教育变革的实践要求,亦是为国家培育英才的现实诉求,更是立足当下、面向未来教育的时代之需[1]。新修订的《中华人民共和国职业教育法》¹中指出职业教育,是为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育[2]。《会计事务专业教学标准(中等职业教育)》²中明确本专业学生应具有“坚持诚信,守法奉公;坚持准则,守法敬业”的职业道德规范和提高技能、强化服务的职业意识。中职会计专业的育人宗旨与教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心与弘道追求高度契合。然而梳理现有的文献发现,研究多聚焦单一课程的教学设计或思政元素的挖掘,很少有从教育家精神的整体视角出发,构建系统化的教学模式。因此,构建教育家精神融入中职会计专业课程思政教学模式,既是破解职教育人难题的实践探索,更是培养新时代高素质会计人才的必然之举。

2. 当前中职会计专业课程思政的现实审视

2.1. 理念认知存在偏差

一方面,部分师生对课程思政概念理解有所偏差,将思政教育理解为一种专业教育,是专门传授马克思主义哲学观、政治观、经济观与社会发展理论的教育,是思政教研室的事情,与本专业关系较弱,人为地割裂了思政教育与专业教育的关系[3]。这深刻地反映出教师对于教育家精神所蕴含的“启智润心、因材施教”的育人智慧理解缺失,未能与会计职业特有的价值理性——如准则背后的公允理念、内部控制蕴含的制衡思想等进行深度融合。思政教育的实现最终要落实到教学上来。就目前情况来看,思政与教学基本处于分离状态,这在很大程度上反映了教师自身思想政治意识的淡薄[4]。

¹http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html

²http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zvjyzyjxbz/zvjyzyjxbz_zz/zz_cjsmdl/cjsmdl_cwkjl/index.html

2.2. 教学资源支撑不足

情境学习理论,强调知识是个体与环境交互过程中建构的一种交互状态。需要有效的教学环境和资源来支撑[5]。然而,适用于中职会计专业的思政教学资源,特别是能与会计准则、业务流程深度结合的案例库、素材包严重匮乏。中职会计教材内容更新严重滞后,难以体现出新时代财经实践的鲜活案例,这就导致教师在缺乏对应资源的情况下进行课堂思政元素融入会陷入一种困境。所以对于学生的思政教育多停留在“诚信”、“守法”等口号上,而未能将思政价值引导有机融入到会计确认、计量、记录、报告的每一步中。这样生硬嫁接的方式,既冲淡了会计教学本身应有的专业特点,也让思政教育显得很生硬。

2.3. 评价机制导向缺失

会计职业价值观和社会责任感,从培养目标看属于情感态度层面。但是就目前来看,中职会计专业的评价体系基本聚焦在知识掌握和账务处理操作(即学生会不会做账),对于学生的职业价值观、伦理判断力及社会责任感等情感维度缺乏有效的观测指标与评估工具。这种评价盲区使得思政教学效果难以验证,也很大程度上影响了教师开展思政课程的积极性与持续性。

3. 现有课程思政教学模式及其局限

当前中职学校的课程思政教学模式主要有三种,一是在专业课中直接嵌入思政元素,操作十分简单,但是很容易变成“两张皮”的现象;二是单独设置思政专题“附加型”,思政内容系统但是会脱离专业情境;三是线上线下混合型,课程资源相对丰富但是经常出现线上线下衔接不畅的问题。

上述模式有一个共同不足,就是缺少一条将课程思政融入到目标、内容、方法和评价的教学全过程的价值主线。

本文所提出的“四维一体、三阶递进”模式,就是尝试以教育家精神的六个内涵为主线,实现中职会计专业课程思政从零散走向系统融合。

4. 教育家精神融入中职会计课程思政的价值意蕴

4.1. 有助于深化育人目标

新时代教育家精神的丰富内涵,是对中国教育家崇高品质和精神风貌的凝练总结,为我国教育事业发展提供了持久的精神滋养[6]。

教育家精神中的“胸怀天下、以文化人的弘道追求”,应用到会计专业,其实是在提示一个更大的格局。它告诉我们,教学不能只盯着去培养会做账的“技术员”,更要让学生去理解这些数字背后的经济意义和社会责任。比如在讲解税法时,教师不能光想着解释条款,也要引导学生去想一想:税收在国家治理和民生改善中到底扮演什么角色。

4.2. 有助于赋能课堂教学

教育家精神的融入,使中职会计课堂不单单只是传授知识技能,更要兼顾起对学生的价值塑造和能力生成。比如说“因材施教的育人智慧”,就是在提醒教师教学中需更关注中职学生的认知特点、兴趣差异和成长背景,不能一刀切。另外,“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,会推动教师把教学方法向沉浸式与体验式迈入。鼓励教师将真实的企业财务案例、诚信典范、违法警示案例引入课堂,让学生在面对复杂两难的会计实务问题时,体验职业道德抉择,锻炼专业判断力。

4.3. 有助于重塑教师角色

全面推进课程思政建设，关键在于提升教师的意识和能力。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调了这一点[7]。教育家精神里讲的“乐教爱生、甘于奉献”，其实是在告诉新时代的会计教师：不能只当个传统的“经师”角色，更要努力成为涵养学生品格的“人师”。这就需要教师不仅仅要精通会计实务，更要主动提升自身的政治素养与道德修为，在日常的言传身教中，将职业操守与家国情怀自然而然地传递给学生。

5. 基于教育家精神的中职会计专业“四维一体、三阶递进”课程思政教学模式构建

当前，课程思政教学模式呈现出多样化发展态势，混合式教学与线上线下融合教学已成为主流模式。而在职业院校，思想政治教育与专业教育教学“两张皮”现象尚未根本改变，思政课教学困于“孤岛化”窘境[8]。

本文立足教育家精神，尝试构建一种以专业教学为根基，以教育家精神为核心，以能力培养为重点的中职会计课程思政教学模式。

这个模式将采用“四维一体、三阶递进”的思路，从目标、内容、方法、评价四大方面着手，遵循“价值认知 - 能力融合 - 行为养成”的递进逻辑，真正实现思政教育与会计专业教学的深度融合。

教育家精神的六个核心内涵与“四维一体、三阶递进”的对应关系如下表1所示。

Table 1. Matching relationship between the six core connotations of educator spirit and the “four-dimensional integration & three-level progressive” curriculum ideological and political teaching model

表 1. 教育家精神六个核心内涵与“四维一体、三阶递进”课程思政教学模式匹配关系

教育家精神内涵	对应教学维度	对应阶段	具体功能与作用
理想信念	目标体系	价值认知层	明确“诚信为本、操守为重”的职业价值观方向
弘道追求	目标体系	价值认知层	帮助学生理解会计工作背后的经济意义与社会责任
育人智慧	内容体系、方法体系	能力融合层	指导教师根据学生认知规律，设计教学活动
躬耕态度	方法体系	能力融合层	推动教师改进教学方案，更新仿真模拟情境
道德情操	评价体系	行为养成层	规范学生职业行为习惯，评估伦理决策的稳定性
仁爱之心	评价体系	行为养成层	激励学生将职业规范内化为服务社会、关爱他人的自觉行动

5.1. 目标体系：教育家精神引领下的三层目标设计

教师应结合中职会计专业的职业特点，以及学生以具象思维为主、实践能力较强的认知规律，构建“三层递进、德技交融”的课程思政目标体系。

价值认知层目标主要靠理想信念和弘道追求来引导，一方面帮学生树立“诚信为本、操守为重”的职业价值观，另一方面让他们理解会计工作对于市场经济秩序和社会公平的意义。

能力融合层目标则靠育人智慧和躬耕态度来落实，教师要根据中职会计专业学生的认知特点制定出德技并修的目标。同时在教学工程中，应当保持踏实做事，严谨负责的治学态度，避免教学目标落空。

行为养成层目标由道德情操和仁爱之心来推动，重点看学生在模拟实训或者未来岗位上，能不能自觉做到坚守职业操守、服务社会、关爱他人。

通过三层目标的制定，就是希望中职会计专业学生在认知、情感、意志和行动上能真正统一步调。

5.2. 内容体系：教育家精神推动下的模块化资源开发

在课程思政内容资源的挖掘应用上，有三个要素引起教师普遍关注，分别是：任务载体、教学素材、

教学案例[9]。

教师的躬耕态度与育人智慧，共同指导内容建设。教师在整合课程内容时，要想着收集一些真实、鲜活的行业案例，避免使用一些陈旧、脱离实际的案例；育人智慧则会帮助教师围绕会计业务流程的关键节点(如采购、销售、报表等)，建一个适配的“流程-风险案例库”。这样学生在实操中，专业判断与伦理判断都会提升。另外，还可请一些榜样分享个人职业道德事迹，以及匹配的职业场景资源。

5.3. 方法体系：教育家精神引领下的教学策略创新

当前中职会计课堂思政育人效果不佳，一个主要原因就在于教学方法过于传统化。而教育家精神中“勤学笃行、乐教爱生”的内涵，恰恰为改进这一个状况提供了行动方向。

在价值认知层，案例讨论是一种较为有效的方式。教师可以在课堂上分享中国现代会计之父——潘序伦的诚信办学故事，并组织学生围绕会计职业的社会责任展开专题讨论，教师不必急于给出标准答案，而是让学生在观点碰撞中建立稳定的职业价值观。

在能力融合层，情境模拟教学法更为适用。教师可以围绕着会计岗位常见的伦理冲突，设计仿真任务，例如“收到一张涂改日期的发票应如何处理”、“税务申报遇到合规边界模糊时该怎样判断”。让学生在真实情境中独立做出价值选择(如是否要接受这张瑕疵凭证)；同时教师要有深耕教学的决心，不断优化模拟情境的复杂度与真实度。比如在第一轮仅设置单一的瑕疵凭证，第二轮则混入多种违规线索。学生在实操中不断反思、专业能力与职业素养便可协同提升。

在行为养成层，项目式教学可被采纳。教师可以中小企业全流程账务处理为载体，将职业道德要求融入凭证填制、账簿登记等环节，使学生在完成实操任务的同时，撰写一份财务风险应对方案，分析哪些环节容易出现诚信问题，自己打算如何防范。在团队协作中，责任意识与关爱精神不需要刻意灌输，而是让学生自然而然的内化心中。

5.4. 评价体系：教育家精神指导下的多维过程评价

面对评价体系不完善、思政效果又不好被量化这个难题，中职会计老师更得以教育家精神“言为士则、行为世范”这个标准要求自己。不要被传统的只看知识掌握的评价所局限，要试着搭建一个多维过程性评价体系，让评价伴随三阶浸润全过程，实现对学生的专业能力与思政素养的协同评价。

在价值认知这个层面，老师可以用课堂观察记录表、伦理困境分析报告这类工具，把学生的价值表达与认知变化记下来。到能力融合层上，重点看学生在仿真实训里有没有严格遵循会计法律法规，遇到合规风险能不能识别。评价重点要去看学生的思考过程，而不是只看结果对错。对于行为养成层面，更要看实训数据是否真实完整，有无抄袭、篡改等不诚信行为。老师可以去建立一个《职业诚信档案》，持续收录学生的诚信承诺书、伦理反思日记等材料；

这样设计，把教育家精神的核心内涵融入进教学评价每一个环节，对中职会计专业学生的评价体系也慢慢从“知识考核”转向“素养评估”。

6. 以《基础会计》“原始凭证审核”模块为例的课堂实践案例

6.1. 课前-价值认知唤醒

教师利用学校现有的线上平台，发布一个常见的案例：某企业的一名出纳碍于人情，对一张8万元的发票未经严格审核，就直接签字确认。结果被税务部门查实，这是虚开的发票，里面的销售方与购买方和实际情况严重不符，该出纳因此被追责。

给学生发布问题：“如果你是这位出纳员，面对人情和工作时你应该如何处理？你觉得这位出纳员

最大的职业疏漏点在哪里？”

通过在线平台整理学生的答案，教师了解到大部分学生回答：以后我在面对人情和工作时，应该公私分明，不可以因为人情而放弃工作；这名出纳员最大的漏洞在于工作不够认真严谨。这说明此时学生初步形成了基本的职业判断。

6.2. 课中 - 情境模拟与思辨

在课堂实施中，将学生分成4人小组，分别扮演会计主管、审核会计、出纳员、经办人不同角色。然后给每组学生分发多份存在瑕疵的原始凭证，比如涂改日期的发票、未盖章的收据、大小与金额不符的差旅单等。

接着教师给学生布置任务：请各小组决定哪些凭证可被接收、哪些需退回，并说明退回的理由。此时学生们将根据老师布置的任务展开讨论，在讨论的过程中，学生们会出现不同的观点。例如：有扮演出纳员的学生认为“我觉得涂改日期可能是笔误，问题不大，可以被接收”，但是扮演会计主管的学生会反驳：“不对，原始凭证不得涂改，必须退回原单位重开”。

教师这时候不直接判定学生对错，而是从职业责任角度引导：“如果这是你未来的岗位，违规审核将会带来什么风险？”最后在教学总结时，将“诚信为本、坚持准则”与刚才任务选择联系起来进行讲解。

6.3. 课后 - 行为养成建档

教师让每一个学生以审核会计身份写一份《原始凭证审核岗位诚信操作指南》。有学生写在指南中写：“等未来我在工作中审核发票，第一看抬头对不对，第二看金额有无涂改，第三看印章清不清楚。不管是谁拿来的发票，都要按照规矩来。”通过学生的书写该指南，发现学生自身实现从认知到具体行为准则的转化。

教师可以将所有学生书写的操作指南、课堂表现记录统一收纳到班级的《职业诚信档案》，作为后面对学生过程性评价的一部分依据，实现对学生知识、能力与职业素养的协同评价。

通过上述教师对于学生在课前、课中、课后的布置的任务，潜移默化地将“原始凭证审核”模块中蕴含的课程思政内容贯穿在教学目标、内容、方法、评价全链条中，实现学生知情意行的统一。

7. “四维一体、三阶递进”课程思政教学模式的现实挑战、对策建议与研究展望

其实不管哪种教学模式想要真正落地，都会被一些现实教学环境与客观条件所限制。所以这节课会立足现在中职会计教学的实际情况，说明“四维一体、三阶递进”教学模式在实际应用时可能会遇到哪些难题，再针对性梳理解决办法。除此之外，规划出后续进行试点教学的大致方案，让这个模式能更好贴合实际课堂。

7.1. 主要挑战

这个教学模式非常注重让老师在日常授课中，从头到尾都融入教育家精神。但当前很多中职会计教师都更看重专业知识讲授，不太重视思政内容渗透，对课程思政的价值认同相对不够。

从资源开发上来说，这个模式需要很对情境化教学资源，比如说会计准则与伦理、流程风险案例库等。这些都要靠学校长时间去维护与更新。可真实情况是大部分中职学校经费有限，根本无法支撑教学资源的持续升级。

课程思政教学模式的落地需要学校层面的全力托举，包括将课程思政的教学效果计入教师考核、专门组建教研小组。但目前多数学校依旧沿用传统考评体系，也缺少相对应的激励政策，这就很难调动老

师积极性。

最后落到实际评价环节，如今提倡的课堂伦理观察、建立职业诚信档案这类多元过程性评价，比纸笔测试更加费时费力，而且还有一些评价指标带有相对主观性，实际推行起来有一定难度。

7.2. 对策建议

对于上面这些问题，可从四个方向去尝试入手。师资方面，不能光喊口号，可以先开专题讲座给老师讲清楚教育家精神和课程思政的关系。然后就从《基础会计》这门课程为入口，手把手带着教师做教学设计。最后成立个教研小组，定期开教学讨论会。

接着是资源端的问题，学校可以多联系一些本地的会计行业协会和事务所，邀请那些有丰富经验的行业专家，来参与学校会计案例库搭建。他们会有很多鲜活、真实的案例，这会真正丰富课堂内容。

制度保障上，最直接方法就是把课程思政实施效果加到教师绩效考核中，引起各位专业教师的重视。另外，组一个由专业教师、思政教师、企业导师共同参加的教研团队，推行协同备课制，大家相互配合，一起把课程思政落到实处。

在评价工具上，老师可以借助信息化手段，做一些实用性的表格，比如课堂伦理观察记录表、职业诚信档案指南、情境答辩的评分细则等，方便后续开展评价工作。

7.3. 研究展望

这套模式最核心一点就是，把教育家精神的六个内涵根会计职业道德要求一一对应起来，这个价值主线，可不只是喊喊口号，而是实实在在贯穿进教学目标、内容、方法和评价的全流程的。另外，所提出的“价值认知-能力融合-行为养成”三阶递进路径，正符合职业教育一直强调的“知-信-行”的育人观念。然后按照(表 2)分段推进策略，一步一脚印来推广该教学模式。

Table 2. Phased promotion strategy of the “four-dimensional integration and three-level progressive” teaching model

表 2. “四维一体、三阶递进”教学模式分段推进策略

阶段	周期	范围	核心任务
试点期	1 学期	1~2 个班级，《基础会计》	首次实施，关注教学目标与资源的适切性
推广期	2~3 学期	4~6 个班级，增加 2~3 门课程	优化设计，扩充资源库，培养教师
完善期	3~5 学期	课程全覆盖	凝练可复制教学方案

该模式预测实施后可在学生职业价值观、教师育人能力、课堂育人形式以及学校影响力等四个层面产生积极效果，具体检验指标如下表 3。

Table 3. Expected effects and inspection indicators of the “four-dimensional integration and three-level progressive” teaching model

表 3. “四维一体、三阶递进”教学模式预期效果与检验指标

层面	预期效果	检验指标
学生	职业价值观、判断力提升	职业价值观问卷得分、情境答辩得分
教师	课程思政教学能力提升、教育家精神内化	教学设计和教学反思文本分析
课堂	思政融入自然内化、学生参与度提高	课堂观察记录
学校	形成校本资源库与可推广模式	资源库数量、相关院校采纳数

7.4. 未来试点教学实践方案

接下来的研究,会以《基础会计》这门课程当试点来做教学实践,具体试点安排如表4。本研究提出如下准实验设计方案,以方便后续在时间资源允许的情况下直接实施。

Table 4. Pilot implementation rules of ideological and political teaching model taking Basic Accounting as an example
表 4. 以《基础会计》课程为例的思政教学模式试点实施细则

试点基本信息	阶段实施	评价监测	师资配置
试点课程: 中职会计专业核心课《基础会计》	价值认知阶段: 1~4 周主要讲述会计职业道德、法规入门; 诚信案例研讨; 进行职业价值观前测	评价方式: 过程性评价(60%)+ 终结性评价(40%), 包括课堂观察、实训表现、诚信档案等	各班配置专业教师、思政教师、企业导师各 1 名, 组建教研小组
试点对象: 中职一年级会计专业 2 个平行班, 各 40 人, 共 80 人; 分为对照组和实验组	能力融合阶段: 5~12 周: 主要练习会计凭证、账簿等核心业务; 进行情境模拟、职业道德辩论	数据收集: 价值观量表(前后测)、课堂观察记录、实训成果等	
试点周期: 1 学期(16 周), 每周 4 学时(理论 2 学时 + 实训 2 学时)	行为养成阶段: 13~16 周: 全流程实训, 编写诚信指南; 建立职业诚信档案; 进行职业价值观后测与总结		

未来将根据上表采用前后测设计教学,以《基础会计》为载体开展一学期教学实验。实验组采用本模式,对照组采用常规教学。工具包括自编《会计职业价值观问卷》(前/后测)、课堂观察表等。教学过程中采集课堂录像并建立职业诚信档案,在学期末比较两组价值观与期末成绩,并对实验组师生进行访谈或座谈。量化数据采用独立样本 t 检验或协方差分析,质性数据采用主题编码,以验证该实验的有效性。

8. 结语

本文将教育家精神融入中职会计专业课程思政,本身就是一项系统性的育人工程。本文所提出的“四维一体、三阶递进”教学模式,尝试从课堂目标、内容、方法与评价上进行整合性设计,从而让会计专业在人才培养中,把知识教学、技能训练和价值塑造更好地结合起来。未来,将在《财务会计》《成本会计》等课程中继续试点,推动该模式在更多课堂中真正落地。

参考文献

- [1] 向光华, 魏宇航, 向麟. 教育家精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J]. 教育科学论坛, 2025(4): 75-80.
- [2] 和震. 中国职业教育现代化特征分析[J]. 中国高等教育, 2026(1): 50-56.
- [3] 贾效彬, 巩志娟. 职业院校课程思政实施路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2023(30): 87-95.
- [4] 丁洁, 范丽娜, 肖闯. 新时代高校课程思政建设的现实困境与实施路径[J]. 当代教育论坛, 2021(5): 109-115.
- [5] 陈远松. 基于课程思政的高中地理校本课程开发与实践研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2025.
- [6] 刘力波, 张子崑. 新时代教育家精神的内涵意蕴、形成机理与弘扬路径[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 52(5): 28-36.
- [7] 郝瑜沛, 鄢郑希, 曹喆. 职业教育课程思政高质量建设的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(35): 47-54.
- [8] 王丹丹. 职业教育“课程思政”研究现状与展望[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 46-51.
- [9] 柳叶青. 问题解决视角下中职课程思政教学实施问题表征与对策分析[J]. 中国职业技术教育, 2023(32): 12-19.