

发展心理学“全周期三维融合”教学模式构建

——基于OBE理念与课程思政视角

张妮, 郭鑫

淮阴师范学院教育科学学院, 江苏 淮安

收稿日期: 2026年4月23日; 录用日期: 2026年6月10日; 发布日期: 2026年6月22日

摘要

针对发展心理学课程的现存问题, 本研究基于OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念, 融合毕生发展观与课程思政要求, 构建覆盖胎儿期至老年期的“全周期三维融合”教学模式。通过“社会需求→职业能力→思政素养”的反向目标设计链条, 创新“线上资源学习-线下情境模拟-社区服务实践”的三阶教学方法, 并建立“知识掌握+能力应用+价值内化”的三维动态评价体系, 形成贯穿生命全程的系统化课程思政解决方案, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度协同, 为心理学类专业课程改革提供理论范式与实践路径。

关键词

发展心理学, OBE理念, 课程思政, 毕生发展观, 教学模式

Construction of a “Life-Span Three-Dimensional Integration” Teaching Model for Developmental Psychology

—Based on the OBE Concept and the Integration of Ideological and Political Education

Ni Zhang, Xin Guo

School of Education Science, Huaiyin Normal University, Huai'an Jiangsu

Received: April 23, 2026; accepted: June 10, 2026; published: June 22, 2026

Abstract

To address the limitations of current Developmental Psychology instruction, this study proposes a life-span “three-dimensional integration” teaching model that spans from the fetal period to old age. Grounded in the Outcome-Based Education (OBE) framework and informed by both life-span developmental theory and the requirements of Ideological and Political Education integration, the model establishes a reverse design logic linking social needs, professional competencies, and ideological-political literacy. It features a three-stage pedagogical approach—online resource learning, offline situational simulation, and community service practice—supported by a dynamic evaluation system encompassing knowledge mastery, ability application, and value internalization. This systematic, life-span-oriented solution achieves deep synergy among knowledge transmission, competence cultivation, and value shaping, offering both a theoretical paradigm and practical pathway for curriculum reform in psychology-related disciplines.

Keywords

Developmental Psychology, OBE Concept, Ideological and Political Education Integration, Life-Span Developmental Perspective, Teaching Model

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

发展心理学作为心理学及相关专业的核心课程, 不仅承担传授个体从胎儿期直至老年期的心理发展规律和研究方法的重任, 更是天然蕴含了“生命教育”、“代际责任”、“职业伦理”等丰富的思政元素, 且大学生正处于心理发展关键期, 对价值观引导存在迫切需求[1]。该课程在理论传授的同时, 具备培养学生社会责任感和职业操守的独特优势, 为落实课程育人提供天然契机。然而, 如何将 OBE 理念与课程思政有机结合, 构建覆盖全生命周期的系统化教学体系, 仍是亟待破解的难题。基于此, 本文以 OBE 理念为理论支撑, 融合国家“大思政”体系建设与毕生发展观, 提出“全周期三维融合”教学模式。该模式重组生命周期模块化内容, 构建“社会需求 - 职业能力 - 思政素养”反向设计框架, 创新线上学习、线下模拟、社区实践相结合的三阶教学方法, 打造“知识掌握 + 能力应用 + 价值内化”的动态评价体系, 为发展心理学课程的深化改革提供参考。

2. 教学现状与问题分析

2.1. 课程思政表层化, 价值引领功能弱

尽管政策文件明确提出“课程思政”应系统融入专业教学, 但在当前发展心理学课程中, 思政内容多以“点缀式”存在。如“亲社会行为”章节, 常停留于经典实验讲解, 未能结合高校志愿服务、社区心理辅导等现实案例。职业伦理教育亦多局限于概念阐述, 缺乏研讨与反思环节, 难以实现深度价值引领[2]。

2.2. 内容架构割裂, 生命周期整合不足

课程内容多以生命阶段呈现“分段式”结构, 阶段之间衔接薄弱, 缺乏整体化发展视角[3]。例如, 成

年期内容常独立讲授, 未追溯青春期身份建构, 也未延伸至老年期社会角色重建, 使学生难以形成对“从生到老”心理连续性的整体理解。思政主题如责任担当等也难以贯穿始终, 削弱了课程的育人连贯性。

2.3. 教学方法单一, 实践环节缺失

多数院校仍以讲授为主, 情境模拟和实践锻炼严重不足。虽然尝试引入案例研讨, 但难以系统推进。实践平台建设滞后, 学生鲜有机会开展心理评估或社会干预, 无法将课堂知识迁移至真实场景, 思政教育也难以走向“社会行动”[4]-[6]。

2.4. 评价机制静态, 缺乏多元反馈与动态追踪

课程考核仍以期末考试为主, 过程性评价与价值维度评估尚未建立有效体系, 难以全面反映学生发展状况。社区服务等成果未被纳入主评价系统, 导致评价与教学脱节, 无法形成闭环反馈[4], 制约课程持续优化与学生长期成长。

3. “全周期三维融合”教学模式的构建与设计

为突破传统发展心理学课程的局限, 本文在 OBE 理念与课程思政要求的双重引领下, 提出“全周期三维融合”教学模式。该模式以学生毕业时应具备的核心素养为导向, 围绕教学目标重构、内容体系优化、教学流程创新与评价机制完善四大维度, 构建“知识掌握 - 能力应用 - 价值内化”三维育人体系。

3.1. 教学目标重构

在 OBE 理念引领下, 发展心理学课程的教学目标由传统的“知识传授”转向“能力发展与价值引领”, 突出成果导向、学习迁移与职业契合度[5]。基于“反向设计”原则, 课程目标从人才胜任力要求出发, 系统构建知识掌握、能力应用与价值内化的三维育人目标体系, 实现“教书”与“育人”的深度融合[7]。

① 知识掌握目标方面, 学生应系统理解个体从胚胎期到老年期的心理发展过程与内在规律, 构建整体认知结构。具体而言, 学生要掌握发展心理学的核心理论, 还需关注生物、社会等多重因素对个体心理发展的交互作用, 逐步形成“终身发展”的心理观, 提升其综合分析能力与批判性思维水平。

② 能力应用目标方面, 应强调学生将理论知识转化为解决实际问题的能力, 能够识别个体在不同生命阶段可能面临的心理问题; 掌握常见的评估工具, 注重培养访谈交流、情境分析与个案设计等实践技能, 为其后续从事心理咨询、教育服务等工作提供能力支撑[5]。

③ 价值内化目标方面, 应强调学生在知识与能力提升的基础上, 完成职业伦理、社会责任和人文关怀的内在认同; 通过案例研讨等环节, 帮助学生树立伦理意识, 聚焦现实议题, 如儿童保护、老龄化心理服务等, 促使学生将价值理念转化为自觉行为, 实现“知行合一”的专业使命感[2]。三维目标相互嵌套、彼此支撑, 确保育人全过程体现“以终为始、以学为本”的 OBE 理念。

3.2. 教学内容优化

为落实“三维一体”教学目标, 发展心理学课程内容需转向以“发展阶段为主线、核心主题为支点、价值引领为内核”的模块化重构路径。课程以“生命周期发展”为纵线, 结合认知、情绪、社会性等维度与现实议题, 构建五大教学模块, 形成“阶段 - 主题 - 价值”三位一体的内容体系。

3.2.1. 模块化内容结构设计: 纵向覆盖, 横向整合

课程内容围绕个体心理发展的全生命周期进行系统设计(见表 1), 各模块聚焦特定发展任务, 整合理论与价值引导, 纵向呈现心理成长阶段, 横向融合认知、情绪、社会性等维度, 帮助学生把握发展的连续性与多元性。

Table 1. Structure of course content modules**表 1.** 课程内容模块结构

模块	核心主题	理论支撑	思政主题
M1 胎儿期 - 婴幼儿期	依恋形成、感知觉发展、 情绪调节	鲍尔比依恋理论、 感知发展模型	生命教育、早教公平、 家庭关爱与责任
M2 学龄期 - 儿童期	道德发展、规则意识、 自我构建	皮亚杰认知发展、 柯尔伯格道德发展	公民素养、儿童保护、 规范意识
M3 青春期 - 青年期	身份认同、价值冲突、 社会归属感	埃里克森心理社会理论、 社会认同理论	公民素养、个人 - 社会价值 整合、社会责任
M4 成年期 - 中年期	亲密关系、职业发展、 家庭角色转换	恋爱发展模型、 角色理论	职业伦理、家庭责任、 社会参与意识
M5 老年期 - 生命终期	心理整合、孤独感应对、 临终关怀	自我整合理论、 老化适应模型	生命尊严、生命教育、 代际关怀

3.2.2. 内容设计逻辑：突出关键议题，强化阶段连通

课程以关键心理议题为核心单元，兼顾理论与现实。如 M2 模块设“规则意识内化”“学业焦虑认知”等专题，引导学生从认知视角理解儿童心理问题。同时，强化阶段间的纵向联系与横向比较，如对比“儿童期规则遵从”与“青春期价值判断”，揭示心理成长的连续性与阶段性转变。通过分析跨阶段个案(如童年创伤至老年孤独)，学生掌握心理问题的累积机制与干预窗口识别。该设计增强学习结构感，助力学生构建动态发展视野。

3.2.3. 思政内容深度融入：由表及里，推动价值生长

课程以“价值引领”为导向，将思政教育自然融入专业教学，推进“理论学习 - 情境体验 - 行动转化”的教育逻辑。各模块围绕现实议题，引导学生在具象情境中体悟心理专业的社会价值与人文关怀。如在 M3 引入“社区青年志愿者”故事，通过小组讨论与角色扮演等形式，让学生反思青年人在社会实践中的身份建构、责任承担等。该设计拓展专业知识理解，激活公共意识与道德想象，实现从“知识获得”到“价值生成”的转化。

3.3. 教学方法创新

本课程可构建以“认知建构 - 情境模拟 - 社会实践”为主线的三阶递进教学路径。第一阶梯(线上)：通过雨课堂等平台提供微课、案例、自测，帮助学生完成基础概念的梳理与初步理解。此阶段学生需撰写“阶段反思记录”，提出理解困惑与实际联想，促进自主学习能力的提升。该阶段强调学生主动投入与个性化建构，为线下模拟与实践活动奠定理论与心理准备的双重基础。第二阶梯(线下)：开展角色扮演、小组专题研讨等教学形式，如在“青春期心理危机干预”教学环节中，学生可以模拟心理咨询师，训练表达技巧、倾听能力，促进学生反思与再建构，实现“认知 - 情感 - 行为”的整合提升。第三阶梯(实践)：依托中小学、社区养老中心等合作基地开展服务学习。如在幼儿园观察亲子互动、协助开展依恋促进游戏等。学生按项目要求提交服务计划、实践过程记录及反思报告，不仅提升实践能力，更深刻体会到发展心理学在社会生活中的现实价值，从而激发其专业热情与职业认同。

3.4. OBE 与课程思政的协同逻辑及教学案例示范

3.4.1. OBE 理念与课程思政的深度协同机制

OBE 理念的核心是“以终为始”，课程思政的本质是“价值引领”。二者通过“目标 - 内容 - 评价”三层次整合实现协同：目标层，学习成果内在地包含思政素养，本课程将“社会责任感”“职业伦理意识”“生命尊重态度”列为与知识、能力同等重要的可测量目标；内容层，OBE 匹配职业能力的同时自

然嵌入价值元素, 每个生命周期模块均设计专业知识紧密关联的思政议题(见表 1); 评价层, 三维评价体系(知识 + 能力 + 价值)将思政素养纳入终结性与过程性评价, 通过反思日志、服务报告、伦理案例等多种形式量化与质性结合。

3.4.2. 教学案例示范: 以“青春期身份认同”单元为例

案例名称: 青年志愿者的身份建构——从“我是谁”到“我为何而行动”。

思政主题: 公民素养、个人 - 社会价值整合、社会责任感。

① 线上学习阶段(课前 2 周): 通过雨课堂观看微课视频(如《埃里克森: 自我同一性》), 阅读案例材料(《社区中的青年志愿者》), 完成自测题, 围绕“我曾何时感到迷茫? 如何走出来的?”进行 300 字反思自述。

② 线下情境模拟阶段(课堂 3 课时): 角色扮演“心理咨询室中的同一性危机”。咨询师运用埃里克森理论引导探索价值观冲突, 观察员记录关键转折点, 小组讨论后总结“身份认同形成的关键支持因素”。思政融入: 讨论“个人兴趣与社会需要的结合点”, 反思服务他人如何明晰自我价值。

③ 社区服务实践阶段(课后 2 周): 服务学习项目“代际对话”, 采访一位老年人, 了解其青年时期的理想、选择与时代背景; 撰写采访报告, 对比两代人身份认同异同; 提交反思日志, 阐述实践对自身职业价值观的影响。

三维评价: 单元测验评定知识掌握(理论概念); 采访报告占 40% (能力应用, 含规范性与对比深度); 反思日志占 40% + 课堂讨论参与度 20% (价值内化, 含社会责任理解与自我 - 社会价值整合)。

3.5. 初步实践效果与反馈

本研究在某高校 2025~2026 学年第二学期的《发展心理学》课程中进行了小范围试点教学(N = 49)。结果表明: 与采用传统讲授法的上一届学生(N = 42)相比, 试点班级的期末平均成绩提高 11 分($t = 4.33, p < 0.001$)。76 名学生思政素养自评量表前后测对比显示, “社会责任”维度从 2.83 提升至 3.43 ($t = 2.73, p < 0.01$); “生命教育”维度得分从 3.68 提升至 4.05 ($t = 2.75, p < 0.01$)。数据表明该模式在提升知识掌握与价值内化方面具有初步效果。

4. 教学实施路径与保障机制

为有效推动“全周期三维融合”教学模式的落实, 课程实施需构建涵盖路径设计、队伍协作、制度支撑与资源整合的系统运行机制。该机制应突出“理念引领、结构合理、过程可控、保障到位”的整体特征, 确保课程从设计走向实践、从目标走向成果。

4.1. 教学路径构建

Table 2. Implementation process of course teaching

表 2. 课程教学实施进程

教学阶段	周次安排	教学重点	核心任务	配套评价方式
第一阶段 知识建构	第 1~4 周	理论学习与 基础认知	微课学习、专题讲授、 测试训练	单元测验、小论文、 概念图
第二阶段 能力形成	第 5~9 周	理论应用与 技能训练	案例研讨、角色扮演、 技能实操	案例报告、 课堂表现评分
第三阶段 价值转化	第 10~14 周	社会实践与 伦理反思	社区服务、社会调研、 生命叙事	成长档案、实践反馈、 反思日志
课程总结与展示	第 15~16 周	学习整合与 成果交流	成果汇报、课程论文展示、 互评活动	汇报评分、师生互评、 课程问卷

课程教学依托 16 周教学周期, 结合五大模块, 采用“理论理解 - 实践建构 - 价值升华”的螺旋式路径, 合理划分认知输入、技能训练与价值内化的教学阶段(见表 2)。通过理论导学、情境演练与社会实践的依次推进, 实现知识、能力与价值三维目标的阶段性达成与综合提升。教学过程强调纵向渐进、横向整合, 兼顾理论系统性与真实应用反思, 形成完整学习闭环。

4.2. 教学团队建设

为满足课程跨阶段、跨维度的育人需求, 本课程需组建一支结构合理、优势互补的教学团队。团队成员应来自发展心理学、教育学与思想政治教育等多个领域, 既要具备扎实的理论功底, 又需具备丰富的一线实践经验。主讲教师统筹理论体系; 实践导师来自幼儿园、中小学、养老机构等合作单位; 思政教师负责价值引领设计; 配备助教与辅导员保障运行。通过集体备课、案例研讨、教学观摩等形成协同机制, 为教学改革提供支撑。

4.3. 制度与评价机制

课程实施过程中, 学校在制度建设与质量监控方面需要给予全方位支持, 确保教学改革理念真正落地。课程纳入重点建设项目, 获专项经费支持资源开发、教师培训与实践拓展。学生实践成果纳入学分体系, 配有明确评价标准。通过学生满意度调查、目标达成度分析与课堂教学观察等方式进行动态追踪, 整合学生、教师及合作单位多方意见, 形成“教学实施 - 效果评估 - 反馈调整”的闭环机制, 持续优化课程内容与教学策略, 为教学质量提升提供数据支撑与方向引领。

4.4. 资源协同与平台融合

课程全面依托数字教学平台, 打造线上线下融合的教学环境。平台集成课程视频、案例素材、自测题库与学习档案, 支持个性化学习与过程跟踪; 教师也可以实时掌握学生学习状态, 实施动态干预与精准辅导。同时, 整合校内外资源, 建设“社会实践项目库”等服务学习支持体系, 为学生提供真实、连续的学习场域。平台还具备学习数据分析与教学反馈功能, 助力课程质量持续优化。

4.5. 潜在实施挑战与应对策略

该教学模式可能面临四方面挑战: ① 资源方面, 校外合作基地可能不稳定。学校可签署合作协议; 采用“项目制”, 每次实践有明确产出; 建立“双导师制”。② 师资方面, 教师需同时具备发展心理学、课程思政设计及实践指导能力。可以进行工作坊培训; 跨学科组建团队集体备课; 建立案例库共享平台。③ 评价方面, 社会责任感、职业伦理等内隐性品质难以量化。现有研究 93.33% 聚焦教学内容和教学方法, 而对价值内化的有效测量工具极为匮乏[8]。解决该问题可通过多主体评价; 收集反思日志、服务报告等质性材料; 开发情境判断测验, 通过两难伦理案例评估决策能力。④ 课时方面: 线上学习、情境模拟与社区实践耗时多, 现有学时不足。该挑战可以通过线上学习课外完成; 模拟占课堂 1/3, 讲授压缩至 2/3; 社区实践利用周末或寒暑假集中进行。

5. 结语

本文立足发展心理学课程教学中存在的突出问题, 融合 OBE 教育理念与课程思政导向, 构建了以“生命周期发展”为主线的“全周期三维融合”教学模式。该模式围绕教学目标、内容重构、方法创新与评价机制等核心环节进行了系统设计与实践探索, 力求实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。实践表明, 该模式有助于提升学生的专业素养与社会责任意识, 增强课程的育人实效。后续将进一步在教学实施中持续优化, 并探索其在其他心理学类课程中的适用性与拓展路径, 为高校新时代课程育人

系的深化建设提供可行范式与实践经验。

基金项目

淮阴师范学院 2025 年校级教学改革与研究专项课题课程思政专项重点项目(2025ZXJG005)。

参考文献

- [1] Dong, D., Li, M. and Yuan, Y. (2022) Strategies of Ideological and Political Education for College Students in the Field of Psychology. *Psychiatria Danubina*, **34**, 248-250. <https://hrcak.srce.hr/en/clanak/401246>
- [2] 柴晓运, 谭圆圆, 朱明一. 发展心理学课程知识模块构建及课程思政实现路径[J]. 教育观察, 2023, 12(5): 82-85, 89.
- [3] 徐伟, 纪春磊. 高校“发展心理学”课程思政的探索与实践[J]. 成才之路, 2023(7): 9-12.
- [4] 刘翔. 基于 OBE 理念的开放教育儿童心理学课程教学改革探究[J]. 新疆开放大学学报, 2023, 27(3): 21-24, 50.
- [5] 李旭红, 王宝英, 安叶青. 基于 OBE 理念的“发展心理学”课程教学创新探索[J]. 吕梁学院学报, 2025, 15(1): 114-117.
- [6] 赵燕. OBE 理念和 PBL 教学模式融合下的发展心理学课程教学改革[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 24(1): 67-70.
- [7] He, Y. and Liu, S. (2024) Research and Practice of Curriculum Intrinsic Value Development Method Based on OBE Concept. *Curriculum and Teaching Methodology*, **7**, 135-142. <https://doi.org/10.23977/curtm.2024.070221>
- [8] Xin, Z., Ganapathy, M. and Khan, A. (2024) Evaluation of Curriculum Ideological and Political Education in Chinese Higher Education: A Systematic Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, **13**, 2602-2620.