

红色文化资源融入高校思想政治教育的实践探索

孙文洁

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2026年4月29日; 录用日期: 2026年6月19日; 发布日期: 2026年6月29日

摘要

红色文化资源是在革命、建设与改革的漫长历程中积淀形成的珍贵历史文化财富, 其时代价值与育人意义至关重要。将红色文化资源作为核心载体融入高校思想政治教育, 既是高校落实立德树人根本任务的关键举措, 也是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。如何推动红色文化资源与高校思政教育实现深度融合、提质增效, 已成为当前需要深入探索的重要课题。本文基于文化记忆理论、情境认知理论与价值观内化理论, 系统梳理国内外相关研究成果并开展批判性对话, 构建“资源挖掘-教学转化-效果评估”三维融合理论框架。以江汉大学为核心案例, 结合问卷调查、深度访谈与课堂观察等实证研究方法, 深入剖析地方高校红色文化融入思政教育的具体举措、实施成效与现实困境, 进而探索更具针对性和实效性的融合路径, 充分释放红色文化资源的育人效能, 为全国同类高校提供可复制、可借鉴的实践范本。

关键词

红色文化资源, 高校, 思想政治教育

Practical Exploration of Integrating Red Culture Resources into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wenjie Sun

School of Marxism, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: April 29, 2026; accepted: June 19, 2026; published: June 29, 2026

Abstract

Red cultural resources represent a precious historical and cultural heritage through the long course of revolution, construction, and reform. Their contemporary value and educational significance are of paramount importance. Integrating red cultural resources as a core vehicle into ideological and political education in colleges and universities is not only a key measure for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, but also an inevitable requirement for cultivating a new generation capable of shouldering the great mission of national rejuvenation. How to promote the deep integration of red cultural resources with ideological and political education in higher education, and to improve its quality and efficiency, has become an important issue requiring in-depth exploration. Based on cultural memory theory, situated cognition theory, and value internalization theory, this paper systematically reviews relevant research findings at home and abroad and engages in a critical dialogue with them, thereby constructing a three-dimensional integrated theoretical framework of "resource mining - teaching transformation - effectiveness evaluation". Taking Jiangnan University as a core case and employing empirical research methods such as questionnaire surveys, in-depth interviews, and classroom observations, it deeply analyzes the specific measures, implementation outcomes, and practical difficulties of integrating red culture into ideological and political education in local universities. It then explores more targeted and effective integration pathways so as to fully unleash the educational efficacy of red cultural resources, thereby offering a replicable and referential practical model for similar universities across the country.

Keywords

Red Cultural Resources, Colleges and Universities, Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随互联网技术的迅猛迭代与全球文化交流的日益密切,我国社会思潮呈现出错综复杂、多元交织的特点,广大青年大学生尚处于思想观念与价值体系的塑造成长期,尚未构建起对各类错误社会思潮及不良价值取向的理性认知,缺乏有效的辨别与抵制能力。而高校思想政治教育在意识形态引领与价值塑造工作中占据关键地位,发挥着不可替代的重要作用。因此,在进行思想政治教育时需要体系完整、内容鲜活且具备强大说服力的红色文化教育资源,从而帮助大学生筑牢理想信念根基和树立正确的价值观念。

2. 红色文化资源融入高校思想政治教育的育人价值

红色文化资源蕴含着丰富的精神内涵和价值意蕴,将其融入高校思想政治教育,不仅能够推进教育教学创新,增强教育的感染力与亲和力,提高思政课育人效能,更能引导大学生在历史情境中体悟文化力量,坚定文化自信,在情感共鸣中自觉发扬红色精神,坚定理想信念。

2.1. 推进教学创新, 锚定教育价值

红色文化资源是文化资源的重要组成部分,红色文化资源赋能高校思政课,能够有效传承和弘扬红色传统、红色精神,发挥红色文化资源的育人价值,强化对大学生的思想政治教育[1]。当前,高校思想

政治教育所追求的育人目标,已从以往侧重于理论知识的灌输,转向更为注重价值引领与实践养成的深度融合。红色文化资源凭借其真实的历史场景、典型的人物案例以及丰厚的精神内涵,恰恰成为增强高校思政育人实效性的优质素材载体。在教学内容上,红色文化资源承载的丰富革命史实与英雄楷模事迹,为思政课程提供了真切而富有思想深度的教学案例,从而有力克服了传统授课方式容易流于抽象化的局限。此外,相较于单一、大篇幅的教材文字叙述,红色文化资源作为历史原始记录具有无可辩驳的真实性[2]。在教学方法层面,将红色文化资源有机融入课堂教学实践,可驱动思政教育模式从单向理论讲授向双向互动体验的转型,进而实现教学方法的多元化建构与实践导向的深化落实。借助情境搭建、沉浸式研学、实地走访调研等多元化途径,并整合虚拟仿真、数字云展馆等现代化技术手段,能够创设出直观可感且富有思想感染力的历史情境场域。这种教学方式使学生能够超越时空限制,在亲历般的体验中激发情感认同,促进价值观念的深层内化,有效解决了思政教育难以“入脑入心”的现实难题。要实现红色文化资源与思政教学创新的深度交融,关键在于以科技赋能红色文化历史资源,以实践贯通历史与现实。唯有如此,才能扎实完成培育学生正确理想信念与价值观念与能力提升的双重育人使命,为全面提升新时代高校思想政治教育的实效性与生命力提供持久动力。

2.2. 传承红色基因, 彰显文化价值

红色文化是在革命斗争实践中淬炼而成的精神瑰宝,既承载着烽火岁月积淀的红色集体记忆,更是中华民族伟大精神谱系中赓续绵延的核心脉络。从阿斯曼的文化记忆理论视角来看,红色文化作为一种具有代际传承性的集体文化记忆,是维系民族身份认同、凝聚民族精神力量的重要纽带。系统理解与传承红色基因,对于培育大学生的文化自信、深化高校思想政治教育成效具有不可或缺的价值引领功能。

红色文化基因中蕴含的革命精神内核、崇高理想信念与先进价值追求,为当代大学生提供了丰厚的文化滋养与强大的精神支撑。从时间场域维度来看,红色文化在不同历史时期积淀形成了各具特质的历史风貌与精神标识,持续感召着一代又一代中华儿女,为新时代筑牢文化自信提供了深厚的历史纵深、坚实的根脉滋养与丰富的思想源泉。另一方面,从空间场域维度来看,红色文化的实物载体兼具价值引领性与知识传播性的双重属性,其承载的革命事迹与精神内涵能够突破地域空间的局限,在高校思想政治教育中释放出独特且持久的精神感召力。这类资源将抽象化的价值理念转化为可感知的具象载体,构成了高校思政课程教育资源体系中的重要物质支撑。在传承与弘扬红色文化的实践进程中,大学生能够持续深化对中华文化的认同感与自豪感,树立起深沉且坚定的文化自信,深度认同国家与民族的发展路径,为担当民族复兴的时代重任奠定稳固的思想根基与清晰的价值坐标。

2.3. 发扬精神谱系, 铸就精神价值

筑牢理想信念是培养大学生思想政治素养的核心要求,红色文化资源为思政教学提供了尚未被充分挖掘的海量史料和案例,涵盖政治、军事等多个领域,涉及人物众多,情节跌宕起伏,具有极强的可读性和教育性[3]。革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,是承载红色文化资源的核心空间载体。基地内每一件留有岁月痕迹的文物、每一张镌刻历史印记的照片、每一段直击人心的英雄遗训,皆是红色精神谱系的具象化表达。这些饱含历史故事的实物遗存与场景空间,生动还原了革命年代的艰难困苦与壮志豪情,促使大学生在直面历史原貌的过程中汲取奋进力量,深刻体悟中国革命征程与社会建设实践的艰辛历程,进而透彻理解不同历史阶段,为谋求人民幸福生活、实现中华民族伟大复兴所付出的不懈奋斗与执着坚守[4]。依托具体历史场景的复原与鲜活英雄事迹的呈现,这类红色资源搭建起沉浸式的思政教育场域,将红色精神谱系中蕴含的奋斗进取、无私奉献、责任担当等价值理念,融入对革命先辈奋斗足

迹的追溯过程,转化为引发青年学子情感共鸣的精神指引,让原本抽象的理想信念变得可触可感。

在红色文化氛围的浸润熏陶之下,大学生内心的爱国主义情怀得到深度培育,集体主义思想观念实现牢固树立。作为红色文化资源的高度凝练与集中体现,红色精神谱系既承载着崇高的理想追求与坚定的信仰力量,更凭借其强大的精神感召力,引导大学生将个人发展理想融入国家建设的宏伟蓝图,在理论学习与实践探索的有机统一中共筑理想信念根基,锤炼矢志不渝的使命担当。置身百年未有之大变局的时代背景下,新时代大学生更应当从红色精神谱系中赓续红色血脉、汲取前行动能,将对理想信念的执着坚守,转化为潜心钻研学识、勇攀科研高峰的实际行动。

3. 红色文化资源融入高校思想政治教育的实践进路

本研究以江汉大学为核心案例,通过对该校2023~2025级326名本科生开展问卷调查,对8名思政课教师、5名学生干部进行半结构化深度访谈,并随堂观察12节红色文化主题思政课,系统梳理其融合实践的具体举措与实施成效。

3.1. 探索多样化的教学方式和手段

“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[5]在意识形态教育领域,理论灌输在教学实践中固然具有独特价值,但过度依赖灌输所产生的枯燥感成为突出问题,易导致大学生对理论课丧失学习兴趣,最终使得思想政治理论课的育人成效大打折扣。教师是教学活动的组织者、设计者和领导者。通过访谈及问卷调查,得出江汉大学思政课教师秉持理论与实践相统一、灌输与启发相结合的教学原则,主动激发大学生学习红色文化资源相关知识的内生动力,推行了多种创新教学模式,例如,研讨式教学,他将班级划分为6~8人小组,围绕“武汉红色文化的当代价值”“革命精神与青年担当”等主题开展自主探究。课堂上教师发挥引导作用,组织各小组分享研究成果,针对重难点问题展开深入辩论,实现理论学习与交流探讨的深度融合。问卷调查显示,82.3%的学生认为研讨式教学显著提升了自己对红色文化的思考深度。此外还有情景式案例教学,依托武汉本地丰富的红色资源,开发了“八七会议的历史抉择”“施洋烈士的革命人生”等12个特定情景案例,让学生通过角色扮演的方式再现历史场景,在角色演绎中诠释人物性格、体悟精神内核。而在“中国近现代史纲要”课程中,学生自编自导的红色情景剧《觉醒年代·武汉篇》,已成为江汉大学思政课的品牌教学环节。

3.2. 激发学生学习主动性

提高大学生学习红色资源相关知识的积极性至关重要。在对大学生运用红色资源进行教育的过程中,充分认识大学生这个接受主体,大学生学习红色资源相关知识是否积极,直接影响了高校运用红色资源进行教育的效果。当代大学生主体意识日益凸显,认知逻辑呈现多元特征,因此依托红色资源开展教育教学时,教师需立足大学生思维视角,在充分尊重大学生主体地位与主体性需求的基础上设计教学活动,优化红色资源融入思想政治教育的内容体系。江汉大学在教学实施阶段,始终坚守学生主体地位,将红色资源与课程教学内容有机融合,全面纳入课堂教学体系。同时衔接学生现实需求,通过组织红色主题辩论赛、红色故事分享会等课堂活动,引导学生互动交流、表达见解,再由教师汇总观点并予以正向引导,推动大学生成长为红色资源的自觉传承者与坚定弘扬者。

另一方面,应积极组织大学生参与红色研学实践活动,以增进他们对国家发展历史和革命精神的理解与感悟。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,应积极创新思政教育模式,将思政课堂拓展至社会实践的前沿阵地,使学生在亲身实践中深切领悟红色资源的深厚内涵与强大精神力量^[6]。江汉大学积极创新思政教育模式,将思政课堂拓展至社会实践的前沿阵地,打造了“行走的思政课”品牌

实践项目，一是与武汉革命博物馆、八七会议会址纪念馆、武昌中央农民运动讲习所等 11 家红色教育基地共建思政实践教学基地，定期组织学生开展实地研学。二是组建“武汉红色足迹”暑期社会实践团，引导学生深入红色遗址开展调研、访谈和志愿讲解活动。2024 年暑期，该校共组建 28 支红色实践团队，覆盖学生 300 余人，形成调研报告 26 篇。三是成立学生红色宣讲团，培养了一批“00 后”红色讲解员，走进中小学、社区和企业开展红色宣讲活动，累计宣讲场次超过 100 场，受众达 5000 余人次。在此过程中，学生既能亲身感悟革命先烈的英勇事迹与崇高精神，领略红色文化的精神魅力，亦可将所学理论知识与现实生活深度联结，深化对红色文化的认知与价值认同。

3.3. 加强对红色文化资源的开发利用

首先，全面系统地梳理整合红色文化资源。深化红色文化资源的系统性研究，首要前提是对海量红色文献资料开展细致梳理、系统整合与深度钻研。这就需要投入充足精力进行广泛搜集、精准筛选与规范编撰，确保每一份珍贵史料都能得到妥善留存与高效利用。高校作为学术研究与文化传承的核心阵地，应充分释放自身资源禀赋优势，主动肩负起这一历史使命。江汉大学充分发挥地处武汉的区位优势，组建了由马克思主义学院专家学者牵头的武汉红色文化资源研究中心，运用现代信息技术手段对武汉地区的红色文献、实物遗址、口述历史等资源进行深度挖掘与系统整理。截至 2025 年，已完成《武汉红色文化资源名录》的编撰工作，收录红色遗址遗迹 178 处，整理红色口述史料 50 余万字，并深入阐释了武汉红色文化“敢为人先、追求卓越”的精神内核与时代价值。

同时，该校注重理论与实践应用的深度融合，将研究成果转化为生动的教学素材，开发了《武汉红色文化十五讲》校本教材和系列微课，丰富了“大思政课”的教学内容体系，让红色文化以更鲜活、更具感染力的方式呈现给学生。通过产出一系列高质量理论研究成果，不仅能够丰富“大思政课”的教学内容体系，更能让红色文化以更鲜活、更具感染力的方式鲜活呈现，触动学生心灵，激发其爱国情怀与奋斗热忱。此类实践不仅是对红色文化的传承弘扬，更是对新时代青年成长成才的深切关怀与有力引领。

其次，依托红色资源营造浓厚校园文化氛围。在推进校园文化建设的进程中，开展形式多样的红色文化活动，无疑是深化高校思想政治教育实践成效、促进学生全面发展的有效路径。江汉大学将红色文化融入校园文化建设全过程，开展了形式多样、内容丰富的红色文化活动，形成了“月月有主题、年年有品牌”的校园红色文化格局。每年定期举办红色主题征文竞赛、红色故事演讲大赛、红色歌曲合唱节、红色话剧展演等活动，其中“红色文化艺术节”已连续举办 8 届，成为该校校园文化的标志性品牌。这些活动将抽象的理论知识与现实生活深度联结，使学生在参与过程中实现自我学习、自我体验与自我评价。同时，也为学生搭建了展示自我风采、提升综合能力的优质平台，在活动筹备与参与阶段，学生需广泛查阅相关资料、深入思考红色内涵、开展团队协作，有效锻炼了组织协调、沟通表达与创新实践等核心能力。

最后，以数字化赋能红色文化资源的开发利用。随着信息技术的飞速发展，数字化浪潮正以前所未有的态势重塑学习模式与文化传承路径。高校需突破传统教学模式的固有局限，推动数字化红色文化资源与思政教育的有机融合，进而构建起全方位的思政教育创新形态。高校应当依托“互联网+”、虚拟现实(VR)技术、大数据及物联网等前沿科技手段，促进红色文化资源的育人要素与高校思想政治教育的深度融合。在红色文化育人要素赋能高校思政课程教学的实践进程中，可凭借现代科学技术的支撑，持续创新红色文化资源的传承路径，赋予红色文化资源鲜明的时代特质与创新活力，从多维视角融入高校思政课的教学体系。

此外，高校可搭建“VR 云游”线上平台，这不仅能够促成红色文化与现代科技的深度融合，革新传

统红色文化教育的实施方式,而且能使大学生在直观参与和沉浸式体验红色文化的过程中突破时空的壁垒,深刻体悟红色文化的精神内涵。与此同时,以技术赋能的方式重现红色革命历史场景,能够驱动红色文化资源融入高校思政课教学的数字化转型进程。例如,在思政课教学过程中运用VR技术构建高度逼真的教学情境,打造VR建军历史博物馆,搭建数字化的红色文化体验空间,让学生直观感受红色文化的独特魅力;亦可建设数字赋能的线上纪念馆,支持大学生在VR虚拟空间中完成沉浸式参观,并实现实时线上互动[7];还可组织学生观看全景式红色主题影片,使其在身临其境的体验中重温革命征程,接受红色文化的深刻熏陶,真正实现红色精神的内化于心,进而强化大学生的时代责任与使命担当,达成红色文化资源从“云端”呈现到“心间”认同的有效转化。

4. 结语

承载着各个时期革命实践的历史记忆和红色文化资源是不可再生、一旦损毁便不可逆转的宝贵资源。而红色文化资源与高校思想政治教育的育人价值相契合、与育人方法相融通、与育人目标相吻合,高校开展思想政治教育需充分运用红色文化资源,传承红色基因,赓续红色血脉。我们坚信,在未来的日子里,随着这一工作的不断深入推进,红色文化资源必将在青年一代的心中生根发芽、开花结果,为实现中华民族伟大复兴的中国梦积蓄青春力量。

参考文献

- [1] 金晶. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的三重逻辑:以江苏泰州为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(2): 84-88, 99.
- [2] 王先发, 钟万梅. 红色档案文化育人问题与对策[J]. 四川档案, 2022(3): 50-52.
- [3] 胡钟喆. 红色文化资源赋能高校思想政治理论课的实践探索[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(21), 45-49.
- [4] 卢怀. 铸魂育人——思政课教师讲好抗战故事的思考与探索[J]. 中学政治教学参考, 2025(33): 6-8.
- [5] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1965: 460.
- [6] 骆郁廷, 余焰琳. “大思政课”视域下红色资源育人探究[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(3): 69-75.
- [7] 钟莉莉. 红色文化融入高校思政课实践教学研究:基于广州市高校的调研[D]. [硕士学位论文]. 广州: 华南理工大学, 2023.