

大中小学思政课一体化平台建设的现实困境和对策研究

周陈悦

重庆工商大学马克思主义学院, 重庆

收稿日期: 2026年5月12日; 录用日期: 2026年7月7日; 发布日期: 2026年7月16日

摘要

教育改革与人工智能深度融合, 为大中小学思政课教学创新注入新活力。大中小学思政课一体化平台是推进思政教育多方联动一体化育人格局、落实教育全面育人核心目标的关键抓手。当前, 一体化平台建设存在管理分散、资源不均、师资薄弱等问题, 制约育人实效。文章通过TPACK模型聚焦教用能力、教学能力、学科内容等剖析困境成因, 从统筹机制、资源共建、师资培育、潜在风险等方面提出对策, 助力新时代思政课高质量发展。

关键词

大中小学, 思政课一体化, 平台研究

Research on Practical Dilemmas and Countermeasures of Integrated Ideological and Political Courses Platform Construction in Primary, Secondary, and Universities

Chenyue Zhou

School of Marxism, Chongqing Technology and Business University, Chongqing

Received: May 12, 2026; accepted: July 7, 2026; published: July 16, 2026

Abstract

The integrated platform for moral education courses is a key measure to promote the multi-party interactive integrated education pattern and implement the core goal of comprehensive education.

文章引用: 周陈悦. 大中小学思政课一体化平台建设的现实困境和对策研究[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(7): 103-108.
DOI: 10.12677/ass.2026.157551

Currently, the construction of the integrated platform suffers from decentralized management, uneven resource distribution, and insufficient teachers' competence, which restricts its educational effectiveness. Based on the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) model, this paper analyzes the causes of practical dilemmas from the dimensions of teachers' technical application ability, teaching ability, and disciplinary content, and proposes countermeasures in terms of an overall planning mechanism, resource co-construction, teacher training, and potential risks, so as to facilitate the high-quality development of integrated moral education in the new era.

Keywords

Primary, Secondary, and University, Integrated Moral Education, Platform Research

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。统筹大中小学思政课一体化建设，依据学段特点梯度施教、逐步深化，全程开展思想培育至关重要[1]。在搭建大中小学思政课一体化建设平台的实践进程中，首先要通过 TPACK 模型聚焦教师技术、教学、学科内容等核心要素，以此精准剖析当前平台建设面临的现实难题，主要包括统筹管理机制不完善、优质师资力量供给不足、各学段教学衔接脱节、综合评价体系尚未健全以及潜在风险等方面[2]。只有结合问题与目标导向，坚守育人初心并创新方法机制，积极破除壁垒，优化学段衔接，才能推动思政课高质量发展与提质增效。

2. 大中小学思政课一体化平台分类

2.1. 线上平台和线下平台

思政课一体化本质是构建育人共同体，教学目标与内容需贴合学生实际。在此框架下，线上平台与线下平台作为思政课学习的“双引擎”，是推动思政小课堂与社会大课堂、网络云课堂深度融合的关键载体。

大中小思政课一体化线上平台，主要依托互联网、云计算、大数据与人工智能等技术，面向大中小学思政课教师、学生。其网络化、虚拟化和信息化的特征，能够让教学资源开发和利用突破时空和场域限制，展现出“非排他性”和“溢出性”。该平台主要以国家思政资源总库、省级一体化云平台、虚拟教研室、AI 评价与成长档案系统为代表，通过提供国家级精品课、教学案例和虚拟实验，实现跨学段、跨校、跨区域的资源共享、教学互动和教研协同，是新时代思政教育数字化转型的核心基础设施。

大中小思政课一体化线下平台依托物理空间与真实情境，主要特点是真实可感、知行合一，以红色场馆、实践基地、研修中心和名师工作坊等实体场域为载体，面向大中小学师生开展沉浸式教学、现场研学、劳动教育和面对面教研。主要形式包括红色研学基地群、实践教学点、校地共建体验馆等，例如湖南湘潭“虚拟仿真 + 实地”四史实验室、重庆工商大学 - 宜宾安石村“大思政课”实践点，这些多元化的线下平台共同织密了思政教育的实体网络，为大中小学思政课一体化建设提供了坚实的实践支撑与广阔的发展空间。

2.2. 显性平台和隐性平台

大中小学思政课一体化显性平台是指以直接、明确的方式开展思政教育的平台，而隐性平台则是通

过间接、潜移默化的方式渗透思政教育的平台。

显性平台指具备可识别的物理或数字界面,以“看得见、摸得着、点得开”的形式直接呈现给用户的思政教育载体。例如,国家智慧教育平台网页、红色研学基地的大门、名师工作坊的教室、AI 备课软件的登录界面等,师生可以直观感知并主动使用。显性平台凭借清晰的载体形态和明确的功能定位,成为思政教育的直接抓手。通过这些平台以明确的入口和流程,降低了师生参与思政教育的门槛,让育人过程更具针对性和可操作性。

隐形平台是指嵌入教育全过程、无独立界面或物理形态的思政教育载体。它以“春风化雨”般的姿态融入日常生活,渗透于教育教学的细微之处,如校园文化墙的红色故事展播、学科课堂中自然融入的思政元素、师生日常交流中的价值观引导等。隐形平台虽无专门的入口或场馆,却在潜移默化中发挥着重要作用。无论是语文课分析课文时挖掘的家国情怀,物理课实验中传递的严谨求实精神,还是校园广播里的榜样事迹分享,均属于其范畴。这种“润物无声”的方式,使思政教育突破了形式局限,真正融入学习生活,成为滋养学生成长的精神养分。

3. 大中小学思政课平台建设的现实困境

依据学生认知规律,在大中小学分学段、有层次地开展德育课程教学至关重要,这是培育德智体美劳全面发展的新时代人才的关键支撑。推进大中小学思政课一体化教学平台建设,是关乎国家教育布局、塑造青少年价值观的系统性工程,旨在整合各学段思政资源、破除学段壁垒,构建循序渐进、螺旋上升的多方联动的一体化育人格局体系。然而,当前建设仍面临诸多现实难题。

3.1. 顶层设计与统筹机制不完善困境

当前大中小学思政课一体化平台建设顶层设计不足、统筹机制不完善,全国尚未形成统一建设标准,致使各地各学段平台建设缺乏规范指引。

各地各校在资源格式、分类标准、元数据规范及技术接口等方面缺乏统一的准则。这不仅是技术层面的协调难题,更折射出教育治理体系中条块分割、缺乏有效协同的深层问题,导致资源难以实现互联互通与有效共享。现实中“文件多、统筹少”的现象较为突出。以爱国主义教育主题为例,尽管平台按学段划分了小学、初中、高中的官方教学模板,但各版本之间缺乏逻辑衔接与功能适配,呈现出学段割裂、各自为政的局面。这既容易造成平台功能的重复建设与资源浪费,也会导致功能断层,难以实现学段间的有效衔接与优势互补。

3.2. 资源共建共享不足与质量不高困境

思政课一体化平台存在资源供给不足、质量不高问题,弱化平台吸引力,难以有效落实教育全面育人的核心目标。同时,平台分散建设、标准不一、互联互通不足,优质资源碎片化,难以形成集聚效应。

从不同学段的衔接上看,凝聚大中小学思政课一体化建设合力,就是要实现思政育人之“力”前有“引”后有“续”,前有“垫”后有“增”[3]。从学段维度看,小学平台侧重趣味思政故事,中学聚焦理论讲解,大学则偏向学术研究型资源,但这些资源多局限于本学段内部,跨学段共享率极低。更突出的问题在于各平台数据格式、技术标准不统一,部分地区存在的技术壁垒进一步阻碍资源自由流动。同时,版权、技术或管理等因素导致部分优质资源难以开放共享,且校际、区域间的资源壁垒依然存在,出现“好资源用不上,用上的资源不够好”的现状与困境。

课程资源质量问题同样突出,其开发未充分遵循青少年认知发展规律,与各学段学生成长需求脱节。各学段教学内容存在简单重复或梯度断裂现象,无法满足学生随年龄增长的高阶认知需求,未依据学生思维能力与知识储备变化合理编排。例如,小学偏重抽象理论、大学忽视基础夯实,难以形成系统的思

政知识体系。

面对复杂多变的社会思潮与时代热点，思政资源更新迭代滞后。受审批流程繁琐、制作周期较长影响，资源难以紧跟社会发展，与现实语境脱节。针对网络舆论、人工智能、低空经济等新兴议题，平台难以及时提供深度解读与价值引导，既无法满足学生求知需求，也降低思政课吸引力，削弱教育实效。

3.3. 技术应用与互动体验困境

当前我国思政课仍以课堂讲授为主，虽利于系统传授知识，但在教育数字化背景下，亟需深化技术应用、优化互动体验。尽管虚拟仿真、人工智能等前沿技术已逐步融入教育领域，教育平台也在积极推进转型升级，但目前这些技术的应用仍停留在功能简单叠加的层面，未能与实际教学场景实现深度适配，因此在落地过程中仍然面临多重挑战。

同时，线上教育平台的互动模式需要突破资源单向传递的局限。就目前来看，现有平台普遍采用的是“课件推送 + 在线测试”的标准化流程，这种模式虽能在一定程度上保障知识传递的效率，却难以满足学习过程中的学生个性化需求，更弱化了师生、生生间的情感联结与动态交互。加之在线测试中部分学生存在作弊等行为导致成绩真实性不足，且教师常因技术操作门槛、网络稳定性不足等问题，难以通过平台数据精准捕捉学生在学习中的困惑点，进一步制约了互动的针对性与有效性。更值得关注的是，互联网的便捷性还易使学生滋生过度依赖搜索答案、敷衍完成线上任务等不良学习习惯，进而对知识形成浅尝辄止、囫囵吞枣的错误认知，偏离深度学习的目标。

3.4. 师资队伍与平台应用能力困境

当前大中小学思政课一体化平台建设中，师资综合素养既难以匹配平台数字化应用要求，也与一体化目标存在明显失衡。教师队伍一体化建设是大中小学思政课一体化平台建设的关键[4]。在思政课教师配置方面，许多高校尚未达到 1:350 的师生比标准，中小学思政课教师数量存在严重缺口。其中，小学阶段专职思政教师匮乏，多由班主任、语文教师兼任，农村及偏远地区师资缺口尤为突出。现有师资整体能力与学段育人需求差距明显，多数教师并非思政专业出身，存在年龄偏大、流动性强、稳定性不足等问题。加之对思政育人内涵理解有限、教学精力投入不足，课堂教学偏重教材，课程吸引力弱、育人成效不佳。

与此同时，多数思政教师虽掌握基础平台操作，但资源开发能力薄弱。能自主设计创新型交互课件的教师较少，大多仅套用平台模板，致使数字化教学内容同质化严重。此外，教师对人工智能、大数据学情分析等新技术多停留在理论认知层面，实际教学应用不足，难以依托平台数据研判学生学习行为与特征。

3.5. 平台建设的潜在风险困境

数字赋能为大中小学思政课一体化建设提供全新发展契机，但平台落地应用过程中仍存在多重隐性风险与现实挑战。

从教师层面来看，部分教师数字化素养不足，存在生硬套用技术、过度依赖平台资源的问题，易出现技术异化现象，使思政课堂沦为形式化的技术展示，弱化思政教育的情感温度与价值引领核心。同时，平台多功能操作、资源开发与跨学段适配工作，增加了教师的教研与教学负担，易引发职业适配倦怠，制约数字化教学实效落地。从学生层面来看，长期依托平台开展线上学习，易造成学习碎片化、注意力松散等问题，不利于沉浸式学习体验与自主探究意识。此外，平台学情追踪、智能推送等功能会持续采集学生学习数据，若数据管理机制不完善，易产生信息泄露、数据滥用等隐私安全隐患，侵害学生权益。此外，平台同质化内容推送、网络资源质量参差不齐，容易限制学生的思维视野，甚至出现不良价值引

导问题，难以真正落实思政教育全方位育人的目标。

4. 优化大中小学思政课平台建设的对策建议

针对大中小学思政课平台建设的价值诉求与现实困境，需树立系统科学的建设理念，锚定“小学启蒙、中学深化、大学升华”的螺旋式思政育人目标，以此指导实践、破解难题，推动一体化平台高质量发展。

4.1. 强化顶层设计，构建一体化统筹机制

抓好大中小学思政课一体化统筹规划与建设工作，是推动思政课走内涵式高质量发展道路的关键抓手。因此，国家层面应出台一体化平台建设指南，立足学生认知递进规律，明确各学段功能定位，不能一概而论。小学侧重价值启蒙，中学强化责任培育，大学深化理论建构，以此破除资源供给“一刀切”模式，实现精准育人。制定学段内容衔接标准，规范知识点螺旋进阶与案例适配，保障平台建设贴合学生成长规律、形成育人合力。

与此同时，教育行政部门应发挥主导作用。一方面，牵头组建由高校马克思主义学院、中小学教研机构、地方职能部门及技术专家构成的一体化建设领导小组，明晰思政课教材编写、内容审核规范，搭建国家级教材管理协同平台。依托平台实现教材立项、研讨、修订全流程线上化、透明化，对版本更新、内容调整全程留痕，杜绝内容重复与资源浪费。同时，明确地方及校本教材修订须线上立项备案，未按规定流程开展的项目不予经费支持，并将统筹建设成效纳入学校评优、教师考核，健全激励约束机制，从源头规避无序开发、重复建设问题。另一方面，统筹联动高校马克思主义学院、科研机构、数字技术企业成立专项工作组，明确理论构建、技术支撑、成效评估等分工，构建多方协同格局。优先在长三角、珠三角等教育与数字化基础较好的地区开展试点，探索跨学段资源整合、虚实融合教学等模式，总结可推广经验，为全国一体化平台建设提供示范。

4.2. 整合优质资源，打造共建共享体系

推进思政课一体化建设已迫在眉睫。其核心在于构建具有衔接性和连贯性的课程体系，以改变思政教育教学中存在的封闭割裂性、内容超前性、简单重复性、与学生认知阶段脱节或不对应的设计性缺陷。因此，搭建分层递进的国家级思政教育资源集成平台尤为必要。

思政课教学的实效性取决于能否精准把握、透彻解答问题^[5]。大中小学思政课一体化平台建设应遵循青少年认知发展规律。小学阶段借助趣味故事、动画等直观形式开展价值启蒙，培育学生爱国情怀与良好品德；中学阶段结合文史知识深化思想引导，帮助学生理解社会主义核心价值观内涵，增强责任意识；大学阶段聚焦理论升华，通过理论研讨与社会实践，推动学生将思政认知与个人理想、国家发展相结合，树立正确三观。平台整合丰富教学资源，打破课本局限，拓宽学生知识获取渠道与认知视野。

针对思政课资源更新滞后于时代热点的问题，需建立动态更新机制，紧扣时政与学生关切，常态化更新各类资源库，增强课程时效性与吸引力。例如，重庆一中作为全国“大中小学思政课一体化共同体”建设学校，打造思政“金课”，相关微课入选全国学习教育案例，形成多方联动的一体化育人格局。平台依托资源动态更新，保障思政内容紧跟时代，增强教育针对性与实效性。为优化资源配置、提升育人实效，可由国家主管部门牵头，构建高校与中小学双向开放、共建共享机制，推动优质资源下沉、师资双向交流、实践基地互通，促进理论与实践融合，提升思政育人整体水平。

4.3. 深化技术融合，提升平台互动与育人效能

以数字技术赋能思政教学创新，是顺应时代发展、提升育人质量的必然路径。思政教师可运用虚拟仿真技术还原红色历史场景，打破时空限制，依托三维画面、立体音效打造沉浸式课堂，引导学生体悟

革命先辈精神，在情感共鸣中厚植红色情怀。例如，湘潭大学联合当地中小学，运用 VR、360 全景与 AI 交互技术打造“四史”虚拟仿真实验室便是典型实践。

构建线上线下双向互动模式，是创新思政教育、推动理论与实践深度融合的重要路径。线上与线下教学互为支撑、不可偏废，需实现有机融合。线上平台凭借便捷开放、即时互动的优势，支持学生自主学习思政课程、跟进时政热点、观看专家讲座，并开展线上交流研讨。以上海交大“AI+思政”共同体为例，借助智能系统拓宽教育覆盖面。线下通过红色研学、主题实践深化体验，重庆多所高校依托场馆开展实景教学，厚植学生家国情怀。结合成果展示交流，实现思政教育知行合一。

尤为重要的是，面对数字化时代数字鸿沟制约思政教育公平普及的现实挑战，需多措并举，全力推动区域思政教育实现均衡普惠发展。部分薄弱地区受网络条件、硬件设施限制，学生难以接触优质思政资源，与发达地区存在明显差距。对此，政府应加大资金投入，完善薄弱地区校园网络与多媒体教学设备，补齐基础设施短板，优化教学环境，保障区域学生平等共享优质思政资源，促进思政教育均衡普惠发展。

4.4. 加强师资建设，提升平台应用与教研能力

新时代背景下，应主动抢抓数字技术发展机遇，大力推进人工智能与教育教学全过程的深度融合。以数字化赋能高校思想政治教育，并非要用新模式颠覆和取代传统模式，而是以融合创新为导向，在把握育人本质的基础上打造新型育人模式。由此可见，在思政教育数字化转型的大背景下，加强师资队伍建设，是提升教师数字素养、保障教学质量的关键所在。

教师是思政教育的核心资源，亦是数字化转型的关键抓手。需将平台应用、资源开发、跨学段教学设计纳入教师培训，提升教师平台实操、资源创作与学段衔接设计能力，保障教学连贯递进，助力学生树立正确三观。可借鉴福建莆田华林学校经验，依托智慧教育平台构建分层培训、常态教研、案例示范的师资培养模式，为教师数字化能力建设提供实践范式。值得强调的是，无论平台多么智能、资源多么丰富，最终都需要通过教师的理解、转化与传递，才能真正抵达学生心灵，实现育人实效。在这一过程中，教师的政治素养决定了价值导向，数字素养则促进了课堂提质。因此，唯有强化教师赋能，方能真正以技术助力价值引领。

建设大中小学思政课一体化平台，需打造一支结构合理、多元协同的专业人才梯队。应广泛吸纳思政专家、骨干教师、教研人员及信息技术人才，在明晰职责的基础上健全协作机制。同时，需重点培育兼具思政素养与技术能力的复合型人才，通过交叉学科培养夯实人才根基，从而助力平台的长效创新，为思政教育提质赋能。

参考文献

- [1] 石书臣. 以问题导向推进大中小学思想政治理论课一体化建设的思考[J]. 思想理论教育, 2020(5): 24-29.
- [2] 卢黎歌, 耶旭妍, 王世娟, 等. 统筹推进大中小学思政课一体化建设研究[J]. 北京工业大学学报(社会科学版), 2020, 20(1): 9-25.
- [3] 沈壮海, 刘灿. 多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破[J]. 马克思主义与现实, 2023(2): 121-130.
- [4] 石书臣. 关于大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的思考[J]. 思想理论教育, 2019(11): 17-22.
- [5] 冯秀军, 邹玉. 关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考[J]. 思想理论教育, 2024(7): 22-28.