

青少年学校归属感与生活满意度的关系研究 ——心理韧性的中介作用

孔 丽

河南师范大学教育学部, 河南 新乡

收稿日期: 2026年5月25日; 录用日期: 2026年7月16日; 发布日期: 2026年7月28日

摘 要

研究主要探讨青少年学校归属感和生活满意度之间的关系, 并采用问卷调查法探讨心理韧性在两者之间的中介作用。借助学校归属感量表、心理韧性量表和生活满意度问卷分别对初一、初二和高一年级的370名青少年进行调查。研究表明, 在年级和性别两个人口学变量上, 青少年的生活满意度水平存在显著差异; 青少年的学校归属感能够显著预测其生活满意度; 心理韧性作为研究的中介变量, 在学校归属感和生活满意度之间具有部分中介作用。结论: 青少年的学校归属感与其生活满意度之间存在着显著的正相关关系, 心理韧性起到了部分中介作用。

关键词

学校归属感, 心理韧性, 生活满意度

A Study on the Relationship between School Belonging and Life Satisfaction among Adolescents

—The Mediating Role of Psychological Resilience

Li Kong

Faculty of Education, Henan Normal University, Xinxiang Henan

Received: May 25, 2026; accepted: July 16, 2026; published: July 28, 2026

Abstract

This study primarily examines the relationship between adolescents' sense of belonging at school and

their life satisfaction, and employs a questionnaire survey method to investigate the mediating role of psychological resilience between the two. The School Belonging Scale, Psychological Resilience Scale, and Life Satisfaction Questionnaire were administered to 370 adolescents in the first and second grades of junior high school and the first grade of senior high school. The results indicate that there are significant differences in adolescents' life satisfaction levels across the demographic variables of grade level and gender; adolescents' sense of school belonging significantly predicts their life satisfaction; and psychological resilience, as the mediating variable in this study, plays a partial mediating role between school belonging and life satisfaction. Conclusion: There is a significant positive correlation between adolescents' sense of belonging at school and their life satisfaction, with psychological resilience playing a partial mediating role.

Keywords

School Belonging, Resilience, Life Satisfaction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

青少年时期是人生的重要发展阶段,尤其是青春期带来的身体、心理和社会层面的巨大变化,使青少年面临着全新的体验与适应性挑战[1],这也引起了国内外学者的广泛关注。然而,以往的研究大多集中于青少年消极心理品质和负面情绪的矫正,对学生积极心理品质的重视程度却相对不足[2]。基于积极心理学的观点,教育改革的目标不仅要关注学业成就,更应致力于提升学生的心理健康水平[3]。心理健康不仅意味着没有心理疾病的症状,也意味着拥有生活满意度等良好的心理功能状态[4]。生活满意度是指个体依据自己设定的标准对自身大部分时间或特定时期的生活状况进行的整体评价,作为主观幸福感的认知成分,被认为是衡量心理功能的重要指标之一[5]。已有研究表明,青少年的生活满意度随时间推移呈倒U型发展[6],且随年龄增长存在显著差异[7]。但也有部分学者对9~12岁学生的调查发现,个体间的生活满意度并未随年龄增长而出现差异[8]。基于此,本研究将从人口学角度对青少年的生活满意度水平进行更深层次的探讨。此外,研究青少年的生活满意度,对于改善其个体生活质量、提升幸福感以及促进身心健康都具有重要价值,这也是本研究的核心目的。

生物-社会-认知理论模型认为,生活满意度是个体外部环境因素和内部认知因素共同作用的结果。其中,外部环境因素不仅直接作用于生活满意度,还能通过内部认知因素作为中介,对其产生间接影响[9]。因此,作为内部认知因素的心理韧性和外部环境因素的学校归属感可能对提高青少年的生活满意度水平具有重要作用。心理韧性,又称心理弹性、心理复原力,是个人面对生活逆境、创伤、悲剧、威胁或其他重大生活压力和挫折的“反弹能力”。其作为个体积极适应的关键因素而受到广泛关注[10]。本研究从积极心理学的角度来理解心理韧性,认为心理韧性是一种潜能,每个人都具有心理韧性,只是程度上高低不同[11]。基于危险性-保护性理论,心理韧性包括了起保护作用的内部个体因素(如乐观、支持力等)和外部环境因素(如家庭、学校等)[12]。保护模型认为保护性因子调节或减少压力、逆境等危险因子对发展结果的影响,促进个体的积极适应,即无论压力或逆境水平的高低,保护因子总起保护作用,而心理韧性作为一种保护因子,可以促进个体积极情绪和生活满意度的提高。张大均等人的研究发现,心理韧性对初中生的生活满意度具有直接效应的影响[13],并且可负向预测消极情绪,正向预测个体满意度

[14]。

作为外部影响因素的学校归属感是指学生对自己所就读的学校在思想上、感情上和心理上的认同和投入,愿意承担作为学校一员的各项义务和责任,以及乐于参与学校活动,是学生感觉到自己是班级或学校中重要的一员,被他人认为有价值及他人成为一个整体的一种情感[15]。马斯洛的需要层次理论认为,“归属与爱”是个体重要的心理需要,也是实现最高层次“自我实现”的必要条件。只有当低层次的需要得到满足后,个体才会朝着“自我实现”的目标发展。而归属感作为一种基本需要,若得不到满足,即可能对个体的心理健康产生负面影响。国外研究表明,拥有较高学校归属感的学生,在毕业后往往表现出更高的生活满意度、自信心、积极情绪和志向[16],同时这种归属感也有利于青少年在学校期间的健康发展[17]。

心理韧性框架模型(Kumpfer)认为,外部背景环境(如家庭、学校或社区等)中的保护性因子与危险因子相互作用时,可能会打破个体或组织内部的动态平衡,从而激活个体的心理韧性[18]。生态系统理论指出,人的心理发展是个体与其所处的生态环境在时间维度上持续互动的过程。其中,微观系统是人们直接生活和接触的最内层环境,对于青少年而言,家庭和学校是他们最核心的微观系统。因此,作为外部背景环境中的一种保护性因子,学校归属感可能会对个体心理韧性的发展产生重要影响。国内学者孙晨哲的研究发现,初中生学校归属感对心理弹性有正向预测作用[19]。王莉红的研究也发现,学生与老师之间的和谐关系、与同学之间的友好相处以及在学校受到的公平对待有利于学生心理韧性的发展[20]。

随着积极心理学的热潮,心理韧性作为一个成熟的研究领域,逐渐成为了一个备受关注和广泛热议的研究课题。然而,以往对心理韧性的研究大多聚焦于压力事件及不良行为的克服,且研究对象主要针对留守儿童等特殊群体[21]。本文将研究重点落脚于积极心理品质——生活满意度,并结合学校归属感这一重要的外部环境资源,以各个年龄段的青少年为研究对象,探讨学校归属感、心理韧性以及生活满意度三者之间的关系。本研究在一定程度上丰富了心理韧性的研究领域,并为青少年生活满意度的提高提供了理论依据,有助于青少年心理健康状况的良好发展。

综上所述,本研究提出以下假设:第一,青少年的生活满意度从人口学的角度看,在年级、性别这两方面存在显著差异;第二,学校归属感、心理韧性、学校满意度这三个变量,两两分别正相关;第三,学校归属感能显著预测青少年的生活满意度;第四,心理韧性在学校归属感和生活满意度之间产生部分中介效应。

2. 方法

2.1. 被试

本研究采用问卷调查法根据方便取样的原则,选择新乡市第一中学的部分初中生和高中生作为被试。总计发放了 450 份调查问卷,其中有 53 份由于作答认真程度不够而被作废,按正、负三个标准偏差进行筛选并剔除不合格数据,共获得有效问卷数量 370 份,有效率为 82%,所收集的数据中有 188 名男生,182 名女生,平均年龄为 14.35 岁。年级占比分布如下:初一 54.9%、初二 21.4%、高一 23.8%。

2.2. 研究工具

2.2.1. 学校归属感量表

本研究采用由 Cheng 和 Hui 在 PSSM 量表基础上修订的中文版学校归属感量表。该量表共包含 18 个题项,采用 6 点计分法(1 代表“完全不同意”,6 代表“完全同意”)。量表分为归属感和抵制感两个维度:其中归属感维度包含 13 个题项(如“我感觉自己是这个学校的一份子”),为正向计分;抵制感维度

包含 5 个题项(如“这所学校很难接受我这种学生”),为反向计分。在数据处理时,对反向题项进行重新编码后,将两个维度的得分相加得出总分,总分越高表明学校归属感水平越高。本研究中,该量表的 Cronbach’s α 系数为 0.89。

2.2.2. 心理韧性量表

采用胡月琴等编制的心理韧性量表。此量表有 27 个条目(如:失败总是让我气馁),进行 5 级评分。综合评分之后,得分较高的个体具有较高的心理韧性。在本研究中,总量表的 Cronbach’s α 为 0.82。

2.2.3. 生活满意度问卷

采用 Diener 1985 年编制的生活满意度问卷。此量表包含了五个题目(如,我对我的生活感到满意),采取七级评分。在本研究中该量表的 Cronbach’s α 为 0.85。

2.3. 数据处理

本研究采用 SPSS 26.0 软件进行数据分析。首先对量表进行信效度检验,随后采用独立样本 t 检验分析生活满意度在性别上的差异,并运用单因素方差分析及事后比较法考察其在不同年级间的差异。最后进行相关分析、回归分析和中介效应检验。

3. 结果与分析

3.1. 共同方法偏差的控制与检验

由于本研究采取自我报告法需进行共同方法偏差检验,因此采用 Harman 单因子检验法进行验证分析。数据分析结果显示,本研究中共有 5 个因子的特征值大于 1,且第一个因子的解释率为 26.93%(<40%)。综上,本研究不存在显著的共同方法偏差。

3.2. 青少年生活满意度

本研究首先对生活满意度进行方差分析,随后对所得结果进行事后比较。结果如表 1 所示。

Table 1. Differences in adolescents’ life satisfaction by grade (M $\pm$ SD)
表 1. 青少年生活满意度表现在年级上的差异(M $\pm$ SD)

	初一	初二	高一	F	事后比较
生活满意度	21.19 $\pm$ 7.03	19.08 $\pm$ 7.40	17.64 $\pm$ 7.94	8.31**	1 > 3

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$, 下同。

方差分析结果表明,三个年级的被试在生活满意度的得分上存在显著差异,并且达到了统计学意义上的显著水平。事后多重比较的结果显示:初一年级的生活满意度得分大于高一年级的生活满意度得分。

通过独立样本 t 检验对性别方面的差异进行分析,结果如表 2 所示。

Table 2. Gender differences in adolescents’ life satisfaction (M $\pm$ SD)
表 2. 青少年生活满意度表现在性别上的差异(M $\pm$ SD)

	男生	女生	t
生活满意度	21.56 $\pm$ 7.56	19.06 $\pm$ 7.01	1.98*

根据表 2 所得结果，不同性别在这一指标上展现出了显著的差异。具体来说，男性的生活满意度显著高于女性。

3.3. 学校归属感、心理韧性和生活满意度的相关分析

本研究采用 SPSS 26.0 统计软件对本研究中的三个变量进行了 Pearson 相关分析，结果如表 3 所示。

Table 3. Correlation analysis among school belonging sense, psychological resilience, and life satisfaction

表 3. 学校归属感、心理韧性与生活满意度之间的相关分析表

	M ± SD	1	2	3
1. 学校归属感	78.49 ± 13.78	1		
2. 心理韧性	86.24 ± 7.89	0.68**	1	
3. 生活满意度	20.83 ± 7.33	0.49**	0.42**	1

由表 3 可知，本研究中青少年的学校归属感、心理韧性以及生活满意度两两之间呈显著正相关。

3.4. 学校归属感对生活满意度的影响：心理韧性的中介作用

为检验心理韧性的中介作用，本研究根据逐步检验法的原理。将年级和性别作为协变量。运用 Process 程序对中介变量进行分析。结果如表 4 所示。

Table 4. The predictive effects of school belonging and psychological resilience on life satisfaction

表 4. 学校归属感、心理韧性对生活满意度的预测作用

回归方程		整体拟合指数			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R ²	F	β	t
生活满意度	学校归属感	0.48	0.22	135.37***	0.46	9.84***
心理韧性	学校归属感	0.60	0.35	213.74***	0.61	13.72***
生活满意度	心理韧性	0.45	0.23	64.21**	0.23	10.84**
	学校归属感				0.42	8.83***

由表 4 可知，学校归属感可以显著正向预测生活满意度($\beta = 0.46, p < 0.001$)和心理韧性($\beta = 0.61, p < 0.001$)；当心理韧性($\beta = 0.23, p < 0.05$)和学校归属感($\beta = 0.42, p < 0.001$)同时进入回归方程后，两者均能明显正向预测生活满意度。

为进一步检验中介作用是否显著，对量表所得数据，本研究采用 Process 对其进行分析。结果如表 5 所示。

Table 5. Test table for mediating effect

表 5. 中介效应检验表

	效应值	Boot 标准误	Boot CL 下限	Boot CL 上限
总效应	0.42	0.02	0.32	0.41
直接效应	0.26	0.02	0.22	0.31
中介效应	0.16	0.02	0.11	0.23

样本量设置为 5000、置信区间的置信度选择 95%。结果如表 5 所示，中介效应的置信区间不包括 0，

验证了心理韧性在学校归属感和生活满意度之间起部分中介作用。模型效应图如图 1 所示。

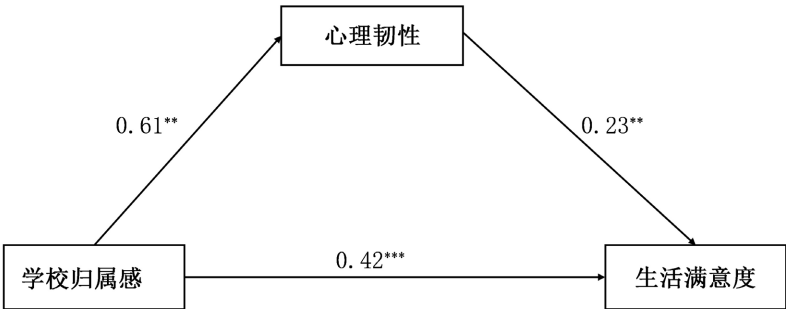


Figure 1. The impact of school belongingness on life satisfaction: the mediating role of psychological resilience
图 1. 学校归属感对生活满意度的影响：心理韧性的中介作用

4. 讨论

本研究采用问卷调查法，旨在探讨学校归属感对青少年生活满意度的关系，并进一步揭示了心理韧性的中介作用。研究结果既探讨了学校归属感与青少年生活满意度的关系，也分析了其对心理韧性的影响，为深入理解青少年生活满意度的现状提供了重要参考。

4.1. 青少年生活满意度现状

经过数据分析后，本研究得到以下结果：不同性别的学生在生活满意度上有明显的差别，女孩的生活满意度水平要显著低于男孩的生活满意度水平。一项针对中国青少年的 5 年期追踪研究发现，相对于男生，女生有更高“内部成就归因”（即把成功或失败归因于自身努力和能力），生活满意度波动更大。青春期中女生可能更倾向于这种自省，在遭遇挫折时幸福感波动更剧烈。而男生更倾向于使用“问题解决式”的应对方式，这有助于缓解压力，从而保持较高的生活满意度。在年级方面，不同年级学生的生活满意度得分也存在明显的差别，初一年级学生的生活满意度水平显著高于高一年级学生的生活满意度，随着年级的增加，青少年的生活满意度水平在逐步下降，这与王鑫强[16]等人的研究一致。究其原因，初一学生刚步入初中，对全新的校园生活充满好奇与期待。相较于六年级的升学压力和高中高强度的学业负担，初一阶段的学习压力相对较小，因此学生对自身成绩的满意度较高。然而进入高中后，面对高考的严峻挑战以及激烈的学业竞争，学生参与课外活动和同伴交流的机会显著减少，学习生活易变得单调乏味。此外，父母和教师对学业成绩的过度关注，也无形中加剧了学生的心理压力，这些因素共同导致了青少年生活满意度的下降。

4.2. 心理韧性在学校归属感对生活满意度预测中的中介作用

本研究分析结果表明，当青少年的学校归属感水平较高时，所感受到的生活满意度水平也较高。这符合袁文萍[22]的研究结果。在理论层面，归属感假说表明[23]，归属感是人类的基本动机之一。每个个体都深植于对归属的渴求之中，他们强烈地寻求与某个社会群体相连，并且希望能在他人身上建立起既积极又深远的联系。这种渴望不仅仅是为了获得情感上的慰藉，更是为了在社会中找到自己的定位和价值感。当个体感知到更高的归属感，即归属需要得到满足时，就会体验到更高的主观幸福感和生活满意度[24]。因此，当青少年体验到更高的学校归属感时，个体心中对于归属和爱的基本需求得以满足，从而内心就会产生一种积极正面的情感体验，生活满意度水平也会进一步得到提高。这也验证了本研究的假设二。除此之外，本研究结果表明，青少年的学校归属感与心理韧性呈显著正相关，这与孙晨哲的研究一致。Reygan 提出的心理韧性动态模型表明[25]，青少年本身对于归属的需要，通过学校、家庭等得到

满足后,会成为一种保护因子使个体顺利度过所面对的挫折。因此,当个体的学校归属感变化时,自身的心理韧性也会随之改变。学生学校归属感水平越高,心理韧性就越强。

通过对中介作用的分析,发现心理韧性在自变量与因变量间具有明显的部分中介作用。这也验证了本研究的假设三。张大均等人的研究显示,心理弹性对个体的生活满意度具有正向的预测作用,高心理弹性水平的学生会体验到更高的主观幸福感[16],对待挫折的态度更加乐观。同时,在逆境中锻造出的坚韧与适应能力,往往会转化为日后提升生活满意度的积极因素。这些经历不仅塑造了个体的内在韧性,也使其更加珍视生活的点滴,从而对周遭环境的满意度日益提升[26]。随着学习节奏的加快,学生在学业与生活中面临的挑战日益增多,不仅需要掌握新知识,还要适应不断变化的学习环境 with 教学要求。在这一充满压力的过程中,学生难免会遭遇各种困难与挫折。然而,心理韧性较强的学生能够将这些挑战视为成长道路上的必要考验,并始终保持积极的态度去应对。

这说明增强学生的学校归属感不仅能直接提升其生活满意度,还能通过提高心理韧性水平产生间接的积极影响。当学生的学校归属感达到一定水平时,可以通过采取针对性措施,提升其情绪调控能力,引导他们在面对消极事件时形成积极的认知评价;同时,通过改善人际关系以获取更多社会支持,帮助学生有效应对消极事件。心理韧性的提升,有助于学生快速融入校园环境,更好地适应繁重的学业任务与压力,从而缓解主观痛苦,维持个人幸福感,并进一步提升青少年的生活满意度。

5. 局限与未来展望

本研究样本仅来自河南新乡一所中学,缺乏地域与学校类型的代表性;横断面设计无法推断变量间的因果关系;完全依赖学生自我报告,可能存在社会称许性偏差;此外,未纳入初三、高三等关键年级,难以呈现完整的青少年发展阶段特征。未来可采用纵向追踪设计以检验因果方向,并扩大样本范围,涵盖不同地区、年级及学校类型;同时结合教师、同伴或家长的多源报告,减少单一方法偏差;还可引入情绪调节、同伴支持等中介或调节变量,进一步揭示学校归属感影响生活满意度的复杂机制。

6. 结论

本研究得出以下结论:青少年的生活满意度在年级、性别上存在显著差异;青少年的学校归属感能够显著预测其生活满意度;心理韧性在学校归属感和生活满意度之间具有部分中介作用。

参考文献

- [1] 侯晴晴, 郭明宇, 王玲晓, 等. 学校资源与早期青少年心理社会适应的关系: 一项潜在转变分析[J]. 心理学报, 2022, 54(8): 917-930.
- [2] 岳颂华, 张卫, 黄红清, 等. 青少年主观幸福感、心理健康及其与应对方式的关系[J]. 心理发展与教育, 2006(3): 93-98.
- [3] 刘海燕. 中小学教师立德树人教育行动初探[J]. 教育探索, 2018(3): 87-91.
- [4] Antaramian, S.P., Huebner, E.S., Hills, K.J. and Valois, R.F. (2010) A Dual-Factor Model of Mental Health: Toward a More Comprehensive Understanding of Youth Functioning. *American Journal of Orthopsychiatry*, **80**, 462-472. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01049.x>
- [5] Suldo, S.M. and Huebner, E.S. (2004) The Role of Life Satisfaction in the Relationship between Authoritative Parenting Dimensions and Adolescent Problem Behavior. *Social Indicators Research*, **66**, 165-195. <https://doi.org/10.1023/b:soci.0000007498.62080.1e>
- [6] Li, X., Zhang, X. and Lyu, H. (2023) The Longitudinal Relationship between Future Time Perspective and Life Satisfaction among Chinese Adolescents. *Personality and Individual Differences*, **202**, Article 111998. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111998>
- [7] Goldbeck, L., Schmitz, T.G., Besier, T., Herschbach, P. and Henrich, G. (2007) Life Satisfaction Decreases during Adolescence. *Quality of Life Research*, **16**, 969-979. <https://doi.org/10.1007/s11136-007-9205-5>

- [8] Huebner, E.S., Suldo, S., Valois, R.F., Drane, J.W. and Zullig, K. (2004) Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale: Sex, Race, and Grade Effects for a High School Sample. *Psychological Reports*, **94**, 351-356. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.1.351-356>
- [9] 张婷, 张大均. 中学新生心理素质与社交焦虑的关系: 自尊和领悟社会支持的中介作用[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2019, 41(2): 39-45.
- [10] 包克冰, 徐琴美. 学校归属感与学生发展的探索研究[J]. 心理学探新, 2006, 26(2): 51-54.
- [11] Jose, P.E., Ryan, N. and Pryor, J. (2012) Does Social Connectedness Promote a Greater Sense of Well-Being in Adolescence over Time? *Journal of Research on Adolescence*, **22**, 235-251. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2012.00783.x>
- [12] Wong, D., Allen, K. and Gallo Cordoba, B. (2022) Examining the Relationship between Student Attributional Style, Perceived Teacher Fairness, and Sense of School Belonging. *Contemporary Educational Psychology*, **71**, Article 102113. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102113>
- [13] Gucciardi, D.F., Gordon, S. and Dimmock, J.A. (2008) Towards an Understanding of Mental Toughness in Australian Football. *Journal of Applied Sport Psychology*, **20**, 261-281. <https://doi.org/10.1080/10413200801998556>
- [14] 马伟娜, 桑标, 洪灵敏. 心理弹性及其作用机制的研究述评[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2008, 26(1): 89-96.
- [15] 陈小莉. 高中生学校归属感与抑郁、焦虑的关系研究: 心理弹性的中介作用[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [16] 王鑫强, 张大均. 初中生生活满意度的发展趋势及心理韧性的影响: 2 年追踪研究[J]. 心理发展与教育, 2012, 28(1): 91-98.
- [17] 胡菲. 领悟社会支持对初中生生活满意度的影响: 心理韧性的中介作用及干预[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2022.
- [18] 席居哲, 左志宏. 心理韧性研究诸进路[J]. 心理科学进展, 2012, 20(9): 1426-1447.
- [19] 孙晨哲, 武培博. 初中生学校归属感、自我价值感与心理弹性的相关研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2011, 19(11): 1352-1355.
- [20] 王莉红. 中职生学校归属感、心理弹性与主观幸福感现状及其关系的研究: 以石家庄市城乡建设学校为例[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2016.
- [21] 王秋英, 黄巧敏, 刘晓凤, 等. 家庭功能对青少年早期外化问题行为的影响: 心理韧性的中介作用和性别的调节作用[J]. 心理与行为研究, 2020, 18(5): 659-665.
- [22] 袁文萍, 马磊, 陈晶, 等. 学校归属感对高等职业院校学生网络成瘾的影响: 积极心理品质和主观幸福感的链式中介作用[J]. 教育生物学杂志, 2021, 9(4): 296-302.
- [23] Malone, G.P., Pillow, D.R. and Osman, A. (2012) The General Belongingness Scale (GBS): Assessing Achieved Belongingness. *Personality and Individual Differences*, **52**, 311-316. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.10.027>
- [24] Raijman, R. and Geffen, R. (2018) Sense of Belonging and Life Satisfaction among Post-1990 Immigrants in Israel. *International Migration*, **56**, 142-157. <https://doi.org/10.1111/imig.12386>
- [25] Reygan, F. and Swanepoel, E. (2018) Sexual and Gender Diversity in Schools: Belonging, in/Exclusion and the African Child. *Perspectives in Education*, **36**, 90-102. <https://doi.org/10.18820/2519593x/pie.v36i2.8>
- [26] 李孟珂. 初中生负性生活事件、心理弹性与生活满意度的关系及干预研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2022.