

“跨学科英语教学”研究回顾与展望

——基于2001~2025年知网期刊文献的可视化分析

原晓敏, 吴白音那*

内蒙古师范大学外国语学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2026年6月12日; 录用日期: 2026年8月4日; 发布日期: 2026年8月12日

摘要

随着课程改革的推进, 跨学科英语教学正成为外语教育领域的重要研究方向。文章借助CiteSpace软件, 从发文量、作者、研究机构、研究热点及趋势等维度, 对2001~2025年期间知网期刊有关跨学科英语教育主题下287篇文献进行了可视化分析。研究发现: 发文量总体呈上升趋势, 近年来热度急剧增长; 在跨学科英语教学领域的作者、机构之间合作网络密度极低, 尚未形成规模化的核心作者群和稳定的跨学科协作体系; 近25年来, 我国跨学科英语教学研究已形成以跨学科融合为核心、核心素养为价值导向的发展格局, 基础教育阶段为政策驱动的热点区域, 高等教育正经历新文科范式转型, AI工具也逐步融入教学, 但教师发展、教材开发与评价机制仍是薄弱环节, 整体正从理念走向实践。在未来研究中, 应加强教师跨学科能力发展的实证研究, 系统开发跨学科教材与AI赋能的多元评价工具, 拓展高等教育与职业教育阶段的跨学科探索, 并依托本土化理论拓展不同课型的教学。

关键词

跨学科英语教学, CiteSpace, 可视化分析

“Interdisciplinary English Language Teaching”: A Review and Prospect

—A Visual Analysis Based on CNKI Journal Literature (2001~2025)

Xiaomin Yuan, Baiyinna Wu*

School of Foreign Languages, Inner Mongolia Normal University, Hohhot Inner Mongolia

Received: June 12, 2026; accepted: August 4, 2026; published: August 12, 2026

Abstract

With the advancement of curriculum reform, interdisciplinary English teaching is emerging as an

*通讯作者。

文章引用: 原晓敏, 吴白音那. “跨学科英语教学”研究回顾与展望[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(8): 281-290.
DOI: 10.12677/ass.2026.158661

important research point in the field of foreign language education. Using CiteSpace, this paper conducts a visual analysis of 287 CNKI journal articles on interdisciplinary English education published between 2001 and 2025, examining dimensions such as publication volume, authors, research institutions, research hotspots, and trends. The findings are as follows. The number of publications has shown a general upward trend, with a sharp increase in recent years. The collaboration network density among authors and institutions in the field of interdisciplinary English teaching is extremely low, indicating that a large-scale core group of authors and a stable interdisciplinary collaboration system have not yet been established. Over the past 25 years, research on interdisciplinary English teaching in China has formed a pattern characterized by interdisciplinary integration as the core and core competencies as the value orientation. The basic education stage has become a policy-driven hotspot, while higher education is undergoing a paradigm shift toward the “New Liberal Arts”. AI tools are gradually being integrated into instruction. However, teacher development, textbook development, and assessment mechanisms remain weak links. Overall, the field is moving from conceptual exploration to practical implementation. Future research should strengthen empirical studies on the development of teachers’ interdisciplinary competencies, systematically develop interdisciplinary textbooks and AI-powered diversified assessment tools, expand interdisciplinary exploration in higher education and vocational education, and leverage local theories to extend instruction to different types of lessons.

Keywords

Interdisciplinary English Teaching, CiteSpace, Visual Analysis

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新一轮课程改革明确要求各门课程用不少于 10% 的课时设计跨学科主题学习(2022) [1], 为英语教学改革指明了方向。英语作为兼具工具性与人文性的基础学科, 其跨学科教学研究近年来迅速升温, 涌现出大量课例、策略与模式探索。然而, 国内相关成果虽多, 却缺乏对整体研究现状的系统梳理与可视化分析, 对于该领域的研究热点、发展脉络及前沿趋势尚缺少客观呈现。鉴于此, 本研究以中国知网(CNKI)数据库为依托, 借助 CiteSpace 软件, 对英语跨学科教学领域的期刊文献进行发文量、合作作者及机构、关键词共现及时区图分析, 旨在梳理国内研究阶段特征、热点主题与前沿动态, 以期为该领域后续研究提供参考。

2. 研究设计

2.1. 研究问题

- (1) 2001 年~2025 年跨学科英语教学发表的整体情况如何?
- (2) 2001 年~2025 年跨学科英语教学研究聚焦于哪些主题?
- (3) 2001 年~2025 年跨学科英语教学研究热点话题有哪些?

2.2. 数据收集

本研究的数据资料源自中国学术期刊全文数据库(CNKI)。为全面获取跨学科英语教育领域的相关文献, 采用高级检索功能, 检索式: (主题 = “英语” OR 篇名 = “英语” OR 关键词 = “英语”) AND

(主题 = “跨学科” OR 篇名 = “跨学科” OR 关键词 = “跨学科”), 检索条件限定为: 文献类型为“学术期刊”, 时间范围为 2001 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。2001 年首次有期刊论文正式将“跨学科”与“英语教育”作为并列主题进行论述, 以此为起点能够完整捕捉该研究领域的兴起与演变脉络。依据上述检索策略, 初次共检出中文文献 295 篇。为保证数据的准确性与针对性, 逐条对检索结果进行人工复核(剔除标准包括: 书评、会议通知、无作者文献及与主题明显偏离的误检文献)。经筛选, 最终获得有效文献 287 篇, 将筛选后的期刊论文以 Refworks 格式导出, 作为 CiteSpace 科学知识图谱分析的数据源。

2.3. 研究工具和研究步骤

CiteSpace 是美国 Drexel University 陈超美教授基于 Java 语言开发的、用于分析文献资源的软件, 由于其版本更新快、支持数据源多、分析功能强大、可视化程度强而得到广泛应用(2016)[2][3]。本研究采用 CiteSpace 6.4.R1 作为核心分析工具, 搭配 Excel 绘制发文量统计图表, 多维度可视化呈现国内跨学科英语教育领域研究现状与发展脉络。研究先借助 Excel 绘制 2001~2025 年发文量图, 以宏观梳理领域整体发展趋势; 再将 Refworks 格式文献数据导入 CiteSpace 完成格式转换并建立分析项目。依次绘制作者、机构合作图谱来确定核心研究群体、重点发文单位及其合作关联; 然后生成关键词共现图谱把握主流研究热点, 并切换至时区视图, 用于梳理不同阶段研究主题演化路径。本研究关键参数统一设置为: 时间区间是 2001 年 1 月至 2025 年 12 月, 时间切片为 1 年, 完整保留了年度研究细节; 节点阈值选用 g-index ($k = 25$), 方便均衡高被引文献与潜在高价值低频文献, 和优化图谱节点与连线密度; 剪枝组合采用寻径算法与切片网络修剪, 剔除冗余连线、减少图表噪声, 清晰呈现领域核心知识结构。

3. 跨学科英语教学研究现状

3.1. 文献发文量分析

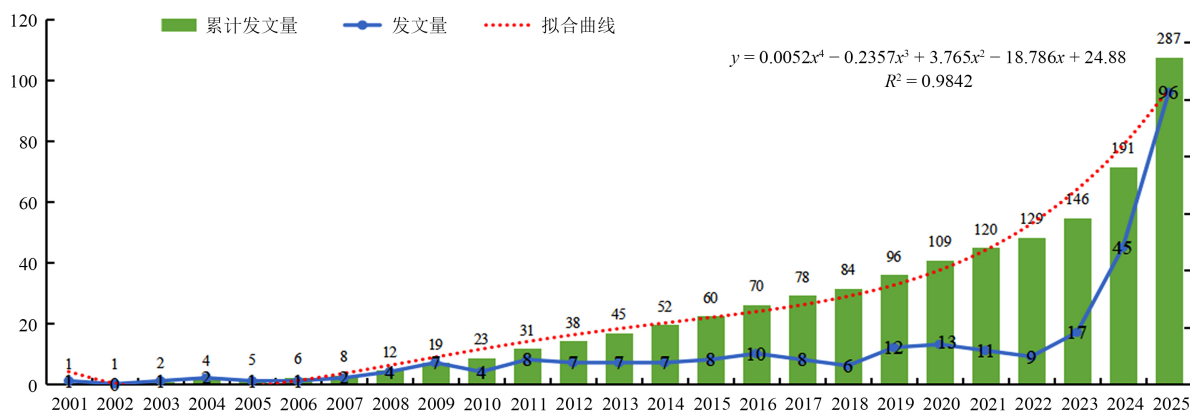


Figure 1. Annual publication curve of interdisciplinary research in English

图 1. 英语跨学科研究年度发文量曲线图

如图 1 所示, 2001 年到 2025 年, 我国跨学科英语教学研究整体呈现初始探索阶段、平稳拓展阶段、爆发激增阶段, 三次多项式拟合 $R^2 = 0.9842$ 验证领域长期呈现加速增长趋势。具体来说, 初始探索阶段(2001 年~2007 年)整体产出非常有限, 每年只有 1~2 篇左右。在平稳拓展阶段(2007~2022 年), 在这个阶段, 发文量在 10 篇以上, 研究对象开始覆盖高中、初中、中职、高职及大学等学段。在爆发激增阶段(2023~2025 年), 年发文量由 17 篇跃升至 96 篇, 累计发文量激增至 287 篇, 研究主要聚焦于新课标背景下的英语跨学科主题学习。整体上来说, 国家英语课程改革与新课标落地是发文量变化的核心驱动因素,

2023 年后的发文激增直观反映了政策导向对研究选题的引领作用, 二十五年间本领域从冷门小众选题成长为外语教学主流研究方向。

3.2. 作者合作网络分析

通过分析作者发文情况, 既可以发现英语跨学科研究主题的高产作者, 也可以探测研究者的合作情况。统计结果表明(如表 1), 该领域稳定的高水平核心研究者数量较少, 其中蒋苏琴、张贝贝发文量最高, 各发表 3 篇, 为本领域发文量达到核心作者标准的学者; 发文频次为 2 篇的作者包括刘明鹤、王卓、崔静梅、高理想等, 是本领域的重要研究力量, 但尚未达到普赖斯定律定义的高产作者阈值。

Table 1. Publication counts for authors (≥2)
表 1. 作者发文量(≥2)

序号	作者	发文数量	发文年份	中心度
1	张贝贝	3	2024	0.00
2	蒋苏琴	3	2010	0.00
3	刘明鹤	2	2012	0.00
4	崔静梅	2	2023	0.00
5	彭新竹	2	2014	0.00
6	李凌	2	2020	0.00
7	王卓	2	2018	0.00
8	陈欣	2	2015	0.00
9	颜雨婷	2	2020	0.00
10	高理想	2	2025	0.00

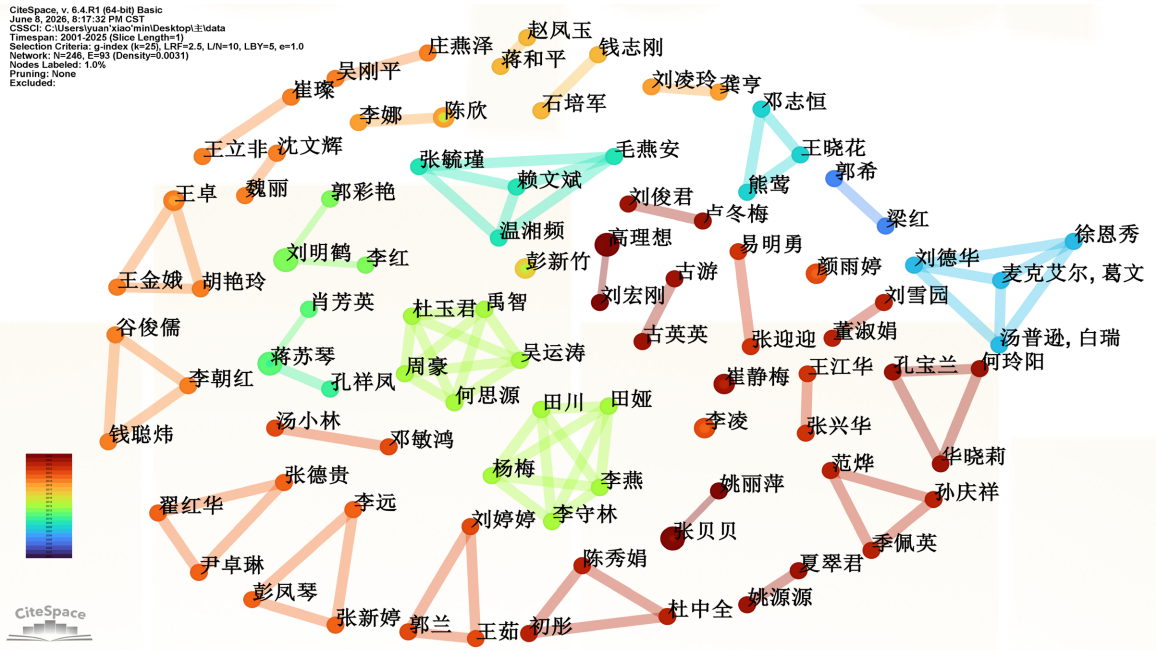
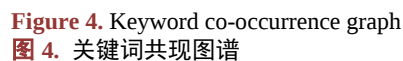


Figure 2. Author collaboration network
图 2. 作者合作网络图谱

综上所述,在有关英语跨学科的研究中,作者之间的合作较为松散,尚未形成大范围、稳定的合作研究团队,机构间合作程度也偏低。究其原因,英语跨学科教育合作之所以难以形成合力,可能根源在于现行评价体系侧重单一学科成果,跨学科合作耗时却难以获得制度性激励与资源支持;同时,英语教师与学科教师因专业身份认同和目标差异,而缺乏深度融合的共同体基础。对此,若将跨学科合作成果纳入职称评审指标,并设立专项经费与共备课时,或可为合作创造实质性空间。

4.1. 关键词共现分析

2.5. $L/N=10$, $LBY=5$, $e=1.0$ 

4.2. 关键词分类分析

为更加清晰跨学科英语教学研究的主题，本文对知识图谱中的关键词进行分类，分成了五类：跨学科融合与课程整合、教育阶段与对象、教学内容和教学方法、核心素养和能力目标、课程建设与教师发展，结果如表 3 所示。

Table 3. Thematic categories of interdisciplinary English teaching research
表 3. 英语跨学科教学研究主题类别

类别	关键词(括号内为频次)
跨学科融合与课程整合	跨学科核心概念 跨学科(94)、新文科(13)、跨学科性(3)、学科交叉(1)
	课程整合与融合 整合(4)、学科融合(3)、融合(1)、课程整合(1)、内容依托(1)
教育阶段与对象	基础教育 小学英语(36)、初中英语(24)、高中英语(7)
	高等教育 大学英语(17)、英语专业(7)、高职英语(2)、中职英语(4)
	特定院校/专业 美术院校(1)、涉海高校(1)、地方院校(1)、高职院校(2)
教学内容与教学方法	通用教学法 英语教学(19)、教学模式(7)、教学实践(6)、教学设计(5)、 课堂教学(3)、教学策略(3)、合作教学(6)
	具体技能教学 阅读教学(8)、英语写作(3)、听力教学(1)、翻译教学(1)
	作业与评价 作业设计(6)、教学评价(1)、单元作业(1)
	技术与工具 人工智能(3)、信息化(2)、语料库(2)、翻转课堂(1)
核心素养与能力目标	素养维度 核心素养(19)、思辨能力(3)、思维品质(2)、文化渗透(3)
	语言能力 英语(7)、学术英语(3)、商务沟通(2)
	其他能力 交际能力(1)、逻辑思维(1)、探究意识(1)
课程建设与教师发展	课程与教材 课程设计(4)、课程设置(3)、教材(3)、课程体系(1)、培养方案(1)
	教学改革与政策 教学改革(4)、新课标(3)、人才培养(4)、产教融合(2)、双减政策(1)
	教师专业发展 英语教师(3)、专业发展(3)、教师(2)、教师发展(1)

为进一步梳理英语跨学科研究的历时发展的特点，本研究利用 CiteSpace 绘制了时区图(如图 5)，该时区图能够体现相应时间区间内的研究热点，展示热点的发展情况。

(1) 跨学科融合与课程整合

“跨学科”在政策层面，可追溯到 2014 年《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》¹提出“开展跨学科主题教育教学活动”，2022 年版《义务教育课程方案》则进一步明确了跨学科主题学习的课时不少于 10%的保障要求。王蔷、刘诗雨系统阐述了跨学科主题学习的学科定位、概念内涵与基本理念，指出英语学科在课程性质、目标、内容与教学方式上已天然蕴含跨学科属性(2023) [4]。正如图 5 所示，早期研究聚焦于课程层面的“整合”到 2020 年“学科融合”成为主流表述，反映出研究

¹https://www.fjedu.cn/html/jyfg/lm0701/1256_2.html



跨学科英语教学研究在不同教育阶段呈现出显著的热度差异，基础教育阶段是当前研究的热点。胡盼盼等人理性审视当前实践态势，指出英语跨学科存在三大困境，并从目标、内容、实施、评价四个维度提出系统优化路径(2024) [5]。崔静梅聚焦核心素养，提出了联结学科内容、连接学习资源、勾联主题意义、融通评价方式四条实施路径(2025) [6]；还以英语学习活动观为理论指引，构建了学习理解 - 应用实践 - 迁移创新个性化的三阶路径，推动育人价值的实现(2024) [7]。王洋深入探索了指向问题解决的初中英语跨学科主题学习路径(2024) [8]。赵文辉以项目化学习为框架，结合具体案例，整合英语、地理、生物等多学科，设计了从主题确定、驱动性问题分解到多元评价的高中英语跨学科实施路径(2025) [9]。近几年，高等教育阶段的跨学科英语教学正经历深刻的范式转型。王俊菊提出了大学生跨学科能力四维框架(2025) [10]。该框架突破了传统的语言能力导向，将跨学科能力作为大学英语教育转型的核心目标。与新文科建设的核心理念一脉相承，学界也从课程建设转向探索融合式教学与教师专业发展的实践路径。职业教育阶段的跨学科英语教学研究规模有限。部分期刊开始关注英语教学与社会热点议题的融合创新，探索将职业教育与英语跨学科教学相结合的路径。美术院校、涉海高校等特定院校的跨学科教学实践呈现零星分布，尚未形成规模化研究集群。

阅读教学是跨学科教学实践最集中的领域。王洋建构了精选阅读材料提炼核心知识、开展教学活动

促进专业理解、进行多元评价推动素养发展的初中英语跨学科阅读教学路径(2025) [11]。李君繁等人进一步结合高中英语阅读教学案例, 提出了双螺旋教学模式与历史语境重构、批判性反思、跨时空对话三阶段路径[12]。跨学科作业设计是近年出现的重要研究方向, 与“双减”政策形成鲜明时间契合。弋英等人系统阐释了小学英语跨学科作业的内涵与设计步骤, 指出当前教材中跨学科作业存在的问题, 并提出明确目标、创设情境、解决问题、培养思维、组织评价五项实施路径(2024) [13]。英语跨学科项目化作业以解决实际问题为指向, 注重多元评价方式, 评价体系的构建已成为评价体系构建在跨学科教学评估中的关键一环。在教学方法上, 基础教育领域, 内容与语言整合学习模式与项目化学习的结合开始受到关注。人工智能(AI)在英语教学中的应用研究也在国际学术界涌现, 此外, 语料库作为跨学科研究的重要工具, 其思维方法被引入学术英语教学, 成为一种以数据驱动为核心的跨学科方法论体系。

(4) 核心素养与能力目标

核心素养已成为跨学科英语教学的价值核心, 切实将英语的工具性和人文性进行同时考量。董淑娟指出, 核心素养与跨学科思维能力相辅相成, 共同指向学生综合素质的提升(2023) [14]。

跨学科教学对学生高阶思维能力的培养作用已得到广泛关注。英语和历史的双螺旋模式的研究表明, 跨学科阅读教学能有效提升学生的批判性思维、家国情怀以及跨学科素养。跨学科视角下的单元整体教学与项目化学习也被视为促进学生综合素养发展的重要实践途径。当前研究已超越核心素养的笼统论述, 开始聚焦具体的素养维度, 并以实践导向为主。

(5) 课程建设与教师发展

跨学科教材的开发是支撑教学改革的重要基础, 现有研究更多停留在课程理念层面的探讨, 对于如何系统开发体现跨学科融合特征的英语教材、如何在不同学段实现教材内容的跨学科编排等问题, 尚未形成系统的研究成果。英语教师发展跨学科知识既是新文科建设的时代要求, 也是内容语言融合教育顺利推行的必要条件。跨学科教学对教师的语言水平和多学科知识储备提出了更高要求。面对这一挑战, 借助学术期刊促进教师专业发展、构建教师发展共同体等路径已被初步提出。此外, 人工智能与数字技术与跨学科教学的结合, 也对教师的技术素养和教学能力提出了双重挑战。

5. 研究展望与局限性

通过对 2001~2025 年知网期刊有关跨学科英语的文献的可视化分析, 从整体来看, 跨学科英语教学研究正在从理念走向实践, 但在教师培训、教材开发、评价机制等配套方面还需要进一步加强。

基于此, 笔者认为未来跨学科英语研究可从以下几个方面探究: 第一, 需要加强教师专业发展的实证研究, 当前文献多聚焦学生素养与教学设计, 专门探讨英语教师跨学科教学能力培养的研究极少。建议深入开展教师培训、跨学科教研共同体、AI 赋能教师设计等实证研究, 弥补这一薄弱环节。第二, 需要系统开发跨学科教材与多元评价工具。多篇文献指出教材中跨学科内容匮乏、作业设计浅层化, 评价仍以传统纸笔为主。建议将项目式学习理念融入跨学科教材开发, 以真实项目或驱动性问题为主线组织单元内容, 整合英语与地理、生物、美术、信息技术等学科知识, 使教材本身成为跨学科项目化学习的载体。在评价方面, 可积极介入大语言模型, 辅助生成个性化评价量规、分析学生跨学科写作与作品中的思维路径、提供即时反馈, 实现过程性与表现性评价的智能化、精准化, 真正落实“教-学-评”一致。第三, 拓展高等教育与职业教育的跨学科研究: 基础教育研究占比过高, 而大学英语、英语专业及职业院校的研究相对零散。未来应更多关注新文科背景下大学生跨学科能力培养、专门用途英语与专业融合等实证探索, 形成全学段均衡发展格局。第四, 加强写作教学研究, 充分发挥本土理论的引领作用: 当前跨学科英语研究高度集中于阅读教学, 写作教学的系统探讨不足。未来可依托产出导向法(POA)与续论两大中国原创理论, 探索跨学科语境下英语写作教学的设计路径与实施机制。

本研究仅选取 CNKI 期刊文献开展计量分析, 数据来源、文献类型较为单一, 未纳入学位论文、会议论文等资料。受 CiteSpace 计量分析规则约束, 研究时间跨度截止 2025 年, 未纳入 2026 年未完整收录的文献, 样本覆盖范围有限, 或轻微削弱研究趋势分析的全面性。

6. 结语

本研究结合 CiteSpace 知识图谱, 分析近 25 年来我国英语跨学科英语研究的发展趋势及特点并得出以下结论: 该领域已形成以跨学科融合为核心, 核心素养为价值导向, 育人目标也聚焦于核心素养的整体培育, 以培养复合型人才为目标。教学实践主要以阅读教学与作业评价为主。在政策驱动下, 基础教育阶段是当前研究的爆发区, 高等教育正经历新文科范式转型的理论建构。教学技术与工具, 也契合当前人工智能的时代, 越来越多的 AI 工具介入到教学过程之中。而教师发展是该体系中最薄弱的环节, 也是未来研究亟待突破的方向。笔者认为未来跨学科英语研究可从四方面深化: 一是开展教师发展实证研究; 二是开发跨学科教材与 AI 赋能的多元评价工具; 三是拓宽高教、职教领域研究, 平衡各学段成果; 四是立足 POA、续论本土理论深耕跨学科写作教学, 同时借助大模型优化教学实施路径。

参考文献

- [1] 义务教育课程方案(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 李杰, 陈超美. CiteSpace: 科技文本挖掘及可视化[M]. 第 2 版. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2016.
- [3] 裴希山. 中华文化融入外语教学研究的进展与趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 山东外语教学, 2021, 42(3): 63-75.
- [4] 王蕾, 刘诗雨. 在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J]. 英语学习, 2023(7): 4-11.
- [5] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径[J]. 教学与管理, 2024(8): 38-42.
- [6] 崔静梅. 践行英语学习活动观的跨学科主题学习意义与路径[J]. 教学与管理, 2025(32): 39-42.
- [7] 崔静梅. 小学英语跨学科主题学习的实施路径[J]. 教学与管理, 2024(20): 54-57.
- [8] 王洋. 指向问题解决的初中英语跨学科主题学习[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 47(1): 19-23.
- [9] 赵文辉. 基于项目化学习的高中英语跨学科主题学习教学设计与实施[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025, 48(2): 19-24.
- [10] 王俊菊. 大学英语教育跨学科能力培养的内涵框架与实现路径[J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8(6): 28-37.
- [11] 王洋. 指向跨学科阅读能力培养的初中英语阅读教学[J]. 中小学英语教学与研究, 2025(7): 62-67.
- [12] 李君繁, 陈玉松, 杨静艳. 融合历史素养的高中英语跨学科阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025, 48(6): 1-6.
- [13] 弋英, 闫赤兵. 小学英语跨学科作业设计与实践研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(4): 2-5+10.
- [14] 董淑娟, 刘雪园. 高中英语教学中提升跨学科思维能力探究——评《核心素养下英语教学的理论与实践》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(24): 243.