

青年亚文化语境下网络思想引领效能的解构与重塑

赵雅茹, 阚先学

中北大学马克思主义学院, 山西 太原

收稿日期: 2026年7月21日; 录用日期: 2026年9月8日; 发布日期: 2026年9月16日

摘要

新媒体时代青年亚文化快速发展, 凭借网络化、个性化、双重性的特征深刻影响青年思想认知与价值塑造, 对传统网络思想引领工作带来冲击与挑战。本文以青年亚文化与网络思想引领力的辩证关系为切入点, 从话语主体能力、话语体系建设、传播载体布局、多方育人机制四个维度, 系统剖析青年亚文化语境下网络思想引领效能的解构问题, 并针对性提出强化主体素养、创新思政话语、优化传播载体、完善协同育人机制的重塑路径, 旨在破解网络思政教育育人壁垒, 提升主流价值在青年圈层的传播力与引领力, 为新时代网络空间建设和青年理想信念教育提供理论参考与实践借鉴。

关键词

青年亚文化, 网络思政教育, 思想引领

Deconstruction and Reconstruction of Online Ideological Guidance Efficiency in the Context of Youth Subculture

Yaru Zhao, Xianxue Kan

School of Marxism, North University of China, Taiyuan Shanxi

Received: July 21, 2026; accepted: September 8, 2026; published: September 16, 2026

Abstract

With the rapid development of youth subculture in the new media era, its characteristics of networking, personalization and duality profoundly shape young people's ideological cognition and values, bringing impacts and challenges to traditional online ideological guidance. Taking the dialectical

relationship between youth subculture and online ideological guidance as the entry point, this paper systematically analyzes the deconstruction problems of online ideological guidance efficiency in the context of youth subculture from four dimensions: discourse subject competence, discourse system construction, communication carrier layout, and multi-party education mechanism. Targeted remodeling paths are proposed, including strengthening subject literacy, innovating ideological and political discourse, optimizing communication carriers, and improving collaborative education mechanisms. The research aims to break the barriers of online ideological and political education, enhance the communication and leading power of mainstream values among youth groups, and provide theoretical reference and practical enlightenment for the construction of a new-era cyberspace and the ideal and belief education of young people.

Keywords

Youth Subculture, Online Ideological and Political Education, Ideological Guidance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

青年兴则国家兴,青年强则国家强。“健全网络生态治理长效机制,持续营造风清气正的网络空间”[1],为新时代网络思想政治教育话语权构建与网络空间治理指明实践方向。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》立足这一指导精神,进一步明确“加强青少年理想信念教育。深化主流媒体系统性变革,推进新闻宣传和网络舆论一体化管理,提高主流舆论引导能力”,支持青年发展、营造清朗网络空间[2],将网络思政教育与青年发展纳入国家顶层规划,为相关工作开展划定核心要求。网络时代青年亚文化蓬勃发展,其与网络思想引领力的辩证互动深刻影响青年思想。

2. 青年亚文化的内涵及表现

2.1. 青年亚文化的内涵

中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第57次中国互联网络发展状况统计报告》¹显示,我国整体网民规模达11.25亿人,互联网普及率提升至80.1%,手机网民占比达99.6%,网络已深度融入社会生活,成为青年群体表达自我、传播亚文化的重要平台。青年亚文化是网络时代“青年群体基于共同兴趣和价值追求,创造性表达自我的文化实践”[3],是区别于社会主流文化、结合网络传播特性与青年发展需求形成的多元文化形态。其核心特质体现在三方面:一是传播载体的网络化。依托短视频、社交平台等网络媒介快速传播,打破了传统亚文化的空间局限。二是表达形式的个性化。青年通过独特的话语、行为与内容创作,表达思想困惑、价值追求与生活态度,彰显其主体性。三是价值取向的双重性。它并非是对主流文化的完全背离,而是在主流框架下的个性化演绎,既蕴含着积极正向的精神内核,也有可能产生消极不良的价值倾向。

2.2. 青年亚文化的现实表现

青年亚文化的表现主要有三方面内容,即价值理念、表达方式以及兴趣爱好。第一,在价值观念上,

¹<https://www.cnnic.net.cn/n4/2026/0304/c88-11549.html>

青年亚文化呈现出多元化和反叛的特点。相比于传统主流文化, 青年人更加注重个性自由、平等和包容等理念。例如, 近年来“反叛传统”已成为很多年轻人的共识, 他们以非传统服饰装扮或言行来体现自身个性及价值观。第二, 在表达方式上, 青年亚文化具有很强的象征性和创造性。结合抖音、B 站、小红书等平台的观测结果可见, 网络流行语、表情包、二创短视频、圈层黑话、趣味玩梗文本等创意形式, 已成为当代青年核心的沟通载体。以“躺平”“emo”“发疯文学”“city 不 city”等为代表的青年亚文化话语, 并非单纯的低俗玩梗或消极抵触, 而是青年压力纾解、情绪表达、自我调适的生活化符号, 真实承载着当代青年的生活状态、心理困惑与情感诉求。同时, 青年通过短视频二次创作、趣味图文改编、圈层互动玩梗等形式记录生活、抒发情绪、展示自我, 形成专属圈层文化符号, 既助力青年快速找到同辈共鸣、构建圈层身份认同, 也推动了青年网络文化的多元化创新发展, 构成青年亚文化最鲜活的现实表达形态。第三, 在兴趣爱好和生活方式上, 青年亚文化呈现出多样性和专业化。近年来, 二次元文化的崛起, 使动画、漫画、虚拟偶像成为青年人的精神支柱, 吸引了庞大的粉丝群体。而极限运动、嘻哈音乐、网络游戏等也成为青年文化的重要组成部分。这些兴趣爱好不仅丰富了他们的精神生活, 也体现出青年追求新奇、勇于挑战的精神特质。总之, 青年亚文化以其丰富多彩的表现形式, 展现出青年群体的思想特征和生活态度, 成为当代社会文化的重要组成部分。

3. 青年亚文化与网络思想引领力的辩证关系

青年亚文化和网络思想引领力相互作用、相互影响, 共同塑造着青年的思想认同。一方面, 两者之间存在一定程度的对立关系, 在文化基调以及价值取向上有所不同。青年亚文化注重个性、圈子、情感认同等, 追求个人的价值实现; 而网络思想引领力则重视主流价值观念宣传引导工作。由于两者的内容、方式等方面的不同可能导致沟通障碍, 从而影响思政教育的效果, 不能完全满足年轻人的需求。但是另一方面, 青年亚文化和网络思想引领力又具有内在的一致性和关联性。它们在目标上是一致的, 即都希望引导青年树立正确的人生观、价值观。青年亚文化是青年表达自我、实现认同感的一个的重要途径, 体现了青年对于人生及自我实现的追求; 同时网络思想引领力也是以青年为中心, 目的是引导青年人树立正确的世界观。

这种对立与统一的关系, 使两者之间形成一种互补、互促的关系: 青年亚文化的丰富性和创新性给传统的思想政治教育提供了新的突破口, 使其更易于接近年轻人的需求。另一方面, 网络思想工作发挥的积极引导也起到了纠正青年亚文化中的某些偏差以及消极内容的作用, 推动青年亚文化和主流价值相契合。因此, 两者之间形成了一种合作共赢、共同发展的动态关系, 有利于实现青年的思想引领的多样化和有效性。

4. 青年亚文化语境下网络思想引领力的解构表征

4.1. 话语主体综合能力不足

传统思想政治教育通常是从教育者这一主体向受教育者这一客体进行输出[4], 但在青年亚文化迅猛发展的时代背景下, 主体的引领效能遭遇严峻挑战。部分思想政治教育主体对青年亚文化的认知存在片面化与标签化倾向。一种将其简单地归为“非主流”“消极文化”范畴并予以全盘否定, 忽视了青年亚文化背后所蕴含的青年群体价值诉求与情感表达。另一种则是对青年亚文化的传播规律、圈层规则认知存在滞后性, 导致相关主体难以精准捕捉青年亚文化的发展动态, 无法实现有效引导。这种认知偏差导致主体在应对青年亚文化冲击时, 往往陷入被动的处境, 难以制定有效的引导策略, 进而丧失话语引领的主动性。同时, 部分话语主体的新媒体素养难以适配青年亚文化的传播语境, 缺乏对短视频、社群等传播载体的熟练运用能力, 仍沿用传统的灌输式传播方式。并且话语表达停留在抽象化、官方化的传统模式, 与青年亚文化的话语体系形成明显壁垒。例如河南省 89 所高校的网络生态调研发现, 76.3%的高校

网络思政课程仍采用传统录播模式, 延续灌输式传播方式, 这导致思政话语难以被青年接受、认同, 主体的引领力进一步弱化, 话语权结构被逐步拆解。

4.2. 话语体系适配性不足

青年亚文化所构建的话语体系, 凭借其鲜活化、个性化与场景化的鲜明特征, 对传统网络思想政治教育话语体系形成了显著冲击。内容层面, 传统网络思政话语以理论灌输与价值说教为主要呈现方式。其侧重点在于宏观层面的主流价值传递, 内容表现出抽象化、枯燥化的特质, 且同质化问题较为突出。同时, 其内容脱离青年群体的现实生活场景, 无法有效回应青年在成长过程中的具体诉求。这使得传统网络思政话语难以引发青年群体的情感共鸣, 甚至会促使青年产生抵触心理。形式层面, 传统网络思政教育以大量口号式内容与官方文件为主要内容[5], 传播方式刻板、单一, 缺乏互动性与趣味性, 而青年亚文化的话语形式则更加灵活多样, 如梗文化、鬼畜二创、圈层黑话等, 更贴合青年的接受习惯与传播需求。由于思政话语形式未能及时借鉴青年亚文化的表达, 导致它们之间形成沟通壁垒, 思政话语难以渗透到青年亚文化圈层中, 无法实现有效的价值引领。

4.3. 传播载体布局效能不佳

传播载体是网络思想引领效能提升的重要依托, 而传统思政教育的传播载体未能适配青年亚文化多元化、圈层化、场景化的传播特征, 布局效能不佳。当前网络思想话语的传播载体仍以官方网站、公众号等传统平台, 未能精准对接青年亚文化的核心场域, 载体错位导致思政话语无法触达核心青年群体, 圈层渗透不足, 传播功能被大幅弱化。调研数据显示, 在短视频平台(如抖音、快手)中, 结合青年亚文化语境(如“国潮”“正能量二创”)的思政内容, 平均互动率(点赞、评论、转发量和播放量)可达到 4.2%以上, 明显高于纯理论宣讲类视频 0.8%的互动水平, 显示出“文化转译”对于提升话语穿透力的显著影响(数据来源: 基于抖音平台典型思政账号“青年大学习”及相关二创账号 2025 年度运营数据监测)。同时, 随着互联网技术的发展, 青年亚文化的传播载体不断创新, 虚拟空间、元宇宙、短视频等新型载体成为青年亚文化传播的主要阵地, 而传统网络思想教育对这些新型载体的运用不足, 要么缺乏实质性实践尝试, 要么运用方式生硬机械, 未结合亚文化传播规律与青年接受习惯, 传播效能低下; 且部分载体缺乏互动性与沉浸式体验, 难以吸引青年注意力, 进一步加剧了载体层面的解构。

4.4. 多方育人协同机制缺失

网络思想引领效能的提升需要高校、家庭和社会共同努力, 以形成合力来育人。然而, 目前这三方在应对青年亚文化的冲击以及推进网络思政教育方面缺乏有效的合作与配合, 呈现出“各自为战”的局面, 这阻碍了价值引领合力的有效形成。高校侧重校园内的思政教育, 对青年亚文化的引导缺乏与家庭、社会的联动; 家庭对青年亚文化的认知不足, 无法给予青年正确的引导, 甚至与青年产生认知冲突; 社会层面缺乏对青年亚文化的正向引导与规范, 部分不良社会因素还会加剧消极亚文化的传播, 三方协同的缺失让网络思政教育失去整体合力。此外, 网络空间治理机制仍存在短板, 对消极青年亚文化的监管存在缺位现象, 部分消极亚文化借助网络载体快速传播, 冲击主流价值, 消解思政教育的正向引导效果, 思政话语在网络空间中的传播容易受到消极亚文化的干扰, 进一步弱化了网络思想引领力的影响力。

5. 青年亚文化语境下网络思政教育话语权的重塑路径

5.1. 强化话语主体素养, 破解引领能力短板

为了改善话语主体对青年亚文化的被动应对的这种局面, 我们需要全面提升其在认知、能力和团队

协作方面的综合素养,这将使思政教育工作者能够精准把握亚文化的发展规律,并灵活运用亚文化的语境来开展教育引导。第一,树立辩证认知,摒弃标签化思维。通过专题调研、圈层交流深入了解青年亚文化的传播规律与青年诉求,客观看待其双重价值,既警惕丧文化、虚无主义等消极倾向,也挖掘国潮、公益亚文化的正向内核。第二,培育适配能力,提升新媒体素养。开展短视频运营、社群管理等专项技能培训,将互联网思维融入网络思政教育空间的建设[6],摆脱传统灌输式传播模式,熟练运用青年亚文化核心传播载体开展教育引导。第三,构建协同团队,凝聚多方引领力量。整合思政教育工作者、青年学生代表、新媒体从业者、亚文化研究者等力量,明确分工、各展所长,形成专业引领与青年共情相结合的话语引领格局。

5.2. 创新思政话语体系,打通圈层沟通壁垒

为破解传统思政话语与青年亚文化语境脱节的问题,需立足青年认知习惯与亚文化特征,从内容、形式、表达三方面创新话语体系,让思政话语既有思想高度,又有情感温度和现实针对性。第一,内容本土化转译,让宏大叙事落地生根。摒弃抽象化的理论说教,将主流价值理念结合青年亚文化场景拆解为具体话题。第二,形式圈层化适配,贴合网络接受习惯。思政话语体系要立足青年亚文化的圈层特征,借鉴梗文化、短视频文案的表达逻辑,将思政内容转化为短句、趣味表达,结合不同圈层的话语特征做针对性转译,助力思政话语转化为能被青年感知、认同的内容。第三,表达情感化贴近,构建平等沟通氛围。以平等交流替代单向灌输,主动回应“躺平”“emo”等青年情绪,在共情理解的基础上传递正向价值,消除青年抵触心理;同时建立话语动态优化机制,通过调研、社群互动收集青年反馈,让话语体系贴合青年认知变化。

5.3. 优化传播载体布局,提升话语渗透效能

为了有效解决思政教育的传播载体与青年亚文化特征之间的不匹配问题,需要建立线上线下联动、精准覆盖圈层的传播矩阵,推动思政话语从传统的单向传播转向更具针对性的圈层渗透。第一,聚焦线上核心场域,搭建专属思政阵地。针对二次元平台、短视频社群、小众兴趣群组等亚文化核心场域,搭建专属思政阵地,结合平台特征定制差异化内容,让思政内容与平台生态深度融合。第二,联动线下亚文化场景,融入青年日常兴趣。在漫展、校园音乐节、街头文化活动等线下场景,融入红色打卡、思政宣讲快闪等环节,将思政教育嵌入青年兴趣实践,实现主流价值潜移默化引领。第三,搭建圈层沟通载体,破解信息壁垒。选拔熟悉圈层话语与规则的青年志愿者担任思政传播联络员,将思政话语用圈层专属符号、黑话转译传播,实现各亚文化圈层的精准渗透。

5.4. 完善协同育人机制,筑牢话语保障体系

为了加强多方合作育人的协同效应,完善网络空间治理方面的不足,需构建家校社四位一体的协同育人机制,建立完善的全链条保障体系,为提升网络思想政治教育话语权提供坚实的基础。第一,健全家校社联动机制,凝聚线下育人合力。高校发挥主导作用,发挥思想政治教育工作“铸魂育人”的功能[7],家长推送亚文化解读指南、联动社区开展主题思政活动;家庭主动了解青年亚文化兴趣,与青年平等沟通;社会强化正向引导,主流媒体推出优质亚文化思政内容,文旅文创行业挖掘红色文化与亚文化融合素材,营造健康发展环境。第二,完善网络空间共治机制,净化线上传播环境。组建高校、网信、公安等部门组成的网络治理专班,加强对消极亚文化的监管清理;搭建正向内容创作激励平台,扶持红色国潮、公益主题等优质亚文化作品创作,让正向内容成为网络主流。第三,建立科学考核激励机制,激发各方参与热情。将亚文化思政教育成效纳入思政工作者考核指标,明确评价标准;对优秀思政传播者、优质内容创作者予以表彰扶持,调动各方积极性,形成全员参与、协同发力的思政教育格局。

6. 结语

青年亚文化是网络时代青年思想表达、情绪宣泄与身份建构的重要载体,兼具正向赋能与潜在消极风险,深刻重塑着网络思政教育的传播环境与育人格局。面对青年亚文化对网络思想引领力的解构冲击,传统单向灌输的思政模式已难以适配新时代青年成长需求。本文通过剖析青年亚文化的特征与双向价值,厘清其与网络思想引领的辩证关系,针对性破解当前网络思政教育在主体素养、话语体系、传播载体、协同机制方面的现实困境。未来网络思想引领工作应坚持辩证赋能、因势利导的原则,主动适配青年网络文化语境,通过多维革新与多方协同,实现主流价值与青年亚文化的良性融合,在尊重青年个性表达、回应青年现实诉求的基础上强化思想引导,持续夯实网络思政育人,助力新时代青年树立正确世界观、人生观、价值观,为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢网络思想根基。

基金项目

中北大学研究生科技立项(20252175)。

参考文献

- [1] 健全网络生态治理长效机制持续营造风清气正的网络空间[N]. 人民日报, 2025-11-30(001).
- [2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[N]. 人民日报, 2026-03-14(001).
- [3] 马中红, 陈霖. 无法忽视的另一种力量: 新媒体与青年亚文化研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2015: 1.
- [4] 时祖光, 孙晓瑞. 高校网络思想政治教育话语权提升路径探究[J]. 公关世界, 2026(3): 212-214.
- [5] 周宇. 网络视域下高校思想政治教育话语权的式微与重建[J]. 公关世界, 2026(1): 26-28.
- [6] 王玺. 解构、重塑、传播: 网络思想政治教育话语生产的空间逻辑理路[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(2): 149-154.
- [7] 王宇, 肖志远. 生成·变奏·重构: 网络亚文化嬗进探微[J]. 理论导刊, 2023(6): 121-128.