

陕西红色文化资源融入高职英语课程思政的实践探索与路径重构

王丽君¹, 郭世杰²

¹汉中职业技术学院通识教育学院, 陕西 汉中

²汉中职业技术学院马克思主义学院, 陕西 汉中

收稿日期: 2026年7月29日; 录用日期: 2026年9月10日; 发布日期: 2026年9月20日

摘要

陕西是中国革命的重要发源地, 拥有延安精神、“西迁”精神等丰富的红色文化资源, 可以为高职英语课程思政建设提供特有的地方文化底蕴。针对高职英语教学中存在思想政治教育生硬融入、教学内容脱离职业情境、评价机制不健全等问题, 笔者先对陕西红色文化资源种类进行整理, 又对红色文化资源如何赋能高职英语课程思政做了分析, 并从教学方法创新、实践平台拓展以及评价体系完善等方面提出了具体的实践路径和优化策略。

关键词

陕西红色文化, 高职英语, 课程思政, 实践探索

Practical Exploration and Path Reconstruction of Integrating Shaanxi's Red Culture Resources into the Curriculum-Based Ideological and Political Education in Higher Vocational English Courses

Lijun Wang¹, Shijie Guo²

¹School of General Education, Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong Shaanxi

²School of Marxism, Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong Shaanxi

文章引用: 王丽君, 郭世杰. 陕西红色文化资源融入高职英语课程思政的实践探索与路径重构[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(9): 350-354. DOI: 10.12677/ass.2026.159761

Received: July 29, 2026; accepted: September 10, 2026; published: September 20, 2026

Abstract

Shaanxi stands as a pivotal cradle of the Chinese revolution, brimming with profound red cultural resources such as the Yan'an Spirit and the "Moving West" Spirit. These resources can infuse the curriculum-based ideological and political education in higher vocational English courses with a distinctive local cultural ethos. In response to prevailing issues in current vocational English teaching—including the jarring integration of political education, the disconnect between teaching content and professional contexts, and the inadequacy of evaluation mechanisms—the author first categorizes the types of Shaanxi's red cultural resources. Subsequently, an analysis is conducted on how these resources can empower the ideological and political education within higher vocational English curricula. Finally, concrete practical pathways and optimization strategies are proposed from the perspectives of pedagogical innovation, expansion of practical platforms, and refinement of the evaluation system.

Keywords

Shaanxi Red Culture, Vocational English, Civic Education in Curriculum, Practice-Based Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政是新时代高等教育落实立德树人根本任务的一项重要举措。《高等职业教育专科英语课程标准(2021 年版)》¹中明确提出, 高职英语课程要培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人的根本任务、培养学生具有中国情怀、国际视野。这一要求将高职英语教育从单纯的“工具性”定位提升至“育人性”的高度。

2. 研究背景

陕西是一片红色沃土, 全省现有不可移动革命文物 1224 处(1310 个点)、可移动革命文物 40703 件(套), 涵盖边区政府机构旧址、重要会议旧址、革命领导人旧居、战场遗址、烈士陵园等多种类型^[1]。以延安精神和西迁精神为主体的陕西红色文化精神谱系, 集中体现了信仰的坚如磐石、求真务实的实践理性、矢志奋斗的优良传统及全心全意为人民服务的核心价值^[2]。

然而, 囿于“工具论”的传统教学理念, 高职英语教学长期将语言技能训练置于核心地位, 相对忽视了课程所承载的价值引领功能, 导致思政教育维度在整体教学设计中处于相对边缘化的状态。如何在职业外语教学中有效融入地域红色文化资源, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 是当前高职英语课程思政改革亟需回应的现实课题^[3]。

¹http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/W020210409562365459062.pdf

3. 研究意义

3.1. 理论意义

本研究对课程思政理论内涵的丰富和拓展起到一定的促进作用。红色文化资源是思想政治教育的重要载体,但是关于红色文化资源和英语教学结合的研究还处在探索之中[4]。把陕西红色文化资源融入到高职英语课程思政的研究当中去,可给地域文化和外语课程思政的深度整合提供理论依据,并推进高职英语课程思政由“泛在化”向“在地化”发展,由“形式化”转向“实质化”。研究使用量化(前后测+问卷)和质性(访谈+文本分析)相结合的研究方法,选取100名高职学生作为实验对象,在16周内进行教学实验,用实证数据来检验红色景点双语讲解项目的效果,把课程思政研究从应然论述转变为实然验证,给同类研究提供可以复制的方法论范式。

3.2. 实践意义

第一,有助于破解高职英语教学中出现的“中国文化失语症”。长久以来,高职英语教学主要以西方文化的输入为主,学生用英语来表达本土文化的能力比较弱,把陕西的红色文化资源变成英语教学的材料可较好地改善这个状况[5]。第二,促进红色文化的对外传播。据 Byram 的跨文化交际能力(ICC)模型,有效的跨文化叙事不仅是语言转换,更是文化调解。陕西红色文化具有明显的本土革命话语体系,将其转化为国际受众可以理解的英文叙事,正好是 Kramsch 提出的第三空间,即学生既不能完全套用中式直译,也不能完全屈从于西方受众的猎奇视角,在两者之间寻找象征性能力的平衡。该过程不仅有助于夯实学生的文化主体性认知,更能使其于未来职场领域中,自觉担当红色文化国际传播的践行者与推动者。

4. 存在问题

尽管陕西红色文化资源丰富,但在实际融入高职英语课程思政的过程中,仍存在“资源热、教学冷”的现实落差,集中表现为以下三个维度的结构性矛盾。

4.1. 红色资源与语言载体“两张皮”

目前高职英语教材大多以通用职场情境为主,缺少陕西本土红色文化的内容。教师在补充教学材料的时候,常常会陷入两种极端,一种是“硬植入”,只在课堂导入环节生硬地插入革命人物图片或者口号,没有和词汇、语法、语篇训练形成逻辑联系,思政元素悬挂在语言学习之外;另一种是“纯翻译”,把红色文化简单地等同于政治文本的翻译,只让学生机械地背诵“延安精神”等固定译法,缺少对文化负载词生成语境的讲解。由于这样的融合方式,让红色文化不能很好地融入到英语学科的知识体系当中,造成了一种“英语课不像英语课,思政课不像思政课”的尴尬局面。

4.2. 文化体验与职业场景“相脱节”

现有的教学大多停留在课堂内文本的阅读、视频的观看上,对于陕西丰富的场馆资源没有得到充分的利用,缺少了“做中学”的实践设计。一方面高职英语重视职业性,但是目前红色文化教学很少对接学生未来的职业需求,例如旅游管理专业的学生没有训练过“红色导游双语解说”,学前教育专业的学生也没有涉及过“红色绘本英文讲述”等任务,让学生感受不到红色英语的“职业有用性”。另一方面,教学仍然以教师讲授为主,学生处于被动接受的状态,具有地域特色的意象词汇只是作为名词出现,不能转化为可以体验、可以输出的语言实践项目,情感共鸣很难产生。

4.3. 育人导向与专业能力“双薄弱”

一是评价体系单一。现有的考核仍然把词汇、阅读等语言技能作为绝对的核心,学生是否会用英语

讲陕西红色故事、是否形成了文化认同,都没有被纳入到评价量规中,育人的成效“看不见、测不准”,教师缺乏持续改革的动力。二是师资协作的缺失。高职英语教师缺少系统化的地域文化知识储备,对于革命文物背后的历史细节把握不准;思政教师和专业课教师各自为政,没有形成协同备课的机制。调研结果表明,部分教师对于西迁精神等本土资源的英文阐释只停留在字面上,不能引导学生由语言正确走向文化传播,从而限制了课程思政从形式融入到实质内化的跨越。

5. 实践探索与路径重构

5.1. 梳理陕西红色文化资源类型

把陕西红色文化资源转化为高职英语课程思政的素材,首先要完成由“资源”到“素材”的系统转化。按照资源形态和教学适用性不同可分成以下几种类型:一是红色人物和故事资源,刘志丹、谢子长等西北地区的革命领导人所进行的英勇斗争的事迹,这些资源叙事性较强,情感丰富,可被改编成英语阅读材料、听力材料以及角色扮演脚本;二是红色精神及理念方面的资源,延安精神、西迁精神等组成了陕西红色文化的内涵,这些资源比较抽象,需要将具体的语言任务结合完成教学转化,比如把“实事求是”的精神融入到职场英语中“精准表达”的训练当中;三是红色文献和文艺资源,包括革命时期的各种文件、标语、民歌等等,这些资源语言朴素,具有强烈的时代特征,可用来进行翻译教学和文化对比教学;四是红色遗址和场馆资源,主要包括延安革命纪念地、照金革命根据地旧址、杨家沟革命纪念馆等 200 多个红色文化场馆,这些资源适合于实景教学、场馆研学等活动,设计“红色景点双语讲解”这样的教学任务。

笔者以 100 名大一学生为研究对象,进行为期 16 周的教学实验,实验组 50 人采用红色景点双语讲解项目,对照组 50 人沿用常规教学。实验组前期依托红色场馆资源,在教师的指导下学生把革命故事、标语文献转化为英文讲解脚本;中期进行课堂模拟讲解,文化负载词表达;后期到场馆实地拍摄视频,优秀者担任志愿讲解员,完成从“学语言”到“用语言讲中国故事”的闭环。量化结果显示,实验组后测中红色主题翻译准确率由 42.1% 升至 82.9%,“传播自我效能感”维度增幅显著。质性分析方面,访谈发现有 84% 的学生认为实景讲解让英语有了用武之地,不再只是考试工具,而对 30 份讲解脚本的文本分析也显示学生会主动将“窑洞”译成 Cradle of Yan'an Spirit,体现出精神内化。实证数据证实,该路径有效破解“文化失语”,实现了语言能力、职业素养与价值引领的深度融合,为高职英语课程思政提供了可复制的在地化范式。

5.2. 融合红色元素与语言知识

当前高职英语教材中的思政元素融入往往存在“贴标签”式的生硬问题,优化路径在于将陕西红色文化资源系统嵌入教学内容体系。

一是词汇教学方面,可建立以陕西红色文化为主题英汉双语语料库。对延安精神等核心概念及革命遗址、历史事件、人物事迹进行准确的英译,并整理成结构化的文本。利用语料库语言学的方法给文本做语法点标注,把词汇、语法规则的讲解放到红色文化语境当中去。比如讲定语从句的时候,可从语料库里面找出描写延安革命纪念馆的英文句子,让学生在学习语言规则的过程中感受到它所蕴含的历史叙述和精神内涵。

二是阅读教学方面,可选取英文版红色经典诗词的片断作为补充阅读材料。这些作品从宏观上展现了中国革命的历史进程,既可作为理想信念教育的素材引入高职英语课堂,又能在提升学生语言能力的同时,发挥价值观层面的浸润作用。

三是听说教学方面,以陕西的红色故事为背景设计情景化的口语任务。例如,“外国记者采访红军战士”、“战地医生和伤员对话”这样的角色扮演任务,在情境中完成信息差交流、语言输出。此外,学生还可变成“红色景点双语讲解员”,根据红色资源来做英语解说,达到语言和感情的同步输出。

5.3. 构建“课堂-校园-社会”三位一体的实践体系

单一课堂讲授难以实现红色文化的情感共鸣与价值内化,需构建多空间、多维度的教学实践体系。

第一课堂(课堂教学)。用项目式学习(PBL)的方法,以“用英语来讲好陕西红色故事”为项目任务进行多层次的设计。基础层次要求学生给红色故事视频写上英文字幕;进阶层次要求小组研究红色典故的英译策略并制作讲解海报;创新层次鼓励学生创作有关红色文化的英文短视频。

第二课堂(校园活动)。构建以红色文化为主题的校园英语实践活动体系,实现第一课堂与第二课堂的有机衔接。如举办红色主题英语词汇竞赛与红色文化英文手抄报比赛,夯实学生的红色主题语言储备与书面表达能力;邀请校内外专家开展“用英语传播红色文化”系列专题讲座,拓宽学生的文化视野与传播意识。

第三课堂(社会实践)。组织学生赴红色教育基地开展“行走的思政课”实践教学。例如,在参观革命旧址前布置英语任务,使用介词短语描述地理位置、使用比较级描绘今昔对比。学生带着语言任务实地考察,归来后用英语撰写报告或进行小组展示。部分高职院校已依托红色资源开展此类实践,如汉中职业技术学院英语教研室围绕延安精神分享红色资源融入英语课程思政的思路。

5.4. 优化师资队伍与评价体系

一是师资建设方面,组建跨学科协作团队,英语教师负责语言教学的准确性与地道性,思政教师负责价值引领的方向性。同时,加强教师红色文化素养培训,提升教师挖掘红色资源、设计思政教学的能力。

二是评价体系方面,突破单一的语言能力评价,建立“语言能力增值+思政素养增值+团队协作增值”的多维评价量规^[6]。既要考察学生语言技能的提升,也要关注其对红色文化的理解深度、价值认同程度以及文化传播能力的成长。同时,教师应注重将红色文化教育成效纳入课程思政教学反思与持续改进的闭环之中。

6. 结语

陕西红色文化资源为高职英语课程思政建设提供了独特而丰厚的本地化素材。将这一地域文化优势转化为教育教学优势,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是提升高职英语教学育人实效的现实路径。笔者从文化资源梳理、教学方法创新、实践平台拓展和评价体系完善四个维度提出了具体的实践路径与优化策略。然而,红色文化资源与高职英语教学的深度融合仍面临资源开发系统性不足、教师跨学科协作能力有待提升、实践教学常态化机制尚未健全等现实挑战。未来,应进一步聚焦于红色文化教学资源库的系统建设、课程思政教学效果的实证评估以及校地协同育人长效机制构建等议题,推动陕西红色文化资源赋能高职英语课程思政从“点状探索”走向“系统推进”。

参考文献

- [1] 郭青. 让红色印记历久弥新[N]. 陕西日报, 2023-01-20(009). <https://www.ishaanxi.com/c/2023/1030/2986907.shtml>
- [2] 崔维, 张爱文, 贺丹妮. 课程思政背景下陕西红色文化融入高校大学英语教学的实践研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(6): 4-6.
- [3] 王莉. 三秦文化融入高职英语教学课程思政建设研究[J]. 英语教师, 2023, 23(14): 24-26+30.
- [4] 毛君洁. 红色文化融入高职英语教学的实践策略研究[J]. 教师, 2024(24): 39-41.
- [5] 蔡晨. 依托英文版“红色经典”书籍探索高职英语课程思政的实施路径与评价模式[J]. 林区教学, 2024(6): 26-30.
- [6] 李奕. 高职英语课程思政教学实施与评价体系的构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 108-109+112.