

第二课堂视域下江西红色基因传承对大学生创新创业心理资本的影响机制及优化路径

刘 基*, 宋会玲

江西师范大学体育学院, 江西 南昌

收稿日期: 2026年8月15日; 录用日期: 2026年10月7日; 发布日期: 2026年10月16日

摘 要

本文从第二课堂视角出发, 探讨江西红色基因对大学生创新创业心理资本的影响机制及实践优化路径。研究发现, 第二课堂具有体验性、实践性等特点, 是推动红色基因转化为学生创新创业心理资本的重要载体; 红色基因通过激发学生认知认同、强化情感体验以及开展实践锻炼等方式, 对创新创业心理资本的希望、乐观、自我效能和韧性四个维度产生积极影响。在此基础上, 本文提出“红色双创第二课堂”建设方案, 主要包括课程内容设计、实践平台建设、评价体系完善和制度保障机制。本文为高校第二课堂依托红色文化资源开展学生创新创业心理资本培育、提升学生创新创业意识与能力提供了一定的参考。

关键词

第二课堂, 红色基因, 创新创业, 心理资本, 江西

The Influence Mechanism and Optimization Path of Jiangxi Red Gene Inheritance on College Students' Psychological Capital of Innovation and Entrepreneurship from the Perspective of the Second Classroom

Ji Liu*, Huiling Song

Physical Education College of Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi

Received: August 15, 2026; accepted: October 7, 2026; published: October 16, 2026

*通讯作者。

文章引用: 刘基, 宋会玲. 第二课堂视域下江西红色基因传承对大学生创新创业心理资本的影响机制及优化路径[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(10): 153-159. DOI: 10.12677/ass.2026.1510824

Abstract

From the perspective of the second classroom, this study discusses the influence mechanism and practical optimization path of Jiangxi red gene on college students' psychological capital of innovation and entrepreneurship. The study found that the second classroom has the characteristics of experience and practicality, and is an important carrier to promote the transformation of red genes into students' psychological capital for innovation and entrepreneurship; red genes have a positive impact on the four dimensions of hope, optimism, self-efficacy and resilience of psychological capital of innovation and entrepreneurship by stimulating students' cognitive identity, strengthening emotional experience and carrying out practical exercise. On this basis, this paper puts forward the construction plan of Red Innovation and Entrepreneurship Second Classroom, which mainly includes the design of curriculum content, the construction of practice platform, the improvement of evaluation system and the system guarantee mechanism. This study provides a certain reference for the second classroom of universities to carry out the cultivation of students' psychological capital of innovation and entrepreneurship based on red cultural resources, and to improve students' awareness and ability of innovation and entrepreneurship.

Keywords

Second Classroom, Red Gene, Innovation and Entrepreneurship, Psychological Capital, Jiangxi

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

江西拥有丰富且独具特色的红色文化资源。如何依托第二课堂这一育人平台,有效挖掘和利用江西红色资源,并将其转化为推动学生创新创业发展的内在动力,是当前高校教育实践中值得关注的重要课题。积极心理学领域提出的“心理资本”概念,为理解学生创新创业能力培养提供了新的研究视角。

心理资本作为积极心理学中的重要概念,指个体在成长与发展过程中形成的一种积极心理状态[1]。其核心内容包括自我效能、希望、乐观和韧性等四个维度[2]。相关研究认为,心理资本并非先天固定不变的人格特征,而是在一定环境和教育干预下能够不断发展与提升的重要心理资源[3]。在创新创业实践中,较高水平的心理资本能够增强个体面对不确定性和挑战时的应对能力,并对创新意识的形成与创业行为的出现产生积极影响[4]。

江西拥有独具地方特色的红色文化体系[5]。在新时代背景下,如何推动红色基因在学生群体中实现有效传承与创新,成为高校思想政治教育研究的重要内容。与以知识传授为主的第一课堂相比,第二课堂具有更强的体验性、实践性和开放性,在红色文化传播与价值塑造过程中展现出独特优势[6]。已有研究表明,高校可以通过组织红色教育基地研学、开展主题社会实践活动、举办红色文化艺术活动等方式,将红色文化教育融入学生日常学习和成长过程[7][8]。但从现有研究来看,将江西本土红色文化资源系统融入第二课堂,并进一步分析其对学生创新创业心理资本影响机制的相关研究较少[9]。

现有研究已经关注到红色资源在高校育人中的重要价值,也认识到第二课堂在红色文化传承中的实践优势,同时证实了心理资本对学生创新创业发展的促进作用及其可培养性。然而,围绕江西红色基因如何借助第二课堂实现有效转化,并进一步影响学生创新创业心理资本的研究仍存在一定不足。基于此,

本文以第二课堂为切入点, 探讨江西红色基因传承影响学生创新创业心理资本的作用机制与优化路径, 为高校开展红色文化赋能创新创业教育提供理论依据和实践参考。

2. 核心概念的内涵解析与逻辑关联

(1) 第二课堂

第二课堂是指在学校范围内, 除以知识传授为主的第一课堂外, 由教师引导、学生参与的各种文化、体育、科技、艺术等各种活动[10]。在本研究中, 第二课堂活动特指与红色文化传承和创新创业教育相关的活动, 包括红色研学、红色主题竞赛、红色工作坊项目、红色宣讲与交流、红色社会服务等。作为红色基因传承的重要载体, 第二课堂具有鲜明特征: 一是体验性, 通过红色研学、革命旧址参观等具体活动, 学生能够在具象化的情境中, 进一步深入理解革命先辈面对艰难困苦时的坚定理想信念和艰苦奋斗的精神品质; 二是实践性, 学生能够在第二课堂实践中深化对红色文化内涵的认识, 并在解决问题、完成任务的过程中不断增强责任意识和意志品质; 三是灵活性, 相较于第一课堂, 第二课堂在活动内容、组织形式、实施方式等方面更加灵活, 便于调整。

(2) 红色基因

“红色基因”是当今中国凝心聚力、奋勇前进的重要精神支柱[11]。江西作为中国革命的重要发源地之一, 红色文化资源丰富。在伟大革命过程中形成的敢闯新路的创新精神、艰苦奋斗的意志品质、无私奉献的责任意识、团结协作的共同体意识等等, 共同构成了江西红色基因的重要组成部分, 为高校开展思想政治教育、强化学生价值塑造提供了重要教育资源。

(3) 心理资本

心理资本是积极心理学领域中的重要概念, 是指个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极的心理状态, 其包含“自我效能”“希望”“乐观”“韧性”等四个核心要素[12]。其中, “自我效能”是指个体对自己能够激发动力、调动认知资源和采取行动完成特定任务的信念; “希望”是个体的一种关于目标的个人思维和行为倾向, 有助于保障个体在解决问题时的信心; “乐观”是一种人格特质, 是个体在解释积极或消极事件时的倾向; “韧性”是指个体面对困难、压力、挫折等逆境时, 仍然能够及时调节自身心理状态, 做到积极适应。

(4) 三者关系

第二课堂、红色基因与创新创业心理资本三者之间存在紧密的逻辑关联。其中, 第二课堂是实践载体, 为红色文化资源由“静态存在”转化为“动态影响”提供了具体场景和实施平台; 红色基因作为经过长期历史积淀形成的精神文化资源, 具有价值引领和精神感召作用, 是培养学生创新创业心理资本的重要内容来源和价值基础; 创新创业心理资本则体现了高校创新创业教育在学生心理发展层面的培养目标, 反映了学生面对创新创业实践时需要具备的积极心理品质和内在动力。

从第二课堂具体活动来看, 三者之间的转化逻辑可表现为: 第二课堂中的红色研学、红色宣讲等活动, 呈现了革命先辈们的伟大奋斗经历, 有助于学生在认知层面突破自我设限, 进而提升自我效能; 红色主题竞赛、社会服务等活动, 让学生在服务社会中感受自身价值, 强化其将个人目标与社会需要相结合的希望; 红色工作坊等项目中的团队协作, 通过集体奋斗经验的分享培养学生积极归因的乐观倾向; 在红色社会实践中克服具体困难的过程, 则直接锤炼学生的韧性。三者相互作用, 共同构成了红色基因赋能学生创新创业的育人体系。

3. 红色基因传承对创新创业心理资本的影响机制

第二课堂中的红色基因传承为学生创新创业心理资本培育提供了重要渠道。红色基因并非简单的文化内容传递, 而是在学生参与、体验和实践过程中, 通过认知影响、情感激发和行为塑造等方式, 逐步

转化为促进学生创新创业发展的心理力量。具体来看, 其影响路径主要体现在以下三个方面。

(1) 认知路径: 红色信念向创新自我效能的转化

认知路径是红色基因影响学生创新创业心理资本形成的前提基础。红色基因中蕴含的理想信念、价值追求和精神品质, 能够借助第二课堂中的叙事传播、理论阐释等教育活动融入学生的认知体系, 并在潜移默化中影响其对自身创新能力的认识和评价。具体来看, 红色故事宣讲、革命历史专题讲座、红色主题读书交流等活动, 为学生深入理解红色精神内涵、感悟其中蕴含的价值理念提供了具体的认知情境。在这一过程中, 革命历史中的奋斗历程和实践案例展现了个体面对困难时所具备的创造力与行动潜能, 能够帮助学生突破对自身能力的限制性认识, 减少“自我设限”心理, 进而增强其对自身创新能力的信任程度, 提升创新创业实践中的自我效能。

(2) 情感路径: 红色情怀向创业希望与乐观的升华

情感路径是红色基因影响学生创新创业心理资本形成的重要环节。红色基因的传承并不只是让学生学习和了解相关历史知识, 更需要通过具体的情感体验唤起学生的价值认同, 使其在理解红色精神的过程中产生情感上的共鸣。创新创业活动本身具有较强的不确定性和挑战性, 学生在实践过程中往往需要面对风险、压力以及各种现实困难。如果仅依靠个人利益诉求或短期目标作为行动动力, 往往难以支撑他们一以贯之地始终坚持, 而稳定的价值理念和精神支持能够为他们创新创业实践提供更加持久的内在驱动力。红色基因中蕴含的家国情怀、责任意识和奉献精神, 能够帮助学生形成更具社会责任感的创业希望。当学生能够将个人发展方向与社会价值目标相结合时, 面对创新创业过程中的困难与挫折, 他们更容易保持稳定的心理状态, 以更加理性和积极的方式看待发展过程中的不确定因素, 进而形成具有持续性的乐观品质。

(3) 行为路径: 红色实践向创业韧性的锤炼

行为路径是红色基因影响学生创新创业心理资本形成的关键闭环。与认知路径和情感路径不同, 行为路径更加关注学生在具体参与过程中, 通过实践行动促进自身心理资本的提升。心理资本的发展不仅需要学生在思想层面对红色精神形成认同, 也需要在实际经历中不断接受锻炼和调整。红色社会实践作为第二课堂的重要组成部分, 给学生提供了应对挑战和解决问题的机会, 他们每次在实践中克服困难, 解决难题以及事后总结经验, 都能有效磨炼其心理韧性, 帮助他们培养良好的心理调适能力, 进而为后续参与创新创业活动提供心理层面的支持。

(4) 三重路径的协同效应

三重路径之间相互协同, 认知的持续深化会提升情感认同, 情感认同又会促使学生更加主动地投入实践, 实践中的历练反过来又能加深学生对红色基因的认识和理解。红色基因通过第二课堂融入学生的思想认知, 在情感体验中形成价值认同, 又在具体实践中得到进一步强化, 最终转化为相对稳定的创新创业心理资本。

4. 第二课堂红色基因传承培育创新创业心理资本的优化路径

为充分发挥红色基因在培育学生创新创业心理资本的作用, 可从课程内容、实践载体、评价体系、保障机制等四个方面着手, 设计红色双创第二课堂实施方案, 实现红色基因对学生创新创业心理资本有效赋能。

(1) 设计分层递进的课程内容

课程内容设计需遵循学生认知发展规律和心理成长特点, 构建“认知-体验-实践”的三层递进课程体系。

第一层面认知导入, 通过红色经典阅读和革命史料展览等形式, 引导学生深入认识红色精神中所蕴

含的“敢闯新路”“艰苦奋斗”等价值理念,帮助他们初步理解红色基因与创新创业实践之间的内在联系。

第二层面体验内化,鼓励学生深度参与红色活动,让他们在情境沉浸、角色体验和感受交流中强化对红色精神的理解深度和情感认同,同时培养主动传承红色基因的意识。

第三层面实践转化,将江西红色文化资源与创新创业实践项目结合起来,让学生在真实的创新创业情境中去探索红色精神的现实价值,培养他们在面对困难时的积极心理品质,实现红色基因从价值认同向创新创业实践能力转化。

(2) 打造多元协同实践载体

实践载体建设应在现有实践活动基础上整合资源,创新活动形式,为红色双创第二课堂的育人功能提供有力支持。

一是建设“红色研学+”融合平台,将红色文化学习与创新创业实践相结合,学生在参观革命遗址、学习革命历史的同时,可以围绕红色文旅设计、红色文化产品开发等主题开展微调研,在红色文化体验过程中培养问题意识和创新思维。

二是建设红色双创工作坊,依托高校创新创业基地和社会实践平台,基于江西红色文化特色创建主题项目,引导学生积极挖掘红色资源中的创新价值,以及开展创新创业项目设计,并做好配套支持,确保项目实践效果。

三是搭建红色双创竞赛平台,将红色文化元素融入“挑战杯”“互联网+”等创新创业赛事,设置红色主题项目方向,同时开展红色文创设计比赛、红色公益创业计划等特色活动,通过竞赛形式激发学生参与兴趣,促进创新意识和实践能力提升。

四是建立校地协同实践网络,加强高校与井冈山、瑞金等红色教育基地之间的合作,建设稳定的社会实践基地,为学生提供参与红色教育和创新创业实践的机会,推动第二课堂活动实现常态化开展。

(3) 建立过程导向的多元评价体系

科学的评价体系是保证第二课堂育人质量的关键一环。红色双创第二课堂的评价应突破传统的“活动记录式”评价,建立以心理资本发展为核心指标的过程导向评价体系。具体而言,评价体系可包含三个维度:一是参与度评价,记录学生参与红色双创第二课堂活动的频次、类型和角色,关注其参与的广度与深度;二是过程性评价,通过活动日志、反思报告、同伴互评等方式,关注学生在活动过程中的认知变化、情感体验和行为表现,尤其关注其是否在活动中遭遇困难、如何应对困难等能够反映韧性发展的关键信息;三是发展性评价,运用心理资本量表在活动前后进行测量对比,关注学生自我效能、希望、乐观、韧性等四个维度的变化趋势,以此检验第二课堂活动的育人实效。

以上三个维度的评价信息形成动态反馈机制,既能实现对学生的持续激励和针对性指导,也能实现对第二课堂活动方案本身的诊断与改进,达到“以评促建、以评促改”的良性循环。

(4) 制定师资、资源与制度协同支持的保障机制

师资保障是推动红色双创第二课堂持续发展的重要基础。高校需要着力建设一支既懂红色文化,又具备创新创业教育能力的复合型教师队伍,以提升第二课堂的专业指导水平。具体而言,可以通过开展专题培训、组建跨学科教学团队、加强校际交流与合作等方式,促进教师在红色文化教育和创新创业指导方面能力的提升,增强开展“红色+双创”教育实践的综合素养。同时,高校还可以吸纳红色场馆讲解员、红色文化研究人员以及创新创业实践领域专家等校外力量参与指导,进一步优化师资结构,丰富第二课堂的教学资源,为红色双创第二课堂的高质量开展提供人才支持。

资源保障是开展红色双创第二课堂活动的重要条件。高校需要进一步挖掘江西红色文化资源优势,整合红色文化场馆、教育基地以及社会实践平台等多方面资源,加强与地方政府、文化旅游部门等相关

单位的交流合作, 促进各类资源之间的有效衔接, 形成共同参与、协同推进的育人格局。

制度保障是推动红色双创第二课堂规范运行和持续发展的重要支撑。高校可以将相关活动纳入人才培养方案和学分认定体系, 结合实际情况完善运行管理制度和激励措施, 为红色双创第二课堂的高质量、可持续发展提供稳定保障。

5. 结论与讨论

本文基于第二课堂视角, 分析了江西红色基因传承影响学生创新创业心理资本的作用机制及优化路径。研究发现, 第二课堂凭借自身具有的体验性、实践性和灵活性特点, 为红色基因由文化资源向心理资本转化提供了重要实践平台, 在这一过程中, 第二课堂、红色基因与创新创业心理资本之间形成了“载体-资源-目标”的逻辑关系。红色基因通过认知、情感和行为三个层面对学生创新创业心理资本产生影响, 并进一步作用于自我效能、希望、乐观和韧性等四个方面。三种影响路径并非相互割裂, 而是在实践过程中相互促进, 共同推动学生创新创业心理资本的发展。同时, 江西红色文化资源具有鲜明的地域特色, 在红色基因转化过程中能够发挥增强价值认同、深化实践体验和保障持续育人的作用。

基于上述研究分析, 本文构建了“红色双创第二课堂”的优化方案, 主要包括分层递进的课程内容设计、多元协同的实践载体建设、过程导向的评价体系完善, 以及师资、资源和制度相结合的保障机制。这些路径旨在推动江西红色基因由历史文化资源转变为促进学生成长发展的现实力量, 为高校进一步推动红色文化教育与创新创业教育融合发展提供参考。

另外, 本文主要围绕理论分析和作用机制展开研究, 尚未通过系统性的实证研究对理论模型进行验证, 这是当前研究存在的不足。未来研究可以在本文构建的分析框架基础上, 结合大样本问卷调查和结构方程模型等方法, 进一步检验江西红色基因传承对学生创新创业心理资本的影响程度及具体作用路径。同时, 也可以选择已经开展红色双创第二课堂实践探索的高校进行案例研究, 通过追踪实践过程, 总结有效经验和典型模式, 为相关教育实践提供更加丰富的经验支持。

基金项目

2025 年江西师范大学创新创业教育专项研究课题(主持人: 刘基)。

参考文献

- [1] Jin, Y. (2022) The Influence of Science Technology Engineering Arts Mathematics-Based Psychological Capital Combined with Ideological and Political Education on the Entrepreneurial Performance and Sports Morality of College Teachers and Students. *Frontiers in Psychology*, **13**, Article 911915. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911915>
- [2] Contreras, F., Dreu, I.D. and Espinosa, J.C. (2017) Examining the Relationship between Psychological Capital and Entrepreneurial Intention: An Exploratory Study. *Asian Social Science*, **13**, 80-88. <https://doi.org/10.5539/ass.v13n3p80>
- [3] Chevalier, S., Calmé, I., Coillot, H., Le Rudulier, K. and Fouquereau, E. (2022) How Can Students' Entrepreneurial Intention Be Increased? The Role of Psychological Capital, Perceived Learning from an Entrepreneurship Education Program, Emotions and Their Relationships. *Europe's Journal of Psychology*, **18**, 84-97. <https://doi.org/10.5964/ejop.2889>
- [4] Margaça, C., Sánchez García, J.C. and Hernández Sánchez, B. (2023) Psychological Capital and Entrepreneurship: A Systematic Literature Review of a Growing Research Agenda. *Intangible Capital*, **19**, 276-295. <https://doi.org/10.3926/ic.2196>
- [5] 陈从楷. 中华文化主体性视域下中国式现代化的出场逻辑、力量源泉和实践进路[J]. 重庆社会科学, 2025(8): 58-71.
- [6] 杨新明, 王维美, 尹鹏鹏, 郭振超. 大学生红色基因认知传承现状及路径研究[J]. 新闻传播科学, 2023, 11(3): 692-697.
- [7] 王兆峰, 吴银峰, 彭保发, 等. 旅游管理类研究生教育中融入红色文化教育的影响因素分析——基于满意度视角[J]. 武陵学刊, 2022, 47(2): 130-136+142.

-
- [8] 古丽格娜·祖农, 马文瑄. “手语唱红歌无声传经典”融入第二课堂协同育人实践教学研究[J]. 乐器, 2025(7): 50-53.
- [9] 孙萌. 运用红色文化资源建设思政课立体课堂研究——以江西泰豪动漫职业学院为例[J]. 国际公关, 2020(1): 56-57.
- [10] 李昀, 申晓善, 刘本伟. 高中思政课教学中“四个课堂”联动路径研究[J]. 社会与公益, 2026(12): 201-203.
- [11] 李卫兵, 侯少杰. 红色基因能否释放绿色发展红利?——来自中国县域的微观证据[J]. 华中科技大学学报(社会科学版), 2026, 40(4): 133-145.
- [12] Luthans, F., Norman, S.M., Avolio, B.J. and Avey, J.B. (2008) The Mediating Role of Psychological Capital in the Supportive Organizational Climate—Employee Performance Relationship. *Journal of Organizational Behavior*, 29, 219-238. <https://doi.org/10.1002/job.507>