

抖音短视频赋能大学生思想政治教育的现实困境及对策研究

梁 颖

江南大学马克思主义学院, 江苏 无锡

收稿日期: 2026年9月4日; 录用日期: 2026年10月13日; 发布日期: 2026年10月23日

摘 要

抖音短视频依托多元素材、开放交互空间与新颖传播模式, 拓展大学生思想政治教育内容, 提升教育互动性与趣味性。但平台负能量内容泛滥、高校抖音账号运营设计不足、大学生认知存在偏差等问题构成现实育人困境, 其根源在于监管不够深入、高校网络阵地建设薄弱、学生网络素养有待提升。为提升抖音短视频的思政赋能成效, 应当健全平台专项法律与机制, 夯实高校抖音思政新阵地, 引导学生合理使用抖音短视频平台。

关键词

抖音短视频, 大学生思想政治教育, 现实困境, 对策

Empowering College Students' Ideological-Political Education via Douyin Short-Videos: Study on Practical Dilemmas and Countermeasures

Ying Liang

School of Marxism, Jiangnan University, Wuxi Jiangsu

Received: September 4, 2026; accepted: October 13, 2026; published: October 23, 2026

Abstract

Relying on diverse multimedia materials, open interactive spaces and innovative communication modes, short-video platform Douyin expands the content of ideological and political education for

文章引用: 梁颖. 抖音短视频赋能大学生思想政治教育的现实困境及对策研究[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(10): 402-408. DOI: 10.12677/ass.2026.1510853

college students and improves its interactivity and appeal. Nevertheless, practical educational dilemmas arise from the proliferation of negative content on the platform, inadequate operational design of university Douyin accounts, and cognitive biases among college students. Such problems stem from insufficient supervision, weak construction of universities' online positions, and students' unsatisfactory online literacy. To enhance the ideological-political empowering effect of Douyin short-videos, it is necessary to improve special-purpose laws and mechanisms for the platform, consolidate the new ideological-political positions of universities on Douyin, and guide students to use the platform rationally.

Keywords

Douyin Short-Videos, Ideological and Political Education for College Students, Practical Dilemmas, Countermeasures

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 引言

技术是推动新媒体发展的核心动力，数字技术促进了抖音等短视频新媒体的迅猛发展。在短视频行业中，抖音异军突起，一经问世便获得年轻用户的青睐，大学生群体作为抖音的消费者和享用者成为抖音风靡的重要推动力量[1]。抖音短视频展现出强劲的传播势能，但其快速发展之下也潜藏着各类负面隐患。对自媒体环境下大学生思想政治教育展开深入研究既是与时俱进、顺应时代发展潮流的直接体现，也是切实提升思想政治教育实效性、针对性的必然要求。

2. 抖音短视频赋能大学生思想政治教育的价值意蕴

伴随人工智能的飞速发展，抖音已经逐步占据了短视频领域的领先地位。一方面，大学生已经成为抖音短视频的主要用户；另一方面，抖音短视频以其丰富的多样化内容、开放交流的空间和新颖的内容推广方式，已然成为绝大部分大学生日常生活中不可或缺的一部分，给大学生思想政治教育带来了一定的积极影响。

面向多所高校开展问卷调查，发放问卷 225 份，有效回收 202 份，有效回收率 89.78%。样本性别、学科、学历分布覆盖理工农医、人文社科、艺体等类别，本、硕、博及专科均有涉及，样本结构与当代大学生群体基本相符，可为后续分析提供实证支撑(受访对象基本情况详见表 1)。

Table 1. Basic information of survey respondents
表 1. 调查对象的基本情况

项目	类别	人数	比例
性别	男	84	41.58%
	女	118	58.42%
学科背景	理工农医类	82	40.60%
	人文社科类	76	37.62%
	艺术体育类	34	16.83%
	其他	10	4.95%

续表

学历	博士	18	8.91%
	硕士	25	12.38%
	本科	143	70.79%
	专科	16	7.92%

2.1. 呈现丰富多元素材，增强大学生思想政治教育的多样性

在问及抖音短视频受欢迎的原因时，48.21%的高校学生表示其“内容丰富多元”，可见抖音短视频一定程度上提供丰富素材，增强了大学生思想政治教育内容的多样性(见图 1)。在抖音短视频平台上，大学生们可以接触到各种各样的思政教育素材，包括社会热点、历史事件、道德故事等正能量视频，这些素材能够丰富大学生的知识体系，提升他们的思想认知。从培养理论的学理视域审视，优质短视频能够建构正向媒介拟态环境，实现对大学生价值观念的积极涵化。共青团中央抖音账号便是典型范本，该账号将时代楷模事迹、小故事转化为轻量化短视频，其短片《青春接力跑·青春印象》单条播放量破百万，以影像叙事完成主流价值传播，在青年群体中实现广泛传播。创作者们对这些素材进行内容的创新、形式的革新和传播的优化，大大丰富了视频素材的多样性，用学生喜闻乐见的形式讲述一节节动人的思政微课。

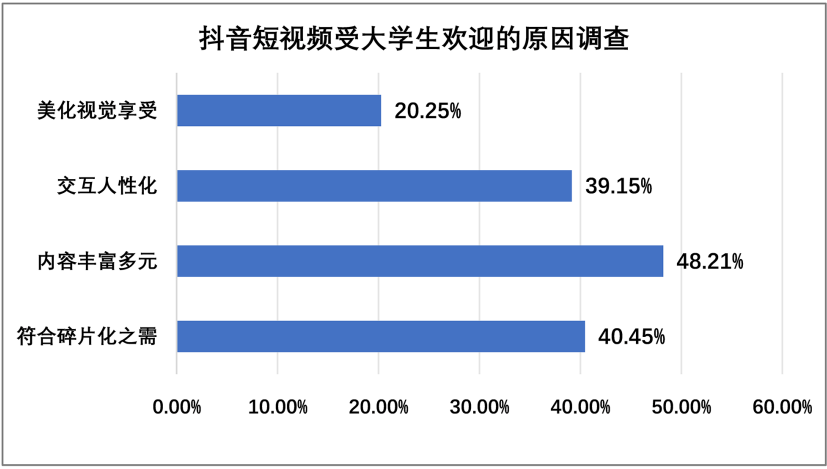


Figure 1. Reasons for the popularity of Douyin short-videos among college students
图 1. 抖音短视频受大学生欢迎的原因调查

2.2. 提供开放交流空间，提升大学生思想政治教育的互动性

将抖音短视频应用于大学生思想政治教育，给师生交流提供了一个更加开放自由的空间，促进了网络思政教育从“被动接受”向“主动参与”的转化。依据使用与满足理论，这一传播形态契合大学生自我表达、社群参与的媒介使用诉求。学生们在抖音短视频平台上积极与教师进行互动，进一步促进了教师对学生思想动态的掌握，因而能够及时对学生的不良思想进行规范教育。这一新模式颠覆了传统的“主体能动，客体受动”的主客关系，代之以一种角色模糊、相互转换、交替共生的互动关系[2]。师生在抖音短视频中的共创内容逐步增强了大学生的主体性，也促进教师从“讲授者”向“引导者”的身份转化。中南大学“中南小团子”抖音矩阵发起“大学生讲思政课”作品征集活动，鼓励学生自主拍摄思政短视频，参赛作品《坚强的理由》经平台传播后获得百万级播放，充分印证学生共创模式能够充分调动青年

主体能动性。学生在老师的指导下,通过参与平台上的“大学生讲思政课”“思政青年说”等系列活动,使思政教育突破传统模式,走进大学生的日常生活之中,促进了思政教育入脑、入心、入行。

2.3. 创新内容推广方式,增进大学生思想政治教育的趣味性

抖音短视频以音乐作为切入点,在美颜与滤镜、特效与道具的加持下高度调动用户的视觉和听觉,具有很强的刺激性、新奇性。从网络短视频内容上来说,网络短视频多以轻娱乐的方式来吸引受众,能充分吸引大学生的注意力,使大学生尽可能地吸收正确的信息与有用的知识[3]。大学生思想政治教育工作者利用抖音短视频的内容表现形式,将教育内容通过图片、文字和音乐表现出来,以一种全新的模式来调动学生的多重感官,带来更好的感官体验和情感体验。算法推荐机制本可以为优质思政内容实现精准分众传播,但平台流量分配逻辑天然向娱乐化内容倾斜,这也为后续传播困境埋下结构性诱因。一方面,抖音短视频做到了思政和网络流行语的结合,创造出了轻松幽默的思政微课;另一方面,将思政和AI结合了起来,生成了系列虚拟形象为大学生答疑解惑,科技感与趣味性并存。

3. 抖音短视频赋能大学生思想政治教育的现实困境

3.1. 生态侵蚀:负面内容弥散传播

抖音短视频的内容碎片化、主题表达简单化和内容质量肤浅化容易导致思维惰性,算法推荐加剧信息接收同质化与认知固化,甚至会引发个体的一些极端行为倾向[4]。按照培养理论的分析逻辑,长期沉浸于泛娱乐化乃至负面媒介环境,将对大学生的价值认知产生消极涵化效应。平台博主发布短视频往往从自身的利益出发,不考虑视频内容真假和质量的高低,是否有益于当代大学生的发展,使得抖音的环境十分恶劣,短视频的娱乐化性质一定程度上冲击了思想政治教育的严肃性。在这样的形势下,大量负能量短视频充斥在抖音平台上,这些短视频的内容涉及暴力、欺诈等负面元素,对大学生的身心健康产生了直接的损害,不能给大学生提供一个相对风清气正的育人环境。

3.2. 效能衰减:官方账号运营乏力

在问及“您是否会关注学校官方抖音号的内容?”这个问题时,56.55%的学生表示不愿意,说明高校官方号的内容难以引起学生兴趣,对大学生的思想政治教育的效果较差(见图2)。虽然大部分高校都有自己的官方抖音号,但往往缺乏专业设计和运营,内容单调乏味,难以吸引学生的关注。从现有的短视频传播实践来看,部分高校思政账号存在选题范式固化、未能适配算法传播逻辑的现实局限,一方面,相关网络平台思政老师的媒介素养不足,在创作能力上具有一定短板,很难打造出精品视频,不能够吸引大学生的浏览;另一方面,部分高校未能充分意识到抖音官方号阵地的思政育人作用。如果部分高校能够在抖音短视频平台开展更为出色、精细化的思政教育活动,官方抖音账号的影响力和关注度也将会迅速上升,从而为广大学生带来更有吸引力的优质教育内容。

3.3. 引导受阻:主体认知存在偏差

大学生正处于人生发展的重要时期,他们的认知能力也在不断发展和完善。然而,受个体差异影响,大学生受抖音短视频的影响程度各不相同。且他们的认知能力也存在一定的偏差,在网络平台上很难对每个学生进行个性化分析和针对性教育,这使得思想政治教育者在网络上开展思政教育变得更加困难。大学生使用抖音的首要动机多偏向娱乐纾压,思政内容难以匹配其即时性媒介需求,进而弱化其主动接触思政资讯的内在动力。此外,短视频“圈层化”的特点产生的信息茧房使得部分学生长期沉浸在娱乐的内容圈层,主动接触思政内容的意愿较低,这些种种都加大了对大学生引导的难度。

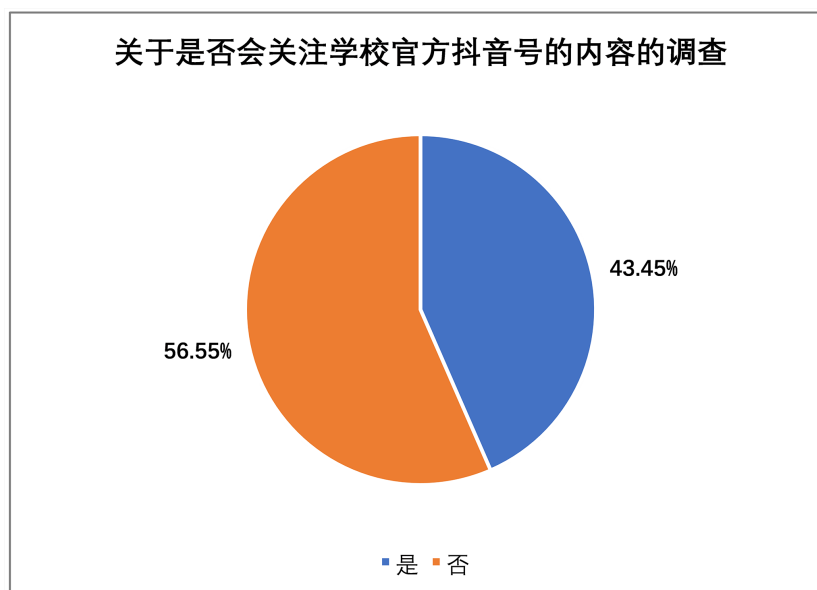


Figure 2. Survey on whether university official Douyin accounts release ideological-political education-related content

图 2. 关于高校官方抖音号是否发布思想政治教育有关内容的调查

4. 抖音短视频赋能大学生思想政治教育困境的成因剖析

4.1. 专项法律法规不够健全，应对机制落后

网络环境治理和网络安全建设必须摆在网络思政工作的重要位置，受到国家相关部门的高度重视，切实根据情况的变化和现实的需要，及时完善和健全相关法律法规。目前，国家已经出台的法律法规已经起到了一定的规范作用。但是，在具体的实施过程中，仍然存在着许多法律监管不到的地方，且缺乏对抖音短视频的创作内容标准的具体条例规定，抖音短视频中依然存在某些低俗违法的内容。

4.2. 高校抖音阵地建设薄弱，师资力量不足

高校抖音阵地建设十分重要，但在当前大多数高校只重视课堂教学，并不重视官方抖音号的运营。不少院校马克思主义学院网络思政小组全部为思政课教师兼职，没有配置专职短视频运营人员，海南大学“超人网络思政工作室”建设前期也曾面临人手不足、兼职人员精力分散的现实难题。一方面，高校缺乏相应的设施和资源，且部分高校还是更偏向于传统的课堂教学模式，没有重视到网络阵地的育人效果。另一方面，网络思政队伍的师资力量不足，高校缺乏具有高媒介素养团队，包括思政教师和平台的管理人员，发布的视频往往缺乏创新性，对于大学生来说缺乏吸引力。

4.3. 学生网络素养有所欠缺，适应能力不强

在抖音短视频平台上，学生不断接受信息，看似充实，但未经过好好分辨和思考却会产生错觉。大学生的世界观、人生观、价值观尚未完全形成，在不同程度存在理想信念模糊、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化等问题，容易在抖音“时间黑洞”中消磨意志，受到良莠不齐的视频内容影响[5]。例如，他们对于一些低俗内容和虚假信息往往缺乏应对能力和鉴别能力，进而误导自己的思想导向，在平台上发布一些不当言论，从而造成严重后果。究其种种，学生的网络素养有待进一步提高，自身约束力有待进一步加强。

5. 抖音短视频赋能大学生思想政治教育的策略分析

5.1. 健全网络短视频平台专项法律与机制

5.1.1. 完善网络短视频平台的法律法规，筑牢网络思政政治堡垒

完善的法律法规是规范内容传播秩序从而保障网络思政有效开展的重要保障。在当前，只有法律健全了，平台用户才能意识到问题的严重性，不敢发布一些危害社会的虚假消息。相关部门应当主动承担起责任，明确网络短视频平台经营者的责任和义务，加大对负面信息的管控和处罚力度，以构建一个和谐、健康的网络环境。一方面，要健全主体准入制度，实行教育类抖音视频号“白名单”的认证机制，需要思政内容创作者填写好申请表备案审核，同时要建立高校官方视频号与平台普通用户的分级管理制度；另一方面，要完善责任追究机制，实施“违规账号”连带责任制，对多次传播违规内容的相关机构取消合作资格。

5.1.2. 优化抖音短视频的应急处理机制，避免不良舆论风气影响

针对抖音短视频平台可能出现的突发事件和舆论风波，国家应建立健全应急处理机制，避免不良舆论风气对社会造成不良影响。相关部门要建立一个高效的舆情监测机制，以预测和评估平台上的用户的情绪变化。一旦发现可能引发争议的事件，应立即发出预警并采取相应措施。借助这个舆情监测机制，我们可以持续追踪抖音视频网站的内容，进行实时审查与监管，使得抖音平台上的用户免受不良风气的负面影响。

5.2. 推动高校主动夯实抖音思政新阵地

5.2.1. 优化高校抖音官方号，弘扬社会主旋律

高校、主流媒体与政府机关既是主旋律短视频核心创作者，也是主要的传播平台[6]。在抖音官方号上，高校发布一些正能量短视频，对于改善校园网络舆情环境、提升大学生的思想政治理论知识具有积极作用。因此，高校要重视创新视频的内容，传递正能量，以引领大学生形成正确的价值观。高校思想政治工作不能仅靠“灌输”，更重要的是融入生活的隐性宣传[7]。一是要区别于思想政治理论课，二是要从学生的日常生活出发，选择贴近学生生活实际的内容，让严肃性的理论内容变得亲切，更加接地气，达到良好的育人效果。构建高校思政短视频内容生产 SOP，覆盖选题研判、脚本打磨、算法标签适配设置、理论内容审核、发布窗口规划、传播效果复盘全链条；建立校内跨部门协同运行机制，由马克思主义学院承担理论把关职能，学校新媒体中心负责视频制作与平台运维，学工处负责收集研判学生思想动态，搭建常态化会商沟通制度。一方面，高校官方号要在传播上进行优化，建立高校抖音号联盟矩阵，实现优质内容的跨校传播，并借助人工智能来开发内容评估系统，实时监测传播效果并进行动态调整；另一方面，也要在形式上进行革新，可采用“VR 思政课技术”重现重大历史场景让学生通过手势交互参与其中。

5.2.2. 强化网络教育者队伍，打造精品短视频

抖音短视频日益受到大学生的青睐，成为大学生休闲娱乐的一个重要渠道。高校要抓住这一契机，加强对网络思政教育者的培训，提升他们的媒介素养和创新意识，在充分把握学生成长规律和互联网传播特点的基础上，提高信息整合和产出能力，打造出有益于学生发展的抖音短视频空间。天津职业大学贾超老师运营抖音账号“职大贾老师”，立足思政教师身份，围绕工匠精神、时代发展等主题产出原创短视频，账号粉丝 15.1 万，多条作品点赞过万，为思政课教师的短视频数字化转型提供现实样本。例如，高校可以培育出一批具有网络育人基础的思政教师，将其打造成能够引领学生的“网红教师”，增强大

学生对他们的信任和认同。在具体视频内容上,要做到“精”且“新”:一是要将文化符号年轻化,开发中华优秀传统文化的动漫系列,运用国潮因素重构传统文化,实现“李子柒式”的文化输出;二是将主流价值可视化,将“科教兴国”“科技强国”转化为中国制造及中国智造等话题的科技纪录片。此外,思政教师还要构建与学生平等协商、对话交流的网络气氛,让主流思想内容对接学生日常生活,打开学生心扉,强化情感认同[8]。

5.3. 引导学生合理使用抖音短视频平台

5.3.1. 主动提升自身媒介素养, 增强思辨能力

在数字化时代, 抖音短视频平台已成为大学生获取信息、表达自我和互动交流的重要渠道。然而, 这一平台上的信息纷繁复杂, 质量参差不齐, 因此, 大学生必须具备较高的媒介素养, 才能有效筛选、鉴别和利用信息。立足使用与满足理论, 需要引导大学生实现多元媒介需求的平衡, 在娱乐消费之外主动搜寻具有价值引领意义的媒介内容。媒介素养的提升不仅要求大学生掌握基本的媒介知识和技能, 更要培养其对信息的批判性思维和独立判断能力, 从溯源查证、话语解构、利益分析、价值判断四个维度审视短视频。部分高校可将短视频鉴别纳入大学生网络素养的专业课程当中, 或是开发“法眼看视频”等普法小程序供大学生学习使用。总之, 大学生要正确利用好网络, 逐渐增强自身在抖音短视频平台上的思辨能力, 避免被不良信息误导, 理性参与网络讨论, 传播有价值的观点和想法。

5.3.2. 自觉养成良好上网习惯, 规范自身行为

网络空间虽具备虚拟性与身份隐匿特征, 但并不脱离法律与道德的规制, 培育良好上网习惯是当代大学生作为数字公民应当履行的责任。大学生在抖音平台的浏览、评论、二次创作等各类行为, 均处于制度约束之下, 不能以虚拟身份为由弱化自我约束。大学生使用抖音短视频过程中, 应当构建常态化的自我行为规范。第一, 树立科学网络认知, 将社会主义核心价值观内化于短视频浏览、互动、分享行为之中, 面对泛娱乐化消解主流价值等内容主动保持辨别与抵制。第二, 规范短视频二次创作与观点输出行为, 在解读时政热点、评析社会事件时, 以官方权威媒体信息作为事实依据, 不随意截取碎片化短视频片段进行片面解读, 杜绝未经考证的观点转述。第三, 强化个体媒介自律, 定期复盘自身发布、评论的网络言论, 及时清理偏激、失当表述; 面对争议性短视频话题, 克制情绪化表达, 不参与恶意引战、跟风网暴等非理性互动。大学生应当把抖音短视频平台看作自我思想提升的场域, 理性参与公共讨论, 自觉担当主流价值的传播者、网络文明的践行者与网络清朗空间的共建者。

参考文献

- [1] 骆郁廷, 李勇图. 抖出正能量: 抖音在大学生思想政治教育中的运用[J]. 思想理论教育, 2019(3): 84-89.
- [2] 李笙媛. 主客体关系视域下网络思想政治教育的实效性研究[J]. 湖北科技学院学报, 2025, 45(3): 20-26.
- [3] 杨国辉. 网络短视频对大学生思想政治教育的影响分析[J]. 思想理论教育导刊, 2020(12): 133-136.
- [4] 周方. 短视频场域中高校思想政治教育的话语张力与纾解路径[J]. 思想理论教育导刊, 2025(11): 152-159.
- [5] 尤达, 吴鹏程. 短视频视域下新时代高校网络育人路径研究——基于传播学拉斯韦尔的 5W 模式[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(10): 73-77.
- [6] 高家军. 主旋律短视频赋能高校思想政治教育: 价值、机理与优化路径[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(5): 143-149.
- [7] 王亮, 张洪榛, 李婉玉. 剧情类短视频赋能大学生思想政治教育路径探析[J]. 北京教育(德育), 2025(4): 71-73.
- [8] 张雷, 高璟. 以短视频开展思想政治教育的逻辑进路[J]. 中学政治教学参考, 2023(39): 68-71.