

# 社交媒体视域下地方高校思政与网络素养育人路径研究

莫 芳

广西科技师范学院数学与计算机工程学院, 广西 来宾

收稿日期: 2026年9月5日; 录用日期: 2026年10月11日; 发布日期: 2026年10月21日

## 摘 要

随着社交媒体全面渗透大学生的日常生活, 地方高校网络素养教育与思想政治教育融合育人面临师资不足、平台割裂和机制不健全等现实问题。文章根据相关政策和文献研究, 分析社交媒体赋能两类教育融合的内在逻辑, 梳理地方高校融合育人的现实困境, 构建平台赋能、课程融合、主体协同、长效保障“四维一体”融合育人模式, 并提出实施路径。研究认为, 社交媒体能够有效促进网络素养教育与思想政治教育协同发展, 为地方高校开展网络育人提供参考。

## 关键词

社交媒体, 地方高校, 网络素养教育, 思想政治教育, 融合育人

# Research on the Educational Path of Ideological and Political Education and Network Literacy in Local Universities from the Perspective of Social Media

Fang Mo

School of Mathematics and Computer Engineering, Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin  
Guangxi

Received: September 5, 2026; accepted: October 11, 2026; published: October 21, 2026

## Abstract

With the comprehensive penetration of social media into college students' daily life, the integrated

文章引用: 莫芳. 社交媒体视域下地方高校思政与网络素养育人路径研究[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(10): 314-320.  
DOI: 10.12677/ass.2026.1510843

education of network literacy education and ideological and political education in local universities faces practical dilemmas such as insufficient teachers, fragmented education platforms and imperfect operational mechanisms. Based on relevant national policies and literature research, this paper explores the internal logic of social media enabling the integration of the two educational categories, systematically sorts out the practical predicaments of integrated education in local universities, and constructs a four-dimensional integrated education model covering platform empowerment, curriculum integration, multi-subject collaboration and long-term guarantee, while proposing corresponding implementation paths. The findings suggest that social media can support the coordinated development of network literacy education and ideological and political education, and provide practical references for the optimization of online education work in local universities.

## Keywords

Social Media, Local Universities, Network Literacy Education, Ideological and Political Education, Integrated Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

青年是互联网时代网络空间最活跃的群体，也是高校思想政治教育的重要对象。做好青年网络思想引领，是新时代高校落实立德树人根本任务的重要内容。网络空间是青年价值引导的重要阵地，教育工作者应主动走进青年聚集的网络空间，引导青年文明上网、依法用网，共同营造清朗网络生态。为适应数字时代人才培养需要，《提升全民数字素养与技能行动纲要》提出完善数字教育体系，将信息辨识、数字安全和网络道德等内容融入人才培养全过程[1]；《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》进一步强调拓展网络育人平台，推进线上线下协同育人，不断提升高校思想政治工作的实效性[2]。围绕大学生网络素养和高校网络思想政治教育，国内外学界已开展较为丰富的研究。国际上关于媒介素养和数字素养的讨论，为理解网络素养提供了重要的理论参照。Livingstone 指出，媒介素养已由传统的印刷、视听媒介拓展至互联网等新信息传播技术，核心能力包括信息的获取、分析、评价与创造[3]；Eshet-Alkalai 进一步从数字环境出发，将数字素养理解为包含信息判断、非线性知识建构和社会情感等在内的综合能力[4]。上述研究表明，网络素养并非单纯的技术操作能力，而是与信息判断、内容生产、社会参与等能力紧密相关。将这一认识引入地方高校育人研究，有助于突破将网络素养局限于安全教育、技能培训的单一视角，为社交媒体环境下思政教育与网络素养教育的融合提供更完整的理论参照。国内研究则主要集中于三个方面：一是课程融合视角，探索网络素养教育融入思想政治理论课、公共基础课等课程体系，不断完善课程育人机制[5]；二是网络思政视角，分析数智传播环境下算法推荐、圈层传播等对青年价值观塑造和高校意识形态安全带来的机遇与挑战，并提出网络空间协同治理路径[6]；三是融合育人与路径优化视角，围绕网络媒介素养融入思政课教学、大学生网络素养培育路径等开展研究，为高校推进网络素养教育与思想政治教育协同育人提供了有益借鉴[7][8]。

总体来看，现有研究仍有进一步拓展空间。一方面，已有研究对象多聚焦于“双一流”高校和省属重点本科院校，对地方应用型本科高校网络育人的关注相对不足，尚未充分回应其办学资源、师资力量和学生来源等方面的现实特点。另一方面，现有研究更多围绕课程建设、网络治理或网络素养单一维度展开，对社交媒体赋能网络素养教育与思想政治教育融合发展的内在机理缺乏系统阐释，对平台建设、

课程融合、主体协同和制度保障等方面的系统研究仍有待深化。地方高校承担着区域高素质应用型人才培养的重要使命,但普遍面临数字育人资源相对有限、专业师资力量不足、网络平台协同机制不健全等现实问题,社交媒体在价值引领和网络素养培育中的育人功能尚未得到充分发挥[9]。基于此,本文立足地方高校育人实际,分析社交媒体赋能网络素养教育与思想政治教育融合发展的理论逻辑,梳理融合育人的现实困境,并进一步探索适合地方高校的融合育人模式,以期完善高校网络育人体系提供理论参考和实践借鉴。

## 2. 社交媒体赋能网络素养教育与思想政治教育的理论逻辑

从育人定位来看,思想政治教育承担着价值引领职能,以理想信念教育为核心任务;网络素养教育重在培育学生信息甄别、数字伦理、网络法治与理性表达等综合素养,二者都是以立德树人为根本目标,具备内在统一的价值导向,共同服务于大学生的全面发展。从理论层面看,社交媒体不仅是一种信息传播工具,更构成了大学生日常交往与公共讨论的重要空间。在这一空间中,信息获取、观点表达与价值判断相互交织,既为思想政治教育提供了贴近学生的交往场域,也使网络素养教育不再局限于技术操作层面。算法推荐、情绪化传播和圈层化交流可能影响学生的信息判断与价值选择,因此,高校需要主动进入社交媒体空间,将价值引领嵌入网络对话与内容生产之中,在培育学生信息辨识、数字伦理与理性表达能力的同时,实现思想政治教育与网络素养教育的融合创新。媒介化生存视域下,社交媒体已深度渗透大学生的学习生活,成为他们信息搜寻、发表观点和社会交往的基础性平台,这也为思想政治教育与网络素养教育的融合创新,提供了新的实践空间与研究切口。高校可借助热点议题争论、短视频内容生产、网络文明建设等多元网络实践,将价值引领贯穿其中,在培育学生媒介素养的同时赋能思想政治教育,促成知识讲授、能力养成与价值引领的深度融合。充分发挥平台优势,开展线上互动研讨与创作活动,丰富教育传播形式,提升思想引领的渗透力,从而保障网络育人精准落地、取得实效。从地方高校现实情况来看,师资、经费、数字化建设资源较为紧缺,难以通过新建课程体系与专业数字平台推进网络育人工作。易班工作站、校园微信公众号、视频号与班级社群等校内新媒体阵地覆盖人群广泛、运维成本可控,为推进融合育人开辟可行路径。高校汇聚计算机专任教师、思政课教师和一线辅导员等多方育人力量,借助校内现有平台开展价值引领和网络文明教育活动,实现有限资源下两类教育协同推进。由此可见,社交媒体能够满足两类教育融合创新的现实需要,贴合地方高校资源现状,为打造低成本、可持续的融合育人模式夯实基础。

## 3. 地方高校社交媒体融合育人面临的现实困境

### 3.1. 平台内容割裂,融合育人功能发挥不足

当前,不少地方高校校园社交媒体平台尚未实现思想政治教育与网络素养教育的有机融合,平台内容存在明显的“两张皮”现象。一方面,思政类内容多以政策文件转载、理论宣传为主,表达方式相对单一,与青年学生网络话语体系衔接不足,传播吸引力和感染力有限;另一方面,网络素养教育多停留于反诈宣传、网络安全提示等事务性内容,缺少对数字伦理、网络文明、价值辨析等内容的系统引导。同时,在流量导向的影响下,部分校园新媒体将内容重心集中在文体活动和校园生活等娱乐内容,面对网络热点缺少主动的价值研判与思想引导,导致社交媒体承载的育人价值无法得到充分彰显。已有相关研究表明,流量导向会弱化网络素养教育的价值引领成效,不少高校新媒体未能实现思想政治教育与网络素养培育的有机融合,二者呈现割裂状态[10][11]。基于此,如何统筹优化平台内容布局,实现价值引领与网络素养培育协同发展,是地方高校社交媒体育人实践中亟待破解的现实难题。

### 3.2. 复合型师资不足, 协同育人能力有待提升

高素质师资是落实社交媒体融合育人的重要基础, 然而多数地方高校面临师资结构短板, 兼具思政专业素养与新媒体实操能力的教师较为匮乏。从师资能力结构来看, 思政课教师理论基础雄厚, 但普遍缺乏新媒体内容创作、传播规律分析以及网络舆情引导能力; 计算机类专业教师具备技术优势, 但价值引领意识不足, 难以推动技术教育和思想政治教育实现有机融合。辅导员作为高校网络育人的核心力量, 肩负着学生思想疏导与网络行为规范的重要职责。但多数辅导员数字素养、新媒体实操能力与网络育人经验有所欠缺, 在舆情研判、线上思想引领、媒介技术运用上存在显著不足[12]。面对学生线上争论、盲目转发不实信息、网络游戏沉迷等网络失范行为, 难以开展精准且系统化的教育干预。思政教师、专业课教师与辅导员之间尚未建立常态化联合备课、协同教研、课程共建机制, 各类育人主体难以形成协同育人合力。已有研究提出, 应加强高校思政工作队伍网络素养和新媒体应用能力建设, 不断提升网络育人水平[13]。然而, 从地方高校实际情况来看, 复合型师资短缺仍然是制约社交媒体融合育人的重要瓶颈。

### 3.3. 协同机制不健全, 多元育人主体联动不足

社交媒体视域下的融合育人需要社会、学校和家庭多方主体共同参与, 要求构建常态化协同联动机制, 但不少地方高校对应的协同运行体系尚不健全。校内各类新媒体平台由不同职能部门分头管理, 缺少统一布局与内容协作, 难以形成传播合力。校内相关部门互动协作有限, 育人资源难以互通, 平台分散运营、各行其是的问题较为突出。另外, 家庭和社会力量参与程度有限, 家校沟通主要停留于日常事务通知, 地方网信部门、融媒体中心及互联网企业等社会资源尚未有效融入高校网络育人体系, 尚未形成学校主导、家庭配合、社会协同的育人格局, 影响了社交媒体融合育人的整体效能。

### 3.4. 制度保障不足, 融合育人缺乏长效支撑

长效开展社交媒体融合育人工作, 需要健全的制度作为保障, 而不少地方高校的相关保障体系仍有待完善。首先, 由于校园新媒体建设、网络主题教育和线上课程开发等任务尚未全面纳入教师工作量认定与考核评价体系, 教师参与网络育人的积极性难以得到充分调动。其次, 不少地方高校缺少专项经费支撑, 导致师资队伍培养、新媒体运维、内容生产以及实践活动的举办等工作难以开展, 融合育人普遍呈现短期活动化特征, 尚未建立常态化运行机制。同时, 针对学生开展网络文化制作和网络文明实践等活动配套的激励机制尚不健全, 学生主动参与融合育人的内在动力不足。在制度体系、经费资源、激励政策方面暴露出多重短板, 一定程度上会阻碍地方高校社交媒体融合育人持续推进, 不利于育人效能稳步提升。

## 4. 融合育人模式构建

立足地方高校办学资源有限、数字育人需求不断提升的现实, 借鉴刘贤保提出的媒介思政四维教学框架[7], 本文构建由平台赋能层、课程融合层、主体协同层和长效保障层组成的“四维一体”融合育人模式。四个层面既各有侧重, 又相互衔接, 共同形成“平台支撑-课程实施-主体协同-制度保障”的闭环运行机制。其中, 平台赋能层提供数字化平台支撑, 课程融合层承担融合育人的核心实施功能, 主体协同层汇聚校内外育人资源, 长效保障层为融合育人持续运行提供制度支撑, 四者共同构成社交媒体赋能地方高校网络素养教育与思想政治教育融合发展的整体框架。

### 4.1. 平台赋能层: 构建校园融媒体育人矩阵

平台赋能层是“四维一体”融合育人模式的基础支撑层, 主要依托校园融媒体平台整合易班工作站、校园微信公众号、视频号、院系新媒体及班级社群等育人资源, 构建资源共享、信息互通、协同联动的

网络育人平台。同时,通过完善平台资源整合、内容传播和数据支撑等功能,增强网络育人的覆盖面、影响力和实效性,为课程融合、主体协同和长效保障奠定基础。

#### 4.2. 课程融合层:完善线上线下协同育人体系

课程融合层是“四维一体”融合育人模式落地实施的关键环节。通过联动课程育人与网络育人,将网络素养教育融入思政理论课、公共基础课和实践教学各个环节,实现知识教学、能力训练与价值引导有机统一。依托课堂教学、网络平台、社会实践三类教学场景协同发力,推动线上线下教育资源有效衔接,彰显课程体系在网络素养培育与思想政治教育中的主渠道价值,提升融合育人的系统化水平与实践效果。

#### 4.3. 主体协同层:构建多元联动育人共同体

主体协同层是“四维一体”融合育人模式的重要协同层,坚持学校、家庭、社会共同参与的育人理念,推动形成优势互补、多方联动的协同育人格局。学校内部充分整合思想政治理论课教师、专业教师、辅导员及学生骨干等育人力量,整合校内外育人资源,形成协同育人格局。学校外部积极汇聚家庭、网信部门、主流媒体及互联网企业等社会资源,共同参与网络文明教育和网络素养培育,不断拓展融合育人的广度与深度,为提升网络育人成效提供组织保障。

#### 4.4. 长效保障层:健全融合育人运行机制

长效保障层是“四维一体”融合育人模式持续运行的重要保障层,围绕制度建设、资源配置、队伍建设和评价激励等方面,建立规范完善的运行保障体系,为融合育人工作的制度化、规范化和常态化开展提供支撑。地方高校应将网络育人纳入学校整体发展规划和人才培养体系,持续完善教师培训、绩效考核、资源保障和学生激励等配套机制,不断提升教师运用社交媒体开展思想政治教育和网络素养教育的能力。同时,加强资源统筹与组织协调,推动融合育人由阶段性实践向常态化、长效化发展,为社交媒体赋能地方高校网络育人提供持续稳定的制度保障。

### 5. 融合育人模式实施路径

#### 5.1. 完善平台建设,优化内容供给

社交媒体内容建设是保障融合育人模式落地实施的核心抓手。地方高校应将思想政治教育与网络素养教育嵌入内容策划、制作、分发各环节,保证校园新媒体内容建设规范,坚持价值引领与网络素养培育相统一。以网络热点事件、数字伦理规范、网络文明建设和网络法律法规作为核心选题,打造具有思想性、教育性与传播力的原创作品。在内容布局上,可围绕网络热点事件、数字伦理规范、网络文明建设和网络法律法规等方向进行系统策划,避免思政内容与网络素养内容相互割裂。同时,完善师生共同参与的内容生产机制,鼓励学生结合专业特色创作网络文化作品,形成教师引导、学生参与、平台传播的良性互动,不断增强校园网络文化的育人功能。

#### 5.2. 完善教研机制,提升教师融合育人能力

教师队伍是融合育人模式有效实施的关键保障。地方高校针对新媒体运营、舆情处置、网络传播规律及数字伦理开展专项培训,构建系统化教师培训体系,不断提升教师依托社交媒体开展思想政治教育与网络素养教育的能力。此外,高校可加强与主流媒体、网信部门和互联网企业的合作,借助专题讲座、案例研讨、实践交流等形式拓展教师行业视野,提升教师融合育人的实践能力。高校应组织思想政治理论课教师、专业教师和辅导员围绕课程开发、案例编写和实践教学开展常态化协同教研,建立跨学科协同育人机制,推动思想政治教育与网络素养教育深度融合。在协同教研中,思想政治理论课教师主要负

责价值引领主题凝练与理论阐释，专业教师重点提供技术案例、数字伦理素材与专业实践资源，辅导员则结合学生网络行为与思想动态提出教育需求，三方围绕课程开发、案例编写和实践教学形成常态化协作机制，增强融合育人的针对性与实际成效。

### 5.3. 强化协同联动，构建全域育人格局

提升融合育人成效需要充分发挥社会、学校和家庭多元主体的协同作用。高校整合优质育人资源，拓宽网络文明实践阵地，构建学校主导、社会协同、家庭配合的一体化网络育人格局。健全家校协同沟通渠道，引导家长树立科学的网络育人理念，共同关注学生媒介使用习惯与线上行为，凝聚家校协同育人合力。同时统筹管理校内各类新媒体平台，搭建资源互通、内容联动、协同传播运行机制，各平台围绕统一育人主线打造差异化特色内容，建成完备的校园融媒体矩阵。

### 5.4. 健全保障机制，推动融合育人常态运行

长效机制建设是维持社交媒体融合育人模式常态化运转的关键支撑。地方高校应当针对性补齐网络育人资源短板，在师资能力培育、线上实践活动建设、媒介平台升级和特色课程研发等领域持续加大资源投入，搭建稳定且可持续的资源保障体系。与此同时，高校立足自身办学定位与应用型人才培养特色，不断优化教师育人考核、质量评价与学生激励机制，完善顶层制度设计，将网络融合育人工作纳入学校整体发展规划与思政工作常态化体系，充分调动师生参与网络育人的内生动力。建立全过程评价和动态改进机制，及时总结经验、优化内容供给、完善运行模式，不断提升社交媒体赋能网络素养教育与思想政治教育融合育人的科学化、规范化和长效化水平。

## 6. 结语

数字化、网络化已成为当代青年成长的重要时代特征，依托社交媒体推进网络素养教育与思想政治教育深度融合，是新时代高校落实立德树人根本任务、提升网络育人成效的重要路径。针对地方高校数字育人资源相对有限、师资力量不足、协同机制不健全等现实问题，本文立足地方高校办学实际，分析了社交媒体赋能两类教育融合的内在逻辑，梳理了当前融合育人面临的现实困境，构建了由平台赋能、课程融合、主体协同和长效保障四个层面组成的融合育人模式，并围绕模式运行提出了相应实施路径，以为地方高校网络育人体系建设提供理论参考与实践借鉴。应当注意，各地方高校的办学定位、媒介资源条件、生源构成各不相同，社交媒体视域下融合育人的实践路径不能一概而论，需立足校情因地制宜持续优化。后续研究可进一步围绕融合育人模式的实践效果、运行评价及优化机制开展持续探索，为地方高校数字化育人体系建设提供更加充分的理论支撑和实践依据。

## 致 谢

感谢研究过程中给予指导与建议的各位师长、同事；感谢参考文献诸位作者的前期研究成果，为本文提供重要思路参考。同时感谢期刊审稿专家与编辑的宝贵修改意见。

## 基金项目

广西科技师范学院 2025 年度校级教师科研基金课题“社交媒体平台在提升地方高校大学生网络素养与思想政治教育融合度研究”(GXKS2025YB029)。

## 参考文献

- [1] 提升全民数字素养与技能行动纲要[EB/OL].

- [https://www.cac.gov.cn/2021-11/05/c\\_1637708867754305.htm](https://www.cac.gov.cn/2021-11/05/c_1637708867754305.htm), 2021-11-05.
- [2] 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html), 2017-12-04.
- [3] Livingstone, S. (2004) Media Literacy and the Challenge of New Information and Communication Technologies. *The Communication Review*, 7, 3-14. <https://doi.org/10.1080/10714420490280152>
- [4] Eshet-Alkalai, Y. (2004) Digital Literacy: A Conceptual Framework for Survival Skills in the Digital Era. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13, 93-106.
- [5] 邹佰峰, 张卫诚. 网络素养培育融入高校思政课教学研究[J]. 内江师范学院学报, 2023, 38(9): 83-86.
- [6] 冯刚, 杜佳荣. 数智时代网络思想政治工作面临的机遇、挑战及其应对[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2026, 39(2): 1-7.
- [7] 刘贤保. 新时代网络媒介素养教育融入思政课教学的模式探析[J]. 陕西青年职业学院学报, 2026(2): 33-37.
- [8] 姚艺. 新时代高校大学生网络素养培育路径探析[J]. 福建轻纺, 2025(10): 95-98.
- [9] 陈雁鹏, 李叶子. 新媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战与应对策略[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2025, 25(5): 74-77.
- [10] 李敏, 向焱. 挑战与应对: 新时代大学生网络素养教育的时代特点与提升路径[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2025, 27(3): 84-91.
- [11] 曹光煜, 路旭. 思政教育视角下大学生网络媒介素养提升路径[J]. 北京教育(高教), 2026(7): 72-74.
- [12] 夏婧. 数智时代高校辅导员网络思政育人能力提升路径研究[J]. 人才资源开发, 2025(4): 67-69.
- [13] 杜德省, 赵梦洁. 新媒体时代高校网络思想政治教育的现实着力点探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(14): 77-79.