

# “双减”背景下乡镇小学英语课堂提质与作业优化协同实践研究

钟静怡

岑溪市三堡镇中心小学, 广西 梧州

收稿日期: 2026年9月14日; 录用日期: 2026年10月17日; 发布日期: 2026年10月30日

## 摘 要

在“双减”政策持续推进的背景下, 乡镇小学英语教学面临由“减负”走向“增效”的现实任务。受课堂目标碎片化、作业形式单一、学生基础差异明显、家校支持不均衡等因素影响, 部分乡镇小学英语教学仍存在“课堂低效、课后加码、学习兴趣不足”的问题。立足乡镇小学教育教学实际, 围绕课堂提质与作业优化协同推进的思路, 从单元整体设计、学习活动组织、分层作业实施、多元评价改进等方面展开实践研究。实践表明, 通过重构课堂教学链、优化作业任务群、强化家校协同和乡土资源利用, 能够有效减轻学生过重作业负担, 提升英语课堂效率。该研究对乡镇小学英语学科落实“双减”要求具有一定的实践价值与推广意义。

## 关键词

双减, 乡镇小学, 英语教学, 课堂提质, 作业优化

# A Collaborative Practice Study on Classroom Quality Improvement and Homework Optimization in Township Primary School English under the Background of “Double Reduction” Policy

Jingyi Zhong

Sanbao Town Central Primary School of Cenxi City, Wuzhou Guangxi

Received: September 14, 2026; accepted: October 17, 2026; published: October 30, 2026

文章引用: 钟静怡. “双减”背景下乡镇小学英语课堂提质与作业优化协同实践研究[J]. 社会科学前沿, 2026, 15(10): 611-617. DOI: 10.12677/ass.2026.1510878

## Abstract

Against the backdrop of the ongoing implementation of the “Double Reduction” policy, English teaching in township primary schools faces the practical task of shifting from “burden reduction” to “efficiency enhancement”. Affected by factors such as fragmented classroom objectives, monotonous homework formats, significant disparities in students’ foundational proficiency, and insufficient home-school support, English instruction in some township primary schools still suffers from problems including “low classroom efficiency, after-school overloading, and lack of learning interest”. Based on the actual educational and teaching conditions of township primary schools, this study follows the collaborative approach of simultaneously promoting classroom quality improvement and homework optimization, and conducts practical research from the perspectives of unit-based holistic design, learning activity organization, tiered homework implementation, and diversified evaluation improvement. Practice has shown that by reconstructing the classroom teaching chain, optimizing homework task clusters, strengthening home-school collaboration, and making use of local resources, it is possible to effectively reduce students’ excessive homework burden, and enhance English classroom efficiency. This study has certain practical value and promotional significance for implementing the “Double Reduction” requirements in the English discipline of township primary schools.

## Keywords

Double Reduction, Township Primary Schools, English Teaching, Classroom Quality Improvement, Homework Optimization

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担的意见》[1]（以下简称“双减”政策），体现了中央站在实现中华民族伟大复兴战略高度的总体考量。“双减”政策的核心，是减轻学生的作业负担和校外培训负担，促进义务教育高质量发展[2]。

关于小学英语作业优化，已有研究主要关注作业目标、作业难度和作业类型的合理设计。杨丽琼、张玲君指出，课后作业应紧紧围绕教学目标展开，并根据学生的认知水平、学习能力和兴趣特点，设计不同难度、类型和数量的作业[3]。刘子姝等则强调，单元主题作业要做到有梯度分层次，考虑不同水平学生需求；通内外跨学科，促进知识的融会贯通；为生活育情感，实现主题思想的内化升华[4]。总体来看，已有研究为小学英语作业的分层设计和单元化设计提供了有益思路，但主要集中于作业内容和形式的优化，对课堂教学目标、课堂学习活动与课后作业之间如何形成连续的学习链条，讨论还不够充分。

关于乡镇或农村小学英语课堂提质，已有研究主要从课堂互动、教师专业发展、教学资源和信息化技术应用等方面展开。乡镇小学英语教学中，学生起点差异较大、语言积累不足、家庭支持有限，教师常兼任多科、资源与研修条件薄弱，存在“课堂讲得多、学生练得散、作业布得杂”的现象。若不改变以词汇抄写、句型操练、练习册巩固为主的传统模式，既难以激发兴趣，也难以实现减负增效。霍玮指出，农村小学英语教学应打造多元互动课堂、构建自主学习机制、实施差异化作业指导、深化信息技术融合[5]。

蔡鹏举强调,要提升对英语教育的重视,加强对农村英语教师队伍的培养,完善英语教学基础设施建设[6],以切实提升乡镇小学英语教学质量。这些研究较为充分地揭示了乡镇小学英语教学面临的师资、资源和课堂组织问题,但多侧重课堂教学或教师支持单一方面,对课堂提质与作业减负之间的协同机制关注相对不足。

关于情境教学、学习兴趣与学生评价,新课程改革强调学生应在真实情境中理解和运用语言。马丽英指出,农村小学英语教学应通过趣味导入和情境创设提升课堂教学质量[7];王秋晨等强调,应构建关注学生全面发展的综合评价体系[8]。因此,乡镇小学英语教学落实“双减”,必须立足本校、本班、本学科的教学实际,以课堂提质为主阵地,以作业优化为重要抓手,推动课堂高质量与作业轻负担相互支撑、协同发力。这类研究说明,真实情境和过程性评价有助于增强学生的学习参与,但现有研究较少将乡土生活情境、分层作业和课堂评价结合起来,对改革实施过程中的具体数据和学生作业负担变化呈现也不够充分。

综上,现有研究已经从作业分层、单元主题作业、农村小学课堂教学和综合评价等方面进行了较多探讨,但仍存在一定不足:一是课堂提质与作业优化往往被分别讨论,对二者围绕同一单元目标进行协同设计和相互反馈的研究相对不足;二是相关研究多以经验总结和策略阐释为主,结合乡镇小学真实教学情境、持续实践过程和学生作业完成情况开展分析的研究还不够充分;三是乡土资源、学生差异与分层作业之间的联系尚未得到充分说明。因此,本研究立足乡镇小学英语教学实际,围绕“单元整体设计-任务型课堂-分层作业-过程性评价”构建协同实践路径,重点考察其对学生作业完成时间、课堂口语参与和实践性作业完成情况的影响,以回应乡镇小学英语教学中课堂提质与作业减负相互脱节的问题。

## 2. 研究设计与方法

### 2.1. 研究对象与研究周期

选取某小学五年级两个平行班作为研究对象,共计学生 92 名。两个班由同一名教师授课,使用相同教材,学生入学基础和原有英语成绩总体相近。研究持续 4 周,覆盖 4 个教学单元。

### 2.2. 研究内容与实施过程

围绕课堂提质、作业优化和评价反馈三个环节展开。第一阶段为前期诊断,了解学生课堂参与和作业完成情况;第二阶段为协同实践,围绕单元整体设计、任务型课堂活动、分层作业和过程性评价实施教学改革;第三阶段为总结评价,根据作业完成时间、课堂口语活动参与情况、实践性和拓展性作业完成情况以及学生作业反馈,对实践前后的变化进行比较。每个教学单元均按照目标确定、课堂实施、作业设计、作业反馈和教学调整的流程推进。

### 2.3. 研究方法

主要采用行动研究法,并辅以课堂观察和作业记录。行动研究法用于发现问题、制定方案、实施改进和反思调整的循环实践;课堂观察用于记录学生课堂口语活动参与情况;作业记录用于统计学生完成英语作业所需时间以及实践性、拓展性作业的完成情况。研究结果主要采用平均数和百分比进行描述性比较。

### 2.4. 数据收集与分析

数据主要来自三方面:一是作业完成时间记录,记录学生实践前后完成一次英语作业所需的平均时间;二是课堂观察记录,统计能够主动参与课堂口语活动的学生比例;三是作业完成记录,统计完成实

践性或拓展性作业的学生比例。同时,结合学生在课堂交流和作业反馈中的意见,了解其对新型作业任务的感受。

### 3. 乡镇小学英语落实“双减”的现实困境

#### 3.1. 课堂目标碎片化,教学过程低效化

在一些乡镇小学英语课堂中,教师容易把教学重点放在单词讲解、句型带读和知识点重复操练上,对单元整体目标把握不够。课堂表面上环节齐全,但目标之间联系不强,学生往往停留在“跟读了、记住了、做题了”的层面,缺少基于情境的理解与运用。由于课堂效率不高,教师往往通过增加课后作业来弥补课堂不足,反而加重学生负担。

#### 3.2. 作业形式单一,机械重复现象较多

受传统观念影响,乡镇小学英语作业较多集中于抄写单词、背诵句子、完成练习册等形式。这类作业操作方便、便于检查,但容易导致学生把英语学习理解为“抄和背”,缺少表达、实践和迁移。尤其是低中年级学生,如果长期面对机械性任务,容易产生厌倦情绪,作业完成质量也难以保证。

#### 3.3. 学生差异明显,统一化作业适切性不足

乡镇小学学生在语言基础、学习习惯、家庭支持和表达能力等方面存在较大差异。有的学生接受快、模仿能力强,有的学生在单词拼读和基本表达方面较为吃力。如果教师长期采用一张卷子、一个标准、一种要求的作业方式,就容易出现优秀学生“吃不饱”、基础薄弱学生“跟不上”的问题,既不利于学生个体发展,也影响“双减”政策的实际效果。

#### 3.4. 教师支持不足,校本教研机制不健全

在部分乡镇学校,英语教师人数较少,跨年级任教较为普遍,系统开展单元研究、作业研究和评价研究的时间相对有限。加之乡镇学校资源平台、示范案例和外出学习机会相对不足,教师在推进课堂改革和作业改革时往往依靠个人经验摸索,缺少稳定、持续的校本支持机制。

### 4. 课堂提质与作业优化协同推进的实践路径

在研究周期内,以五年级英语教材中的4个单元为实践内容,每个单元均按照单元目标分析、课堂任务设计、分层作业布置和作业反馈改进的流程实施。课堂教学重点观察学生的参与度、表达机会和任务完成情况,作业设计重点记录不同层次任务的完成时间、完成质量和学生选择情况。

#### 4.1. 以单元整体设计统领课堂教学

从建构主义视角看,单元整体设计不是对课时内容的简单拼接,而是以学生已有经验为基础,在连续的主题情境和学习任务中逐步建构语言意义。落实“双减”,首先要把“减负”的支点前移到课堂。教师应从单元视角统整教学内容,明确“本单元学生最终能做什么”,再据此设计课时目标和学习任务。与其零散地教词汇、句型,不如把语言知识放在主题情境和任务活动中组织,让学生在不断理解、表达、运用中实现学习进阶。单元整体设计能够避免课堂重复和目标漂移,使每一节课都朝着清晰的学习结果推进。

#### 4.2. 以学习活动观重构课堂过程

课堂提质关键在于让学生真正参与。教师要减少单向讲授和机械跟读,把课堂更多时间还给学生,

通过观察、猜测、交流、表演、合作、展示等方式组织学习。例如，在导入环节创设真实情境，在操练环节设置同伴对话和任务表达，在拓展环节引导学生联系生活进行迁移。这样的课堂既能提升参与度，也能让学生在“做中学、用中学”中提高语言运用能力。

#### 4.3. 以分层设计优化作业结构

针对作业形式单一、机械重复以及学生基础差异明显的问题，作业优化不能停留在简单减少数量，而应提高作业质量和适配度。多元智能理论提示我们，学生的语言基础、表达方式和优势领域存在差异，作业设计应为学生提供不同难度和不同表现形式的选择。乡镇小学英语作业可按照“基础巩固－实践运用－拓展提升”三个层次进行设计。基础性作业主要帮助学生巩固核心词句；实践性作业强调在真实生活中运用语言；拓展性作业则为学有余力的学生提供更大空间。通过“必做＋选做”“统一任务＋个性表达”的方式，既保证基础达成，也兼顾个体差异，避免作业“一刀切”。

#### 4.4. 以乡土资源和生活情境增强学习真实性

建构主义认为，知识意义需要在具体情境中生成。乡村集市、田园景色、家庭劳动、节日习俗和校园生活等乡土资源，能够为学生理解和运用英语提供生活经验基础。乡镇小学落实“双减”，不能照搬城市学校模式，而应充分利用本地资源优势。教师可以把这些内容转化为口语表达、观察记录、图文介绍、小调查和小展示等任务，让学生在熟悉的情境中学习英语。这样既能降低语言学习门槛，也能增强学习内容的真实感和亲切感。

#### 4.5. 以过程性评价促进持续改进

“双减”背景下的评价应突出过程性和激励性。教师不仅要关注学生作业是否完成，更要关注其完成过程、表达质量、参与态度和进步情况。课堂评价、作业评价、同伴互评和家长反馈可以有机结合，形成更完整的成长记录。评价的目的不是单纯筛选和比较，而是帮助教师调整教学、帮助学生建立信心、帮助家长理解学校育人方向。

#### 4.6. 以校本教研与资源共享保障持续实施

针对乡镇小学英语教师兼任多科、备课时间有限和优质教学资源不足的问题，学校应通过集体备课、同伴互助和案例共享等方式，为课堂提质与作业优化提供支持。教师可以围绕单元目标共同制定任务清单、作业模板和评价标准，建立基础作业、实践作业和拓展作业资源库，减少个人重复设计的工作量。同时，应定期交流学生作业反馈和课堂观察记录，针对共性问题共同调整教学方案。这样既能够缓解教师单独开展改革的压力，也有助于提高课堂与作业协同实践的稳定性。

### 5. 乡镇小学英语课堂与作业协同优化的实践案例

以五年级英语单元“At the farm”的教学实践为例，教师围绕“在真实情境中介绍农场事物并表达简单感受”的核心目标，尝试将课堂教学与作业设计进行协同优化。

第一，课前以“轻预习”激活经验。教师不要求学生机械预抄单词，而是让学生观察家中菜园、农田或集市中的蔬菜水果，用图片、口头交流或简单记录的方式收集素材。学生带着生活经验走进课堂，既降低了新知学习难度，也使课堂内容更贴近乡镇儿童的真实生活。

第二，课中以任务活动提升效率。教师围绕“认识农场事物－描述看到内容－交流自己喜欢的农产品”设计连续学习活动。词汇学习不再单独割裂进行，而是在图片观察、听辨匹配、同伴问答和情境表达中自然渗透。句型操练也不再局限于齐读齐答，而是通过“小导游介绍农场”“我是小顾客”“我来推

荐一种农产品”等任务推动学生真实开口。课堂后半段,学生分组完成“我的乡村小农场”口头展示,教师根据表达情况及时点拨。通过任务串联,课堂中用于学生表达与运用的时间有所增加,也为后续观察学生的口语参与情况和语言运用表现提供了条件。

第三,课后以“少而精”的作业巩固迁移。教师改变过去“抄词五遍+练习册一页”的做法,设计分层作业。基础任务为读准、认清本课核心词汇并完成一张词图配对卡;实践任务为用两到三句话介绍家里或家乡常见的一种蔬菜水果;拓展任务为制作一张“Farm Food Card”,配上图片并写上简单推荐语。

第四,以展示和反馈促进持续改进。教师在下一节课设置“农场英语角”,展示学生的词图卡和推荐卡,邀请学生进行简短分享。对基础薄弱学生,重点肯定其敢说、会说、愿意参与;对能力较强学生,则鼓励其扩展句子、丰富表达。教师根据学生作业表现及时调整后续教学内容,实现“课堂发现问题-作业巩固提升-再回到课堂改进”的良性循环。

### 实践中的挑战与调整

在实践过程中,课堂提质与作业优化并非一开始就能顺利推进,也遇到了一些具体困难。首先,部分学生已经习惯抄写单词、完成练习册等作业形式,刚开始接触词图卡、口头介绍和“Farm Food Card”等任务时,对完成要求和评价标准不够清楚,个别学生仍倾向于采用机械抄写的方式完成任务。针对这一问题,教师先通过课堂示范展示作业样例,将任务要求分解为“看图-说词-组句-展示”几个步骤,并采用“基础任务必做、实践性和拓展性任务选做”的方式,帮助学生逐步适应新的作业形式。

其次,分层作业和多样化评价增加了教师前期备课、作业批改和反馈的工作量。开始阶段,教师需要分别设计不同层次的任务,并记录学生的完成情况。对此,教师逐步采用统一的单元作业模板,固定“基础巩固、实践运用和拓展提升”三个层次,并使用简明的评价标准进行反馈,以减少重复设计和批改时间。

从后续课堂展示和作业反馈看,部分学生逐渐熟悉了新的任务要求,但基础薄弱学生仍需要教师提供句型支架和个别指导。同时,教师的备课和反馈工作量虽然有所降低,但仍高于传统作业模式。由此可见,作业形式改革不能只改变任务内容,还需要同步提供作业示范、任务支架和简明的评价标准,并根据学生的适应情况逐步推进。

## 6. 实践成效与经验启示

以下数据主要反映“At the farm”单元的实践情况,不能完全代表4个教学单元的总效果。从实践记录看,课堂提质与作业优化协同推进后,学生的作业完成时间和课堂参与情况发生了积极变化。在“At the farm”单元实践中,学生完成一次英语作业的平均时间由20分钟降至15分钟,主动参与课堂口语活动的学生比例由30%提高至约50%,完成实践性或拓展性作业的学生比例由35%提高至约50%。这些过程性数据表明,课堂任务与分层作业的衔接增加了学生的语言实践机会,也在一定程度上控制了英语作业的完成时间。

这一实践也带来几点启示。第一,落实“双减”不能停留在作业层面,必须把课堂改革放在首位。课堂不提质,作业很难真正减负。第二,乡镇小学英语教学改革必须立足本地实际,善于把生活资源转化为学习资源。第三,作业优化的关键在于精准和分层,而不是简单求少。

## 7. 反思与建议

### 7.1. 研究局限与自我反思

本研究仍存在一定局限。第一,研究对象仅来自同一所乡镇小学两个五年级班级,实践周期为4周,

样本范围和持续时间有限, 现有结果主要反映短期过程变化, 不能据此推断该策略能够长期提升学生的英语学业成绩。第二, 本文使用的作业完成时间、课堂参与比例和作业完成比例主要由任课教师记录, 数据收集者与实施者为同一人, 可能存在一定的观察者偏差。第三, 研究目前主要关注课堂参与、作业完成时间和任务完成情况, 对学生语言运用能力、学习兴趣和学习自信的变化缺少更系统的测量。第四, 文中的量化记录主要来自“*At the farm*”单元, 不能完全代表 4 周实践中所有教学单元的总效果。第五, 分层作业和多元反馈虽然有利于照顾学生差异, 但也增加了教师设计、批改和记录的工作量, 对教师的时间和校本教研支持提出了更高要求。因此, 本文关于实践成效的结论仅限于本案例的研究周期和观察指标范围, 不宜作过度推广。

## 7.2. 策略适用边界与后续建议

从适用条件看, 课堂提质与作业优化协同策略更适合教材单元结构较为清晰、教师能够进行连续备课和反馈记录的班级。对于班额较大、教师兼任多科、课时安排紧张或缺少校本教研支持的学校, 不宜直接照搬完整的分层作业体系, 而应先保留“基础必做 + 一种实践任务”的简化模式, 再根据教师工作量和学生适应情况逐步增加任务类型。乡土资源的使用也不能机械复制其他学校的做法, 应根据当地学生熟悉的生活场景进行替换。对于家庭支持条件差异较大的学生, 应提供课堂内完成、手绘、口述或小组合作等替代方式, 避免将家庭资源差异转化为学习机会和学习结果差异。

后续实践可以从三个方面改进: 一是建立共享的单元作业模板和简明评价量表, 降低教师重复设计和批改的负担; 二是根据学生基础和家庭条件设置任务替代方案, 增强作业设计的可操作性和可完成性; 三是延长实践周期, 扩大不同年级和不同班级的样本, 并引入其他教师参与观察和评价, 以减少单一教师记录带来的偏差。

总体而言, 本案例表明, 课堂任务与分层作业围绕同一单元目标进行衔接, 具有一定的实践价值。但其效果仍受到研究周期、教师工作量、学生基础、家庭支持条件和教学情境等因素影响, 后续还需要通过更长周期、更大范围的实践进一步检验。

## 参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content\\_5627132.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm), 2021-07-24.
- [2] 周洪宇, 齐彦磊. “双减”政策落地: 焦点、难点与建议[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(1): 69-78.
- [3] 杨丽琼, 张玲君. “双减”政策下小学英语课后作业设计[J]. 英语广场, 2024(18): 131-133.
- [4] 刘子姝, 李文岩, 尹宏. “双减”政策下小学英语单元主题作业设计探究[J]. 教学与管理(小学版), 2022(4): 58-61.
- [5] 霍玮. “双减”政策下农村小学英语教学质量提升研究[J]. 英语广场, 2026(3): 127-129.
- [6] 蔡鹏举. 中国农村小学英语教育现状及对策[J]. 新农业, 2021(4): 96-97.
- [7] 马丽英. “双减”背景下农村小学英语课堂教学的有效性研究——以冀教版 3-6 年级小学英语教材为例[J]. 甘肃教育研究, 2024(15): 28-30.
- [8] 王秋晨, 张海涛, 袁加欣. 新课程改革背景下小学生综合素质评价体系构建与实施[J]. 中国现代教育装备, 2024(24): 48-51.