

论新时代如何利用人工智能推动语文课堂的教学变革

任小玉

(兰州城市学院传媒学院, 甘肃兰州 730000)

【摘要】随着时代的发展和科学技术的不断进步,当前人工智能技术已经逐渐应用在当代课堂教学过程中了。语文课堂作为小学、初中、高中甚至大学都非常重要的基础学习科目之一,对于学生的成绩来说有非常重要的影响。本文将探讨新时代下如何利用人工智能推动语文课堂的变革提高语文课堂的效率,构建高效的语文教学课堂,并对此提出几点意见和建议,希望能够促进各阶段的语文课堂教学效率和教学质量的同步提升。

【关键词】人工智能技术;语文课堂;高效课堂;教学策略

On how to use artificial intelligence to promote the reform of Chinese teaching in the new era

【Abstract】With the development of the times and the continuous progress of science and technology, the current artificial intelligence technology has gradually been applied in the contemporary classroom teaching process. As one of the most important basic learning subjects in elementary schools, junior high schools, high schools and even universities, Chinese classrooms have a very important impact on students' performance. This article will discuss how to use artificial intelligence to promote the reform of Chinese classrooms in the new era, improve the efficiency of Chinese classrooms, build efficient Chinese teaching classrooms, and put forward some opinions and suggestions on this, hoping to promote the efficiency and teaching of Chinese classrooms at all stages Synchronous improvement of quality.

【Keywords】artificial intelligence technology; Chinese classroom; efficient classroom; teaching strategy

【中图分类号】G434

引言:当下人工智能已经越来越成为人们探讨和关注的话题,人工智能在教育领域也取得了令人惊叹的成果,随着教育教学方式的不断变化,越来越多的语文教师都在教学过程中积极引入了人工智能,提高课堂教学效率,丰富课堂教学内容,拓展课堂外的知识,从而更好地激发学生的学习兴趣,增加学生的知识储备。在语文教学的过程中,人工智能的应用前景也变得越来越广阔,人工智能已经真正的走入了我国中小学生的语文课堂,潜移默化地改变着学生们的语文学习方式。

一、人工智能在语文教学中的发展潜能分析

(一) 人工智能的发展前景分析

人工智能越来越成为自动化、个性化的学习工具,也成为了教师在教学过程中的得力助手,因为语文教学中存在着大量的字词、拼音、语音、词汇、文字、篇章、写作素材与自然语言处理等等,尤其是其中与中文信息相关的知识领域非常广阔,因此需要现代化信息技术加以辅助,不断丰富语文教学内容,辅助学生们的课堂学习。这样才能够真正提高语文课堂的教学效率。

（二）人工智能在语文课堂教学中的重要辅助作用分析

应用人工智能技术也可以实现语音自动识别以及语音自动合成,这样就有利于完成学生们的拼音、汉字、发音训练,也可以有效地调动学生的学习积极性,提高课堂教学效率。除此之外,人工智能技术还可以帮助学生们将一些生字词用更加形象的方法解读和理解,以此来加深学生的学习印象,可以简化学生的学习和记忆过程。在我国古汉语的学习过程中,也有很多内容需要学生们利用现代化信息技术搜索,此时利用人工智能技术学习就可以简化学生的搜索过程,让学生们能够用更加直观的方式了解古代汉语。其中还有一些字形有图画和视频,从而就可以加深学生的学习印象,因此人工智能在我国语文课堂教学过程中发挥着举重若轻的作用,教师在日常教学过程中,一定要积极学习现代化新型技术,不断转变教学观念,重视人工智能在语文教学中的发展潜能,关注人工智能的未来发展前景和发展动向,积极将人工智能的辅助课堂的教学模式引入到语文课堂教学过程中来,从而更好地构建高效智能的语文教学课堂。

（三）人工智能在语文课后教学中的辅助作用分析

在传统的语文教学过程中,教师面对学生们的作文,需要花费大量的时间和精力进行批改,这样不仅会增加教师的工作量,而且教师的批改速度过慢,很有可能造成作文讲解不及时等情况的发生,而且这种批改方式也很难记住每位同学的优缺点,此时就可以利用人工智能的关键词提取技术等,辅助教师的作文批改,并利用人工智能统计大数据分析学生们作文中的共同问题和各自的优缺点等等。这就有利于教师将这些内容系统的记忆,并在课堂讲解的过程中注意点拨。这样不仅为教师减轻了负担,而且提高了教师的工作效率,学生的作文被教师逐一点拨后,学生的写作热情也可以得到有效的激发,从而有利于提高语文写作教学效率。除此之外,关键词提取技术还可以运用到学生的阅读理解过程中,教师可以将阅读理解的情境输入到人工智能中,用人工智能分析基础语义,进而实现学生的阅读理解作业批改,提高课后批改效率。同时总结归纳学生的问题,提高课堂讲解的精确度,有利于学生们

更加清晰地明确自身的优缺点,并对缺点及时改正,进而提高课堂教学效率,提高小学语文教学质量。

二、人工智能技术对于语文课堂教学方式的改变

在传统的语文教学课堂中,教师往往会利用自身的专业素养和教学经验,开展课堂教学,教师当天的状态会影响整体课堂教学效果,而且教师在课堂中往往会占据主导地位,这些有利于语文教学课堂,同时也制约着语文教学课堂的教学效率和质量。在一个满口方言的语文老师口中,如何才能正确的发音区分平舌和翘舌;在一个书写不够规范,字体不够工整的教师的教学过程中,如何才能学会正确的写字笔顺学到正确的字体框架,很可能教师一个巨大的挑战。那么,如何利用人工智能技术的语言合成能力辅助课堂教学,为学生提供更加标准的字词发音示范,如何利用人工智能正直和点阵笔等设备,通过联系大量的笔顺笔画来加强学生对汉字书写的理解和记忆,提升学生的汉字书写的正确性、美观性甚至是书写速度,从而给家长和教师提供更多的更好的辅导意见,提升整体教学效率。

三、在语文课堂中融入人工智能技术的策略分析

（一）从课堂硬件入手,改进课堂教学设备

想要让AI技术在语文课堂教学过程中真正发挥作用,就需要硬件设备的配合。因此,学校方面应该着手智慧教室建设,努力开发可以运行AI技术的智能黑板、智能语音识别软件以及智能手写硬件等程序,将这些硬件设备配备到智慧教室的建设过程中,才能更好地发挥人工智能技术在智慧云课堂的构建作用。除了智能黑板以及相关软件的安装之外,学生们还应该每人都有智能平板设备,辅助学生的学习。学生们的这些平板设备上还要汇集语文知识以及语文教学物料和语料库等等,具备分析学生课堂活动和表现数据的能力,这样的一系列设备才能更好地让AI技术在语文课堂教学过程中发挥其应有的优势,真正的提高语文课堂教学效率。

（二）将课堂教学内容与 AI 技术相结合

在实际教学过程中，为了提高 AI 技术与语文课堂知识的融合程度，教师也应该积极的将 AI 技术语文课程相结合，这就需要教师在课程设计的过程中，将 AI 技术融合到课堂教学中来用，用 AI 技术来搜索教学资源，设定教学目标，安排课程活动和学生们的具体学习方法。同时还可以利用 AI 技术实时上传信息源课程教学内容和教学目标等到一个网络平台上，分享给学生们，以此来辅助学生的学习发挥 AI 技术的实际作用。除此之外，教师在课堂教学中，也可以利用学生用的平板设备来分析学生的学习情况，并对此设计不同的教学方案，对学生进行分层教学，以此来提高学生的实际学习效率，更加高效的语文教学课堂。

例如，在《尊严》这篇文章的教学过程中，教师就可以利用 AI 技术搜集学生们日常学习情况，学生们进行分层，并给学生们制定分层教学目标，给不同层次的学生制定不同的预习目标，对于一些语文学习成绩较好，理解能力较强的同学，教师可以利用 AI 技术给同学们推送这篇文章，相关的难度较大的运行目标，例如：一、《尊严》这篇文章的中心思想是什么？他想表达的具体内涵是什么？二、通过这篇文章我们应该从主人公身上学习到什么样的精神？你主要是从哪些地方看出来的？三、这篇文章中的主人公哈默为什么最后能够成为石油大王？他身上有哪些可贵的品质？四、这篇文章的标题与文章的内涵有什么样的深度联系？而对于一些学习成绩较弱，语文理解能力较差的同学，教师可以给他们布置较为简单的预期目标，一、这篇文章主要讲述了哪些事情？二、主人公为什么不愿意接受别人送来的食物？她真正想要的到底是什么？三、将文章分成大段并取好小标题。学生们在课前预习时，通过不断的阅读文章来完成这些任务的过程中就可以了解到文章的大意，并对文章有一定的理解，教师在课堂教学的过程中，也可以将课堂内容尽量地精简，这样不仅有利于教师加快教学进度，尽快完成教学任务，还可以降低学生们的理解难度，学生对文章有足够的认识之后，就可以更加轻松地学会

这篇文章，因此也有利于帮助学生建立语文学习的信心，激发语文学习的热情。

（三）加强教师的培训，提高教师的专业素养

为了更好地利用 AI 技术提高语文课堂教学效率，学校方面应该加强对教师们的培训，先从提高语文教师的专业素养以及知识的学习等等入手。因为教师们灵活地掌握了 AI 技术，才能够在教学过程中娴熟地运用出来，才能够让 AI 技术在语文课堂中发挥其应有的作用，利用 AI 技术提高语文课堂教学效率，调动学生的学习积极性，引发学生思考，提高课堂教学质量。

（四）运用人工智能的海量词库，丰富学生的语文学习内容

随着科学技术的不断进步，我国的互联网大数据已经在越来越多的领域开始应用。其中，教育领域也有大数据的身影，在小学语文教学过程中，教师也可以利用大数据分析学生们的词汇学习能力和基本词汇储备量，并通过人工智能技术向学生们推送应该学习的字词，以此来丰富学生的语文素养，增加学生的语文基础知识积累。同时，人工智能在推送的过程中，还可以附带字词的词汇、语义、语境等等，以此来简化学生的学习过程，让学生能够更好的理解词语的含义，丰富学生的认知，加深学生的学习印象。尤其是面对一些难度较大的古汉语词汇，以及各种高级成语等等，在传统的教学过程中，教师会通过反复的讲解来强调这些词语，加深学生的学习印象，帮助学生们理解和记忆，这种教学方式的效率非常低下，而且会占用过多的课堂时间，影响整体的教学进度。此时教师利用互联网大数据结合人工智能进行讲解就可以有效地减少课堂时间的浪费，加快课堂教学进度，同时也可以更好地调动学生的学习积极性，让学生们接触这些知识的过程中感受到语文学习的魅力，学生的学习印象也可以得到有效的加深。

（五）利用人工智能技术辅助写作教学

在传统的语文写作教学课堂中，教师往往会用自身的语言和文学素养进行写作讲解，此时由于教师自身的文学素养有限，因此有时候会局限学生的想象力，

难以满足学生的写作学习需求。此时教师就可以利用人工智能技术辅助课堂教学,运用人工智能技术为学生们筛选出适合学生写作的素材,学生的写作素材多了,学生的文章内容自然可以得到有效的提升。同时利用AI技术辅助学生的写作教学,也可以为学生提供更多的素材,更丰富优美的词汇,更多适合引用在文章中的名人名句,以此来提升学生们的作文的质量,辅助学生们的写作教学。学生在利用人工智能技术进行写作学习的过程中,还可以利用人工智能技术搜索相关的范文阅读,更多的相关文章,以此来提升自身的文学素养,激发学生的阅读兴趣,提升学生的信息提取能力,丰富学生的作文素材积累,提升学生的整体写作水平。

例如,教师在《“凤辣子”初见林黛玉》这篇文章的教学过程中,教师就可以鼓励学生们模仿文中王熙凤出场的景象,让学生们学会如何细致地运用恰当的语言来刻画人物,丰富人物的形象,加深读者对于人物的印象,让读者在阅读文字的过程中对人物有一定的想象,尽可能地丰富人物的性格,使人物形象变得更加饱满。在此过程中,教师就可以利用人工智能技术为学生们筛选与此相关的素材,让学生们进行仿写,以此来锻炼学生的写作能力,让学生们学会如何进行人物描写。除此之外,教师还可以利用人工智能技术讲述《红楼梦》中的其他精彩段落来激发学生的语文阅读兴趣,让学生们能够积极主动地想要阅读《红楼梦》这本书,让学生们通过片段的学习感受到《红楼梦》这本书的趣味性,然后在课后时间通过阅读《红楼梦》丰富自身的文学素养,不断提高自身的写作水平。

四、结束语

综上所述,人工智能技术对当前的小学语文课堂教学有着举重若轻的作用,在语文课堂教学中的应用

范围并不广泛,应用潜能较大,发展前景也非常广阔,我们有信心通过不断的实践去开拓,去挖掘,去建设。当然与之相匹配的智慧课堂硬件设备也是在小学语文教学中开展人工智能辅助教学的不可或缺的重要支撑,我们能看到AI技术在语文课堂上对教学带来的明显改变和提升,当然我们也需要用更加辩证的思维去正确的看待人工智能的实际作用,人工智能技术只能是语文课堂教学中的一种辅助手段,绝对不能够取代传统的教育手段,在利用人工智能技术开展语文课堂教学的过程中,还是要以课堂教学为中心,抓课堂教学的规律,结合教育教学的实践状况,不断改进人工智能技术,使其与课堂教学能够更好地配合,相互适应,这才能够体现出人工智能技术的强大生命力,并更好地利用人工智能技术提高小学语文的课堂教学水平和教学质量。

参考文献:

- [1] 皇甫全. AI教师应用研究专栏[J]. 广东第二师范学院学报, 2019, 39(06): 1.
- [2] 吴冬冬, 谢少菲, 陈思宇, 皇甫全. AI全科教师小学语文微课教学设计开发研究——以《迷人的张家界》为例[J]. 广东第二师范学院学报, 2019, 39(06): 12-20.
- [3] 孙曼. “人工智能+”的小学语文智慧课堂创设方法[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(12): 27.
- [4] 赵静华, 陈旭峰, 潘巧明. “互联网+”背景下小学语文精准作业的设计[J]. 生活教育, 2019(11): 75-77.
- [5] 赵凡. 探析小学语文“人工智能+”智慧课堂的创设方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(08): 192.
- [6] 王彩霞. “人工智能+”的小学语文智慧课堂创设方法[J]. 才智, 2019(21): 46.