

"人工智能+"在小学语文课堂教学中应用的策略分析

李凤萌

(定西市定安区东关小学, 甘肃定西 743000)

【摘要】小学阶段的学生存在一个很大的特点,即:思维不够发散、注意力不集中以及兴趣爱好广泛,这些都影响着学生的发展。为此,教师应从小培养学生养成良好的学习习惯,并具有正确的观念、多方面的技能。人工智能是一个新的技术,它是科技发展的象征,其能够带动教学进入更好的阶段。同时,人工智能在语文教学中应用广泛,且优点颇多,教师需要正确选择。

【关键词】人工智能;小学语文;课堂教学;应用策略

Analysis on the Strategy of "Artificial Intelligence+" Applied in Chinese Classroom Teaching in Primary Schools

【Abstract】 Primary school students have a big feature, that is: insufficient divergence of thinking ability, inattention, and a wide range of hobbies, all of which affect the development of students. To this end, teachers should cultivate students from an early age to develop good study habits, and have correct concepts and various skills. Artificial intelligence is a new technology, it is a symbol of technological development, and it can drive teaching to a better stage. At the same time, artificial intelligence is widely used in Chinese teaching and has many advantages. Teachers need to choose the right one.

【Keywords】 artificial intelligence; primary school Chinese; classroom teaching; application strategies

【中图分类号】 G623

引言:为了让小学生适应时代的发展,借助新型设备学习,教学中,教师可以借助人工智能辅助自己教学,使我们的教育跟上科技的发展,让学生在新型设备的带领之下走向成功。同时,借助其他设备使自己有更多的空闲时间,研究学术问题,给学生带来更广泛的知识,并丰富他们的知识面,带领学生朝着科技的方向发展,使他们可以成为高端人才。

一、人工智能

(一) 相关概念

所谓的人工智能是什么?人工智能即在电子信息网络技术及其平台的基础上,把人工智能发展至

今所获得的成果与传统的教学方式进行有机结合,通过对小学语文教学信息的不断收集和获取,为教师提供充足的教学决策材料,教师在教学时通过获得的教学反馈及时地对教学方法进行调整,将人工智能与小学语文课堂相结合,更有利于小学语文智能课堂的建设。同时,人工智能属于新兴科技,将其应用到小学教学中可以为教学提供便利,使教学朝着更好的方向发展。

(二) 人工智能在小学语文课堂教学中应用的紧迫性、重要性

人工智能英文全称 Artificial Intelligence, 缩写为 AI。其是一门新型的研究和开发应用于模拟、

扩展和延伸人类智能的理论、方法和应用系统的技术科学。人工智能如今已经展现了未来的发展趋势，所以现阶段的我们要尽早开始规划培养学生与人工智能合作的能力，以此来快速推进课堂的变革。同时，学校应明确人工智能在教学中的特点，在规范培养学生与人工智能合作的前提下，先明确人工智能的用处，然后再将其应用到语文教学中。国务院于2017年7月印发的《新一代人工智能发展规划》指出，“人工智能的迅速发展将深刻改变人类社会生活、改变世界”并提出到2025年已能初步建立完善的新一代人工智能理论和技术体系，自主学习型人工智能在许多领域都取得了突破性进展，取得了领先的研究成果。届时人工智能产业将处于全球价值链的顶端。此外，新一代人工智能已经被广泛地应用于智能化制造和医疗、智慧型城市和农业以及国防建设等多个领域。核心人工智能产业的规模将会突破4000亿元，与其相关产业的规模也将突破5万亿元。智能化的法律、法规、伦理规范和政策体系等都将初步建立完成，在此基础上人工智能会具备一定的安全评估能力和管控能力。有部分专家认为，随着人工智能的广泛应用，50%的现有工作岗位将消失，这一现象只需到2045年就会明显地浮现，也就是说到2045年我们的学生迈出校园走向社会的时候，面对的合作者不仅仅包括自然人，其中还囊括了不少人工智能。因此，在现阶段的语文课堂上常态化地使用人工智能工具，于学生今后的漫长发展路途而言是极为重要的。

二、人工智能在小学语文课堂教学中应用

（一）应用人工智能帮助学生进行生字生词的学习

小学生由于年纪等方面的原因而对语文知识的掌握较少，因而其在语文学习的课前预习过程中面临的最大的问题就是新课文中包含的生字和生词。学生传统解决生字生词的常用方法是翻阅字典，但对于小学生而言，独自查字典的过程是枯燥的，很难给学生留下深刻的印象。此外，在自行查字典预习生字词的过程中不能及时得到有效的讲解，这

促使学生对其只有“一面之缘”的认识，在第二天上课时可能只有一个模糊的印象或是完全没有记忆。教师若是为了帮助学生加强对生字词的认知而强制性地要求学生抄写数遍，那学生在抄写时又会为了尽快完成任务而应付了事，更有甚者还会对此产生厌恶的情绪，这样很容易适得其反，所以教师要学会充分利用现代人工智能技术。利用人工智能的方法，教师可以使用最新的运用智能算法的云教学平台，这类智能化的教学方式能基本实现小学语文教学资源的共享。把教学视频传到云教学平台上，可以实现课后的课堂情景再现，即在课后可通过看视频的方式回顾整个课堂过程，通过这样的方式，教师在课堂结束后很容易就能发现自己在本次教学中存在的不足，同时也能对学生的接受程度有一个更加精确的掌握。通过课后对教学视频的观看获得的这些反馈，能帮助教师及时对下堂课的教学进行调整。另外，为了培养学生的语文素养，教师可以在课堂上播放相关教学视频，并且每个教学视频要表达一个主题，使学生在学语文知识的同时，提高他们的道德素养，树立正确的观念。

（二）人工智能可以为学生提供更加优质的教育资源

1. 提供终身教育

随着人工智能的逐步发展，我们可以对学习者的相关数据进行采集，以学生的成长轨迹为依据，把他们成长过程中从小学一直到大学的学习经历相互连接，通过这种方式就可以为学生定制相应的学习程序。相关数据随着时间的推移而逐渐积累，人工智能在这个过程中会越来越“聪明”，而越是“智能”的人工智能越能准确地适应学生的学习，如此就形成了人工智能与教育之间的良性循环，学生的学习效果逐渐增加、学习效率逐渐提高，同时也使学生获得更多的成就感而变得更加自信。以不同学生的身心成长特点为依据，规划与个人契合度更高的个人职业发展的道路，在引导学生为自己成长道路做选择时将此作为依据，以提高其成功的机率，让学生尽早意识到学习不仅仅是在学校中进行的，

而是存在于生活的方方面面并贯穿了整个人生，所以要活到老学到老，成长不停、进步不止。除此之外，在小学语文课堂教学时，教师要意识到丰富学生知识面的重要性，教师可以结合人工智能为学生提供更多的学习材料，供学生在课堂上学习，并结合教材的内容使学生全面发展。

2. 提供身临其境的体验

随着人工智能和虚拟现实技术的发展，身临其境的体验活动成为生活常态的可能正在逐渐提高。在语文课堂中合理地运用 VR 和人工智能技术，可以实现在“大观园”中讲解“刘姥姥进大观园”这篇课文，可以在“赤壁之上”去感受“火烧赤壁”，在事件发生的场景去了解课本中的文字描述，并与情景中虚拟的人物进行互动和交流。这样的体验式教学让学生从传统教学中的旁观者转变为故事或事件的参与者、体验者和探索者，将时间和空间上的壁垒打破，突破时空局限的语文教育更容易使学生发挥出其自身的创造力，也能轻易地使其学习效率获得大幅度提升，从而也让课堂教学过程变得更加高效。在讲解一些抽象的课文时，教师就可以结合人工智能使学生的学习热情充分被调动，并使学生在虚拟的情景中感受文章字里行间的含义，使他们学习更加轻松，从而给学生创设良好的教学情境，不断提高课堂教学质量。

3. 关注学生的情绪

人工智能除了能模拟人类进行知识的传递外，还可以通过对生物监控系统的应用去观察、了解学生在学习时产生的情绪，即通过皮肤导电反应、面部表情、姿势和声音等对学生的情绪和情感进行判断，并以此为依据及时对教学方法和教学策略进行调整。比如当人工智能导师在学生面部表情中捕捉到无趣、生厌的情绪时，可以立即改变教学方法，尽可能地激起学生的学习兴趣让他们能在愉悦的情绪中事半功倍地完成学习。这种情感化的人机交流为学生创造一个更加真实更加与他们的个性契合的学习环境，这样能更好地帮助学习者保持学习动力。

例如，通过人工智能为学生创造一个良好的线

上读写氛围，即创设一个集阅读和写作为一身的线上语文教室。在这个“教室”中，学生可以根据自己的喜好选择感兴趣的读物，这时人工智能也能根据其喜好进行相关的阅读推荐。对于另一部分对阅读有硬性要求的书籍读物，在“教室”中可以设置多种阅读模式，如闯关式、答题式、榜单式和累积式等等，其中闯关模式是把有硬性阅读要求的书籍分为多个关卡，这个模式可以帮助学生把书读透；答题模式是根据所阅读的页码或章节来设置问题，完成全部问题的解答才能继续阅读；榜单模式是在同一任务书籍下设置阅读进度的排名；累积模式是对学生的阅读字数进行统计和记录，让他们的阅读成长过程可视化。在不同模式的阅读设计中都配有一定的解说图片和视频，帮助阅读的同时还能提升阅读兴趣，在这个过程中人工智能可以从学生的面部表情、声音和姿势等来判断他们对正在进行的阅读过程所持的态度和情绪状况，及时获得反馈而更换不同的学习模式，合理的对学生的阅读过程进行调配，以保持其学习兴趣和保证学习效果。利用人工智能将抽象单调的文字与具象多彩的图片视频相结合，让学生对文字所叙述的内容有一个更深刻的理解，这对他们的语文学习是极为有利的。

（三）人工智能可以解放教师、发展教师

在如今的中小学中，教师的大部分时间都被单调、重复的日常教学工作所花费，例如在日常的教学中，作业的批改、考试试卷的组织以及试卷的批改等都需要教师花费大量的时间和精力，这促使他们无法在教学模式的改革、学科专业的发展、教学过程的设计和师生关系的维护等方面投入足够的精力。

1. 作业的批改

对语文教师而言，作业和作文的批改通常会花费较多时间，同时也是教学工作中较为繁重的部分。如今的人工智能已经能对数字化的经验和数据化的知识库进行有效地运用，再与大数据相结合，它的自我学习能力和综合分析能力已发展到极为

可观的程度，能够获取和更新知识，在一定程度上它已经能够胜任批改作文的工作，能够达到实际教师的97%及其上。与此同时，它还能记录作业的相关数据并进行分析，以此来对学生的发展状况有一个较为清晰的整理。如此，教师便能从简单、重复的教学工作中空出更多的时间从而获得解放。其中，教师有了一定的空闲时间之后，可以参阅大量的文献以及研习优秀教师的课程视频，从中学习更多良好的教学方法以及学生学习的技巧，在课堂上将这些方法、技巧传授给学生。或者教师可以参加学校提供的培训工作，借鉴其他教师教学优点以及学习他们良好的教学品质，从而提高自身专业素质以及专业水平。

2. 考试试卷的组织和批改

将人工智能应用于教育领域便可建立无纸化考试机制，题库的建立和管理、试卷的组合选题、试卷的批阅等多个教学环节都可以通过计算机来进行自动处理。而且与现阶段的教学考试相比，用人工智能来完成这个过程会更加科学、更加合理，同时在安全性、时效性和客观性等方面具有更高的稳定性，才能及时地对教学策略进行有效的调整，帮助教师完成分层教学和进行有针对性的教学，把教学方式由传统经验型转为现代化科学型，真正实现教和学两方面互相影响和促进、教师和学生共同提高的目的，促进教师自身的发展。另外，人工智能可以针对学生的试卷写出自己的看法，并记录相关的数据，进行大数据化的分析，然后教师可以根据所得到的结果针对性的引导学生进步，让他们将自己的缺点得以改正，从而促进学生全面发展。

三、结束语

基于云课堂平台建立的“人工智能+小学语文”

的新型教学方法，在很大程度上节约了预习所需的时间，课堂效率也在一定程度上得到提升。这些优势主要体现在几个方面：第一，新模式下的小学语文教学提高了学生的自主预习和自省的能力，同时也帮助学生完成对整个课堂内容的贯穿；第二，这种模式具有极强的共享性和全面性，能够提升学习兴趣 and 发散思维；第三，教师在对新模式的应用下会更好地对学生的个性有较为清晰的了解，以此为基础便能更有针对性地进行教学，获得更高的教学效率。

但是“人工智能+小学语文”的教学模式也存在缺陷，因为人工智能现阶段还处于初级阶段，其受小学教学群体知识储备和传统教学思维等因素的限制，对新事物的接受速度并不可观。此外，在使用这种教学方法时要注意对部分自觉性和自律性较弱的学生进行引导、监督。

参考文献：

- [1] 章可欣. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 华璐璐. 人工智能促进教学变革研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [3] 张玉婷. 小学语文教学设计的问题与对策研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [4] 徐彩玉. 小学语文教师教学素养提升研究[D]. 扬州大学, 2017.
- [5] 华东师范大学中文系副教授 徐默凡. 人工智能评判学生作文, 靠谱吗? [N]. 文汇报, 2017-12-08(006).
- [6] 周瑞雪. 小学语文教师课堂评价语研究[D]. 华中师范大学, 2018.