

Study on Poverty Alleviation Strategy through Innovative Education*

Baoguo Shen, Chaoxian Liu, Lei Xu

Department of Foreign Languages, Baoding University, Baoding
Email: shenbaoguo9@126.com

Received: Jul. 12th, 2013; revised: Jul. 26th, 2013; accepted: Jul. 30th, 2013

Copyright © 2013 Baoguo Shen, Chaoxian Liu. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract: Uprooting poverty to get rich is the major issue at present rural development because of the imbalance of regional economic development. The rural economy in China needs to be improved urgently. The traditional poverty alleviation projects can not be an effective way to solve the problem of rural poverty situation. This paper proposed the new objectives of fostering talents, teaching contents and teaching approaches. It is supposed to play an essential role in poverty reduction to improve personnel quality in poor areas through innovative education, develop education in poverty-stricken areas and strengthen the farmers' abilities to create wealth, which will promote economic development so that people in the impoverished areas can cast off poverty and become better off.

Keywords: Poverty Reduction; Education; Creative Talents

创新教育扶贫策略研究*

申宝国, 刘超贤, 许磊

保定学院外语系, 保定
Email: shenbaoguo9@126.com

收稿日期: 2013年7月12日; 修回日期: 2013年7月26日; 录用日期: 2013年7月30日

摘要: 我国地区经济发展不平衡, 农村经济状况亟待改善, 脱贫致富是目前农村发展的首要议题。在传统的扶贫项目不能全面有效解决农村贫困问题的情况下, 提出创新人才培养目标、教学内容、教学方法, 通过创新教育提高贫困地区人员素质, 在贫困农村发展教育事业, 赋予贫困地区人民创造财富的能力, 促进当地的经济发展, 从而达到贫困地区人民脱贫致富的目的。

关键词: 扶贫; 教育; 创新人才

1. 引言

当前, 我国经济高速发展同时, 许多农村地区仍处于相对贫穷状况, 政府采取多种向农村倾斜措施、

投入大量资金扶贫, 取得了一定成效, 但是广大农村地区贫穷的面貌并未改观。本文从正批判视角分析农村贫穷现状提出创新教育扶贫举措, 以期在扶贫中达到“造血”代替“输血”的目的。

2. 现状分析

中国是世界上最大的发展中国家, 贫困问题是制约我国发展的重要问题。从分布上, 在我国广大农村

*本文为2012年河北省社会科学基金项目“河北沿海战略背景下涉外人才开发策略研究”(项目编号: HB12JY071)研究成果之一; 2013年河北社会科学发研究课题“基于正批判的人才培养质量保障体系研究”(项目编号: 201303040); 2013年团省委、省社科联“调研河北”社会调查活动项目“合作社带动阜平农村区域经济大发展”。

地区存在普遍的贫困现象,国务院扶贫办确定的五百多个贫困县广泛分布在全国 21 个省区。从贫困的发生机制来看,它受地区自然条件、历史起点、经济发展的政策环境和文化素质等多方面因素的影响,但对于哪种因素是至关重要的因素,不同学科的学者也是仁者见仁、智者见智。但是可以肯定的是,一个地区的经济发展水平和教育水平有着密切的关系,贫困地区的教育往往落后,而教育的落后也是限制一个地区发展的原因之一^[1]。因此,改善农村地区教育情况提高贫困地区人员素质成为最基本的扶贫方式之一。通过在农村地区普及教育,使农村人可以得到所需知识,掌握先进的文化知识和高效率的生产技能,并提高思想道德水平。从教育入手带动农村经济的发展。走上致富路。

贫困地区往往是既受到环境因素的制约又有一定经济因素限制和文化贫困,贫困的表现收入远远低于平均水平,居住条件差,生活困难,仅能获得维持身体正常功能所需的最低生活必需品。在贫困地区,人们受教育水平很低,文化贫困使原本艰苦的生活条件雪上加霜,贫困问题始终难以得到解决。在广大贫困地区,教育设施及其不完善,师资匮乏,教育水平滞后。人们靠山吃山,靠水吃水。

3. 创新教育扶贫的内涵

西方教育一直秉承创新传统。早在古希腊时期,亚里士多德就主张,教育应以发展理性为目标,使人的心理通过教育得到解放和发展,并在《诗学》中提出了创造性写作的方法。1945 年美国哈佛大学发表了《自由社会中的一般教育》,提出了知识和能力协调发展的原则,注重学生创新能力的训练。1948 年美国的麻省理工学院创造型课程引入了大学教学中,出台两项本科教育改革:本科生研究工作机会计划和独立活动计划。该计划旨在通过课内和课外两方面学习生活,把两者融合起来,造成一个整体最优的环境,以此推动创新教育开展,从而达到培养学生的创新能力的目的^[2]。进入新世纪,我国教育部门制定多项政策推动创新教育开展。教育部 1998 年制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确规定:高等学校要跟踪国际学术发展前沿,成为知识创新和高层次创造性人才培养的基地。

教育扶贫,是指为贫困地区的贫困人口提供教育

资助与服务,使贫困人口掌握脱贫致富知识与技能的扶贫方式。我国在过去的几十年,通过政府投资,吸收外来资金,在农村地区建立职业技术学校、培训农业技术人员、新建农村校舍、改善办学条件、资助贫困学生、普及农业知识等手段,在农村扶贫活动中,发挥了一定积极作用,取得了一定成效。特别值得一提的是青岛理工大学与山东费县合作办学,创办青岛理工大学费县校区,建立了教育扶贫的“费县模式”,对加快临沂及周边地区经济和社会发展发挥了重大作用^[3]。

创新教育扶贫,是指通过教育教学模式的创新,为贫困地区提供创新人才,提高贫困地区软实力的扶贫方式。例如,笔者在课内教学中,把贫困地区面临的实际问题作为课堂教学的内容之一,把理论知识与扶贫开发实践紧密结合。在课外活动中,成立大学生研究会,组织大学生把贫困地区的问题作为科学研究的课题,让学生利用假期对贫困地区进行深入调研。把培养科研创新能力与解决扶贫攻坚的实践紧密结合^[4]。今年,来自贫困地区的徐磊同学主持的《合作社带动阜平农村区域经济大发展》项目,获得了河北省社科联和河北省共青团委联合组织的省级立项。杨凯云同学的了论文《河北阜平旅游业致富的分析和规划》入选了“河北省第八届社会科学学术年会”论文。这样通过教育创新,把扶贫作为人才培养的要素,实现了大学服务社会目标,为创新人才改造家乡贫困面貌奠定坚实基础。

4. 创新教育扶贫的必然性

4.1. 创新教育的必要性

美国学者舒尔茨(Schultz, T.W.)在美国经济学会上发表了题为“人力资本投资——一个经济学家的观点”的演说,提出经济的发展取决于人的质量,而不是自然资源的丰瘠或资本存量的多寡。他认为,贫困地区之所以落后,不在于物质资源的匮乏,而在于人力资本的缺乏;加强教育事业的发展,对人力资本的形成、经济结构的转换和经济可持续发展具有重要的意义^[5]。以往的扶贫项目内容,往往食品和生活用品类补偿的居多,这好比把鱼定期交给一个饥饿的人,他生存下去的唯一方式就是不停的指望定期的补给。鉴于部分地区的贫困受自然环境的限制较少,其贫困

原因是其他因素造成。对于这种贫困地区，单纯生活资料的投入，无法从根本上解决地区性贫困问题。这种情况下一种新的可行方式成为必要的“授之以鱼”不如“授之以渔”。相对于传统方式，如果将部分资金重点投入到农村地区的教育事业中去，就像教会一个人如何捕鱼，自此他便可以独立的生存发展。这无疑更具现实性。通过让人民掌握脱贫致富的“手段”，有利于从根本上解决一个地区的贫困问题。这是新时代以人为本的基本体现。教育与经济相互制约及相互促进的关系。“经济基础决定上层建筑”，一个地区的教育发展情况是与其经济发展水平密切相关的，经济制约着教育的发展，同时经济为教育事业发展奠定基础。教育则为经济建设提供所需人才和技术。

“经济发展教育先行”这一思想对于贫困地区的发展具有一定的意义。之所以在贫困农村地区实施“教育先行”有以下几点原因：从宏观上讲，教育促进科学技术的产生和推广，而科技作为最先进生产力可以直接产生强大的生产推动力，从总体上促进生产进步与技术革新，从而作用于经济的发展。具体的，对于地区性经济而言，教育所提供的优秀人才可以把握更多更好的就业机会，可以以更高的效率进行工农业生产，或者从事更广阔的服务业。

4.2. 创新教育扶贫的可行性

作为一项长周期回报的事业，教育或许不会立竿见影的改善一个地区的样貌。不过从长远看，教育其实是一项千秋万代的事业。“百年大计，教育为本”是这一宏伟蓝图的准确描述。教育投资的长期回报率远远高于其他单纯维持生计的物质性补助的扶贫投入，这种不具体到人的扶贫教育投入可以促进科技文化知识的在贫困地区的普及，而文化知识就是生产力。贫困地区人民获得先进生产力，自然可以促进该地区的致富。

教育投资作为一项财政消费支出，扩大了内需，可以从需求层面上拉动经济的增长，“投资，出口，消费”是拉动中国经济增长的三辆车。而教育事业的支出，既可以看作是一种“投资”同时也是“消费”，在投资的回报性方面，教育事业更注重长远的影响，而作为一种消费，在教育场所建设过程中，可以稳固的扩大生产资料的需求，刺激建筑等行业的发展，增强地区相关产业的竞争力。

同时，教育场所的建设和运行提供了相当部分的就业机会，教育场所附近往往有第三产业迅速发展的空间，第三产业的可以解决部分农村闲置人员就业问题，这可以提高农民收入，消除社会不稳定因素。同时第三产业的发展可以优化当地产业结构，是三大产业平衡健康发展，是贫困地区脱贫致富的好方式。

在广大贫困农村进行重点教育发展有利于农民掌握现代化生产方式，进行现代化集约型农业生产作业，使农副产品增产增收。另外，掌握了科学技术的农村人士可以进行农产品加工，进行农、工业产业链的自然衔接，使农产品增值创造更多财富。在农村进行教育事业的发展有利于促进农村城镇化建设，教育的发展可以促进人口集中，带动消费，在周边服务业发展的情况下，吸引更多的人从事非农行业活动，增加贫困人口取得收入的渠道。

5. 创新教育扶贫策略

5.1. 创新教育扶贫需要政策先行

一个项目的计划与实施，离不开一个好的政策，好比沿海政策使深圳迅速崛起，一国两制成就了香港和澳门的持续繁荣。科教兴农，依靠教育使贫困农村走上富裕之路是需要好的政策的支持的。对于国家而言，应更注重教育事业在贫困地区的发展。对于地方而言，应从具体的环境入手，把握当地情况，综合分析。给教育的发展创造一个好的空间，鼓励，支持其发展。并发挥政策对于人员吸引作用，引进人才，促进当地发展。

同时，在我国社会主义市场经济体制下，允许发展非公有制形式的教育。非公有制经济形式具有灵活多变的特点，可以适应市场经济的规律，在保证非公有制形式教育的规范性前提下，可以适当鼓励非公有制教育形式的发展。

5.2. 创新教育扶贫需要拓展空间

以义务教育为基础，进行教育的扩展优化，优化教学环境，改善教育设施，增大师资投入，运用现代化的教学手段。进行有目的的脱贫致富思想教育，让农村人口意识到农村未来掌握在自己的手中。同时，降低高等教育在贫困地区限制，进行教育公平化基础上的教育福利化。适当减免家庭条件困难学生的学

费, 增大助学金向贫困农村的支出。让农村的孩子平等的享受得到公平、平等教育的权利。

发展职业教育和成人教育。改变人们落后的观念, 树立与时俱进的时代观念, 提高农村人口整体素质, 着重提高大部分贫困人口的基本知识和技能。进行农业科学技术的讲解, 提高农民对科技增收的理解和掌握能力。提高农业科技在农业生产增收中发挥的作用。

向贫困农村地区提供远程教育促进农业人口整体知识水平和素质的提升。建立农业资料库, 免费向贫困地区农业人口提供农业资料, 建立市场判断机制, 辅导农业人员进行以市场为导向的科学的农业生产。让农产品生产活动符合市场需求。提供非农产业知识培训, 增加农村人口对于非农产业技能的认识和掌握, 解决贫困剩余劳动力就业问题, 增加农村人口收入渠道。

5.3. 创新教育扶贫需要全方位改革教学

当前, 中国大部分教育是以传授普通知识为主体, 在农村地区实施职业教育战略为培养地方实用人才发挥了积极作用。但是, 从总体看, 对于贫困地区的经济发展作用不大, 主要表现在一是学生所学的农业知识同现实农村实际应用相脱离, 对于贫困问题解决的课程很少; 二是照本宣科的教学方法很难培养真正的能够脱贫致富专业人才。为此, 创新教育扶贫要从以下几个方面实施: 第一、创新观念明确教育目的。更新观念就是要重新定位人才培养目标, 构建三位一体人才素质, 即创新素质、实践能力、实用知识统一于人才培养目标之中。第二、更新教学内容, 把发展经济, 脱贫致富作为教学的重要一环, 把贫困地区发展作为研究和教育课题。第三、创新教学手段。以案

例研究为主要教学方式, 走出课堂面解决农民面临的实际问题。例如, 采用全国或者世界其它地方招商引资脱贫致富的案例。

“科技是生产力, 而且是第一生产力。”人是生产力发展的第一要素, 在农村地区开展教育创新活动是推动农村发展的必要条件。我国以往的发展经验教训告诉我们, 没有人素质发展, 即便是一时富裕, 也会变成畸形产儿。教育事业在提高贫困地区人员素质方面起着重要作用, 也是让贫困人口走上富裕之路的根本之道。

6. 致谢

本文为 2012 年河北省社会科学基金项目“河北沿海战略背景下涉外人才开发策略研究”(项目编号: HB12JY071)研究成果之一; 2013 年河北社会发展研究课题“基于正批判的人才培养质量保障体系研究”(项目编号: 201303040); 2013 年团省委、省社科联“调研河北”社会调查活动项目“合作社带动阜平农村区域经济大发展”。

参考文献 (References)

- [1] 吴睿, 王德祥 (2010) 教育与农村扶贫效率关系的实证研究. *中国人力资源开发*, 4, 5-9.
- [2] 饶异伦 (2001) 创新教育与教育创新. *湖南农业大学学报(社会科学版)*, 9, 54-56.
- [3] 张兴华 (2007) 青岛理工大学: 创新教育扶贫的“费县模式”. *中国教育报*(第 2 版), 2007-4-25.
- [4] Shen, B.G. (2012) Building competency model for foreign-related talents based on SEM. *Proceeding of 2012 Information Management, Innovation Management and Industrial Engineering*, 2, 341-344.
- [5] (美)舒尔茨 (1990) 论人力资本投资. 北京经济学院出版社, 北京.