

Discussing on Promoting the Innovation of Head Teacher Management in the Construction of Secondary Vocational School Transformation

Xuefeng Zhou

The First Vocational School of Tanggu Tianjin, Tianjin
Email: zhouxuefengaa@163.com

Received: Jun. 27th, 2013; revised: Jul. 13th, 2013; accepted: Jul. 21st, 2013

Copyright © 2013 Xuefeng Zhou. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract: Class management is an important part of the standardized managements in school at any time, especially in the construction of secondary vocational school transformation. It occupies an important position, plays a prominent role and the effect of it is obvious. The article analyses and studies three aspects of head teacher management in vocational schools: establishing the management concept to adapt the construction of secondary vocational school transformation; improving the management mechanism compatible with the construction of secondary vocational school transformation; exploring the management methods to fit with the construction of secondary vocational school transformation. Consequently, it continuously improves teachers' management capabilities and provides a theoretical basis for standardized managements on the construction of secondary vocational school transformation.

Keywords: Vocational Schools; Class Teacher; Management; Innovation

浅议中职学校转型建设中推进班主任管理工作创新

周学锋

塘沽第一职业中等专业学校, 天津
Email: zhouxuefengaa@163.com

收稿日期: 2013年6月27日; 修回日期: 2013年7月13日; 录用日期: 2013年7月21日

摘要: 班级管理工作在任何时候都是学校正规化管理工作的重要组成部分, 特别是在中职学校转型建设中, 其地位重要, 作用突出、效果明显。本文主要从“确立与中职学校转型建设相适应的管理理念, 健全与中职学校转型建设相适应的管理机制, 探寻与中职学校转型建设相适应的管理方法”三个方面对中职学校班主任的管理工作进行分析研究, 从而不断提高班主任的管理能力, 为中职学校转型建设的正规化管理提供了理论依据。

关键词: 中职学校; 班主任; 管理; 创新

1. 引言

随着职业教育转型给中职学校建设带来促进作用的同时, 我们也必须清楚地看到它给中职学校建设

带来的巨大挑战, 尤其是给学校的教育管理工作带来的巨大挑战。特别是中职学校发展环境的新变化、内容的新拓展、标准的新提升, 迫切需要中职学校的班

主任老师坚持以科学发展观为统领，着眼职业教育转型建设出现的新机遇和学校自身教育发展的新特点，实现由传统管理的思维、模式、方法向科学的创新管理转变，不断提高中职学校的正规化管理水平。

2. 确立与中职学校转型建设相适应的管理观念

伴随着中职学校的转型建设发展，加上学校生源的一些新变化，需要中职学校班主任积极开拓思路，确立创新的管理观念，把现代科学管理理论和科技管理手段应用于中职学校的管理实践之中，实现由以往的“经验”管理向现在的“科学”管理转变，不断增强班级管理的针对性、有效性和科学性。

2.1. 找准紧贴实际的着力点，强化“开放式”管理观念

中职学校班主任要卓有成效地抓好新形势下的班级管理工作，根本出路在于探索出适合中职学校转型建设发展的管理之路，要继承和发扬学校优良传统和好的管理经验，并在继承中创新。作为新时期的班主任老师，要紧贴新形势、打开新视野、开创新思路、捕捉新信息，研究新方向，不断提高中职学校整体管理水平和班级的管理经验。所以要求班主任在紧贴实际着力点的基础上，努力学习、科学借鉴、大胆引进、全面吸收，逐步强化“开放式”管理观念。

2.2. 找准制约管理的关键点，强化“主动式”管理观念

当前，影响和制约中职学校管理工作的关键点，就是班主任不能把中职学校的各项规章制度真正落实到班级的日常管理之中，表现为态度不坚决，执行力度不够，工作随意性大。为此，要彻底清除与规章制度相违背的“顽疾”，把严格落实中职学校各项规章制度作为学生在校学习期间遵纪守法的标准和依据，强化班主任的“主动式”管理观念。要求班主任把上级的指示精神和学校的规章制度学懂、弄清、吃透，才能克服和纠正上述存在的问题，真正做到按照学校的规章制度加强班级管理，学生按规章制度规范言行，在班级中形成良好的学习氛围^[1]。

2.3. 找准管理对象的区别点，强化“适应式”管理观念

中职学校班级的管理要真正做到科学有效，很重要的就是班主任根据学生的家庭出生各异，生活方式多样，个人想法不同等特点，找出他们的区别点，发现新规律，改变不合时宜的思维方式和观念，以全新的视角探索新思路、新方法、新对策，努力增强班级管理工作的实效性。

在抓班级管理过程中，要防止班主任把问题复杂化，或者为追求片面绩效而把问题简单化的认识误区。对违背规章制度，采取“简单粗暴”的管理方法要坚决破除，强化“适应式”的管理观念，严格按照学校的规章制度来处理违纪学生，促进班级管理水平的不断提高。

2.4. 找准不同力量的汇集点，强化“综合式”管理观念

中职学校招收的学生很多是初中或小学教育过程中就被老师忽视的、教育效果不理想的学生、他们在学习动机、日常行为习惯等方面存在不少缺陷^[2]。具体表现为：文化基础差、对学习缺乏兴趣，学习动机上缺乏内驱力，在情绪情感上，易冲动，道德观念淡薄，是非观、美丑观模糊，日常行为规范差，在意志特点上，表现为自觉性差，自制力弱，常常惹是生非，有时甚至因一些鸡毛蒜皮的小事引发打架斗殴事件发生。

这些学生的情况对班主任而言，班级管理难度相对增大，班主任要在班级管理中找准汇聚点，确立统筹全局的意识，树立综合管理的观念。要积极协调政教处，结合班级实际情况，有针对性地搞好班级管理工作，取得事半功倍的效果，并实现管理工作效益最大化。

2.5. 找准精确定位的闪光点，强化“精细式”管理观念

“精细”就是精密细致、精明细心；“精确”就是非常准确、非常正确。对于管理而言，精细就是标准，是提高学校管理水平的依据。所以说创新学校的管理模式，实施精细化管理，是实现学校正规化管理的有效途径和合理需求。

由于学校管理工程是由一些繁杂、琐碎、细小的工作组成，每个细小环节都可能对学校的整体建设水平产生很大影响。精细管理就是从以前粗放式管理模式中能够解放出来，走向精细化管理的模式。坚决克服大概、可能、差不多的管理理念，使班级管理工作统筹兼顾、协调发展。

提高班级的精细化管理能力，实现班级管理效益最大化，必须牢固树立精益求精的管理思想，在安排班级工作时，充分考虑任务标准和要求，通过细化分工，明确职责，量化标准，规定时限，形成周密细致的班主任工作计划和落实措施，保证班级管理的每一项工作要精心，每一个环节要精细。

3. 健全与中职学校转型建设相适应的管理机制

3.1. 结合管理内容，健全目标管理机制

依据学校的有关规章制度，班主任要把班级的管理任务、管理目标和管理责任，具体落实到自己和班干部的身上，充分调动和发挥班干部的工作积极性，使其明确分工，各尽其责，高效运转，同时也要让全班学生都参与班级的自身管理^[3]。

3.2. 结合信息主线，健全信息主导机制

班级管理必须紧紧围绕学校和全班所有人员的信息进行收集、处理、传递和反馈这条主线，对于班级出现一些情况，能根据这些已知的信息，及时有效地进行分析和处理，增强班级管理工作的成效。

3.3. 结合管理方法，健全结合渗透机制

着眼解决中职学校班级管理中存在的问题，结合班级管理工作的基本原则、方法和手段，渗透到班级全面建设的方方面面和班主任的班级管理实践，为班级管理工作提供有力的保证。

3.4. 结合管理层次，健全管理网络机制

在学校各部门之间要建立逐级负责、层层监督、垂直贯通的上下级管理网络；在同年级之间要建立横向联系、纵向比较、互相竞争的管理网络；在学校、家庭建立双向的管理网络。努力形成多方参与、齐抓共管的良好局面。

3.5. 结合管理绩效，健全效益评估机制

坚持系统认识和统筹兼顾理念，把班级管理工作的形式与内容、过程与结果、一般与重点统一起来，运用系统评估的基本理论和科学的评估方法，实事求是、全面准确地对班级管理效益进行客观评估。使学校全面掌握班级的管理状况，为不断改进管理方法提供科学依据，具有广泛的应用价值。因此，对班级管理效益进行分析和评估是非常必要的。

4. 探寻与中职学校转型建设相适应的管理方法

因为方法正确事半功倍，方法不对事倍功半，所以研究中职学校转型建设中管理的方法措施，进一步提高管理的针对性和有效性^[4]。改进班主任的班级管理方法，注重严格管理，科学引导，坚持以人为本与从严要求相统一的原则，坚持针对性教育与严格管理相统一的要求。

4.1. 提高教师综合素质，增强管理的自觉性

班主任老师要坚持学校的一日工作制度，坚持从点滴入手抓养成，培养学生良好的作风和严明的纪律；要发扬吃苦耐劳精神，着力培养勇敢顽强的意志品质和连续拼搏的学习作风；要坚持依章管理，努力构建团结友爱、纯洁和谐的班级内部关系；要充分发扬班级民主，集思广益，积极让学生在班级管理中建言献策；要加强对班干部的重点帮带，充分发挥其学习成绩好、管理能力强、群众威信高的长处，不断增强班级管理的自觉性。

4.2. 加强思想教育引导，增强管理的针对性

管理工作的基础是教育，教育的主题是思想引导。针对中职学校学生的特点，要正确对待学生的合理需求和个人想法，不置身事外，俯下身子，设身处地地去帮助每一个需要帮助的学生，对学生的不切实际的愿望，深入有效地开展思想政治教育工作，要不厌其烦地给予积极的思想引导，引导学生自觉校正自己的人生价值取向，树立正确的人生观、价值观、苦乐观、世界观，明白立身、处事、做人的道理，培养他们自尊、自强、自信、自立的人生态度，帮助他们制定切实可行的学习计划和目标，耐心细致地做好后进

生的思想转化工作，最大限度地调动他们学习的积极性、主动性和创造性。

4.3. 开展心理疏导工作，增强管理的主动性

坚持开展经常性的心理疏导教育工作，对受过挫折、不善交际、多愁善感、性格偏激、固执内向、个性孤僻的学生，除进行经常性的谈心教育外，还应加大心理疏导工作，积极开展谈心交流活动，化解各种矛盾，加强相互了解沟通，并指定班级思想骨干结对子进行帮带，及时做好他们的心理疏导工作，帮助他们缓解心理压力，解除心理负担，度过心理上的障碍和难关。

4.4. 运用换位思考方式，增强管理的多样性

换位思考就是站在对方的角度看问题，想问题。在管理活动中，班主任通过换位思考，以心交心，以心换心，有利于缩短教师和学生之间的距离，消除彼此之间的分歧，有利于维护班级团结，密切师生关系，稳定班级工作。

一个班级师生关系的好坏，不仅要看班主任采取的管理方法和措施如何，更重要的还看班主任对学生的根本态度。这就要求班主任老师对那些接受能力弱，学习成绩差、进步幅度小的学生，切不可失去信心，进行讽刺挖苦，要站在学生的角度去看待问题，分析原因，总结教训。要从学生的利益出发，真正为学生着想，树立为学生服务的思想，搞好衣食住行等各项保障工作，活跃业余文化生活，满足学生的物资

文化生活的需求。

4.5. 拓展批评教育艺术，增强管理的实效性

讲究批评艺术，每当学生有了失误或做错事的时候，要耐心细致地进行说服教育，动之以情，晓之以理，不采取打骂体罚、歧视后进、故意整人等方法。开展批评时，要冷静、客观、公正，要注意批评语气，准确掌握分寸，善于区分对象和场合，应以小场合、小范围的批评为主，积极维护学生的自尊心。

通过以上的分析，我们在今后的工作中要充分利用现代科学管理理论，确立与中职学校转型建设相适应的管理观念、健全与中职学校转型建设相适应的管理机制、探寻与中职学校转型建设相适应的管理方法，不断推进中职学校班主任管理工作创新，把班级管理做到目标模块化、内容系统化、标准数量化、程序具体化、评估规范化，使管理工作的依据更加科学合理，过程更加严密顺畅，结果更加综合高效。

参考文献 (References)

- [1] 唐祥云 (2009) 论高等职业教育的自身管理定位. *教育, 企业家天地(中旬刊)*, 3, 20-22.
- [2] 张海峰, 王丽娟 (2004) 高等职业教育学前沿性问题探析. *江苏技术师范学院学报(职教通讯)*, 10, 13-18.
- [3] 褚红, 陶红 (2009) 加强职业教育管理推进广州职业教育研究. *广东技术师范学院学报(职业教育)*, 1, 11-13.
- [4] 施亚芬 (2009) 变“烫山芋”为“香悖悖”——中职班主任管理工作启示. *科技文汇, 师德师资(中旬刊)*, 1, 22-30.