

课程思政建设与教师党支部建设有机融合路径研究

刘瑞娟

上海工程技术大学数理与统计学院, 上海

收稿日期: 2021年7月28日; 录用日期: 2021年10月4日; 发布日期: 2021年10月11日

摘要

“课程思政”是新时代高校育人理念的新方向,探索将高校支部建设与课程思政建设有效融合路径研究,可以将思想政治贯穿整个教育工作,这也是当代高校教育的重要途径。

关键词

课程思政, 支部建设, 融合

Research on the Organic Integration Path of Curriculum Ideological and Political Construction and Teachers' Party Branch Construction

Ruijuan Liu

School of Mathematics Physics and Statistics, Shanghai University of Engineering Science, Shanghai

Received: Jul. 28th, 2021; accepted: Oct. 4th, 2021; published: Oct. 11th, 2021

Abstract

Curriculum ideological and political is a new direction of college education concept in the new era. Exploring the effective integration path of College Branch Construction and curriculum ideological and political construction can run ideological and political through the whole education work, which is also an important way of contemporary college education.

Keywords

Curriculum Ideological and Political, Branch Construction, Integration

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上首次提出“各类课程与思想政治理论课同向同行”[1]。2019年4月,党中央首次召开以办好学校思想政治理论课为主题的座谈会,习近平总书记再次强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”[2]。高校教师党支部是学校里党的基层组织中最基本的单位之一,承载着将党的方针和任务传递到基层党员“最后一公里”的重要职责。教师党支部是高校党委领导下的基层堡垒,它肩负着落实“教书育人、立德树人”理念的使命,所以高校教师党支部在课程思政中责任重大。目前高校教师党支部建设过程中存在的问题,既有基层党支部普遍存在的共性问题,也有其个性化问题,例如,党组织工作的开展及支部活动形式等缺乏创新性和感染力,支部工作的浸润性有待改进以及党员与群众的联系不够紧密等[3]。面对形势,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,以党建为引领,做好将课程思政建设与教师党支部建设有机结合,既为“课程思政”建设提供坚强组织保证,也使“课程思政”建设成为加强教师党支部建设的新载体、新途径,为教师党支部发挥战斗堡垒作用拓展新平台、注入新活力。

为了充分发挥高校教师党支部在课程思政建设中的积极作用,促进高校党建与课程思政深度融合,可以从以下三个方面探索。

2. 推进党建与“课程思政”建设的协同融合,建立“课程思政”建设与教师党支部日常管理融入机制

教师党支部书记“双带头人”制度保障了以教研室为单位,从基层抓好党建和课程思政工作。例如,教研室主任(支部书记)牵头建立课程思政集体备课制度,充分运用“三会一课”、主题党日、专题组织生活会等日常载体开展学科特色明显的“课程思政”建设。通过理论学习、案例分享、集体讨论、学生支部参与等过程,着力打造公共基础课程的精品“课程思政”内容。具体如下:

首先,学院党委书记、院长充分利用“三会一课”,以讲党课的形式带领支部党员学习“课程思政”的本质和关键思想,提升党员教师的思想政治素质和立德树人意识。其次,在深入理解“课程思政”思想精髓的基础上,支部党员教师紧紧围绕“育人”主题,每一位党员老师先准备自己所上课程的“课程思政”内容,在主题党日或者是组织生活会上与支部党员老师们进行分享,其他党员老师就“课程思政”内容提出意见和建议。对一些“课程思政”内容比较难收集及取舍的专业课程,支部党员共同查找资料,与课程老师一起探讨合适的“课程思政”内容。最后,支部通过与其他学院支部联组学习或与学生支部开展联合组织生活会,课程老师再一次对“课程思政”内容进行分享,从其他老师或学生党员的角度对“课程思政”案例提出他们的意见和建议。如何在专业课程讲授中融合思政内容时做到“润物细无声”的思想教育效果,是教师在教学过程中不断探索和研究的问题。

一门课程通过“三会一课”、主题党日、组织生活会,确保最后呈现给学生的是一门精品“课程思

政”内容。从内容的精心设计、分享与获取建议、有效实施过程中，显著提升了支部党员教师的思想政治修养及育人意识、育人能力[4]。

课程思政是党支部工作的重要抓手，是双带头人实施后的重要工作职责，一手抓党建、一手抓课程思政，二者有效结合，以推进学校 2018 年 96 号文件《上海工程技术大学关于推进“课程思政”建设的实施意见的通知》落实为契机，完善全员全过程全方位育人体系。以学生的获得感为检验标准，基于人才培养特色，针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，保证“课程思政”的实施效果。

3. 发挥教师党支部教育教学改革的主力军作用， 构建课程思政“课内 + 课外”立体化育人模式

目前，教工党支部基本以院系(教研室)范围成立，且实行双带头人制度。教育教学改革的重要力量是教师党支部范围的所有人员。高校教师不仅要“以知化人”，也要“以技育人”、“以赛育人”，而实践是理论的源泉，如何在空间维度上发现更多的思政教育的场境，课程思政就需走出教室，融入实践教学，引导学生成为有大德大爱的人。

例如大学生社会实践就是高校学生按照学校的培养目标，利用节假日的课余时间，通过社会调查等形式，参与相关的社会实践活动。社会实践是教学计划中的一部分，这种形式相对于思政课堂实践更加多元化。党员教师要积极发挥主力军作用，引导大学生在社会实践中首先应该遵守社会公约，自觉成为维护社会道德规范的楷模。其次，通过对社会的切身了解，引导大学生做出符合自身发展的人生目标，将被动的学习转化为主动的学习。在实践中切身体会到理论知识帮助大学生正确认识社会，直面挫折，学会成长。再如，每年全国大学生数学竞赛都会吸引千余所高校组队参赛，我校也历来高度重视这一赛事。对每个学生都安排相应的指导老师，党员教师会把培养学生奋斗精神、吃苦精神和树立自信心等内容渗透到解题中去，让学生明白，很多事情并没有表面上看起来那么难，不要畏难，尽力去做就好。数学建模竞赛方面，积极培养具有家国情怀，具备科学研究和工程技术开发能力的同学，培养“主人翁精神、科学精神、协作精神、企业家精神、法治精神、诚信为本”的思政元素，凸出文化自信、工匠精神、合作意识、包容共享、创新精神、国际视野等核心价值观，弘扬积极、乐观向上的人生态度，培育人文关怀和家国情怀。

4. 通过创新考核制约机制，推动课程思政建设与教师党支部工作内容融合

长期以来，高校教师党支部工作存在重业务，轻党建，党建、业务“两张皮”的现象。少数党支部书记选人把关不严，党务能力不足、工作积极性不高，不能带领支部发挥战斗堡垒作用。教师思想政治工作薄弱等现象，导致部分教师党员政治站位不高、党的意识不强、先锋模范作用发挥不突出等，这些问题将导致“课程思政”育人功能无从发挥。在推进党建与“课程思政”建设的协同并进中，建议创新考核制约机制[5]。

抓教学建设，落实课堂规范。严格规范课堂教学行为，严格落实随堂听课制度，成立教学督导专家组，开展校院领导听课、教学督导听课、同行互相听课等，加强教学督导和过程监管。在此基础上，首先，对教师党支部书记的履职设立监督机制。对于教师党支部书记通过督导听课、学生反馈等发现在课程思政建设当中没有起到先锋模范作用，在自己所任专业课程中没有进行课程思政的教学环节、没有成效或者成效不佳的，上级党组织要及时约谈，提醒，及时整改。其次，对整个教师党支部课程思政建设绩效设立明确的考核机制。可以借用各级各类教学指导委员会所制定的课程思政评价标准，借用学校制定的督导听课评价，考核教师党支部所有党员教师课程思政教学的落实成效。对于课程思政建设不佳的

党员教师要根据评价标准进行相应的批评，使全体支部成员引以为鉴。

将课程思政要求作为课程评价的首要标准，评估思政元素在课堂教学、实践教学、毕业论文指导等环节中对学生价值引领的成效，进一步健全教学质量管理体系。优化二级单位师德考核评价方案，将教师育德意识与能力、参与课程思政教改情况和效果等作为职称评聘、评优评先、教师评教的重要指标。

5. 总结

“课程思政”是新时代高校将思想政治工作贯通于人才培养体系，系统化落实立德树人这一高等教育根本任务的新载体、新途径。探索和实践将“课程思政”建设与教师党支部建设结合起来，通过会议、讲座、宣讲等多种形式及时组织教师学习党和国家的相关政策和重要会议精神，使课程教师拥有关于课程思政的基本认知，产生课程思政意识。党支部依托自身的政治优势、组织优势和群众工作优势，不断加强和改进新形势下党建和思想政治工作，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

基金项目

本文系 2020 年上海工程技术大学党建研究课题“基层党支部党建与学科业务有机融合路径与案例研究”，院级《概率论与数理统计课程思政》教学项目的研究成果。

参考文献

- [1] 新华社. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(10).
- [2] 新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [3] 许飞, 董绍辉, 等. 课程思政视域下加强高校教师党支部建设研究[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2021, 23(3): 109-114.
- [4] 易丛琴, 程彦楠, 等. 以“课程思政”推进高校教工党支部建设模式探讨[J]. 山西青年, 2020(12): 297.
- [5] 张坤晶. 高校党建与课程思政深度融合机制探析[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(1): 93-95.