

党史学习教育融入大学英语教学的路径研究

周忠新, 王艳文

燕山大学, 外国语学院, 河北 秦皇岛

收稿日期: 2021年9月28日; 录用日期: 2021年11月30日; 发布日期: 2021年12月7日

摘 要

2021年是中国共产党成立100周年, 在庆祝建党百年之际, 不仅在全党开展党史学习教育活动非常重要, 而且在全国高校大学生群体中开展党史学习教育和四史宣传教育更是意义深远, 因为大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 是赓续红色血脉和传承红色基因的重要力量。本文从理论和实践视角探索了将党史和四史学习教育融入大学英语教学的重要意义和有效路径, 旨在为高校的大学英语课程思政教学提供借鉴经验。

关键词

党史学习教育, 大学英语, 课程思政, 路径

Study on the Integration between Party History Learning and Education and College English Teaching

Zhongxin Zhou, Yanwen Wang

College of Foreign Studies, Yanshan University, Qinhuangdao Hebei

Received: Sep. 28th, 2021; accepted: Nov. 30th, 2021; published: Dec. 7th, 2021

Abstract

The year 2021 marks the 100th anniversary of the founding of the Communist Party of China. To celebrate this historic event, apart from the campaign on Party history learning and education among Party members, learning and education on the history of the CPC, new China, reform and opening-up, and socialist development among college students is also of profound significance, because College students are the important force of passing on the red revolutionary gene and sustaining the revolutionary legacy, and they are well-prepared to join the socialist cause with

Chinese characteristics. This article analyzes the importance of this integration and attempts to explore the effective route of the integration of Party history learning and education and college English course with ideological-political elements, aiming to accumulate and provide some insightful experience to college English teaching reforms in other universities.

Keywords

Party History Learning and Education, College English, Course with Ideological-Political Elements, Route

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 党史学习教育与课程思政

2021 年是伟大的中国共产党成立 100 周年。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出, 要学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 做到知史爱党、知史爱国, 在学习领悟中坚定理想信念, 在奋发有为中践行初心使命[1]。从学习党史到学习“四史”, 这是党中央在“百年未有之大变局”之际提出的重要政治任务。党史学习教育进入高校课堂是贯彻党中央精神的一个重要环节, 大学教师应理直气壮地以适当形式向大学生讲述共产党成立以来领导中国人民艰苦奋斗的光荣历史和取得的伟大成就, 充分发挥四史育人的重要作用, 使大学生传承红色基因, 坚定政治信仰, 真正成为习近平新时代中国特色社会主义思想的建设者和接班人。

早在 2016 年 12 月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上就明确指出: “各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应” [2]。为全面推进高校课程思政建设, 充分发挥高校各门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量, 2020 年 6 月, 教育部专门印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》[3]。教育部高等学校大学外语教学指导委员会颁布的新版《大学英语教学指南》中强调“大学英语教学应融入学校课程思政教学体系, 使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用” [4]。党史学习活动恰逢其时地为高校的大学英语课程思政提供了良好的契机和鲜活的素材。

2. 党史学习教育与大学英语课程融合的可行性及其意义

在这样的宏大历史语境下, 将党史学习教育活动与高校的大学英语课程思政教学相融合切实可行并且意义深远。高校的课程思政绝不仅仅是思政课教师的责任, 作为长期与西方思想文化接触的大学英语课, 在思政育人方面决不能袖手旁观, 更应该有所作为。众所周知, 长期以来, 大学英语教学以英语国家语言文化、思想和价值观为主要教学内容, 却忽略了中国思想文化和中国元素的表达和输出。所以, 在高校英语教学活动, 将党史学习教育活动与大学英语课程思政有机融合, 充分用好英语这个语言媒介, 让学生用英语学习、讲述红色故事、党的故事、中国故事, 是非常有益的探索和尝试。

党史学习教育融入大学英语教学是切实可行的。党史和四史中蕴含着丰富的课程思政资源, 党史中革命领袖、革命先烈和英雄人物的崇高思想和英雄事迹激励和影响着一代又一代的中华儿女前赴后继, 为新中国的建立、为中华民族的伟大复兴奉献出自己的青春甚至生命, 党史中的生动案例为课程思政提供了宝贵的教学素材, 势必会感染和打动大学生群体。新中国成立以来, 尤其是改革开放以来, 中国在

经济、科技、医疗、航天、教育等各方面的发展进步和取得的伟大成就,会大大增强学生的家国情怀和民族自豪感,鼓舞他们奋发有为的斗志,会进一步坚定他们的理想信念。令人欣慰的是,丰富的网络资源为党史学习教育融入大学英语课程思政提供了便捷的平台。学生可以从国内主流的英文网站和公众号,如中国日报、中国国际电视台、学习强国头条英文播报等平台阅读、收听、收看党史和四史学习教育的有关英文内容,包括重要党史人物和重大历史事件等等,这些内容为引导学生将英语学习和党史学习教育有机结合,为提高他们用英语讲好红色故事、讲好中国故事的能力提供了坚实的资料保障。

在庆祝建党 100 周年之际,将全国范围内开展的党史学习教育活动与大学英语课程思政有机融合,具有重要的理论和现实意义。这种融合使大学生在英语学习的同时,提高他们学习党史和四史的主动性、积极性和自觉性,使他们对中共党史、新中国历史、改革开放史和社会主义发展史有进一步的认识和了解,对中国共产党自成立以来带领全国人民取得的丰功伟绩有更好的认知,从而在“润物细无声”的语言学习中融入理想信念层面的价值引领,有利于传承红色基因、赓续共产党人的精神血脉;这种融合可以打破传统大学英语课堂上占主导地位的西方思想和价值观,提升学生的思辨能力,使学生更好地用英语表达中国思想文化元素,更好地用英语讲出“党的故事”、“红色故事”、“中国故事”,发出中国声音,提高他们英语口语表达和综合能力,营造校园英语文化氛围;这种融合有利于大学生深入学习革命精神和社会主义先进文化,用党的光荣传统、优良作风和伟大成就进一步激励大学生的报国斗志、砥砺他们的精神品格,厚植他们的家国情怀,增强学生对党和祖国的热爱以及对中国特色社会主义制度的认同,进一步坚定“四个自信”,最终实现党史学习教育与大学生英语学习的同向同行、形成协同效应。

3. 党史学习教育融入大学英语课程思政的尝试与路径

课题组主要采取文献研究和行动研究的方法,将文献研究、理论与课堂教学活动有机结合,通过案例穿插、专题嵌入、诵读、翻译、演讲等多种方式,达到党史学习教育与大学英语课程思政有机衔接、自然融入的效果。主要做法及路径如下:

3.1. 补充与更新大学英语课程思政内容,搜集整理各种相关资料,为党史学习教育融入大学英语课程奠定基础

借助高校开展党史学习教育活动的契机,在大学生中对用英语讲好红色故事活动进行广泛宣传和动员。在宣传动员的基础上,教师推荐、组织学生收集、整理或翻译部分与党史学习教育和四史宣传教育有关的材料,其中包括有关革命领袖、党史人物、革命先烈、英雄模范、科技人物、优秀党员、中国经济社会发展、改革开放以来取得的成绩、学生家庭、学校和家乡改革开放以来发生的巨大变化等方面的内容,供学生进行英文学习和诵读活动时使用。另外,在外语教学中,外语教师要时刻贴近生活,关注社会时事政治,恰当地将时事热点问题、热点事件引入教学[5],教师组织学生从 China Daily (中国日报)、CGTN (中国国际电视台)、学习强国平台、21 世纪英文报、《党的十九大报告(英文版)》、《新时代的中国与世界(英文版)》、《习近平在庆祝中华人民共和国成立 70 周年大会上的讲话(英文版)》、《习近平在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话(英文版)》等渠道选取英文资料,而对于一些没有现成英文资料的内容,把任务明确分配给各学生小组,并对他们进行组织和适当指导,组织学生在收集后进行翻译和整理,以此锻炼学生英语应用能力,为下一步的课堂教学活动奠定坚实的基础。

3.2. 课堂活动的设计与实施

在集体备课的基础上,课题组老师认真设计并实施了党史学习融入大学英语课程思政的教学实践活动,主要活动设计及路径如下:

3.2.1. 组织学生进行党史故事和红色故事学习及诵读活动

在师生前期课程思政资料搜集和整理的基础上, 利用每节精读课前的几分钟时间, 轮流让 2~3 名学生用英语朗读一个红色故事, 学生们朗读学习朱德的扁担、周恩来为中华之崛起而读书、李大钊在五峰山、王尽美在山海关等革命先辈的动人故事, 朗读学习了雷锋、小兵张嘎、英雄王二小、英雄雨来、潘冬子、刘胡兰、黄继光、邱少云等英雄人物故事, 让学生们在英语学习的同时, 思想上受到教育, 心灵上得到震撼与洗涤。

3.2.2. 进行党史故事和四史故事的课堂英文展示活动

在每节听说课上抽出 10 分钟左右的时间, 让学生进行党史和四史学习教育内容的课上展示活动, 本活动要求学生以学习小组形式合作完成, 要求学生使用 PowerPoint 进行展示, 并且在展示前至少 2 天将文本提交到指定邮箱。本活动也是学生过程性评估的重要组成部分, 学生展示的内容范围很广, 既包含前面提到的革命先辈、英雄人物故事, 也包含著名科学家, 如两弹一星功勋科学家钱学森、邓稼先, 抗疫科学家钟南山、李兰娟, 农业科学家杂交水稻之父袁隆平、杂交玉米之父李登海等, 用伟大科学家的故事激励青年学生投身祖国的建设与发展; 著名航天员的故事, 如航天英雄杨利伟、聂海胜等, 优秀党员领导干部的故事, 如县委书记的好榜样焦裕禄、谷文昌, 领导干部的楷模孔繁森、牛玉儒等, 用先进人物的事迹来启迪大学生的心灵、砥砺他们的精神品格。除此之外, 让同学们把中国科技、经济、教育等方面的发展以及自己身边如家乡、家庭、学校在改革开放之后发生的翻天覆地的巨大变化展示出来, 以此来增强学生对共产党和伟大祖国以及社会主义制度的认同感。由于这些活动都是平时成绩的一部分, 同学们都认真对待、精心准备, 有的小组还制作了精美的微视频, 配上比较流畅的英语, 得到了师生的一致称赞。

3.2.3. 进行党史故事及四史内容的翻译和写作活动

结合党史学习教育活动以及最新时政新闻, 课题组精心选择一些课程思政教学内容, 如从《习近平谈治国理政》上面选取一小段关于青年和青春的论述, 从学习强国上截取一段脱贫攻坚表彰会议报道的音频资料、从 CGTN 截取国内外抗击新冠疫情视频资料等, 让学生试着进行翻译, 然后与英文版内容进行对照, 让学生在此过程中学习中国文化和中国元素的表达。另外课题组在期中和期末安排了两次英语写作任务, 一次内容是根据自己和家人的亲身感受, 写出改革开放以来身边发生的变化; 另一次让学生根据我国和国际抗疫形势, 说明中国在领导抗疫方面所具有的制度优势和担当。将党史学习与时事新闻结合在一起, 为课程思政增加了鲜活的元素, 增强了学生的家国情怀和对中国特色社会主义制度的认同和自信。

3.3. 进行校园的党史学习活动英语演讲比赛活动

为配合庆祝中国共产党百年华诞以及党史学习教育活动, 在各班级学生认真学习、诵读红色故事的基础上, 在学校范围内举行了“用英语讲好红色故事演讲竞赛”活动, 以赛促读、以赛促学, 通过演讲竞赛活动进一步促进学生对党史、四史和相关红色内容的学习和理解, 通过竞赛来进一步固化学生对相关内容的学习效果, 提升学生用英语讲好红色故事、党的故事、中国故事的能力, 营造校园内用英语讲好红色故事的氛围, 学生报名踊跃, 达到了党史学习教育与大学英语课程思政有机融合的效果。

4. 总结与反思

在教学实践过程中, 课题组老师对党史学习教育融入大学英语教学中的素材遴选、课内外融入和成果输出等环节不断进行教学总结和反思, 以进一步细化和完善整体教学设计。同时, 课题组对 200 多名

学生进行了半结构化访谈和问卷调查, 结果显示, 90%以上的学生对党史学习教育融入大学英语教学持积极态度。同学们认为, 将党史学习教育内容和经济社会发展进步等时政元素引入到教学中, 在为大学英语提供课程思政素材有效供给的同时, 也遵循了学生的语言学习和认知规律, 是在英语知识体系下进行的听、说、读、写、译各个语言层面的课程思政, 在语言学习中有机融入了理想信念层面的价值引领, 对于学生传承红色基因、坚定政治立场具有重要意义。学生们反映, 思政材料中来自主流媒体如 CGTN、China Daily、《党的十九大报告》及学习强国平台上的党史学习教育材料以及最新时政新闻, 这些英语或英汉双语版的鲜活语料可以大大激发他们的学习兴趣, 在阅读、收听、收看和翻译有关党史和相关思政教育的内容后, 学生开展课堂讨论、展示、演讲等形式的活动, 提高了他们用英语讲好红色故事、党的故事和中国故事的能力。同时, 也有部分学生在访谈时表示, 由于受知识面、词汇量和听说能力等因素的限制, 他们在理解和表达相关课程思政内容时遇到一些困难和挑战。针对这些同学提出的问题, 课题组会在下一步的教学改革和实践中探讨研究相应措施, 进一步优化教学设计方案。

总之, 将党史学习教育与大学英语课程思政教学相结合, 通过理论研究和教学实践的探索, 课题组进行了有益的尝试, 创新了课程思政融入路径。在提高用英语表达中国历史、中国文化、中国元素、中国故事、中国方案能力的同时, 大学生对中共党史和四史有了更深的理解, 党史学习教育与大学英语课程思政的深度融合进一步坚定了他们的理想信念, 增强了四个自信, 得到了学生的广泛认可和欢迎, 对我和省内的大学英语课程思政教学改革起到较大的推动作用, 也为国内其他高校的大学英语课程及其他课程思政建设探索积累宝贵的借鉴经验, 对于全面贯彻立德树人根本任务有比较重要的理论及实际意义。

基金项目

本文为 2021 年度河北省社会科学发展研究课题“党史学习教育融入大学英语课程思政的路径研究”(课题编号: 20210201305)、2021 年度秦皇岛市社会科学发展研究课题“高校党史学习教育融入大学英语课程思政路径研究”(课题编号: 2021LX043)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1695733082272926925&wfr=spider&for=pc>, 2021-03-31.
- [2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020 版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [5] 成桥林. 以深度教学促进外语课程思政[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 30-36.