

PBL教学模式在《学前心理学》课程中教学应用

林 雯^{1,2}

¹宁波教育学院, 浙江 宁波

²台湾政治大学教育学系, 台湾 台北

收稿日期: 2021年11月30日; 录用日期: 2022年1月13日; 发布日期: 2022年1月20日

摘 要

《学前心理学》作为学前师范生必修的专业核心课程, PBL教学模式基于建构主义学习理论, 打破传统教学中教师单项灌输理论知识的模式, 通过情境或提问的方式, 引导学生自主学习。在教学实践中发现, 该教学模式能有效帮助学生解决幼儿问题并提升实践能力, 同时该教学模式也对教师提出了更高要求。

关键词

PBL教学模式, 学前心理学, 教学应用

Teaching Application of PBL Teaching Model in the Course of “Preschool Psychology”

Wen Lin^{1,2}

¹Ningbo Childhood Education College, Ningbo Zhejiang

²Department of Education, NCCU, Taipei Taiwan

Received: Nov. 30th, 2021; published: Jan. 13th, 2022; published: Jan. 20th, 2022

Abstract

“Preschool Psychology” is a required core course for normal students. The PBL teaching model was based on constructivist learning theory. It broke the traditional teaching model of instilling knowledge directly. Teachers guided students to learn independently through situations or questions applying this teaching model. In teaching practice, it was found to improve students' practical ability effectively. At the same time, this teaching mode also puts forward higher requirements for teachers.

Keywords

PBL Teaching Model, Preschool Psychology, Teaching Application

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《学前心理学》是学前教育专业的专业核心课程，教育部下发的《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》[1]中明确规定，学前教育师范生需“促进幼儿身心健康发展”并掌握“3~6岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力”。通过这门学科，学生对儿童心理发展的规律和特点有全面系统的了解，能更好地促进幼儿早期心理发展，为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础。幼儿园教师资格考试也将掌握婴幼儿认知发展与教育指导作为考察的重难点。因此，充分掌握并应用本课程的理论知识对形成幼儿教师专业核心素养，促进幼儿身心健康发展具有重要的理论与实践意义。

《学前心理学》这门课程理论知识点较多，学生常常反映学科内容难以理解或一知半解，导致无法很好应用于教学实践中。PBL教学模式基于建构主义学习理论，打破传统教学中教师单项灌输理论知识的模式，通过情境或提问的方式，引导学生自主学习。这种学习模式可以为教授《学前心理学》这门课程打开新思路。

2. PBL 教学模式

PBL教学模式全称为 Problem-based Learning，翻译为问题导向学习模式或基于问题学习模式，由加拿大的麦克马斯特大学医学院首创并使用，现已被广泛应用于各个领域的教学。PBL教学模式通过先提出问题方式，引导学生以解决问题为目标展开主动学习，激发学习兴趣，提高他们的学习能力[2]。在教学模式上采用“以问题为中心”的教学策略[3]，由教师提出适宜教学问题或任务，学生收集学习相关知识，多以小组合作模式开展讨论，提出问题解决方案，再由教师通过评价方案，对知识点进行归纳总结与汇总，并监测学生的学习效果，以调整教师的教学内容。该教学模式以学生为中心，变被动学习为主动学习，让学生独立自主地分析问题、批判思考、解决问题，不再局限于知识由教师传授给学生的传统模式，由学生自主探索，教师起到引导帮助启发的作用，提高学生的学习主动性与学习兴趣，并真正做到学以致用。针对香港大学生医学院实施PBL教学模式的调查发现，师生间的互动明显增多，教师教学热情提高，学生学习兴趣提高。并且，78%教师及88%学生认可PBL教学模式的实施[4]。研究发现，PBL教学模式对于培养学生的实践应用能力方面，起到了很大的帮助作用，提高了学生的学习积极性，培养了学习创新和问题解决的能力。

3. 《学前心理学》课程简介

《学前心理学》是学前教育专业师范生必修的一门专业核心课程，是一门研究学前儿童(0~6岁)身心发展特点和规律的学科[5]。通过该课程的学习，学生熟练掌握学前儿童发展心理学中的基本概念、基本原理以及学前儿童身心各过程发生发展的基本规律，具备从事学前教育工作必备的学前儿童心理学基础

知识和把所学知识应用于学前教育实践的专业能力。教育部下发的《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》中明确规定,学前教育师范生需“促进幼儿身心健康发展”并掌握“3~6岁幼儿身心发展特点、规律,具备观察、分析与评价幼儿行为的能力”[1]。基于行业的人才需求,《学前心理学》作为学前师范生必修的一门核心课程,为其他学前教法类课程奠定前期专业理论基础。通过这门课程的学习,学生对儿童心理发展的规律和特点有全面系统的了解,能更好地促进幼儿早期心理发展,为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础。而传统的以教授理论知识的教学模式无法满足学生的实践能力需求。PBL教学模式致力于问题为导向,让学生通过解决实际问题的形式,主动学习理论知识并加以应用,符合《学前心理学》的课程要求与教学目标。

4. 学情分析

对于学前专业学生而言,如何运用心理学的理论知识,合理应用于幼儿的日常教学活动中,是他们需要达到的核心能力目标之一。而这项能力的训练往往难以通过传统讲授式教学模式完成。《学前心理学》的教授对象为五年一贯及普高学前专业的学生,对于刚刚接触学前教育领域的新生而言,他们对学前教育、心理学等理论较为陌生,对课程内容也知之甚少,基础知识薄弱,尚未形成较强的职业认同感与责任感。通过对842名授课学生的前期调研,结果发现,大部分学生心理学基础较为薄弱,对课程内容不甚熟悉。另外,学生从未有入园经验,未有教学实践体验,尚未系统性地学习学前教育领域的知识。学生对实用性知识点较感兴趣,注重理论在教育实践中的应用,如近一半学生想要学习教师资格证或与考编内容相关的知识点,希望能运用所学知识观察分析儿童。教学活动形式上希望以趣味性视频活动、案例分析等为主。

学生虽然可以通过教师讲解及案例分析的方式学习,但往往一知半解,感到枯燥容易注意力涣散,并且难以将理论应用于实践中。在以往终期考核中也发现,案例分析题及应用实践分析题,答题效果不理想,大多数学生只是罗列理论知识点,难以结合案例进行详细地分析。PBL教学模式通过先提出问题来引导学生的思考,带着问题去学习理论知识,以小组合作模式尝试分析问题并解决问题。这种模式可以充分地调动学生的学习积极性,变传统被动“填鸭式”教学为主动“学生为中心”教学,真正让学生理解理论知识。学生在解决问题的同时,可以随时监测自身的知识框架,构建对理论知识的元认知,继而产生学习迁移,温故而知新。从教师层面,传统式教学中以教师为主,教师往往按照教学经验来制定教学大纲以及重难点。而在PBL教学模式中,教师可以通过评价学生问题解决的方案来监测学生的学习情况,继而有针对性地进行教学调控,设置更适宜学生“最近发展区”的教学内容。因此,采用PBL教学模式,相较于传统教学法,更适宜高职学前专业学生的认知发展特点。

5. 教学实施

对接政策文件、岗位要求和人培方案的学前师范生核心素养,根据学情分析,建设六大模块课程内容:学前儿童心理学绪论、学前儿童心理发展基础理论、学前儿童动作发展与教育、学前儿童认知发展与教育、学前儿童社会性发展与教育和幼儿心理健康。每个模块设置相应的问题任务,教学过程采用“导-学-践-评”四步骤开展,依托于线上平台,致力于满足学生在知识、能力和素质三方面的高度提升。

5.1. “导-学-践-评”四步骤

“导”即线上平台上分享课前预习资料,让学生对所学知识内容建立简单的知识框架。课前让学生完成上节课的复习测验,题目选用教师资格考试以及教师考编的真实考题,引导学生通过罗列概念关键词、举例说明等方式归纳总结各个认知过程的区别与联系,形成学习迁移,构建并深化各个抽象脑部认

知过程的理论框架。课堂上通过让学生体验趣味性心理小实验，唤起他们对课前学习知识的印象，形成情感共鸣，为后续重难点内容学习铺垫基础。

“学”即通过预习测验结果，教师充分掌握学情，并针对易错点重点阐述，强化学生对重难点的理解与掌握。教师优选教学资源，在课堂上选取幼儿学习生活视频，展示幼儿园真实场景，使学生具体形象地了解幼儿各个认知发展特点，培养学生对幼儿的喜爱，弥补学生未有入园实践经验的缺憾。

“践”体现为学生能够观察、分析并理解幼儿，针对不同年龄段幼儿认知发展特点提出个别化适宜性教育培养措施并实施应用。学生以小组为单位，通过情景模拟、保教视频分析等课堂活动，培养理论实践应用能力。举例说明，如讲授学前儿童思维发展时，设置项目化小组作业“请根据幼儿思维发展特点，设计并展示一项游戏活动，阐述该游戏活动对幼儿思维发展的价值与意义”。不光考察了学生对思维发展特点的了解，也考察了学生的应用实践与创新能力。如在“幼儿心理健康”模块中，布置情景模拟的任务。教师罗列常见的幼儿行为问题，如“幼儿多动现象”、“幼儿口吃”等，学生以小组为单位，选择某一议题，通过分角色扮演幼儿、教师和家长，从不同角度思考分析幼儿行为并教育指导，并尝试学会与家长进行良好沟通，形成家园共育的教育理念。在保教视频课堂活动中，选用学前教育师范生技能比赛所用视频，真实幼儿园场景让学生身临其境。如在“学前儿童认知发展与教育”模块中，通过分析幼儿认知发展特点，点评视频中幼师的教育行为并提出教育建议。

“评”即采用多元化的评价机制，打破传统单一的教师单项评价，改为学生自评+小组互评+师生互评的多元化模式。学生完成项目化作业后，由教师与其他组共同打分并点评。教师通过不定时进行匿名调研以了解学生学习进度及对教学开展的建议。

5.2. 教学案例

“学前儿童认知发展与教育”是《学前心理学》课程中的一个重要模块。通过学习该模块，学生掌握学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维的发展规律与特点，并能够应用所学理论知识，观察和分析不同年龄段儿童的认知发展表现和特点以及分析教育的适宜性。该内容被幼儿园教师资格考试列为考察的重难点。因此，充分掌握并应用本模块的理论知识对形成幼儿教师专业核心素养，促进幼儿身心健康发展具有重要的理论与实践意义。教育现象分析与教学实践应用是该模块学习的重难点。教师引用多个幼儿园真实课堂视频，引导学生从四个问题对教学场景进行分析：1)、视频中活动是否符合该年龄段儿童的认知特征；2)、教学活动环节设计是否合理；3)、师幼互动是否适宜，教态语言是否得体；4)、教学特色与建议。学生以6人小组为单位，首先通过线上学习教师提供的学习视频，初步掌握本模块的理论知识；继而尝试解决问题，对视频案例进行分析并于课堂上分享。教师和其他小组给予反馈意见，并对争议点进行重点讨论。学生根据反馈建议进行改进并撰写分析报告。

6. 结语

PBL教学模式对提升学生解决幼儿问题能力，提高教育实践应用能力方面起到重要作用。比较传统教学法的教学成效，PBL教学模式深受学生好评，认为课堂形式更为丰富多元，且更有代入感与参与感。同时，在实践中也发现，PBL教学模式对教师提出了更高要求，在做好引导者与帮助者的角色中需要教师更为丰富地准备课程内容，且需在教学实践中不断反思与调整。

基金项目

宁波幼儿师范高等专科学校教学改革研究项目“PBL教学模式在《学前心理学》课程中教学应用(NSJG202008)”。

参考文献

- [1] 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html, 2021-05-28.
- [2] Kanter, S.L. (1998) Fundamental Concepts of Problem-Based Learning for the New Facilitator. *Bulletin of the Medical Library Association*, **86**, 391-395.
- [3] 赵旭. 提高职教学生学习水平的策略研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南大学, 2015.
- [4] 崔佳佳. 基于临床真实情境下的 PBL 在护生实习教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京医科大学, 2019.
- [5] 赵丽英. 基于“专业标准”视角下学前心理学课程教学模式改革研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(1): 43-44+46.