

# 小学语文深度阅读教学方法研究

蒋聪慧

南通师范学校第一附属小学, 江苏 南通

收稿日期: 2022年1月14日; 录用日期: 2022年3月8日; 发布日期: 2022年3月15日

## 摘要

通过阅读教学让学生掌握知识、提高综合素养、提升思维能力是小学语文阅读教学的主要目标。本文在对小学语文阅读教学现存问题进行分析的基础上, 提出了设立议题树立无痕阅读的教学理念, 应用思维导图引导学生深入思考的教学方法, 引导学生进行评价反思, 达到将公共知识转化为个人知识的最终目的, 从应用结果来看, 本文提出的深度阅读教学方法收到了良好的教学效果。

## 关键词

小学语文, 深度阅读, 思维导图

# Research on the Teaching Method of Chinese Deep Reading in Primary School

Conghui Jiang

The First Affiliated Primary School, Nantong Normal College, Nantong Jiangsu

Received: Jan. 14<sup>th</sup>, 2022; accepted: Mar. 8<sup>th</sup>, 2022; published: Mar. 15<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Through reading teaching, students can grasp knowledge, improve comprehensive literacy, and enhance thinking ability, which is the main goal of Chinese reading teaching in primary school. On the basis of the analysis of the existing problems in language reading teaching in primary school, this paper proposes the teaching concept of setting up a topic to establish traceless reading, applying mind maps to guide students to think deeply about the teaching methods, guiding students to evaluate and reflect, and achieving the ultimate purpose of transforming public knowledge into personal knowledge.

## Keywords

### Primary School Chinese, Deep Reading, Mind Mapping

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 背景

在全球科技发展日新月异、人工智能逐步取代机械工作的新时代背景下，教育最终要回归到在真正意义上尊重人的主体性，激发人的潜能和创造性，便于人与人的合作共赢，在这样的终极目标下产生的教育观念和学习模式是新时代教育教学改革的方向[1]。在这样的教育需求的转变过程中，人们已经从注重知识量的多少转向对获取知识能力的重视。课堂学习也应该从主要教授知识，转变为引导学生自主学习，让学生拥有终身学习的能力。而这一能力的获得的重要途径之一就是阅读，通过阅读使学生掌握知识，提升发散思想，树立美学观，净化心灵是小学语文阅读的主要教学目标。而阅读方法的教学模式正是处于一线的小学教师要思考的问题。

## 2. 教学课堂现状及问题

目前语文阅读的课堂教学普遍存在的过分重视语言知识技能，忽略了学生的个性发展。内容上主要以课文为依托对学生进行读写方面的训练[2]，缺乏广度和深度，学生阅读能力的得不到充分发展[3]。课堂上，多数教师的主要精力在“教”，并且常常出现“过度”的问题[4]。对文本中字、词、句进行详细剖析、反复讲解，把阅读教学变成了单调的讲述和说明，教师讲得多，学生悟得少。大多数的提问缺乏可讨论性和启发性，价值性不高，学生的收获甚微[5]。

例如，笔者在苏教版三年级课文《卖火柴的小女孩》这课，讲述了小女孩在圣诞节前夜冻死在街头的故事。这篇文章最打动人心的是作者将寒冷残酷的现实和温暖有爱的幻象交替呈现在读者面前。而课堂教学中，笔者注意到教师仅仅将重点放在课后练习提出的“朗读课文”“小女孩几次擦燃了火柴？每次擦燃火柴都看到了什么？表达了她怎样的愿望？”并没有引导学生以小女孩的角度亲身体会没有亲人、没有基本的生存保障时产生的心理活动。然而不经历情感的体悟，学生的情感和价值观的建构是无法完成[6]。

## 3. 小学语文深度阅读教学的实施路径

### 3.1. 设立议题，树立无痕阅读的教学理念

无痕阅读教学理念的含义是教育者不明确公开教育目的，让受教育者在“非压力环境”中体会阅读题材中事物的发生过程，“润物细无声”地感受良好的品德和思维习惯[7]。这就要求教师通过创立合适的情境，引导学生进行体验思考，从而达到有益于学生身心健康和发展个性的教学目的。而议题的设立是需要重点思考的，议题之间需要能体现逻辑关系，兼具开放性和可讨论性，并且是学生感兴趣有能力讨论的问题。

通过教学目标的深入分析，教师精心准备的议题引发学生讨论与思考，从而与学生的思维之间架起一座桥梁，激发学生的主动学习的兴趣，产生情感共鸣。这样的教学方法让学生从整体上感知教学内容，为学生的深入学习预设一种情境，让学生对内容的感知更加直观、深刻、具体，符合无痕教学的理念。

以课文《乌鸦喝水》为例，笔者要求学生在课前阅读其它寓言故事的形式来深入学习，使学生更加

直观地认识本单元的学习目标与内容，阅读范围为在学习应用环境上，可在课前让学生搜集阅读关于中西方不同文化背景的寓言故事，课堂分享学生对于寓言故事的认识，并结合小练笔发展学生的书面表达能力，明确寓言故事与人类生活的密切关系。在班级合力共享的过程中，让学生掌握必要的学习方法，体会“以小见大”的道理。

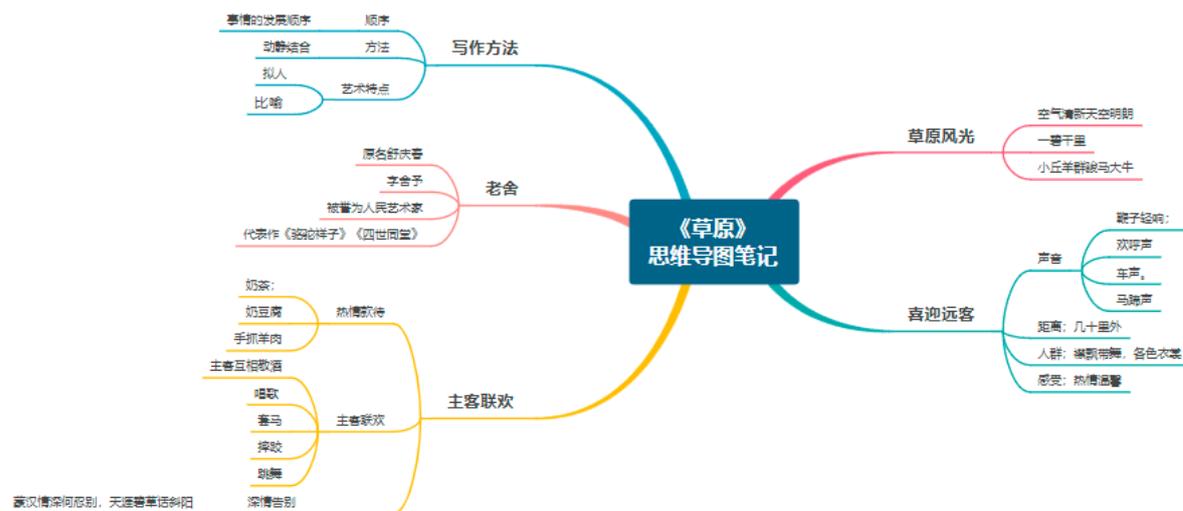
课文	主干问题	延伸问题	深层问题
《乌鸦喝水》	通读全文，口渴的乌鸦最后找到水了吗？	乌鸦看到水瓶的第一反应是什么？	同学们读过的其它寓言故事有哪些？
	乌鸦在找到水后的第一时间喝到水了吗？	发现水瓶瓶颈太高，水又太少后乌鸦会怎么想？	不同国家的寓言故事有怎样的特点？
	乌鸦是用什么方法才喝到了水？	想办法喝到眼前瓶里的水和放弃瓶里的水去别处找水，你会如何选择？	不同的民族为什么都会有包含相同道理的寓言故事流传下来？
	乌鸦喝水的故事给了我们怎样的启示？	乌鸦最终通过思考成功喝到水后会有怎样的感受？	你想编一个什么样的寓言故事来说明道理？

通过提供与阅读内容适应的情境为学生营造一种氛围，让学生不由自主的进入与作者产生情感的共鸣，达到对阅读内容的深刻理解。并且是在提问讨论过程中不自觉地进行的，从而实现教学目标的隐蔽性。也从多方面给学生以刺激，让他们能从各个角度去理解问题解决问题。无形之中为学生提供了解决问题的不同方法和思路，开阔学生思维。

### 3.2. 应用思维导图，引导学生深入思考

小学阶段的年龄特点决定了他们缺乏相应的生活经验和知识储备达到对阅读文本的深刻理解，文章的脉络层次都无法直观感受到。思维导图的合理应用，学生的阅读兴趣可以得到提升，思维的创造性可以得到锻炼和激发。

绘制思维导图时，可引导学生找出简单的关键词、用图像和线条理清文章的脉络，再以树形图的方式将文章的主要内容呈现出来，通过这样的方式总体感知文章的内容和结构。另外，思维导图的最大优势是可以激发学生在阅读过程中产生联想、发散思维，并随时添加到思维导图的分支当中，进一步加深对文章主题的感悟和体会。以课文《草原》为例，学生绘制的思维导图如下：



同时教师也可以在课前利用思维导图进行教学设计,相对于传统的教学笔记,思维导图可以随时添加分支,对教学设计的内容进行补充或修改,随时记录教师备课时产生的灵感;重点内容可以采用个性化图标或符号标记,重点突出鲜明,也让学生从老师和自己所作思维导图的不同之处体会到“教”与“学”的统一。

### 3.3. 引导学生评价反思,将公共知识转化为个人知识

学生接触的阅读文本大多是经过精心挑选的名篇名作,但所有作者的立场、所传递的价值观、写作的视角都不可避免地受时代影响,存在着局限性。《语文课程标准》明确提出,要求教师要“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读”,呼吁学生“多角度、有创意地阅读”,通过“阅读反思和批判”等环节来提高学生阅读的质量。这一要求并不容易实现,需要教师通过加强学习引导学生通过评价反思树立正确的知识观、事物观。如何让学生深刻理解文本内容,与作者充分共情后再跳出文章内容本身、以审慎的眼光来再次对文本内容、表达的观点进行价值判断和独立分析。不管是认同还是批判,都是作为个体对阅读内容更深层次的理解和反思。让学生通过阅读形成自己的思维品质与自我意识,将公共知识转化为个人知识,这是阅读教学的最终目标。

以《晏子使楚》一课为例,在学生了解了故事内容后,教师引导学生做了更深入的思考:晏子总被评价为正气凛然、具有爱国情怀和高超的语言艺术。那楚王身上就没有任何可取之处吗?同学们经过深入思考和讨论后,表达了自己的观点。有的说:晏子回击楚王的语言,虽是为了维护自己国家的尊严,但并不谦虚,以挑衅回击挑衅,并没有显示出多高级的智慧。有的说:楚王作为一国之主,能对晏子赔礼认输,要比历史上自以为是的昏君和暴君可贵了很多了。有的说:楚王和晏子都是为了自己国家的利益,这并没有错……同学们在讨论过程中都有自己独特的看法和理解,让老师出乎意料的是,孩子的视角竟表现出更大的格局,这是学生的思维能力逐步养成的过程。

对于阅读文本的评价和反思,应注重引导学生提问质疑,以问题为导向展开讨论。此时阅读的内容只是引子,重点是同学们质疑、思考、探索、讨论过程中进行的思维和价值的判断过程,教师在这一过程中,尽量不做评判,重点关注学生批判的思维能力和创造力,最终帮助学生构建出自己独立的精神世界和价值标准,达到育人和育己的目的。

## 4. 结论与展望

本文通过研究无痕阅读、思维导图、引导学生阅读反思这三种途径在小学语文群文阅读中的教学设计应用,以期达到提升教师教学设计和学生深度阅读的能力。在实践过程中,需要加强教师自身学习能力的建设,提高理论基础与教学实践的结合度,在实践中完善理论,在理论指导下积极实践,希望能够为小学语文阅读教学效果的提升提供一定的参考。

### 基金项目

2019年江苏省中小学教学研究课题(编号:2019JK13-ZB42)。

### 参考文献

- [1] 刘培培. 小学语文主题式阅读教学设计研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [2] 盛群力. 教学设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [3] 童兴红. 小学语文阅读教学中思维导图的应用研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷). 2018: 5.
- [4] 陈岳纯. 寓言: 一种重要的语文课程资源[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2011.

- [5] 倪迅. 寓言与中小学语文教育[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2011.
- [6] 洪洁. 寓言: 教育学透视[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2011.
- [7] 徐斌. 无痕教育[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2011.