

高职院校推进新时代产业工人队伍建设的改革与创新

曾美瑜

湖南吉利汽车职业技术学院, 湖南 湘潭

收稿日期: 2022年3月1日; 录用日期: 2022年4月8日; 发布日期: 2022年4月18日

摘要

为认真贯彻落实党的十九届五中全会精神, 增强职业技术教育的市场适应性, 高职院校不断深化校企合作, 产教融合的办学模式, 探索中国特色现代学徒制, 完善校企双主体育人机制, 大力培育技术型技能人才, 不断提升企业员工综合素质, 助推产业工人队伍建设。本文以湖南吉利汽车职业技术学院为例, 从理想信念教育、奋斗者精神和工匠精神教育、技能与创新教育三个方面进行探究, 希望深化改革与创新为产业发展培养大量优秀的一线高技能产业工人。

关键词

产业工人队伍建设, 高职院校, 改革, 创新

Higher Vocational Colleges Promote the Reform and Innovation of the Team Construction of Industrial Workers in the New Era

Meiyu Zeng

Hunan Geely Automobile College, Xiangtan Hunan

Received: Mar. 1st, 2022; accepted: Apr. 8th, 2022; published: Apr. 18th, 2022

Abstract

To earnestly implement the spirit of the Fifth Plenary Session of the 19th CPC Central Committee,

higher vocational colleges should enhance the market adaptability of vocational and technical education, higher vocational colleges continue to deepen the cooperation between colleges and enterprises and the integration of production and education school-running mode, explore modern apprenticeship with Chinese characteristics, improve the dual-subject education mechanism of schools and enterprises, constantly improve the comprehensive quality of enterprise staff, vigorously cultivate technical talents, and promote the construction of the industrial worker team. This article takes Hunan Geely Automobile as an example, and explores from the three aspects of ideal and faith education, striver and craftsman spirit education, and skill and innovation education, hoping to deepen reform and innovation to train a large number of outstanding first-line high-skilled industrial workers for industrial development.

Keywords

Team Construction of Industrial Workers, Vocational College, Reform, Innovation

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在《新时期产业工人队伍建设改革方案》中明确指出产业工人是工人阶级的主体力量，是先进生产力的代表作，最能代表工人阶级的特性。要加快社会经济发展，必须要建立一支优秀的产业工人队伍，高职职业教育作为培养产业工人队伍的重要机构扮演着重要的作用。湖南吉利汽车职业技术学院自 2019 年被纳入全国推进产业工人队伍建设改革试点单位以来，学院结合从建校以来在教育教学实践中逐渐形成的“三好教育”（即好品格、好习惯、好技能）的办学理念，坚持以立德树人为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，将人文素质教育与职业技能教育相结合，提高学生的政治思想素质、社会适应性和可持续发展能力，培养一批又一批“有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献”的新时代产业工人。本文主要从理想信念教育、奋斗者精神和工匠精神、技能与创新精神等方面进行探索，围绕“雷锋班”管理、自控力训练、劳动教育、6S 管理、现代学徒制、以赛促学、1 + X 证书等模块，逐步推荐高职院校与产业工人队伍建设的改革与创新。

2. 校企“双主体”育人模式

党的十九大报告提出：“要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为职业教育发展指明了方向、规划了未来。产教深度融合政策背景下，校企合作是国家推动职业教育深化教育改革、优化教学模式、提升人才培养规格和质量的主要突破口[1]。湖南吉利汽车职业技术学院是由吉利集团创办的职业院校，积极实施产教融合的新模式，将校企合作贯穿于学生职业素质培育与人力资源优化的全过程，积极的从校企共建专业、教学资源 and 搭建就业创业桥梁方面不断深化产业工人队伍建设工作。

校企合作共建专业：学院根据地区经济发展趋势，聚焦产业信息，面向汽车行业与吉利集团共同进行专业建设。同时还企业导师搬到理论、实践课堂、毕业设计及社团和竞赛等环节。学院的新专业的申报与建设都以企业需求为出发点，以企业为主导，严格按照教育部和吉利集团的要求和标准进行。每年新专业申报前，学院会根据集团人力资源部和各吉利基地提供的未来三年人才需求报告，在充分调研和研究的基础上，与企业工业商谈专业的建设目标，并根据各学校和地区的实际办学条件申报和开设新

专业。

校企合作共建教学资源：为切实加强学生的技能实践，学院与吉利集团共建了汽车制造四大工艺实训道场，焊接机器人培训中心等，即能用于学生的日常实训教学，又能让新员工入基地前进行岗位培训。吉利集团还为学院实训室提供汽车、发动机即变速箱等教学设备。实训中心坚持每周七天都向学生开放，给予学生优良的实训条件和环境。为保证学生在实训中接触到最真实的汽车案例，学院通过建立校企合作基地，将最新的汽车项目与教师的最新的研究成果有效的结合修订后融入到实训项目、实践项目和课程的三级项目，让学生接触最新的汽车前沿知识。

校企合作搭建就业创业桥梁：为缓解学生的就业压力，提高学生未来岗位的综合素质和竞争优势，学院与吉利集团联合进行“实习就业一体化”模式，实施“2+1”的培养模式，即学生一大二在学院学习，大三可进入吉利基地实习或自主实习，学生实习结束之前进行实习考核，考核通过可直接在吉利基地就业。实习期间，学生享有“双导师”待遇，学院选派教师负责学生日常教学管理并掌握实习动态，企业提供师傅分配给每位实习生，指导学生岗位技能和管理技能，校企一体化共同为学生就业提供服务。同时，为创建更多就业机会和就业渠道，教师需根据企业定制培养目标，将企业所需知识嵌入日常教学内容中，并定期聘请企业教师进入课堂作学术报告等多种形式。

3. 理想信念教育

“四个一”工程(即一门课、一本书、一场赛和一部剧)是学院在理想信念教育方面重点推行的政策，加强学生的理想信念教育，引导学生争做新时代的优秀产业工人、技术骨干和时代先锋。充分发挥学院“雷锋班”的带动作用，发挥榜样作用，弘扬雷锋精神，使学生树立远大理想，坚定理想信念。

3.1. 思想政治教育

学院积极落实立德树人根本任务，严格执行中共中央关于高校思想政治工作队伍的要求，不断加强思想政治教育，不断壮大马克思主义理论教学部，开展“思政课程”向“课程思政”的教学改革。学院实施“课程育人、实践育人、管理育人、服务育人”的新思路，实现“吉利学生成长、引导学生成人、教育学生成人、帮助学生成功”的新理念，形成“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全”育人格局。

“一门课、一本书、一部剧”活动是学院 2020 年在加强思政课程建设和深入推进三全育人方面推行的重要举措，也是加强“雷锋班”理想信念教育的重要内容。一门课，即红色文化教育课。学生被鼓励采用各种各样的方式从自己的家乡寻找红色题材，讲述家乡的红色故事。学生自主制作 PPT、录制 VLOG，在思政课堂上讲述家乡革命先辈的故事。一本书，即学习习近平总书记关于青年教育的重要论述。学院组织马克思主义理论教学部和各位老师将习近平总书记在不同时期写给青年学生的信和寄语整理成册，编成书籍发放给每个学生，要求学生积极学习并不断提升自身梳理了中国共产党人的初心使命，重温了中国共产党艰苦奋斗的历史伟业，解读了中国共产党历史发展规律及启示精神的思想政治觉悟。一部剧，即观看《走向共和》电视剧。这部剧梳理了中国共产党人的初心使命，重温了中国共产党艰苦奋斗的历史伟业，解读了中国共产党历史发展规律及启示精神，学生通过此剧更加坚定中国共产党的领导。

3.2. 雷锋精神教育

习近平总书记在考察东北参观雷锋纪念馆时强调：“雷锋是时代的楷模，雷锋精神是永恒的[2]。”高等职业院校作为培养高尚的社会主义事业建设者和可靠接班人的重要阵地，在培养人才的全过程中，不仅要正确领会新时代雷锋精神的时代价值，更要传承和弘扬新时代雷锋精神，探索一条培育现代工匠

人才的有益途径，从而形成吉利职院全员育人、全过程育人、全方位育人的工匠人才培养大格局。

学院的“雷锋班”于2014年成立，主要在于培养学生的坚毅的品格和奉献精神。“雷锋班”通过高铁站和长途汽车站志愿服务、湖南百公里毅行和湘江环保行等大量的活动和实践，逐渐形成常态化的行为模式，品牌化的志愿服务项目，受到社区、企业的广泛赞誉。学院雷锋班会经常拜访湘潭市的敬老院，送去慰问品，帮爷爷奶奶们打扫房间和聊家常等，也会给老人表演武术和军体拳，用真诚的实际行动为老人们带来快乐，成为敬老院的“开心果”。“雷锋班”同学的身影也遍布在吉利汽车的各个基地，一到实习期或毕业季，“雷锋班”的学生会被各个基地预定抢空。“雷锋班”的学生积极的将学院所倡导的“三好教育”的品格融入日常工作中，继续发扬善于“挤”和“钻”的螺丝钉精神，螺丝钉精神中饱含着对工作的极其专注，饱含着对工作的崇高敬畏，饱含着对工作的精益求精[2]，在平凡的工作岗位上发光发热。学院也会定期组织雷锋班的学生走进吉利汽车湘潭基地，与基地的班组长们开展各项活动，讲述雷锋故事，传递雷锋精神，加强校企交流合作，深化学习互动，继续发扬干一行爱一行，专一行精一行的敬业精神，在岗位上创造效益和成绩，为民族汽车工业发展贡献力量。

4. 奋斗者精神和工匠精神教育

奋斗者精神和工匠精神的培养是新时代产业工人队伍建设的重要内容。吉利职院将继续开展“开心农场”的活动，总结实施经验，全面推进劳动教育，不断完善学院《劳动教育大纲(2018)》，增强学生的劳动意识，不断推进学生们认识劳动到尊重劳动最后热爱劳动的过程。通过开展简单易行、丰富多彩的拓展活动来启动自控力训练项目，培养学生的自控力和抗压能力，同时也加强学生们的心理健康教育，培养学生热爱生活，乐于奉献、爱岗敬业和勇于担当的精神。为培养学生严谨规范、持续精进的工作习惯，学院也积极推进教室和宿舍的6S管理。

4.1. 劳动教育

吉利职院是一所面向汽车企业和行业的全日制高等职业院校，经历了十年的调研和探索，逐步形成了好品格、好习惯、好技能的“三好教育”理念，而开展劳动教育是学院“三好教育”的核心工作，贯彻落实“三好教育”理念，劳动教育是基础。

学院在遵循教育规律和学生身心发展的基础上，这对不同的年级开展不同的劳动教育方式，帮助学生逐步从劳动意识薄弱过渡到认识劳动、尊重劳动、学习劳动、参与劳动、热爱劳动。为其能逐渐成长为适应社会要求的高素质劳动者，学院强调从生活劳动到生产劳动，帮助学生获得各个阶段的生活和生产技能。学院各年级的劳动教育内容有以下分布：一年级以生活劳动、开心农场、绿化保洁等公共劳动为主，侧重劳动态度教育；二年级以实训、工业劳动等职场劳动为主，侧重劳动技能培养；三年级作为实习阶段，则进入完全的职业化劳动，让学生适应社会，适应职场。培养劳动态度好，吃苦精神强的高素质高技能的一线技术骨干和业务骨干，既是企业和行业的需要，更是学生自我成长自我发展的需要。

4.2. 自控力训练

自控力对个体成长与自身发展至关重要，通过自我认知树立自信心、自我修正树立上进心、自我强化树立决心、自我监控树立恒心，所谓的树立“四心”来全面提升自控力[3]。自控力涵盖自律、注意力和意志等多个维度，是一种控制自我情绪、欲望和注意力的能力，掌控自我行为，并帮助人们寻找更“美”的自己。自控力是影响学生一生的关键，就像肌肉一样，可以通过有意识地训练来增强意志力。

吉利职院为培养学生的奋斗者和工匠精神，启动自控力训练。自控力训练旨在通过有益的探索和实践，帮助学生更好的意识到自控力的重要性、加强自我控制意识、提升自控力水平，消除拖延症，提

高抗干扰能力,从而更加高效地投入到学习生活和未来的岗位上。自控力训练是学院教育教学改革的重要内容,在学院全面开启自控力训练并开启第一期训练班,主要从自我激励、冥想训练、时间管理、自我控制、放松训练和合理有效管理金钱六个方面开展培训。通过对学生自控力训练,提高自我控制能力,养成良好的性格,塑造积极向上的人格,促使其全方位的健康成长。学院也组织各种兴趣爱好协会、设立各种社团,帮助学生开展丰富多彩的校园活动。学生积极参加校园活动,能帮助学生人格得到全面发展,学生充分发挥精力充沛这一优势,学会合理安排学习与参加社团时间,培养自身的自控力。学院为培养学生的良好的性格和自控力,可通过一定的物质环境、精神氛围和政策制度开展丰富的校园活动,促使学生的思想或行为的转变。

4.3. 6S 管理

随着 6S 管理的标准日渐盛行,吉利汽车各生产基地也参照日本精益化管理模式,已全面实行 6S 管理。为提升学院的规范性和一致性,学院对照企业生产要求,在教室、实训中心、宿舍和办公室等区域循序渐进的推广并执行 6S 标准,将规范做事变成一种本能的自然反应,当成一种习惯,积极发挥团队的战斗力。同时,为落实学院促进产业工人队伍建设改革试点工作部署,学院实施 6S 宿舍管理条例,学生宿舍呈现出焕然一新的面貌。在学院的指导和学生们的坚持和改进的基础上,雷锋班和部分男生宿舍成为 6S 的示范宿舍,学生们的思维意识里逐步形成 6S 管理理念。学生们也普遍反映宿舍里减少了病毒细菌滋生的条件,营造了健康整洁的学习和生活环境,形成了良好的宿舍文明和文化,为未来在工作岗位和生活中形成整洁、严谨、规范起着重要作用。

5. 技能与创新教育

根据新时代产业工人“懂技术会创新”的要求,学院在技能与创新教育方面,实施“以赛促学,以赛促教”的教学改革方案,不断提高教学质量,增强学习的趣味性,倡导所有师生踊跃参与竞赛,以赛促学。为不断提高学生的职业素养和职业技能,全面推进产教融合,校企共同育人,学院或企业开设“技能大师工作室”,采用现代学徒制和特训营等形式,同时也为了培养学生的创新意识,提高创业技能,积极推进 1+X 证书制度,积极开展创新创业教育,举办创新创业大赛。

5.1. “以赛促学,以赛促教”教学模式

针对传统被动式的实践教学的弊端,学院积极开展赛学和赛教融合,把握项目课程教学与企业项目实景教学两条线[4]。吉利职院为落实“好品格、好习惯、好技能”的教育理念,促进教学改革,营造良好的教学氛围,提高学生学习兴趣,积极开展将学习、教学与比赛完美融合的“三位一体”的“以赛促学、以赛促教”教学实践体系,有效地避免理论教学与实践脱轨,缺乏实践能力等现象。同时,学院为实现校企无缝对接,产教深度融合与学生零距离就业的目标,将全面推行“全过程工学结构、以赛促教、以赛促学、双线交替”的特色育人模式。

学院建立赛教融合机制,探索赛教融合人才培养目标,将各项技能竞赛的相关理念与实践覆盖到全部专业、全部课程、全校学生和全体教师,推动学校专业教学改革,强化学生职业技能的培养,提高各门课程的教学质量。学院一直鼓励教师开展教学方法改革,推动任务驱动教学、案例教学、项目教学在课堂教学中广泛开展;信息化教学逐步推广,学院购置教学软件,构建专业课仿真模拟平台,使教学更加直观生动;组织各系部积极展开课程教学改革,实施“周周比、月月赛”,活跃学课堂,提高教学效果。“以赛促学”重在提升学生的学习积极性,所有课程包括各类专业课和基础课均需贯彻执行,设计课程竞赛方案。每门课程提炼核心知识点或核心技能,每月 1 赛,同轨课程要组织统一比赛。在竞赛的

形式上,根据不同的课程分别采取班级分组竞赛,个人竞赛以及两者结合的方式,在竞赛目标上,重点考查学生对本课程阶段培养目标或最终课堂教学目标的达成情况。

5.2. 1 + X 证书制度

1 + X 证书制度作为职业教育的一项创新型、突破型的重大制度变革,全国各大高职院校应自觉成为落实 1 + X 证书制度的“主力军”。高职院校应率先开展 1 + X 证书制度并合理完善建设,实现发展型、创新型、复合型人才培养目标与适配优化、层次化、模块化、多接口专业人才培养方案的完美结合。学生在校期间,学院应基于育训结合、主辅修并培养职业综合能力训练,在指导、认定及转换等方面建立健全运行制度,开通相应的制度通道帮助和引导学生获取更多的“X”职业技能证书。

吉利职院积极响应并服务市场需求和国家需要,为提升学生就业能力,启动 1 + X 证书制度试点工作,并向湖南省厅申请汽车检测与维修技术专业参与“汽车修理工”证书的试点。职业技能等级证书全面涵盖专业知识,体现岗位能力需求,反映学生个人职业生涯发展和职业活动的综合职业能力,也是对学生学习成果的认定以及社会成员、毕业生职业技能水平的凭证。职业技能和素养操作有初级、中级和高级之分。学院为进一步处理好 1 与 X 的关系,扩大等级证书和学历证书的宣传力度,务实学生可持续发展基础,坚持内外结合,长短结合,育训结合,保证书证融通,通过人才评价模式改革促进职业教育质量提升。为强化学生职业技能,坚定以汽车行业为主的职业发展方向,学院经湖南省人社厅批准。建立了职业技能鉴定所。同时也为助力地方区域经济发展,探索基于政策背景下的专业建设,学院重新修订专业人才培养方案,融入“1 + X”证书培养模式,鼓励学生根据自己专业需求,自主选择参加职业技能等级证书的培训与考核。

5.3. 现代学徒制

现代学徒制是校企合作不断深化的一种新的培养模式,也是将现代职业教育与传统学徒培养模式相结合的一种新的教学形式。现代学徒制是以培养学生技能为主,是通过企业与学院深度合作,教师与师傅联合传授的现代人才培养模式。在校大学生是新时代产业工人队伍的新鲜血液和新生力量,是建设好新时代产业工人队伍建设的强大“预备军”,各学院可通过“现代学徒制”帮助学生获得“学识 + 技能”的双赋能,也能更好地帮助学生扣好迈入职场的“第一粒扣子”[5]。

为认真贯彻教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》的文件精神,学院全面推行教学改革新模式,并与吉利控股集团达成一致,由学院与湖南吉利汽车部件有限公司联合进行“现代学徒制”人才培养。近两年,学院为切实推进现代学徒制改革,与吉利汽车湘潭基地共同创办“专业人才特训营”。此“特训营”是现代学徒制的一个试点,吉利职院是校企联合办学,以企业和行业的市场需求为目标,以就业为导向不断探索教学改革的新模式,现代学徒制作为一种新的模式,旨在培养企业真正需要的汽车专业人才。学院要求参加特训营的学生坚持以“好品格、好习惯、好技能”的标准严格要求自己,秉承“笃行至善,盛德日新”的校园文化,严格遵守企业的管理制度,在训练的过程中努力发现问题、研究问题、解决问题。“特训营”是校企联合制定培养目标,共同选定培养实施流程,企业选派专业技术骨干为学生授课,指导学员在工厂实操训练,同时也共同建立符合企业特点的课程体系,例如 6S 等工厂基础知识、电器维修、质量工具管理、工厂见习、吉利企业文化、团建活动等,并配备完善的考评机制,学生需通过考核才能继续在吉利汽车就业。

6. 结语

习近平总书记对培养新时代产业工人高度重视,湖南吉利汽车职业技术学院作为全国推进产业工人

队伍建设改革试点单位，积极以改革为动力，以创新为发展，坚持为社会服务、为企业和行业服务。从理想信念教育、奋斗精神和工匠精神教育、技能与创新教育三个方面逐项落实试点工作，不断加大改革和创新的力度，全面探索新时代产业工人队伍培养与建设的新路径，全面探索汽车类专业应用型人才培养的新模式和新途径，努力走出一条不同于现有职业院校发展的新路子，为全国的职业教育改革、汽车人才培养和新时代产业工人队伍建设做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 万兵. 产教融合背景下高职校企合作的问题与路径[J]. 教育与职业, 2019(15): 32-38.
- [2] 衣颖, 解雅梦. 高职院校培育雷锋式职业人的哲学思考与有效路径[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(3): 88-90.
- [3] 梁晓峰, 杨夕志. 浅议自控力的提升[J]. 现代职业教育, 2019(30): 232-233.
- [4] 高科, 许强. “以赛促学、以赛促教”的高职生实践能力培养模式研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(1): 18-20.
- [5] 王君东, 吴长贵. 探索校企合作“现代学徒制”新模式[J]. 工会信息, 2019(11): 42-43.