

高等体育院校教学学术的价值意蕴及其制度建构

范运祥¹, 王 杰²

¹湖南师范大学, 湖南 长沙

²湖南商务职业技术学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2022年4月25日; 录用日期: 2022年5月21日; 发布日期: 2022年5月30日

摘 要

对高等体育院校教学学术价值的反思, 既是连接高等体育院校教学学术理论和实践的关键环节, 也是深化高等体育院校学术性教学理论和推进高等体育院校教学学术性实践的桥梁。对此, 基于高等体育院校教学学术的价值所在, 高等体育院校应加快教学学术制度的合法性构建, 保持高等体育院校开展教学学术的支持性力量。即建立高等体育院校教学学术的能力发展制度; 建立支持教学学术的高等体育院校教学管理制度; 培养新型学术生态环境, 建立完善的高等体育院校教学评价与奖励制度。

关键词

高等体育院校, 教学学术, 价值意蕴, 制度建构

The Value Implication and System Construction of Academic Teaching in Physical Education Colleges and Universities

Yunxiang Fan¹, Jie Wang²

¹Hunan Normal University, Changsha Hunan

²Hunan Vocational College of Commerce, Changsha Hunan

Received: Apr. 25th, 2022; accepted: May 21st, 2022; published: May 30th, 2022

Abstract

The reflection on the academic teaching value of higher physical education is not only the key to

linking the academic teaching theory and practice of higher physical education, but also the bridge to deepen the academic teaching theory of higher physical education and promote the academic teaching practice of higher physical education. Therefore, based on the value of academic teaching in higher physical education institutions, higher physical education institutions should speed up the construction of the legitimacy of academic teaching system, and maintain the supporting force of academic teaching in higher physical education institutions. Namely, to establish the teaching and academic ability development system of higher physical education colleges and universities; to establish a teaching management system supporting teaching and learning in physical education colleges and universities; to cultivate a new academic ecological environment and establish a perfect teaching evaluation and reward system in physical education colleges and universities.

Keywords

Higher Physical Education Colleges, Teaching Academic, Value Meaning, System Construction

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

20 世纪 90 年代我国就将提高高校教学质量上升为高等教育发展的大政方针, 为落实改进教学质量的核心地位, 国家各种教育政策先后明确了教学改革的核心地位[1]。20 世纪 90 年代末, 我国学者开始关注并且引入教学学术的理论[2], 将其视为改进高校教学中心地位、推进教学和科研融合、提升高校教育教学质量的重要理论工具[3]。据此, 该研究试图通过厘清高等体育院校教学学术的本真意蕴, 提升对高等体育院校教学学术的理性认识与价值认可, 并在此基础上结合高等体育院校教学学术的实际情况, 探究如何在实践上推动教学学术的发展, 即实现高等体育院校教学学术的制度发展, 为高等体育院校提升学术活力和提高教学质量提供制度支撑。

2. 高等体育院校教学学术的价值意蕴

2.1. 微观价值: 教学学术是高等体育院校促进教师专业发展的重要平台

从教师角色及教师专业属性分析, 高等体育院校教师专业内涵包括教师专业知识、教学基本技能、反思教学实践以及管理能力等方面[4]。但是就现状而言, 当前高等体育院校教师忽视了自身在教学知识和教学研究能力的发展, 这直接制约了高等体育院校教师的全面发展, 久而久之导致高等体育院校教师的专业发展失衡。而教学学术为高等体育院校教师不仅在教学理念和教学方法上提供了更广的视野, 将自身教学视为研究领域, 给高等体育院校教师检验和分析自身的教学方法和测量学生对这些教学方法的反应。而且教学学术还提供了学术的、建设性的方法用于高等体育院校教师进行调查与改进, 更能主动探究高等体育院校教师的“教”与高等体育院校学生的“学”。同时, 教学学术还允许高等体育院校教师之间交流、分享自身的教学经验, 形成教研相长的学术环境与氛围。

2.2. 中观价值: 教学学术是高等体育院校回归体育教学研究的基本要求

体育教学既是高等体育院校体育改革和发展的终极关怀, 也是高等体育院校体育教育活动与研究的永恒主题。高等体育院校教学学术揭示了高等体育院校体育教学的学术性本质, 加强了高等体育院校教

师的体育教学反思和交流,促进了高等体育院校教学共同体的共同推动。于高等体育院校教师而言,教学学术将目光聚焦在体育教学问题上,以提高体育教学成效为目标的学术性研究,使得体育教学成为研究性教学,更注重高等体育院校教师的持续性反思,利用行动研究的手段开展体育教学研究,能对体育教学策略进行有效地调节和控制,实现高等体育院校体育教学和科研的完美融合。因此,高等体育院校实现回归体育教学的关键在于深入开展和强化教学学术。

2.3. 宏观价值:教学学术是高等体育院校彰显育人为本的内在需要

教育活动的最大特征就是以发挥和发展人为根本使命,教学作为教育活动的载体和具体形式,本质就在于促进人的自由全面发展[5]。而高等体育院校教学本质达到的前提就是所秉持的教学理念和教学方式是怎么样的。调查发现高等体育院校部分教师在教学过程中缺乏对教学目标和问题进行深入研究,缺乏对教学目标进行交流、反思以及知识准备,处于基本完成教学任务的状态。而达到教学学术水平的高等体育院校教学,更加注重尊重学生和教师,彰显学生的探究权利。在教学方式上,教学学术不仅强调高等体育院校教师之间的交流互动,高等体育院校教师不再是单打独斗;而且还强调高等体育院校教师与学生之间共同发现和创造,更注重对学生情感体验和体育素养的培养,养成探究性学习的习惯。在教学原则上,教学学术所奉行教的自由和学的自由可以最大化地激活高等体育院校教师和学生的探究性潜能,从而促进学生体育知识的深化。在教学过程上,教学学术通过创设一种学术性教学的体育课堂环境,既能教会学生如何去探究和创新,还能培养学生的反思性能力,促进学生的自我发展和自我完善。

3. 高等体育院校教学学术的制度建构

3.1. 建立高等体育院校教学学术的能力发展制度

首先,入职前期建立未来高等体育院校教师发展制度。为保证未来高等体育院校教师的教学能力和教育教学理念,首当其冲的就是要修订人才培养方案,用多元学术观引领人才培养方案的重新设定,做到培养目标、规格与高等体育院校教师职业需求相一致。在培养未来高等体育院校教师专业科研能力的同时,加入未来高等体育院校教师职业的要素,如增加体育教学研究、体育教学服务的能力和理念内容,提升未来高等体育院校教师的多元学术能力。其次,入职初期建立健全高等体育院校教师教学能力培养制度。对于入职初期的高等体育院校教师应将岗前培训作为入职的必要条件,并将岗前培训与教师资格证相挂钩。同时建立政府、高等体育院校和院系三级联动的体育教学培训制度,借助教学试讲、教学研讨等方式,来加强高等体育院校教师培训的评价与考核,鼓励高等体育院校教师开展体育教学研究活动。最后,入职后期建立健全高等体育院校教师教学能力的终身发展制度。高等体育院校教师教学培训应是终身化的,而不仅仅局限在入职初期。高等体育院校教师通过参加定期的体育教学能力培训,从而学习新的体育教育教学知识,交流体育教育教学经验。并且还要将体育教学培训与职称晋升、考评相挂钩,建立体育教学交流制度,确保高等体育院校教师教学研讨、交流与分享的常规化和制度化,增加和提升高等体育院校教学学术会议的数量与质量。

3.2. 建立支持教学学术的高等体育院校教学管理制度

教学管理既是高等体育院校管理工作的重要组成部分,也是有效连接教与学过程中各个环节的纽带和桥梁,更是深化教学改革和培养创新人才的前提和保障[6]。构建支持教学学术的高等体育院校教学管理制度,应以多元化的学术观为指导思想,引导高等体育院校合理的学术定位、明确学术目标,强化高等体育院校教学学术共同体的建设,调整高等体育院校评价的指标体系,合理分配体育教学与科研在评价指标体系中的比例。对此,还应该增加高等体育院校体育教学专项经费的投入力度,扩大高等体育院

校体育教学奖励的范围和额度, 确立教学学术在体育教学奖励中的优先权, 增加体育教学型师资队伍建设、体育教学研究团队建设、体育教学能力的培训与交流项目等为核心的教学学术计划, 增加体育教学研究项目的范围和力度, 建设一批高水平的体育教学型高等体育院校和高水平体育教学师资。

3.3. 培养新型学术生态环境, 建立完善的高等体育院校教学评价与奖励制度

学术生态环境作为发展高等体育院校教学学术制度的重要环节。高等体育院校在培养新型学术生态环境的同时, 一方面要引导高等体育院校重新审视教师的体育教学环境, 树立好高等体育院校教师的多元学术观, 鼓励高等体育院校开展多元的学术性活动, 避免高等体育院校教师出现学术道德失范的现象。另一方面要积极开展高等体育院校教学学术的资格培训项目, 加大高等体育院校教学学术的交流研讨, 培养具备多种学术能力的高等体育院校教师。

高等体育院校教学评价与奖励制度也会对高等体育院校教师的体育教学行为产生积极的引导作用。首先, 高等体育院校教学评价不仅要评价体育教师的课堂教学表现, 而且还要评价体育教师的课后教学投入情况, 采用定量评价和定性评价相结合、教师自评和同行评价相结合的评价方式, 既能保证高等体育院校教学评价的效率, 又能保证高等体育院校教学评价的全面性。其次, 高等体育院校本科教学评估中还要增加教学学术的观测点, 在对“培养培训”指标评价需要强化对高等体育院校教师体育教学研究、体育教学研讨平台以及教学共同体建设的测评, 对“教学方法与学习评价”指标中则要加强高等体育院校教师交流能力、体育教学方法创新进行测量, 凸显高等体育院校教师的学术性教学能力。最后, 高等体育院校奖励制度中的奖励应是持久性的、全覆盖的, 扩大奖励制度中体育教学奖励的效应, 对于体育教学实践产生影响的体育教学研究或者产生重大教学价值的体育教学学术成果可以作为高等体育院校教师职称晋升的依据, 鼓励高等体育院校教师教学理论与教学实践的结合研究, 为高等体育院校教学学术的深入开展和教学质量保障提供基础。

基金项目

2018年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“高等体育院校教学学术及其制度保障研究”, 本文为阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 潘懋元, 王伟廉. 教学改革的核心地位不能动摇[J]. 中国高等教育, 1995(4): 15-16.
- [2] 叶青. 大学教师教学学术发展的困境及其成因[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2016: 5.
- [3] 艾述华. 崇尚“教学学术”: 高校教学质量提高的现实选择[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(15): 3-5.
- [4] 林杰. 大学教师专业发展的内涵与策略[J]. 大学教育科学, 2006(1): 56-58.
- [5] 朱炎军. 大学教师的教学学术-理论逻辑与制度路径[M]. 上海: 上海大学出版社, 2017: 161.
- [6] 郑强, 李春木, 余银. 体育院校教学管理科学化探析[J]. 体育成人教育学报, 2008(5): 89-90.