

“新医科”建设中高校班主任工作的再思考

田静波

江汉大学医学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年4月6日; 录用日期: 2022年5月4日; 发布日期: 2022年5月11日

摘 要

在新医科建设中, 医学教育如何做到准确的识变、科学的应变、主动的求变, 广大的医学教育工作者, 包括高校的班主任工作都面临着前所未有的挑战。探讨“三全健康思维”理念下高校班主任教育引导模式的高效性、统一性和创造性是新医科建设时期做好高校班主任的重要任务之一。通过分析高校班主任在新医科建设中的责任义务, 角色定位, 阐述高校班主任面临的新的挑战, 从而为适应新医科建设的高校班主任工作提出应对措施。

关键词

新医科建设, 高校, 班主任, 挑战, 措施

Rethinking on the Work of Class Teachers in Middle and High Schools in the Construction of “New Medical Science”

Jingbo Tian

School of Medicine, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: Apr. 6th, 2022; accepted: May 4th, 2022; published: May 11th, 2022

Abstract

In the construction of new medical sciences, how to accurately identify changes, scientific responses, and active changes in medical education, the majority of medical educators, including class teachers of colleges and universities, are facing unprecedented challenges. Exploring the efficiency, unity and creativity of the education guidance mode of college class teachers under the concept of “three complete health thinking” is one of the important tasks of college class teachers in the period of new medical science. By analyzing the responsibilities and obligations and role

positioning of college class teachers in the construction of new medical sciences, and expounding the new challenges faced by college class teachers, we can put forward countermeasures for the work of college class teachers who adapt to the construction of new medical sciences.

Keywords

New Medical Science, Colleges and Universities, Class Teachers, Challenges, Measures

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新医科的“新”就是创新，高等教育的任务就是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。在全球工业革命 4.0 和生命科学革命 3.0 的背景下，医疗逐渐向智能化方向发展，医学科学的目标从单纯的疾病诊治转向维护与促进健康，人民群众期盼有更高水平的医疗卫生服务，这些变革势必催生医学教育的实质性转变，以新医科信息化为依托的创新性学习模型，基于数据学习与评价快速兴起，对于大学生实践创新能力的培养将彰显新时代特征。在新医科建设中，高等医学教育的焦点将发生很大的变移，医学教育如何基于医学发展规律，不断满足广大人民群众对美好生活的健康需求，是所有高等医学教育工作者共同面临的难题。随着中国国际影响力、感召力、塑造力的不断提高，中国的医学教育改革也要以引领人类文明发展为目标，建立中国特色医学教育“新体系”，包括优化培养制度、更新课程设置、改变教学模式、注重实践教育等，以引领全球医学教育的改革方向。由此可见，在“新医科”建设时期对高校班主任工作的再思考显得尤为重要。

2. 新医科建设中高校班主任责任重大

2019 年 7 月 5 日，习近平总书记在深化党和国家机构改革总结会议上指出：形势在变、任务在变、工作要求也在变，必须准确识变、科学应变、主动求变。新医科的“新”是创新。医学教育如何基于医学发展规律，在新的变革中来满足广大人民群众对美好生活的健康需求，是所有高等医学教育工作者，尤其是高校班主任共同面临的新的挑战[1]。

高校班主任的主要工作职责是对大学生进行学业指导，帮助大学生了解所学专业特点，明确学习目标，端正学习态度，掌握正确的学习方法；帮助指导学生积极开展各类学术、创新和实践活动，进行课程辅导，培训，培养学生专业意识；做好专业实习指导工作，督促学生按时完成毕业论文(设计)。协助辅导员做好相关学生工作。发展新医科是新时代党和国家对医学教育发展的最新要求，加强新医科建设，要注重理念新，背景新，专业新。所以作为高校班主任在这场变革中要率先垂范，走在时代前列，做好大学生学业路上的引路人。

教育是有阶段性规律的，大学时期是大学生世界观、人生观、价值观形成的重要阶段。高校中的班集体不仅是学校教育教学活动的基本组织形式，而且是学校进行思想政治教育的主要场所。高校班主任作为学生工作队伍的组成部分，是学生班集体的领导者、组织者和教育者，是学校联系学生的桥梁和纽带，担负着对学生进行教育、指导和服务三个方面的重要责任。大学生们在大学期间开始较多地接触和思考政治、经济、社会和个人前途命运等问题，并且逐步形成自己的认识和想法[2]。

大学里如何育人是最难的学问，广大高校班主任自身要具备政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的素养，决不能让学生在思想上犯错。要融思政教育、专业教育、职业精神培养为一体，塑造医德之魂；要培养大学生们把握好人生两条“起跑线”，一条是知识线，一条是品德线。高校班主任要围绕“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一根本问题，鼓励大学生将人生梦想与中国梦的生动实践相结合。尤其在新医科建设中，高校班主任面临在新理念、新结构、新模式、新质量和新体系五个方面的新内涵，要充分发掘专业课程中蕴含的思政教育资源，充分发挥专业教师的育人主体作用，将课程思政和贯穿于有灵魂的卓越医学人才培养全过程，培养学生珍爱生命、大医精诚的救死扶伤精神，更要做好大学生在大学时期的引渡人。

3. 新医科建设中高校班主任角色定位

发展新医科是新时代党和国家对医学教育发展的最新要求，新理念是指医学教育由重治疗，向预防、康养延展，突出生命全周期、健康全过程的大健康理念。新背景是指以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革。专业新是指医工理文融通，对原有医学专业提出新要求，发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业。所以在新医科建设时期，高校班主任担负着将新理念、新背景、新专业的知识尽快传授给学生的任务，营造创新性学习氛围，以促进大学生快速融入新医科建设中。

高校班主任一般都是由专业教师承担，其职能就是利用自身专业优势开展更经常性、更针对性、更有效性的学风建设。作为学生学业上的导师，高校班主任需要帮助学生明确学习目标，端正学习态度，提高学习积极性，这决定了学生能否顺利成才。高校中班集体建设得如何，将直接影响着校风、学风的建设，影响着学生大学生活的质量，所以高校班主任还要努力成为大学生的良师益友，要深入到学生群体中，了解思想动态，掌握情绪变化，引导学生以积极的态度面对生活中的问题和挫折，这决定了学生能否健康成长。高校班主任还要重点关注大学生从“我为什么要学习？”到“我应该如何学习？”，直至“我会主动学习”，要引导和督促学生尽快开展学业规划，制定适合自己的学习目标，帮助和指导学生学习养成良好的学习习惯，找到高效的学习方法[3]。

4. 新医科建设时期高校班主任面临的挑战及应对措施

4.1. 高校班主任工作面临新健康风险挑战，要强化“三全”健康思维

新医科建设时代维护和促进健康的方式发生了一系列变化，新医科建设就需要树立“大健康”理念。医学院校班主任多数都是医学专业教师，理应适应现代医学模式和卫生体系改革需要，对自身以及对对学生都要不断强化“全过程”健康思维，强化全人群健康思维，强化全方位健康思维。全面养成“三全”健康思维理念。

高校班主任要注重培养学生养成“全过程”健康思维：医学不能仅靠临床医学，还需要预防医学、护理学、药学、康复医学等健康全过程协同；医学要覆盖人类生命全周期，形成从胎儿孕育到生命终点的全过程健康服务。既要注重对学生现有临床医学、基础医学知识体系的培养，又要加强“医学 + X”交叉学科的建设，努力为发展创新型、科技型、综合化的医学教育，为培养卓越科技型医学人才服务。

高校班主任要注重培养学生养成全人群健康思维，从关注个体健康转向关注群体健康、全人群健康。

高校班主任要注重培养学生养成全方位健康思维。现代医学涉及环境、生物、医学、工程、心理、社会等各个方面。要适应现代医学模式和卫生体系的改革需要，培养学生全方位健康思维[4]。

4.2. 高校班主任工作面临医学教育发展新要求、新机遇、新挑战以及新工作方式方法

新医科建设时期，在大健康理念下探讨“互联网+”高校班主任教育引导模式的高效性、统一性和创

造性是做好高校班主任的重要任务之一。科技的发展与创新离不开人才,人才的培养离不开高等教育,新医科建设时期离不开“互联网+”,灵活运用“互联网+”能够有效提升大学生的教育水平,提高班级管理工作的效率,充分发挥班级学生的主观能动性,促进班级学生的自主发展和创造力[5]。

高校班主任是一种特殊的岗位,既要接受学生关于学业方面问题的咨询,对学生进行思想政治教育,指导学生进行职业生涯规划,还要面对学生的情感、心理问题等,这就要求高校班主任具有解决这些问题的能力。步入新医科建设时期,高校班主任可以在网络空间里表达思想,可以利用博客、QQ空间、个人主页、微博、微信朋友圈、微信公众平台等“互联网+”网络教育平台,寻找并拥有专业分享。高校班主任通过这些平台,结合理论介绍一些专业发展的前沿知识,把与学生相关的内容和问题展示给学生,与学生进行分享与交流,变课堂灌输式教学为启发式、讨论式教学,鼓励学生积极参与。这些平台打破了传统课堂管理形态,学生自由选择。班主任从不同的学生群体中得到更多的反馈与提升,学生通过教师的专业分享,获得事半功倍的知识量,从中汲取利于自己专业发展的知识并提高学习能力[6]。

4.3. 高校班主任工作要以学生为中心,创新素质教育课堂

新医科建设时期,大学生思想更加活跃,高校班主任要利用这个机会鼓励大学生进行发散思维。其中一个好的方法就是以竞赛为龙头,鼓励大学生参加各种竞赛。坚持举办校内创新比赛,进行赛前讲座辅导、介绍参赛获奖经验、制定参赛作品的申报标准、明确参加比赛的具体要求。丰富创新活动项目和内容包括技能操作、案例剖析、情景剧展示、数据处理、角色扮演等,充分发挥学生社团作用,使国家、省、市、学校、学院等各级各类竞赛成为学生参与实践创新活动的重要平台。大学生从创新竞赛中获得创新灵感[7]。

4.4. 高校班主任要努力营造医教产研协同的新医科人才培养模式,营造师生之间教学相长的学术氛围

医学教育,能力为重。新医科建设中,需要多主体协同育人机制,在“医教协同”的基础上,引入“医教产研协同”机制,建立多层次、多领域的合作办学,探索多学科交叉融合的医学人才培养模式,建立跨学科的人才培养体系和项目平台,开发创新型临床及医学科研实践基地,培养精医学、懂科技、引领时代的卓越医学人才。

高校班主任要鼓励学生以团队为单位进行学习、研究、讨论并能独立解决问题,既培养学生理论联系实际的创新精神、实践动手和独立工作能力,又加强了团队合作精神和交流沟通能力。学生可以以实际操作、设计方案、研究论文、调研报告、专利、课件、科技发明制作等多种作品形式作为成果获得创新学分[8]。

高校班主任在大力推动基础医学与临床医学知识体系整合中,要协调、参与整合课程,积极探讨开展基于问题、基于临床案例、基于研究的以学生为中心的学习方法改革;要参与基础课教师、临床医生与科研人员师资队伍整合,实施以“团队牵引、首席负责、全程激励、制度保障”为核心的教师教学激励计划;要参与临床医院和社会实践基地的教育教学资源整合,全面提升医学生临床综合能力。

4.5. 高校班主任要以交叉学科形成新专业为抓手,积极参与大学生助教、助研计划的实施

在新医科建设时期,班级文化建设也是高校班主任工作的重点,根据专业需要和社会对大学生的要求,为班级发展制定阶段性的计划,进行专业思想的培养和正确世界观、人生观的教育,着力进行一系列符合大学生特色的文化建设。在新医科建设中积极参与大学生助教、助研计划的实施。鼓励大学生参与到教师的科研和教学工作之中,如翻转课堂,制作PPT,上讲台,互批、互留作业。支持学生暑期社

会实践调查活动、大学生科技创新等活动，培养学生的团队协作意识和创新能力[9]。

鼓励学生通过制作和创造的方式进行学习，逐步终止学生作为现成课程内容的消费者的学习方式，构建创新型学习环境，融入新医科建设中。

总之，在新医科建设中高校班主任作为大学生的“人生导师”，要以新医科为特色，坚持“以服务谋发展”的理念，不断增强业务理论学习，研究探索新的、有效的工作方法。加强自身的职业道德修养，熟悉工作理论、政策。要增强工作责任心，培养良好的师德，不断在学习中审视自身的不足，更新自己的教育观念，形成一种以身作则、为人师表、任劳任怨的工作作风，真正成为一名既教书又育人的“良师”，推动医学教育创新发展。

基金项目

江汉大学武汉研究院开放性课题：WHS20212047。

参考文献

- [1] 盛振文. 全域教育视角下的高校人才培养模式优化[J]. 中国高等教育, 2018(8): 23-25.
- [2] 孙一帆. 人工智能带来的医疗变革[J]. 中国新通信, 2019(1): 210-211.
- [3] 黄晓卉. 高校思想政治教育对大学生心理健康的影响研究[J]. 教育理论与实践, 2018(38): 29-31.
- [4] 姜晓坤, 朱泓, 李志义. 新工科人才培养新模式[J]. 高教发展与评估, 2018, 34(2): 17-24.
- [5] 李瑞君. 辩证思维看世界科学发展谱新篇——高校班主任工作的探索与实践[J]. 科教文汇, 2018(5): 26-27.
- [6] 曹静, 方璐, 吴晓培. 高校班主任队伍建设的有效途径——以同济大学为例[J]. 高校辅导员学刊, 2017(9): 23-26.
- [7] 李霄, 罗丹. 做好高校班主任工作的几点体会[J]. 教育观察, 2017(6): 50-51.
- [8] 孙媛, 陈艳霞, 陈晓燕, 等. 人文精神在医学研究生教育中的重要作用[J]. 医学与哲学, 2013, 34(10A): 84-86.
- [9] 颜建勇, 李晓峰. 设立交叉学科学位: 培养研究生创新人才的可供选择[J]. 高等工程教育研究, 2017(1): 179-184.