

水产养殖专业课程思政教育的探索与实践

——以《鱼类增养殖学》课程为例

赵 群, 李二超*

海南大学海洋学院水产养殖学系, 海南 海口

收稿日期: 2022年4月22日; 录用日期: 2022年7月13日; 发布日期: 2022年7月20日

摘 要

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 实现专业课程知识教育与思想政治教育的有机结合, 推进高校水产养殖专业课程思政建设, 本文以《鱼类增养殖学》课程为例, 针对课程思想政治教育的现状与问题, 围绕目标要求, 对《鱼类增养殖学》课程思政教育进行探索与实践, 提出思路与措施, 不断在课程教学中挖掘思政元素, 并且通过课程思政理念在课程教授过程中为学生传递正确的价值观, 以此全面培养和提升学生的综合素养, 并为今后相关水产类院校开展水产养殖专业的课程思政教学改革提供参考和思路, 从而探究水产专业孕育人才的新方向, 促进我国水产业及生态渔业走上健康可持续发展道路。

关键词

鱼类增养殖学, 水产养殖, 课程思想政治教育

The Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Aquaculture Professional Courses

—Case Study of the Course “Fish Aquaculture”

Qun Zhao, Erchao Li*

Department of Aquaculture, College of Marine Sciences, Hainan University, Haikou Hainan

Received: Apr. 22nd, 2022; accepted: Jul. 13th, 2022; published: Jul. 20th, 2022

*通讯作者。

Abstract

In order to thoroughly study and implement General Secretary Xi Jinping's important expositions on education and the spirit of the National Education Conference, realize the organic combination of professional curriculum knowledge education and ideological and political education, and promote the ideological and political construction of aquaculture professional courses in colleges and universities, taking the course "Fish Augmentation Culture" as an example, aiming at the current situation and problems of the ideological and political education of the course, focusing on the target requirements, this paper explores and practices the ideological and political education of the course "Fish Augmentation Culture", puts forward ideas and measures, and continuously excavates ideological and political elements in the course teaching, and passes the correct values to the students in the course teaching process through the course ideological and political concepts, so as to comprehensively cultivate and improve the comprehensive quality of students, and develop aquaculture majors for relevant aquatic colleges and universities in the future. The ideological and political teaching reform of the curriculum provides reference and ideas, so as to explore the new direction of nurturing talents in the aquatics major, and promote the healthy and sustainable development of my country's aquatic industry and ecological fishery.

Keywords

Fish Aquaculture, Aquaculture, Course Ideological and Political Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 《鱼类增养殖学》课程思想政治教育的目标要求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 其他课程应发挥教育功能, 与思想政治课形成协同效应[1]。2020年5月28日, 中国教育部颁布了《高校思想政治教育课程指导纲要》, 明确指出: “专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容, 结合不同课程特点、思维方法和价值理念, 深入挖掘课程思政元素, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果[2] [3] [4]。”为进一步提高高校人才培养质量, 深化高校思想政治教育课程体系建设和改革指明了方向。

《鱼类增养殖学》主要授课对象为高等农林院校水产养殖学专业的本科生, 是一门集理论、应用技术、实践于一体的科学的专业的课程。本课程主要介绍鱼类人工繁殖、苗种培育、鱼类增养殖等的理论和技术, 介绍各类养殖水体的水环境特点、养殖用水处理技术等, 详细介绍主要增养殖鱼类的形态特征、生态习性、生长速度和繁殖习性等, 还通过大量的文字描述了养殖技术和方法, 更契合实践应用[5]。通过本课程教学, 让学生更好地掌握理论知识, 熟悉鱼类增养殖技术, 并将这些知识应用于生产中。

以《鱼类增养殖学》专业课程为载体, 围绕家国情怀、政治认同、职业素养、文化自信几个方面, 将思想政治教育融入专业课教学过程, 推进专业课课程思政建设, 促进专业课程与思想政治理论课形成思政教育协同效应, 实现专业知识教育与思想价值教育的有机统一, 提升大学“立德树人”成效, 培养学生成为懂农业、爱水产的新时代水产人[6] [7]。

2. 《鱼类增养殖学》课程思想政治教育的现状与问题

2.1. 传统思政课程的现状与问题

在传统的思想政治课程中, 教师经常采用明确的意识形态灌输方式, 帮助学生建立对思想政治和政治的基本了解。教师缺乏行之有效的教学手段, 导致学生缺乏学习兴趣。传统的思想政治教育工作中存在的问题, 例如: 思政教师重视程度不够; 思政教学部分流于形式; 课程目标定位不够明确; 课程缺乏科学系统思维; 将思政元素融入教学的力度掌握不够等等。相关调查表明, 我国高校的思政教育在内容上是难易适中的, 较为符合当前大学生的思想实际。但是这种难易适中的思政教育却与大学生尤其是农学类学生接受思政教育的效果差距甚远[8]。

2.2. 当前课程思政的现状与问题

在国家教育改革的指导下, 专业课程教师积极地推动思想政治教育融入专业课教学课堂中。但是, 对于任课教师, 照搬思政课教师的教学方法, 机械地导入教学内容, 又忽视课程当中的思政内容, 以至于思想政治教育和专业课程教育仍是“两种样子”。同时, 在各种科目教师之间的思想政治元素的整合中存在强烈的随机性。这可能导致思想政治内容的重复, 而且思想政治教育内容的过渡是粗糙的, 这一一定程度上影响了学生对思想政治内容的接受。因此, 应该从整体专业课程开始, 考虑每个课程的思想政治教育的目标, 把思想政治元素整合成为课程教学系统的一部分。作为专业课的教师要积极探索和挖掘专业课程内容中所包含的思政内容[9]。基于水产养殖学专业发展现状, 应进行该专业课程的综合性改革, 改革现有教学内容等。《鱼类增养殖学》课程教学内容应当随着学科和渔业经济的发展而不断调整, 所以内容的取舍是思想政治元素整合的关键[10]。

3. 《鱼类增养殖学》课程思政教育的思路与措施

3.1. 《鱼类增养殖学》课程思政教育思路

1) 深入挖掘家国情怀价值引领元素

我国水产种业相较于发达国家较晚, 得益于我国政府对水产种业的重视和实行优惠扶持政策。目前, 国内的水产种业已取得一定的成效, 育种目标从高产逐步向高品质、抗逆方向转变。我国连续几十年的水产品产量都居于世界第一, 占全球产量的大部分比例, 全世界每四条人工养殖的鱼中, 来自我国的就能多达三条[5]。几十年来, 经过几代水产人的奋力拼搏, 我国渔业取得了历史性变革和举世瞩目的巨大成就, 在保障农产品供给和国家粮食安全、增加农民收入和农村就业、维护国家海洋权益等方面发挥了重要作用[11]。我国水产品提供的动物蛋白占人均动物蛋白消费量的 1/3 以上。目前, 水产养殖已经成为我国目前蛋白质转化率最高效的生产方式之一。这些内容的教学可以加强学生的爱国主义教育, 培养学生的爱国主义情怀, 增强学生的民族自豪感。中国水产养殖行业发展历程承载着中国人民的艰苦奋斗精神, 水产养殖行业前辈的伟大贡献和事迹激励着无数后来人。例如: 熊大仁先生, 我国现代人工珍珠养殖创始人之一。他指导培育出我国第一批海水人工有核珍珠、淡水无核优质珍珠。他毕生从事教育事业, 为水产事业的发展做出了突出贡献。黎尚豪先生, 我国藻类和湖泊生态研究的领路人。他不但使自己始终站在世界生物科学的前沿, 而且非常重视结合我国国情, 研究与国民经济密切相关的课题, 毕生致力于开拓藻类资源的应用途径。还有朱树屏先生、李爱杰先生等等水产前辈的先进事迹激励着我们。学习中国水产养殖行业发展历史、水产养殖行业前辈的不怕困难的艰苦奋斗精神, 潜移默化中培养学生家国情怀。

2) 深入挖掘政治认同价值引领元素

环境保护问题受到各国人民的广泛关注,我国为应对生态环境恶化,提出“绿水青山就是金山银山”的生态文明建设理念,鼓励各行业向绿色生态方向发展,为水产养殖行业向绿色生态方向发展创造了有利条件。2019年3月农业农村部发布了《关于加快推进水产养殖业绿色发展的若干意见》,进一步规范渔业养殖,保护水体环境,意见中提出很多的水产品如光合作用的藻类、滤食性的贝类和鱼类等养殖品种都对环境有着良好的净化修复作用[12]。2020年3月,农业农村部办公厅印发《关于实施2020年水产绿色健康养殖“五大行动”的通知》,部署开展“生态健康养殖模式示范推广”“养殖尾水治理模式推广”“水产养殖用药减量”“配合饲料替代幼杂鱼”“水产种业质量提升”等“五大行动”[13][14]。例如:鱼菜共生养殖模式是一种环保生态的绿色混养模式,能够实现鱼和菜的双双收成。此处可融入教学讲解习总书记的乡村振兴、绿水青山就是金山银山的绿色发展理念[2]。学习我国的有关政策文件促使学生理解水产行业是和环境可持续发展战略相融合的。我们需要不断加强水产养殖业生态文明建设,从而探索出一条产业发展与生态环保相结合、绿色可持续发展的路子。

3) 深入挖掘职业素养价值引领元素

在思政教育过程中,融入渔业法规、职业道德教育。警示我们水产工作者要自觉遵守渔业法律法规,知法、守法、敬法,不违法;同时培养学生吃苦耐劳、坚持不懈精神,把为人民创造绿色、安全、营养的水产品当成己任,并培养学生良好的职业道德观念。如在讲述水产养殖中的违反使用禁用渔药问题时,利用部分违禁渔药不依法使用的例子,使学生认识到水产工作者应该具有责任意识和良好的职业道德。

在教学实验和实习实践的过程中,学生们经常需要团体作业、水下作业、日晒雨淋等,通过实验实践促进学生们形成吃苦耐劳、不怕困难的意志品质,培育学生们团体协作的意识,引导学生养成认真负责的工作态度,锻炼学生们自主思维和解决实际问题的能力,使学生养成良好的习惯和职业素养。

4) 深入挖掘文化自信价值引领元素

专业课核心内容不仅是课程学习的中心环节,同时也是课程思政教育的核心环节。针对学生进行中国优秀传统文化教育时,为了增强学生的民族自豪感和文化自信,可以讲述我国水产养殖的发展[7][15]。我国的水产养殖可追溯到殷末周初之际,已有3000多年的历史。在国际上,中国被称为水产养殖的故乡。早在春秋末年,范蠡就编写了世界上第一部养鱼专著《养鱼经》。稻田养鲤开始于三国,活鱼运输最早见于南北朝。到了宋代,草鱼、青鱼、鲢、鳙的饲养有了更大的发展。在进入明代,有关草鱼、青鱼、鲢、鳙饲养的经验更加丰富了。建国后,我国淡水渔业在继承祖先传统的技术经验的基础上,开展了一系列的科学研究进一步形成了一套具有中国特色的养殖理论和技术。从上述不同时期的发展历史来看,足以看到我国勤劳智慧的劳动人民创造了多么光辉的淡水渔业历史,他们不仅为今日祖国淡水渔业的发展奠定了坚实的基础,而且对欧洲和世界其他地区的淡水渔业发展也起了很好的作用。介绍该部分教学内容时,我们还可通过举例表达养殖学科老师们鞠躬尽瘁、死而后已的精神(如李爱杰等),启示科研需要研究人员的心血,培养献身科学的无私奉献精神[7]。加强学生对我国传统文化的了解和认识,增强学生对先辈精神文化的认同,从而提升学生文化自信。让学生切身了解水产养殖行业的发展前景,建立水产专业自信。

3.2. 《鱼类增养殖学》课程思政教育措施

1) 提升教师德育素养

《鱼类增养殖学》课程教师自身应当具有较高的品德素养与学科素质,这是此课程教师进行“课程思政”教育的根本。针对本专业课教师,也需要主动加强学习家国情怀、政治认同、职业素养、文化自信等方面的政治知识文化,提升本专业课教师的个人素养。高校应加强对思政课教师的培养锻炼,专门针对课程思政教师举办类似的全国课程思政教师研修班、学院可以举办内部或内外合作的课程思政教师

培训活动。专业课程教师也应积极主动加强学习全国高校思想政治教育工作会议精神的精神, 深切领略“课程思政”的重要性, 身体力行地贯彻“课程思政”理念。

2) 有机融入思政元素

在课堂教学时, 从具体的知识点出发联系相关的元素, 增强教师和学生的思想政治方面观点的交流, 将思想政治教育融入到基础知识教学中, 从而赋予专业课程教学一定的思想政治教育功能。从家国情怀、政治认同、职业素养、文化自信几点深入挖掘《鱼类增养殖学》专业课程价值引领元素, 探索专业知识和思想政治元素的结合, 注重将思想政治教育与科学精神、创新意识、逻辑思维等相互融合, 通过一种润物无声的方式潜移默化地影响学生。同时应利用课外材料来补充和扩大现有的教材, 如引入中美贸易战引起的水产品进出口价格攀升, 是从社会热点导入思想政治教育典型的探索。

3) 灵活运用教学形式

在讲解重点和难点时, 教师可以采用传统的讲授方式, 使学生在短时间内吸收和掌握知识; 在背景知识和思想政治因素的介绍中, 我们可以采用更直观的方式, 如观看视频或图片, 使学生有最直观的学习体验; 在思想政治工作案例分析中, 可以引入小组讨论或课堂演示, 通过学生小组讨论汇报或主题汇报演示的自我带入形式, 调动学生自主学习的积极性, 帮助学生巩固知识, 从而让学生更好的学习了解鱼类增殖的理论和技术、鱼类养殖技术和方法, 以及更加具体的了解有关绿色水产养殖与海洋生态修复方面的社会焦点, 实现知识与行动的统一。

4. 《鱼类增养殖学》课程思政教育教学效果评价与展望

首先, 应基于专业学习的评价(专业学习的成效); 其次, 应基于课程思政特点的评价(基本教学要素评价体系、融于专业考核的思政考核评价) [16]; 再之, 应通过学生交流及问卷反馈来评价; 最后, 在现有的教师综合评价体系中, 应整合道德评价, 同时结合同行评审。

《鱼类增养殖学》的课堂教学中融入政治价值引领的育才元素, 利用“课程思政”在教学过程中协助学生建立正确的人生观、世界观、价值观以及为民服务的崇高的人生价值理想, 进而达成提高学生的综合素养以及为社会培养人才的目的[17]。课程思想政治教育为人才培养构建了有机统一的课程体系, 课程思想政治教育, 是学生完成德育目标的必须条件, 同时也适应 21 世纪我国水产业的可持续发展和时代变革, 满足现代水产行业对人才的需求。对于拓宽学生的知识面、培育学生正确的价值观、引领学生走向正确的道路具有重要意义!

基金项目

海南大学“课程思政”课程建设项目(Hdsz20-5); 海南大学科研启动基金项目[kyqd(zr)1725]。

参考文献

- [1] 曲金桥, 倪菲, 辛华, 等. 基于课程思政教育教学理念在诊断学基础教学中的初步探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(3): 40-42.
- [2] 章双, 谭北平, 董晓慧, 等. “水产动物营养学”课程思政教学改革[J]. 教育教学论坛, 2021(40): 62-65.
- [3] 海南省教育厅. 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育, 2020(19): 32.
- [4] 马田雨, 赵华新, 王波. 中学数学课程思政探析[J]. 成才, 2021(11): 14-15.
- [5] 张崇英. 农学专业开展课程思政教育的探索与实践——以《鱼类增养殖技术》课程为例[J]. 才智, 2019(5): 4.
- [6] 徐洪森, 苏应兵, 刘军, 等. “水产动物疾病学”课程思政教学的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(37): 85-88.
- [7] 李松林, 陈乃松, 黄旭雄, 等. 水产养殖专业核心课程开展课程思政教育的探索与实践——以水产动物营养与

- 饲料学本科课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 72-74.
- [8] 曹胜彬, 王馨. 工科大学生专业课课程思政的探索与实践——以《工程科技写作》为例[J]. 教育教学论坛, 2019(8): 4-5.
- [9] 蒋红雨. 课程思政的教与学[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(6): 6-8.
- [10] 赵群, 林红杏, 汤上上, 等. 水产养殖专业本科导学内容与机制改革的探讨——以海南大学为例[J]. 创新教育研究, 2021, 9(1): 268-278.
- [11] 倪锦, 沈建, 郑晓伟, 等. 我国渔业物流船队的发展历程与经验启示[J]. 船舶工程, 2020, 42(S1): 31-35.
- [12] 刘海侠, 郭超, 王立新, 等. 水生生物学课程教学中融入生态文明理念的实践与探索[J]. 家畜生态学报, 2022, 43(2): 91-93.
- [13] 张翔, 王祖峰, 王虹人, 等. 发展绿色高质量水产养殖对助力粮食和营养安全的思考[J]. 河北渔业, 2022(1): 41-44.
- [14] 农业农村部办公厅关于实施水产绿色健康养殖技术推广“五大行动”的通知[J]. 中华人民共和国农业农村部公报, 2021(5): 112-114.
- [15] 湛垚垚, 毛俊霞, 肖苏, 等. 思政教育在高校专业课教学中的融入——以水产药理学课程为例[J]. 西部素质教育, 2018, 4(2): 8-9.
- [16] 杜震宇, 张美玲, 乔芳. 理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J]. 思想理论教育, 2020(7): 70-74.
- [17] 李艳和, 高泽霞, 刘红. 自然科学类专业课“课程思政”的探索与实践——以“鱼类育种学”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(2): 1-2.