

# 党史学习教育融入《有机化学》课程思政可行性路径的探索和实践

王 赟, 惠永海, 夏加亮, 韩 冰, 张永飞, 卢训博

岭南师范学院化学化工学院, 广东 湛江

收稿日期: 2022年10月12日; 录用日期: 2022年11月4日; 发布日期: 2022年11月14日

## 摘 要

随着课程思政建设和党史学习教育的深入, 将两者有机结合起来是教学改革的新方向。本文以专业课程《有机化学》为例, 探索党史学习教育融入专业课思政教育的可行性实施路径, 并就相关问题进行分析。

## 关键词

课程思政建设, 党史学习教育, 教学改革, 探索和实践

## Exploration and Practice of the Feasible Path of Integrating the Study and Education of Party History into the Ideological and Political Education of Organic Chemistry

Yun Wang, Yonghai Hui, Jialiang Xia, Bing Han, Yongfei Zhang, Xunbo Lu

College of Chemistry and Chemical Engineering, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: Oct. 12<sup>th</sup>, 2022; accepted: Nov. 4<sup>th</sup>, 2022; published: Nov. 14<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

With the deepening of curriculum ideological and political construction and party history learning and education, it is a new direction of teaching reform to organically combine the above. Taking the professional course Organic Chemistry as an example, this paper discusses the feasible implementation path of integrating the party history learning education into the professional course ideological and political education, and analyzes the relevant problems.

**文章引用:** 王赟, 惠永海, 夏加亮, 韩冰, 张永飞, 卢训博. 党史学习教育融入《有机化学》课程思政可行性路径的探索和实践[J]. 创新教育研究, 2022, 10(11): 2746-2751. DOI: 10.12677/ces.2022.1011429

## Keywords

**Ideological and Political Construction, Party History Learning and Education, Teaching Reform, Exploration and Practice**

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

大学思想政治教育(简称思政教育)工作是我国高等教育的重要环节。加强高校思想政治工作体系建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容[1]。2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记对课程思政教育提出了希望和要求[2]。课程教学是高等学校保障专业教学的关键载体和支撑,对于大学生具有很强的导向作用[3]。专业课教师利用课堂教学环节开展思政教育,有利于激发学生学习专业知识的兴趣,增强学生的爱国主义情怀,实现“三全”育人。2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政指导纲要》,对高等学校进行课程思政建设进一步明确了方向,指明了路径[4]。

随着课程思政建设的不断深入,高等学校对教师思政元素的知识积累和储备提出了更高的目标和要求。在建党百年之时,全党在党中央的统一部署和领导下,展开了系统广泛的党史学习教育,这为教师的课程思政元素积累提供了绝佳的素材。2021年2月,习近平总书记在党史学习教育动员大会上明确指出了学习“党史和国史”的重要性[5]。2021年3月,教育部召开党史学习教育动员大会,进一步强调了“党史学习教育、‘四史’专题教育”的重要意义[6]。高校要加强党史学习教育,把立德树人的根本任务和党史学习教育相结合,把握课堂教学主渠道,筑牢意识形态阵地,让红色基因代代相传[7]。

如何紧抓党史学习教育活动契机,专业课教师利用课堂教学环节将党史学习教育与课程思政建设有机融合,将红色资源充实丰富到专业课程之中,积极探索课程思政教学改革新思路,是摆在高校专业课教师面前的一道需通过创新来解决的难题。本文以《有机化学》课程为例,探索党史学习教育融入专业课思政教育的可行性实施路径,并就相关问题进行分析。

## 2. 党史学习教育融入课程思政的可行性与重要意义

### 2.1. 党史学习教育融入课程思政的可行性

课程思政的目的是为了更好地落实高校立德树人的根本任务,通过各类课程中有机融入思政元素,在润物细无声中让大学生建立社会主义核心价值观;而党史学习教育的目的是通过对中国共产党历史进行学习,帮助高校教师群体和大学生群体深刻理解我党建立发展,并带领中国人民从站起来、富起来到强起来的百年奋斗历史,从而坚定“四个自信”,充分认识到中国特色社会主义制度的优越性,增强对中华民族文化的自豪感,热爱祖国热爱人民。从最终目的和意义上来看,课程思政和党史学习教育在高等学校的具体情境下具有一致性,那就是建强意识形态防线、赓续红色基因、激扬优秀传统文化,让高校教师和新时期大学生群体以更加饱满的热情、更加激昂的精神姿态,投身高等教育事业,切实提高自身本领,努力将个人的成长成才融入到中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中。因此将党史学习教育融入课程思政改革,是完全可行的,甚至会成为课程思政改革的“倍增器”和“放大器”。此外,课程思政要实现润物无声的效果,让学生愿意听、听得进、听得好,任课教师必须有足够高的思政素质和深厚

的理论修养，而党史学习教育正好为其提供了最好的培训提升平台。任课教师通过参加党史学习教育，加深对中国共产党历史、中国社会主义发展史、改革开放史的了解和历史素材的掌握，能极大促进在课程教学中实现思政元素的深度融入。因此，党史学习教育和课程思政可以相辅相成、相互促进，将两者融合开展是可行的。

## 2.2. 党史学习教育融入课程思政中的重要意义

当代大学生对中国共产党历史的了解，除高中阶段相关历史学习中了解外，大多源于思政课程中的相关知识。但传统思政课程因受授课教师自身政治理论素质、授课方式方法等因素的影响，一定程度上存在对学生吸引力不足、难以入脑入心的问题。而针对大学生组织专门的党史学习教育，对于课业较多的大学生来说不太现实，同时短时间内也难以取得明显效果。因此，以在专业课程中融入中共党史元素的方式来进行课程思政改革，在讲解专业知识的同时潜移默化地为学生输送党史知识，既完成了课程教学目标又实现了党史学习教育，且党史知识的融入有助于强化大学生对中国共产党为争取中华民族独立和人民解放、实现中华民族伟大复兴所做出巨大贡献的认知，对于塑造新时代大学生爱党爱国、自立自强的精神品质，更好地践行社会主义核心价值观有重要意义。

## 3. 党史学习教育融入《有机化学》课程思政可行性路径的探索和实践

众所周知，“有机化学”是化学、化工、高分子、生物、医药等专业学生的一门基础课程，在基础学科中占有重要地位。通过在有机化学课程中融入思政教育，可在培养学生相关专业素养的同时，同步培养其人文素质，进一步强化树立正确的世界观、人生观、价值观。尤其是将党史教育融入到相关课程思政中，通过学习与化学等学科相关的历史可进一步树立青年学子的历史担当和家国情怀，避免培养出高智商的“精致利己主义者”，真正能让学生成长为合格的德智体全面发展的社会主义建设者。因此，《有机化学》课程建设应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，建立“以党史教育为契机，紧盯教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’，将党史学习教育与课程思政建设互促共融”的课程思政思路。通过把课程思政落实到教师队伍建设、课程建设、教育教学研究等各方面各环节，不断推进课程建设和课堂教学过程中，努力打造爱党、爱国、爱社会主义教育的平台。

### 3.1. 建强教师队伍“主力军”

教师作为社会主义现代化建设人才的培育者，其一言一行均具有高度的示范性和带动性，教师群体必然是高校开展党史学习教育的主体之一[8]。紧抓党史学习教育契机，专业课教师通过集中学习、开展讨论、工余自学等方式，切实做到学史明德、学史增信。比如，组织教职工学习“习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神”。号召广大教职工以“全国高校黄大年式教师团队”为榜样，切实推进教师团队建设，打造高素质专业化创新型的高校教师队伍，从而加快“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展。又如，组织教师集中观看以真实事件为背景改编的重大革命历史题材影片《长津湖》，激发广大教职工从历史革命中汲取新时代伟大斗争的精神动力，坚定理想信念，牢记初心使命，将红色正能量一代代传承下去，为高校教育高质量发展贡献力量。通过形式多样的党史学习方式，广大教职员在增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的同时，进一步提升了贯彻党的教育方针和落实“立德树人”根本任务的主动性、自觉性。同时，还通过组织专业课教师与思政教师对接共同探讨教学内容和教学模式等，努力培养专业课教师的思政能力与思政素养、不断培养精进其人文素养和专业素养、在课内外的恰当引导和兼顾等，成为推进党史学习教育和课程思政有效融合的主力军。

**Table 1.** The integration of party history learning and education and ideological and political education in Organic Chemistry  
**表 1.** 党史学习教育与《有机化学》课程思政的融入点

| 相关章节                                                                                                                                       | 具体示例                                                                                      | 思政教育目标                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一章 绪论                                                                                                                                     | 党史、国史与我国化学发展史的关系以及中国化学家王葆仁、纪育沣、黄鸣龙以及诺贝尔奖获得者屠呦呦对有机化学的贡献。                                   | 增强民族自豪感自信心，增强文化自信，弘扬爱国主义情怀                                                                                              |
| 第二章 烷烃<br>烯烃<br>环烷烃<br>炔烃和二烯烃<br>第七章 芳烃<br>第九章 卤代烃<br>第十章 醇、酚、醚<br>第十一章 醛、酮<br>第十二章 羧酸<br>第十三章 羧酸衍生物<br>第十四章 含氮化合物<br>杂环化合物<br>糖<br>蛋白质和核酸 | 我国化工产业(石油化工、橡胶生产、精细化工产品等)、食品行业、医药事业的发展以及在其中涌现出的杰出代表人物事迹，化学化工事故、食品安全和药品安全等案例分析，引导学生树立规则意识。 | 增强学生的民族和专业自信心自豪感。引导学生充分认识到中国特色社会主义制度的优越性，加强社会责任意识和个人诚信意识教育，树立正确的世界观、人生观和价值观，努力将个人的成长成才融入到中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中。             |
| 对映异构<br>第八章 现代物理方法<br>鉴定化合物结构<br>第十五章 周环反应                                                                                                 | 1) 正确理解实验和理论的关系<br>2) 科学与艺术的关系，专业素养与人文素养的关系                                               | 加强辩证唯物主义教育，树立“实践是检验真理的唯一标准”的意识。充分认识到中国特色社会主义政治发展道路，是近代以来中国人民长期奋斗历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的必然结果。传播科学精神，引导学生树立正确的思维方式，学会用辩证法看待和处理问题。 |

### 3.2. 用好课程建设“主战场”

将党史与化学史充分融合，充分挖掘《有机化学》的“思政要素”，以学科知识、案例以及教师的言行“风”，以“随风潜入夜，润物细无声”方式进行做人做事道理、社会主义核心价值观、家国情怀、教师职业素养和化学学科思维的熏陶。充分结合党史学习教育，在教学中不断强化红色文化的育人价值，在学生的“不知不觉”中落实课程思政，打造名副其实的专业基础“金课”。党史学习教育与《有机化学》课程思政融入点具体如表 1 所示。以《有机化学》第十三章第九节“有机合成路线”[9]为例，任课教师巧妙地将授课内容与课程思政相结合，较之以前更加注重学生专业核心素养的培养，具体做法如下：

#### 3.2.1. 树牢专业自信

“有机合成路线”首先要让学生明白有机合成的意义，突出有机合成的应用价值。有机合成是有机化学工业的基础，有机化学工业是利用有机合成方法生产有机化工产品的工业，是化学工业的重要组成部分，是国民经济的基础和支柱产业，在国家发展的各个时期都发挥着极其重要的作用。通过介绍我国有机化学工业如石墨烯、可燃冰、有机功能材料等前沿领域的发展历程，使学生深度了解“有机合成路线”的重要性，了解所学专业，热爱专业，坚定专业思想，增强学生对我国有机化学工业的自豪感，促使学生将专业学习和职业发展紧密结合。

### 3.2.2. 坚定理想信念

有机化学基本反应是“有机合成路线”设计的基础。总结回顾有机化学基本反应时，可围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦，通过讲述老一辈化学家的光荣故事，比如黄鸣龙、徐光宪、屠呦呦等的科学实验小故事，一方面加深学生对有机化学基本反应和人名反应的印象，另一方面也可以引导学生立志肩负起民族复兴的时代重任。激发学生的学习热情，学习他们为国家富强树立远大理想、为夯实理论基础而扎实认真学习、勇于探索未知敢于打破传统的求知精神。通过讲解“有机合成”中的“瓶颈”问题和美西方通过对我卡脖子技术限制我崛起，我国必须通过自主创新来突破的关键技术，激励学生树立高远志向，珍惜韶华时光为中华民族伟大复兴而努力学习。

### 3.2.3. 强化核心素养

在介绍“有机合成路线”设计的方法和技巧过程中，要善于引申隐喻，通过教学环节的设计，教学内容的处理，将思政教育融入核心素养的培养中，使枯燥的说教变得鲜活。比如，在讲授“有机合成路线”机理和书写“有机合成路线”反应条件时，加强学生的认识“不同的反应条件下，反应物通过不同的反应路径将获得不同的结果”。这可以与人生道路上自己不同的选择就会带来不同的人生命运进行类比，以此激励学生树立正确的价值观，并用正确的价值观引导自己的行为，在大是大非面前做出正确的选择。

## 3.3. 抓牢课堂教学“主渠道”

化学是一门实验为基础的学科，化学的许多重大发现和研究成果都是通过实验得到的。《有机化学》更是注重学生实践操作能力、创新能力的培养，其本身蕴涵着极为丰富的“课程思政”元素。在《有机化学》课堂教学中，加强辩证唯物主义教育，强调“实践是检验真理的唯一标准”，传播科学精神，引导学生树立正确的思维方式，学会用辩证法看待和处理问题。在“有机合成路线”理论知识学习的基础上，引导学生设计甲基橙、安息香和乙酰苯胺等常用有机原料的合成路线，并按照自己设计的路线进行合成实践，并根据实践结果对比不同合成路线的优劣。同时，在实践环节部分，学生必然会遇到实际的困难和挑战，专业课教师充分挖掘有机化学所需要的持之以恒的探索精神和勇于创新的钻研勇气，突出其与中国共产党带领中国人民奋斗的精神气魄一脉相承的内在基因，充分结合全党正在如火如荼开展的党史教育契机，在课堂教学中润物无声、“融盐于水”，不断强化红色文化的育人价值。

## 4. 党史学习教育融入《有机化学》课程思政的实施效果

目前，我校《有机化学》课程的考核成绩以平时、期中考试和期末考试三方面成绩按照 3:3:4 的比例进行综合评定。其中平时成绩的评定除了考勤、作业等传统的考核项目外，由于引入思政教学内容，考核的形式更加多样化，如采用分组讨论、专题学习、调查问卷等考核形式。这些考核形式可以引导学生独立思考与有机化学学习紧密相连的一些社会问题，开拓学生视野，激发学生学习兴趣。授课教师也可以根据学生在这些主题活动中的表现和分析问题解决问题的方式方法给出其正确的评价。期中与期末考试以闭卷笔试方式进行，考试内容纯在纯学科知识的基础上增加了化学发展史的重要内容，以考促学，使学生不断深化对党的发展和国家发展的了解，不断增强文化自信。为对比党史学习教育融入《有机化学》课程思政的实施效果，表 2 分别给出了 2019 级、2020 级化学专业的两个平行班有机化学考核成绩，其中 2019 级 3 班未开展课程思政教学，2019 级 2 班开展了课程思政教学，2020 级两个班级在教学过程中将党史学习教育融入《有机化学》课程思政。各班教材、相应年级试卷内容与评分标准皆一致。如表 2 所示，2019 级化学 2 班与 3 班不及格人数差别非常小，但高分人数远远多于 3 班；而 2020 级两个平行班与 2019 级相比不及格人数骤减，平均考核成绩提高幅度较大。上述实例说明思政教学穿插有机化学课

堂教学,尤其是将党史学习教育融入《有机化学》课程思政以后,有效提高了学生学习的主动性,增强了学习兴趣,学生的专业自信心和文化自信心均有较大幅度地增强,成绩提高尤为明显。除学习之外,2019 级化学 2 班以及 2020 级两个平行班同学实践能力、动手能力以及参与大学生创新创业大赛等活动的积极性也均高于 2019 级 3 班,这说明思政教学对于大学生人生观和价值观的树立产生了积极影响。

**Table 2.** Comparison of the implementation effect (examination results) of integrating the study and education of party history into the ideological and political education of Organic Chemistry

**表 2.** 党史学习教育融入《有机化学》课程思政的实施效果(考核成绩)对比

|                 | 2019 化学 2 班<br>(54 人) | 2019 化学 3 班<br>(57 人) | 2020 化学 3 班<br>(52 人) | 2020 化学 4 班<br>(55 人) |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 成绩 < 60 人数比     | 9.26%                 | 8.78%                 | 0%                    | 1.82%                 |
| 成绩(60~70 分)人数比  | 18.52%                | 36.84%                | 28.85%                | 27.28%                |
| 成绩(70~80 分)人数比  | 42.59%                | 35.09%                | 32.69%                | 36.36%                |
| 成绩(80~90 分)人数比  | 27.78%                | 17.54%                | 26.92%                | 25.45%                |
| 成绩(90~100 分)人数比 | 1.85%                 | 1.75%                 | 11.54%                | 9.09%                 |

## 5. 结语

通过积极探索党史学习教育融入《有机化学》“课程思政”实践的新形式和新途径,拓展“课程思政”载体,改革教学模式,建立多样化的教学方法,可切实提高“课程思政”性质专业课程的教学效果,拓宽教育的覆盖范围。同时,专业课程也可以建成较丰富的教学资源,实现“专业课程与思政课程同向同行”,形成协同效应。

## 基金项目

岭南师范学院 2022 年教学质量与教学改革工程建设项目([2022] 153),岭南师范学院课程思政示范项目([2021] 124, [2022] 155),岭南师范学院校级教改项目([2021] 166)。

## 参考文献

- [1] 北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 立德树人: 高水平人才培养体系建设的核心[N]. 光明日报, 2018-07-12(005).
- [2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [3] 程一直. 强化思想政治教育改善大学生综合素质[J]. 教育现代化, 2019, 6(55): 206-207.
- [4] 教育部. 高等学校课程思政指导纲要[Z]. 2020.
- [5] 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求知, 2021(4): 4-11.
- [6] 教育部. 办实事、解难事、谋大事、创新事、长本事 扎实推进党史学习教育 办好人民满意的教育[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2021/2021\\_zt02/yw/202103/t20210310\\_518792.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt02/yw/202103/t20210310_518792.html), 2021-03-10.
- [7] 胡玉宁. 党史教育融入高校思想政治理论课的内容、方法与路径研究[J]. 北京教育(德育), 2021(4): 66-69.
- [8] 张方方. 课程思政要站在时代的高度[N]. 光明日报, 2020-07-13(013).
- [9] 李景宁. 有机化学(下册)[M]. 第六版. 北京: 高等教育出版社, 2020: 69-77.