

乡村中学教育发展影响因素研究

贾明华

山东省泰安市泰安第十四中学, 山东 泰安

收稿日期: 2022年12月30日; 录用日期: 2023年2月15日; 发布日期: 2023年2月23日

摘要

乡村振兴呼唤高质量的乡村教育, 提高乡村教育水平, 需要全社会共同关注乡村教育发展。然而, 由于城乡经济发展的巨大差距, 乡村与城市教育仍然有很大的差距。造成这种现状的原因很多, 它们之间内生性因素较多且较为复杂, 又往往相互嵌套。基于此, 文章以访谈法和调查法为基础, 对乡村中学教育现状及影响因素进行了分析, 并从社会、学校、教师三个层面提出了建议。

关键词

乡村教育, 中学教育, 教育发展

Research on the Influencing Factors of Rural Middle School Education Development

Minghua Jia

Tai'an No. 14 Middle School, Tai'an City, Shandong Province, Tai'an Shandong

Received: Dec. 30th, 2022; accepted: Feb. 15th, 2023; published: Feb. 23rd, 2023

Abstract

Rural revitalization calls for high-quality rural education. To improve the level of rural education, the whole society needs to pay attention to the development of rural education. However, due to the huge gap between urban and rural economic development, there is still a big gap between rural and urban education. There are many reasons for this situation, among which endogenous factors are more and complex, and they are often nested. Based on this, this paper analyzes the current situation and influencing factors of rural middle school education on the basis of interviews and surveys, and puts forward suggestions from the three levels of society, schools and teachers.

文章引用: 贾明华. 乡村中学教育发展影响因素研究[J]. 创新教育研究, 2023, 11(2): 285-290.

DOI: 10.12677/ces.2023.112048

Keywords

Rural Education, Middle School Education, Educational Development

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

十九大中期报告纲要中明确提出，加快乡村社会主义振兴的战略构想至今，坚持社会主义农业农村社会主义优先科学发展。乡村文化振兴也需要建立高质量乡村教育，发展高品质乡村教育体系的成败关键要素之一，还在于能否有效地提高中国乡村教育质量。笔者以问卷调查方法收集山东省泰安市 Y 中学数据，并与该校教师进行访谈，梳理该校教师教学及学生的学习现状，分析乡村中学教育发展现状影响因素，并针对部分问题提出建议，希望能对乡村中学教育质量的提升有借鉴作用。

2. 乡村中学教育发展现状

2.1. 乡村教师教学现状

通过随机抽取的方式，对该校 50 名教师进行访谈，笔者了解到 Y 中学乡村教师教学现状如下：

1) 性别结构

从性别上看，男女教师比例失衡。在参与访谈的 50 人中，该校男教师只有 13 人，仅占语文教师总数的 26%，女教师有 37 人，占总数的 74%。

2) 年龄结构

从年龄上看，该校青年教师明显不足，在职教师年龄普遍偏高。教师年龄为 40~50 岁的占比较多，为 44%；35~45 岁的教师占比为 22%。

3) 学历结构

在专职教师中，教师学历均为大专及以上学历，本科率达 76%，该乡村中学教师的最高学历为研究生。

4) 工作量现状

在采访过程中得知，50% 以上的普通教师每日工作时长超过 8 小时，班主任教师的每日工作时长超过 12 小时，工作负荷较重。

2.2. 乡村中学学生特征

Y 中学共有 24 个教学班，教职工 86 名，学生 986 人。笔者近期曾两次以网络问卷调查表式的纸质问卷方式对泰安市 Y 中学的学生基本情况进行过实名在线查询，发放过纸质问卷共计超过 200 份，其中正式有效填写的问卷 178 份[1]。

1) 个性特征

问卷结果显示，外向型性格学生占多数，这部分学生适应能力强，活泼好动，但是情绪较为不稳定。部分学生进入青春期易产生叛逆心理，难以服从管教。

2) 心理现状

问卷结果显示，51.9% 的学生有轻微的情绪问题，35% 的学生出现学习焦虑，13.1% 的学生已经有明

显的心理问题。因处于青春期，中学生愿意主动与家长或教师沟通的占比较少，中学生心理问题不容忽视。

3) 学习习惯现状

调查数据显示，大部分学生都能根据要求按时完成学习要求，教师积极进行课堂互动。但是大部分学生课后自主学习习惯较差，完成作业后不会查缺补漏，进行知识拓展。

3. 乡村中学教育现状的影响因素

3.1. 社会因素

1) 乡村教育资金投入不足

目前，一些县市乡村教育资金投入不足，乡村学校一些教师生活条件艰苦[2]。大多数学校没有宿舍或食堂，来自其他地方的教师住在由教室改建的集体宿舍。由此产生的问题集中在以下两个方面：一是办学条件差，影响学校物质文化建设；第二，教师的短缺使优秀的年轻教师无法留住。

2) 乡村教师群体缺乏职业承认

乡村振兴计划后，乡村教师的工资普遍提高，但仍有提高的空间。学生家长对乡村教师的认可、尊重和信任程度一般，乡村教师的工作量很大。社会往往只关注重点学校的建设，而忽视待遇不高的乡村教师，这在一定程度上影响了乡村教学质量的提高。

3.2. 学校因素

1) 教材缺乏地方文化内容

目前，乡村中学使用的是国家统一教材，但具体内容有城市化倾向，与乡村生活实际脱节，缺乏地方文化内容。乡村学校的课程设置、教学内容也日益脱离本土文化实际、本土自然生态以及乡村少年的生活经验。脱离乡村实际的教学在一定程度上会给学生带来理解上的障碍，难以引发学生学习的共鸣。乡村少年在地方文化失落后逐渐缺少对家乡的认同感与归属感，乡村教师在心理上逐渐产生地方的疏离感与陌生感。

2) 未给学生提供良好课后学习环境

学校资金不足，图书馆的书籍数量相对较少，版本相对较旧，其中大部分是过时的杂志和教科书，新书和适合中学生知识拓展的书籍很少，难以吸引学生课后学习兴趣。除此以外，该校教师很少有条件组织学生参加集体课外拓展活动。

3) 教学设施落后

对于涉及“教学设施相关情况”的问题，该校教师表示虽教室配备相关多媒体设施，但设备老旧，对教师教学开展造成诸多不便，影响课堂效率，学校教学设施有待改善[3]。

3.3. 教师因素

1) 年龄老化

乡村教师年龄老化已成为普遍现象。在中国乡村地区，由于办学条件差，待遇相对较差，优秀的教师往往无法吸引。乡村学校教师老龄化是一个普遍现象。学段越低，学校越偏远，老龄化越严重。这些教师对网络相关技术的掌握程度较低，缺乏通过网络获取信息的机会。因此，他们不能通过网络教学来拓宽学生的视野。因此，这些落后的乡村学生的竞争力甚至更低。

2) 英音体美等学科教师极少

英音体美课程对学生的全面发展具有重要的意义。然而，在一些乡村学校，由于缺乏教师资源，课

程无法开展。乡村教师工资待遇低、没有地位、没有前途，被别人看不起。尤其是美术教师，他们的学习成本往往很高，因此他们不太愿意在乡村学校任教[4]。

3) 教师教育较少

根据我们的调查，虽然一些乡村学校教师的学历基本达标，但大多数都是通过函授、自学考试、民师转正等方式获得的，许多教师没有接受过严格的教师教育。

4) 代课及实习教师较多

乡村学校中代课现象目前仍然是大量地存在。代课教师和实习生就是代指的没有取得事业人员编制待遇的在临时乡村教师，其中他们大多数是全日制在校毕业生或毕业后一直未顺利考取专业教师失业编制资格的在职大学生。他们是在乡村极端最困难时候的社会条件支持下始终坚守服务在广大乡村中小学教育事业第一线，弥补改善了当前乡村学校教师待遇的诸多不足，缓解了当地乡村教育特别是一些偏远农村贫困落后地区教师人才的供需矛盾。

3.4. 家庭因素

1) 家庭教育问题突出

调查显示，大多数家长教育观念陈旧，由于工作原因无法长期陪伴孩子。70.1%的学生通常由祖父母照顾。家庭教育的缺失对学生各方面的发展极为不利，中学生在青春期容易误入歧途。

2) 家长对学生关注度低

在受访的学生中，只有少数父母拥有高中或以上学历，他们中的大多数人很难在学习上为孩子树立榜样。因此，只有 18%的家长关心的学生并经常检查学生的作业，大多数家长很少关注孩子的学习。家长与学生的交流较少，对学生的心理变化关注较少。

3.5. 学生因素

1) 学习态度差

在互联网时代，中学生有太多的娱乐软件，自控能力差，超过 60%的学生由低学历的祖父母或母亲照顾。课后的学习由于长期的无人进行监督，他们始终未能及时养成良好自律的自主学习生活习惯，阻碍了他们对未来学生的主动学习引导和自主成长。

2) 自主学习能力缺乏

调查显示，55%的学生在完成作业后不会学习。教师作为教育学生的学习能力的学校第一目标责任人，应与学习第一责任人学生一起，在教学管理过程活动中尽可能充分地发挥好学生的学生主观能动性。然而，传统的乡村中学仍然存在校园硬件设施投入不足、学生课后获取课堂信息困难等一系列问题，难以充分培养乡村学生基本的学习自主及学习管理能力。

4. 乡村中学教育问题解决路径

通过对泰安市乡村 Y 中学教育的现状进行分析，发现存在许多问题亟待解决，发展乡村 Y 中学教育任重而道远。只有社会、学校、教师与学生多方通力合作，才能改善目前乡村中学教育存在的问题，实现乡村教育更快更全面发展。

4.1. 社会层面

1) 增大资金投入，改善学习环境

广泛宣传乡村中学教育现状，吸引政府及社会资金投入，改善落后的教学设备，保障乡村教师的教学生活，以吸引更多优质教育资源。

2) 将强人才培养, 推动乡村教育发展

进入网络时代, 要充分利用网络, 培养人才队伍。可以组建专门的人才培养团队, 充分利用国家优秀资源, 助力乡村教育发展, 让乡村教育重现生机。此外, 可以通过流动, 促进城市学校和乡村中学教师之间的交流。我们可以选择每年选派不同地区、不同学科的青年教师到乡村任教, 并给予相应的绩效奖励, 形成双赢局面。乡村学校的发展越来越好, 相应的待遇提高, 留下来建设乡村的各类人才的基本生活得到保障, 有助于打破资源短缺和教育落后的局面, 使乡村学校和城市学校共享发展成果[5]。

3) 线上线下结合教学

利用网络资源, 搭建线上教育平台, 利用线上教育辅助线下教学, 补齐乡村中学师资短板。一方面, 可以借鉴线上教学的经验, 邀请相关领域专家开办线上讲座, 既拓宽学生视野, 也拓宽教师教学水平; 另一方面, 利用网络平台, 与师范院校达成合作, 给乡村教育注入活力。综上所述, 网络平台的建立可以改善乡村教师的薄弱环节, 减轻乡村教师的负担, 让乡村教师有更多的时间学习, 从而提高教育技能和知识水平。

4.2. 学校层面

1) 发挥本土文化优势, 开发乡村地方课程

乡村学校需要根据当地乡土特色, 适当调整课程安排, 建设充满乡土气息的校园环境, 为乡土文化教育拓宽道路, 为增强乡村教师的乡土文化认同开辟空间; 乡村社会需要认可乡村教师知识分子的角色, 营造尊师重教的社会氛围, 联合乡村学校开展系列活动, 同时热情帮助乡村教师了解与挖掘本地文化, 为增强乡村教师的乡土归属感拓宽道路; 当地政府需要为乡村教师设置奖励机制, 对积极挖掘乡土文化知识、传递乡土文化精神、投身乡村文明建设的乡村教师给予奖励, 为增强乡村教师乡土参与感提供动力。

2) 重视图书馆建设, 培养学生课后学习习惯

通过图书馆学习是学生课后学习和扩展知识的最有效方式。因此, 乡村中学图书馆的建设显得尤为重要。首先, 学校要对图书馆的建设给予足够的重视, 安排专门的图书管理员管理图书, 及时跟进时代, 让学生有一个良好的阅读和学习环境。其次, 教学生如何使用图书馆资源进行学习。最后, 在整个的校园教育氛围内要进行一次广泛和深入的宣传, 即学生们在课后的自我探索学习实践中可以得到的诸多积极好处, 组织全班级学生在一起共同开展学生课后的自主学习、实践及各项竞赛、活动, 并能以此契机建立班级学生的奖励与学习激励机制, 以真正全面地激发到每位班级学生的课后学习, 激发自己进行课后自主探究学习与探究生活的极大学习兴趣, 培养好学生课后的自主探究与学习的习惯。

3) 落实家校合作, 注重心理健康

中学生现在正逐步处于青少年身心和谐发展教育的关键重要阶段。许多初中学生正在进入青春期, 他们健康的青少年世界观、人生观和核心价值观等正处于初步构建的重要关键教育阶段。许多初中学生的父母常年外出参加工作, 无法全面跟上每个孩子的教育, 使学生的身心得到健康均衡发展, 学生出现的各类心理问题则更容易被社会忽视。因此, 学校特别需要及时开展各类心理和健康课程, 积极落实家校合作机制, 确保学生身心健康发展。

4.3. 教师层面

1) 建立乡村学校教师工资保障机制

老师也是普通人, 有自己的家庭, 也想追求幸福的生活。特别是在市场经济条件下, 教师是否愿意从事乡村教育, 即教育劳动是否供给乡村教育, 他们在乡村是否适宜, 教师投入乡村教育岗位的精力有

多大，取决于他们从事教育和支付教育劳动所能获得的回报，以及他们过去人力投资的当前收入，这与工资水平有关。

2) 建立激励机制

建立激励机制，鼓励优秀教师到乡村学校任教。要加大投入力度，大力支持乡村教师队伍建设，鼓励和引导社会力量建立专项资金，对长期在乡村学校任教的优秀教师给予物质奖励，消除长期笼罩在乡村教师身上的“低薪”阴霾，改变他们没有地位、没有前途的形象。我们都应该一直致力于普及乡村中学教育，促进国内优秀一线城市教师尽快向广大乡村学校流动，改善乡村教师的人才结构，促进城乡教育资源的均衡分配。

3) 健全社会保障制度

健全乡村教师社会保障制度，有利于解决教师的后顾之忧，使他们安居乐教、全心全意投入教育教学中去。

4) 调整教学心态

教师是学生学习的向导。教师本人的职业素质能直接地影响一个学生以后的事业个人成长。因此，要进一步“加强高校师资队伍正规化建设，着力提高乡村教师素质”。教师也要坚持从教师自己身上做起，把教育学生工作的专业责任精神放在教书育人第一位，培养好学生必备的文化专业素养。首先，积极与校内其他的教师相互交流与学习经验，促进教学业务水平方面的整体提高。其次，认识到好教师一个极其伟大光荣而无比崇高圣洁的伟大职业，并将培养学生视为一种幸福。最后，教师应该充分了解自己的优点和缺点，冷静下来，在教学过程中找到积极的一面。

现阶段，乡村教育仍存在许多问题，但解决这些问题往往不是一蹴而就的。这些问题的解决不仅需要社会的关注、学校和各方的合作，还需要教师和学生的不断成长，以及终身学习的意识。相信时间将检验各方努力的成果。我们还应该进一步对振兴乡村传统教育充满信心，为推进乡村中学教育快速发展多贡献点自己的微薄力量。

参考文献

- [1] 王婧怡, 丁华. 农村小学语文教与学的影响因素研究[J]. 亚太教育, 2022(20): 13-15.
- [2] 朱芸. 守望乡土文化: 乡村教师的教育担当[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2022.
<https://doi.org/10.27036/d.cnki.ggxsu.2022.000451>
- [3] 范先佐. 乡村教育发展的根本问题[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2015, 54(5): 146-154.
- [4] 张丹丹. 乡村振兴背景下乡村教师职业发展愿景与路径研究[D]: [硕士学位论文]. 阜阳: 阜阳师范大学, 2022.
<https://doi.org/10.27846/d.cnki.gfysf.2022.000178>
- [5] 黄白. 乡村教师问题研究[M]. 太原: 山西教育出版社, 2009.