

新时代大学生国家观教育的现实困境和破解对策

赵晓强¹, 刘龙宇², 郭文亮³, 时东旭³

¹山东理工大学马克思主义学院, 山东 淄博

²山东理工大学法学院, 山东 淄博

³山东理工大学音乐学院, 山东 淄博

收稿日期: 2023年1月19日; 录用日期: 2023年2月15日; 发布日期: 2023年2月23日

摘要

国家观教育是党中央“培养什么样的人，为谁来培养人”这一培养爱国人才的重要环节。新时代大学生国家观教育旨在为新时代大学生培养出正确的政治价值观和价值导向，增强爱国主义精神等国民基本情感，从而能够促进青年大学生的自我完善和个人成长。笔者通过调研发现，国家观教育中存在教育方式单一、过程形式化、课程设置分散化、内容吸引力不够、大学生民族国家意识淡薄等问题，从国家、社会、高校、家庭、个人“五位一体”提出对策建议，让大学生国家观教育效果达到最优。

关键词

新时代，大学生，国家观教育

The Real-Life Dilemma and Measures of National View Education for College Students in the New Era

Xiaoqiang Zhao¹, Longyu Liu², Wenliang Guo³, Dongxu Shi³

¹School of Marxism, Shandong University of Technology, Zibo Shandong

²School of Law, Shandong University of Technology, Zibo Shandong

³School of Music, Shandong University of Technology, Zibo Shandong

Received: Jan. 19th, 2023; accepted: Feb. 15th, 2023; published: Feb. 23rd, 2023

Abstract

National view education is an important part of the Party Central Committee's "what kind of people to train and for whom to train", which is to cultivate patriotic talents for the country. The education of national outlook for new-age college students aims to cultivate correct political values and value orientation for new-age college students, enhance the spirit of patriotism and other basic national emotions, thus being able to promote self-improvement and personal growth of young college students. Through research, the authors found that there are some problems in national view education, such as single education method, formalized process, decentralized curriculum, unattractive content, the weak national consciousness of college students, etc. The author proposes countermeasures and suggestions from the "five-in-one" of the state, society, colleges and universities, families and individuals, so that the effect of national education on college students can be optimized.

Keywords

New Era, College Students, National View Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随着信息爆炸时代的来临,越来越多的虚假反动信息充斥在大学生身边,给当代大学生产生了误导。加之近年来境外势力渗透力度加剧,打着所谓自由与民主的名号进行蛊惑,通过各种途径污蔑黑化,妄图“西化”中国大学生。党的十九大指出,中国特色社会主义进入新时代。新时代意味着新要求、新挑战,面对日益猖狂的境外反动势力的侵入,必须要加强大学生国家观教育,从多角度入手,整合理论,创新形式,使大学生真正理解、掌握国家观的科学内涵,准确把握其本质、总体要求和内容,增强大学生爱国主义和民族认同感,培养大学生抵御反动势力的精神与能力,进而保护国家的希望与未来。

2. 研究综述

在我国,对于新时代大学生国家观的研究较为丰富,学界有起源研究型、趋势研究型与对策研究型三种研究方向。据此做出以下归纳:在起源研究型方面,钱焕在《从全球化看中学生的国家观教育》中表示,国民的国家观深刻影响人们对国家的理解[1]。在趋势研究型方面,胡刚在《多元文化背景下的社会主义核心价值观体系认同之探讨》中表示,目前社会环境的多元化使得国家观逐渐走向多元化[2]。在对策研究型方面,陈关怡在《新形势下大学生国家观教育的探讨》中指出,新形势下国家观的教育应当不断创新理论实践[3]。

国外学者对国家观的教育有一定的研究,但总体数量较少。通过梳理文献发现,国外的国家观的教育分布在多元文化教育和公民教育的研究之中,这可能是由于西方国家之间移民和跨境活动较为频繁。但是,其教育模式仍可以为我国提供有益借鉴。在国外的多元文化教育方面,沃森特(Walton)在《多元文化主义》(*Multiculturalism*)一书中表示,种族之间的歧视应被消除,不同种族之间应互相尊重,并拥有相同的政治地位与政治权力[4]。班克斯提出多元文化的教育应遵循“五个面向”(five dimensions)的原则[5]。在国外的公民教育方面,美国学者 John J. Patrick 在其文章《Improving Civic Education in Schools》中指出,公民教育要理论与实践相结合[6]。英国语言学家福勒等人于 1979 年在《语言与控制》(*Language and Control*)一书中提出,用批评性话语分析(CDA)对公民教育进行研究[7]。

3. 新时代大学生国家观教育存在问题

3.1. 大学生国家观教育的内容上

大学生国家观教育在内容上存在内容枯燥乏味、缺乏时代性、吸引力不够的问题。通过调查来看,近三分之一的大学生认为所在学校对国家观教育重视程度不够,其中有近半数大学生认为在有限的教育内容中与时代也有一定脱轨,认为国家观教育内容精彩的也不过总数的三分之一。由此可以看出,部分高校对新时代大学生的国家观教育还不够重视,有些高校重视了对新时代大学生的国家观教育,但却不能从内容上做到吸引学生,距离新时代大学生的要求期盼还有一定的差距,且没有真正做到结合新时代的大背景,与时俱进。枯燥乏味和缺乏时代性的内容,更加难以吸引学生主动投入国家观学习中。

3.2. 大学生国家观教育的形式上

大学生国家观教育在形式上存在大学生国家观教育过程形式化的问题。根据调查来看,大部分高校的国家观教育方式手段比较单一,以爱国主义教育为例,爱国主义教育面临的一个大问题就是形式上缺乏创新性和吸引力,多数高校组织学生参加爱国主义教育的主要方式都是理论课或者讲座。这说明部分高校的国家观教育方式手段都比较传统、缺乏创新、方法单一,以理论为主,主要形式是填鸭式单向理论灌输或者是开设各类讲座报告理论灌输。在方法上创新不够、办法不多。对大学生进行此种爱国主义教育方式虽然有利于大学生理解理论和了解历史事件,但是一味地知识输入缺少实践性,教育方式方法也缺少创新性和多样性,长期下去对培养新时代大学生的爱国主义情怀处于不利的状态,一定程度上也影响了新时代大学生的思维方式。

3.3. 大学生国家观教育社会环境

互联网时代下总体环境复杂,信息参差不齐,教育难度大。新时代大学生大多刚从高中校园中走出来,又进入大学校园,尚未踏入社会,分辨能力较弱,个别新时代大学生正确的世界观、人生观和价值观还未完全树立,容易被网络信息所影响,许多真假难辨的信息容易给还未步入社会的新时代大学生错误的引导,互联网的进步赋予了新时代大学生国家观教育的新特点,随之而来的也是不小的挑战。

3.4. 大学生自身知识水平

新时代大学生大都追求专业知识的学习,对国家观尤其是爱国主义的学习兴趣欠缺,从而忽视了政治学习,通过课堂理论学习,对国家观的了解仅仅是停留在表面,导致大学生自身难以真正理解国家观的内涵。许多大学生集体意识、民族国家意识淡薄,理想信念淡化,把对民族和国家的责任抛之脑后,以自我为中心的意识也制约着大学生对国家观进行进一步学习。学业压力和外界的思想冲击使大学生产生厌世避世心理,对政治方面的兴趣欠缺,对爱国热情也不高。

4. 新时代大学生国家观教育对策建议

4.1. 国家角度：加强引领和保障

4.1.1. 加强新时代潮流引领

国家一方面需要转变传统教育观念,大力推动教育形式的多样化与信息化,制定相应政策,鼓励社会和各大高校利用现代信息技术试点“翻转课堂”,拓展教学方式,打破传统教学的固定时空性。同时,可以联合社会力量打造思政交流平台,以需求为支撑,采用社会轮流管理、国家监督的方式运行,用于整合现有的优秀思政教学资源,让各种优秀思政经验被各大高校和社会各界借鉴。另一方面,国家应密切把握社会发展态势,抓住社会流量重点,借助网络流量和热度传播爱国主义,并创建符合大学生群体

的媒体，用大学生喜闻乐见的方式宣传爱国主义，并对社会不正风气进行批判。

4.1.2. 打造教育基地保障

网络宣传为虚拟教育，线下基地教育则为实体教育。教育基地不仅仅局限于学校，还应包括各类红色教育基地、红色文化主题公园等社会公益性场所。国家应鼓励地方利用当地历史文化和新时代发展成就，开发当地文化资源，将红色文化、爱国主义文化、改革开放文化、艰苦奋斗文化、勤学好问文化以具体形式表达出来，形成以学校为主阵地，社会教育基地为辅阵地，形成点阵式、平面式覆盖教育，让学校教育与社会教育进行有机结合，为大学生乃至社会各界认识提供国家观教育有力支撑。

4.1.3. 守护网络空间安全

国家首先应不断升级监管系统，重点防范境外不法分子渗透，利用人工智能加强监督效率。其次，国家应建立完整有效的联合执法惩戒机制，在执法系统内共享违法人员信息，加强多地联动，及时对违法人员进行惩戒。再次，国家有关部门应利用网络，相大学生进行讲解宣传，以具体案例的形式，深入剖析违法人员使用的“话术”，提高大学生对反动言论的识别能力。最后，国家应当主动丰富互联网空间，发布高质量的爱国主义教育的文章、视频等内容，充实网络安全。

4.2. 社会角度：营造氛围

4.2.1. 立足中国革命文化

立足中国革命文化首先要从基层做起，以社区、街道、学校、公园等场所的装修入手，打造基层革命文化长廊，深度挖掘当地在革命年代为祖国做出突出贡献的英雄人物事迹，并将其通过展板、雕塑、宣传片等形式展示出来，布置在与基层群众密切联系的地方，对群众产生持久的文化熏陶。立足中国革命文化必须要以科技手段促进文化传播。当地革命展览馆、博物馆可以利用虚拟现实技术打造革命战争历史体验馆。利用科技深度还原革命场景，重现革命年代的艰辛与不易，加深学生对革命文化的认识与理解，增强大学生家国情怀。

4.2.2. 发扬中国优秀传统文化

中国优秀传统文化是中华民族数的精神结晶，历经时代传承与筛选，成为中华民族的精神支柱。发扬中国优秀传统文化，打造中华民族精神根基，是在广大青年学子中树立正确的国家观的必经之路。要让中国传统文化的历史印记牢牢刻在广大人民群众的心中，在广大青年学子的心中生成传统文化的历史归属感，在生活中能发现传统文化的印记。要丰富中国优秀传统文化的宣传形式，利用现代科技，打造视觉效果震撼，听觉效果立体，触觉效果真实的宣传模式，并借助社会主流热点，挖掘优秀文化，借助短视频、直播等渠道宣传中国优秀传统文化，发扬优秀文化，让民众自发地热爱中国优秀传统文化，以达到对国家观教育作用。

4.2.3. 弘扬社会主义核心价值观

中华民族传统美德和传统文化是社会主义核心价值观的根脉，是认同教育的思想基础。社会主义核心价值观是传统美德和传统文化的传承和升华，两者密不可分。要想有效开展认同教育，必须引导学生厘清传统美德和传统文化的脉络，在深刻领悟文明、平等、公正、爱国、敬业、诚信、友善等传统价值观的氛围中，认同社会主义核心价值观。还要教育学生汲取传统文化的精华，坚定文化自信，增强学生核心价值观的情感认同，并且能够将传统美德外化于行动中，坚守诚实守信、尊师重教的美好品质，实现社会主义核心价值观日常化，自觉渗透到学习生活中。同时，教师要鼓励学生发挥主观能动性，积极参加实践活动，使核心价值观内化于心、外化于行，在理论认同和情感认同的基础上进行实践认同，做

到知行合一。

4.3. 高校角度：抓好落实

4.3.1. 发挥思想政治教育的教导作用

各大高校需以社会主义核心价值观为出发点与立足点，对广大学生进行思想政治教育，帮助学生树立正确的人生观与价值观，树立崇高的理想与远大追求，正确识别先进文化与糟粕文化，主动抵制反动势力的文化侵入，构建美好、积极、和平的繁荣校园。要紧抓校内媒体管理，把握当前校内外舆论导向。重视校内媒体控制，更应该坚持政治定力，以科学的方法引导校园舆论，传播社会主义先进文化，教授学生识别流言、反对流言、攻破流言的方法，使校园舆论处在积极向上的稳定状态。加强对广大学生干部的联系，建立政治坚定、诚实可信、能力出色的学生干部队伍。建立通过学生干部向辅导员反映学生诉求的途径，了解学生心理状态，更多地对学生进行引导、梳理学生情绪，使得思政教育充满人情味。

4.3.2. 发挥高校社团活动的引领作用

高校社团作为高校第二课堂的主力，承担着高校学生课外活动的重要组织机构。同时，社团由学生组建，由学生管理，与学生群体关联性最大，联系最为密切。高校社团指导老师应发挥思政引导作用，在社团日常活动中指导学生融入国家观元素，保证活动的形式先进、内容高雅，安排合理。人文性的学生社团应坚持开展与之相对应的国家观主题活动，宣传、学习和体会国家观。科技性的学生社团应将社团主题与国家观相有机融合，在马克思主义的指导下建立社团、发展社团，深度挖掘科技背后的中国优秀历史文化，将人文与科技结合起来。加强社团核心成员的思政教育工作。社团的核心成员作为社团的中坚力量，影响着社团的发展走向，也影响着整个社团的氛围。加强对核心成员的思政教育，让核心成员对国家观深入了解，明白国家观的内涵，不断深入对社团的理解，保证各个社团思想不掉队，政治求进取。

4.3.3. 发挥高校社会实践的载体作用

高校社会实践作为学生第二课堂的重要组织部分，是对课堂成果检验与应用的重要途径，也是学生与社会联系的重要桥梁与纽带。高校要多与社会力量相协调，为学生进行社会实践做好足够的支持。高校应根据实际，与当地的爱国教育基地达成合作意向，鼓励同学们结合爱国教育基地开展与国家观有关的社会实践，鼓励广大青年学子加入到国家观教育的宣传中去。鼓励高校将时政性加入社会实践的考核标准，避免社会实践内容过于老旧陈腐。同时，侧面激励学生选择与当今热点内容进行实践，更好地将知识转变为社会所需要的技术，推动高校与社会的产学研相结合。

4.3.4. 发挥高校文化建设的促进作用

高校要加强校园文化设施建设。校园应重视重大节日的宣传工作，通过张贴海报、悬挂标语、广播播报等形式对重大节日进行宣传，营造隆重的氛围。同时，校园应加强内部国家观教育设施建设，通过建设主题教育长廊或将教育内容与教学楼有机结合，还可以建设主题教育公园，丰富国家观教育场所，形成良好教育氛围。高校要加强校园文化活动的建设。校园应定期举办国家观主题教育活动，并丰富形式。学生通过丰富多彩的活动既能丰富课余生活，增强凝聚力，找到认同感，又能感悟国家观的内涵，增强对国家观的理解。

4.4. 家庭角度：文化熏陶

4.4.1. 发挥良好家风的促进作用

鼓励政府和社会团体开展父母讲堂。父母作为孩子的第一责任人，陪伴孩子度过成长时期，在孩子心智发展中起着决定性作用，父母讲堂可以讲授孩子成长经验，让家长明白良好的家风对孩子成长的积极影响，提升父母的思想水平与文化素质，让良好家风不断传播下去。对青年学生进行家风宣传与教育。

青年学生作为国家的后备人才，是祖国的希望，是未来的新生力量。大学生终将长大，组建自己的家庭。为大学生培养良好的国家观念从根本上提升了新时代家庭的整体素质，让良好家风从现在开始养成，并不断传承下去。

4.4.2. 培养家庭成员的家国观念

一个家庭的家国观念直接影响了整个家庭的家国氛围，更是直接影响到了家庭成员的国家观。应当大力鼓励家庭发掘自身家族历史，总结在各个时期家庭成员为国家做出的贡献，以此培养每个家庭独一无二的国家荣誉感，树立家庭成员的家国观念。

4.5. 大学生自身角度：主动学习

4.5.1. 主动提高政治站位和国家观认识

坚持正确的政治立场是每一位大学生应尽的义务，也是树立正确国家观的必要条件。提高对国家观的认识则是促进大学生将国家观由思想转化为实际行动的法宝。新时代的大学生要坚持党的领导，坚持马克思主义为指引，坚持社会主义发展道路不动摇，始终运用正确的世界观和方法论看待事物，不断提升自身的政治素养，坚定政治立场。同时，大学生应该坚定政治立场，时刻防范境外反动势力的入侵与洗脑，坚决反对有损于祖国的行为，不断提升自身家国情怀，始终以一颗赤诚之心为祖国做出贡献。

4.5.2. 加强爱国观理论知识学习

爱国观是国家观的重要组成部分。爱国观不仅融合了中国古代“修身、齐家、治国、平天年”的家国一体观念，也融合了当今社会实现中华民族伟大复兴的中国梦的时代内涵，具有鲜明的历史性与时代性的特点。对指引大学生形成并发展国家观具有非常重要的作用。当今时代，信息化知识碎片和鱼龙混杂的新生媒体充斥在大学生的生活当中，不少反动势力借爱国思维煽动大学生情绪。新时代的大学生应增强自身的识别力与判断力，明辨网络中的是非言论，时常与亲友、老师、同学交流，借鉴他人经验，增长自身判断力。并且新时代大学生自出生就处在信息发展的萌芽期，成长阶段更是经历了人类历史上最大的信息爆炸时代，对信息有着更强的敏感性，更应该增强自身的信息整合能力，将碎片化的信息整合为成体系的信息，不断增强自身爱国观建设，提升对国家观的认识。

基金项目

2022 年度山东省大学生科研项目(22SSR235): 新时代大学生国家观教育研究; 2022 年度山东省大学生科研项目(22SSR018): 新时代大学生社会实践思想政治教育功能研究; 2022 年度全国大学生创新训练计划校级项目: 新时代大学生国家观教育创新研究的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 钱焕. 从全球化看中学生的国家观教育[J]. 中学政治教学参考, 2003(6): 66.
- [2] 胡刚. 多元文化背景下的社会主义核心价值体系认同之探讨[J]. 湖北民族学院学报(哲学社会科学版), 2013, 31(5): 62-65+70.
- [3] 陈关怡. 新形势下大学生国家观教育的探讨[J]. 中国科教创新导刊, 2009(23): 1+3.
- [4] Watson, C.W. (2000) Multiculturalism. Open University Press, Maidenhead.
- [5] Banks, J.A. and Banks, C.A.M. (Eds.) (1998) Multicultural Education: Issues and Perspectives. Allyn and Bacon, London.
- [6] Patrick, J.J. (2002) Improving Civic Education in Schools. ERIC Digest. Citizenship Education, Washington DC, 1-6.
- [7] Fowler, R. (1979) Language and Control. Routledge & K. Paul, London.