

中学英语混合式教学的主要问题及改进策略

朱江, 马金晶, 李继红, 杨屿航, 杨天为, 曹丽花

云南师范大学教育学部, 云南 昆明

收稿日期: 2023年3月23日; 录用日期: 2023年5月2日; 发布日期: 2023年5月10日

摘要

经过多年的发展, 传统的英语教学方式已经显露出其不足之处, 随着信息技术的飞速发展, 混合式教学“线上 + 线下”的教学模式以其高效、多元、自由、低成本等优势很好地弥补了传统教育的不足。文章将对混合式教学在英语学习中的可应用之处做出归纳和总结, 并提出能够提升学生英语学习效率以及优化学生英语知识结构的学习建议。

关键词

混合式教学, 线上 + 线下, 中学英语, 主要问题, 改进策略

The Main Problems and Improving Strategies of Hybrid Teaching in Middle School English

Jiang Zhu, Jinjing Ma, Jihong Li, Yuhang Yang, Tianwei Yang, Lihua Cao

Department of Education, Yunnan Normal University, Kunming Yunnan

Received: Mar. 23rd, 2023; accepted: May 2nd, 2023; published: May 10th, 2023

Abstract

After years of development, traditional English teaching methods have revealed their shortcomings. With the rapid development of information technology, the “online + offline” teaching model of hybrid teaching has well made up for the shortcomings of traditional education with its advantages of efficiency, diversity, freedom, and low cost. This article will summarize the application of hybrid teaching in English learning, and propose learning suggestions that can improve students' English learning efficiency and optimize their English knowledge structure.

文章引用: 朱江, 马金晶, 李继红, 杨屿航, 杨天为, 曹丽花. 中学英语混合式教学的主要问题及改进策略[J]. 创新教育研究, 2023, 11(5): 943-947. DOI: 10.12677/ces.2023.115146

Keywords

Hybrid Teaching, Online + Offline, Middle School English, Major Issues, Improvement Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着数据通讯和网络信息技术的发展,线上学习得以逐渐兴起并走进大众视野,混合式教学由此应运而生[1]。混合式教学并非线上教学与传统线下教学的简单叠加,而是二者的相辅相成、有机结合。这既拓宽了学生知识的广度,又增加知识的深度。可以说,混合式学习就是“面对面学习”和“在线学习”的有机结合,是对课堂学习和数字化学习的有效整合[2]。信息化时代背景下,混合式教学作为“互联网+教育”的产物,拓宽了学生学习场域以及知识获得路径,对帮助学生实现更高效、多元、自由、低成本的学习创造了条件。英语是世界通用语言,掌握英语是中国公民走向国际化的必备技能之一。如今,每一个学生都必须学习英语,但传统的英语教学成效对部分学习者来说并不如意,一旦英语落下,上课便成了听天书,导致跟不上进度,陷入学习成绩一掉再掉的恶性循环。研究通过文献分析法分析混合式教学的“线上+线下”教学模式,深入探索、归纳和总结出其问题并给出改进策略,以期提升中学英语教学成效提供借鉴参考。

2. 混合式教学相关文献综述

郑新民和苏秋军(2020)认为,教师需要不断对自身混合教学策略进行调整,以适应日益发展的技术与不断变化的现实处境[3]。高霄等(2021)指出,在线外语教育的形式主要表现为开放性、技术性和互动性,传统课堂上的外语教育形式正在发生根本性变化[4]。冯晓英等(2018)认为混合式学习分为三个阶段,从在课堂中应用技术到技术与课程整合,最后达到互联网+教育阶段。她认为现阶段人们开始关注混合式学习对学习者的支持和改变[5]。

Banditvilai (2016)以泰国 Kasetsart 大学的两个班级为研究对象,对传统教学方法和混合式教学法进行了比较和分析。结果表明,混合式教学法不仅有助于提高教学效率,而且有助于激发学生的学习动机、培养学生自主学习能力[6]。Barnum 和 Parrmann (2002)设计了四个阶段的混合式教学模式。首先,按照学习者的需要将学习材料放在 Web 上,其次,学习者在完成线上学习后在课堂上相互交流,深入了解建构知识,完成知识的学习,接下来再通过创作形成一定的成果,最后以小组合作交流的形式分享学习成果和经验[7]。以上研究表明了在教育信息化背景下实施英语混合式教学的重要性,并为混合式教学的开展提供了可行性建议。

英语的学习不应该只是教师在课堂上教,学生跟着学,采用死记硬背的方式学习。这样僵硬的跟读和死记硬背的教学方法导致教学成效极低,容易导致许多学生跟不上学习进度。英语的学习应该由教师主导,并以学生为主体,在课堂上教会学生基础的单词和语法,并让学生根据自身知识结构来选择适合自己的线上教学方法。混合式教学正好满足了这种需求,让学生根据自身知识结构来选择合适的线上课程资源,弥补自己的短板,让自己的英语知识结构更加的全面。在此基础上适当发挥兴趣爱好,并将其培养成自己的闪光点。

3. 混合式教学的内涵

混合式教学融合了传统教学与线上教学的优点,吸取了传统教学稳定、效率高以及线上教学成本低、选择多、时间自由等优势。在学习的过程中,传统教学和线上教学并非是分离的。混合式教学不仅要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,更要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性。只有将传统教学与线上教学进行优势互补,并且把教师的主导作用和学生的主体作用充分发挥,才能实现信息技术和教育的完美结合,进而提高学习效率[8]。2016年的《地平线报告》指出,在未来高等教育发展中要更加注重混合式学习的设计[9]。2019年2月,中共中央、国务院颁布的《中国教育现代化 2035》中将“加快信息化时代教育变革”确定为面向教育现代化的十大战略任务之一[10]。《大学英语教学指南》指出,在信息化与智能化时代,多媒体技术以及大数据虚拟现实人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。提倡高校充分利用信息技术实施混合式教学,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展[11]。2021年3月,在第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛中,教育部高等教育司吴岩司长指出要“狠抓技术水平”,实现“从老师教”为中心到“学生学”为中心的转变,“深入推进在线教学实践”[12]。可以看出,在科技迅速发展的今天,国家以政策为导向,迫切希望利用信息技术来带动教育的发展甚至引起教育的变革,混合式教学为师生利用网络进行教与学指明了道路[13]。

4. 传统英语教学方式的缺点

如今,在“双一流”大学建设背景下,我国高校学术英语教学受到越来越多学者和教师的关注[14]。英语作为世界通用语言,极大地影响着中国各行各业与国外的交流,其重要程度可想而知。通过课程与教学,落实英语核心素养。一方面,学生通过课程学习来掌握英语语言知识、培养英语语言技能;另一方面,英语课程承担着培养学生综合人文素养的重要任务。然而,传统英语教学无法充分体现英语课工具性和人文性的课程性质。很多学生却上课不够专心,英语知识落后后也没有好的补救方法,导致上课听不懂。许多学生自己没有好的方法去学习英语,教师也很少能提供英语学习的平台,学生学习的自我效能感普遍较低,学习积极性也低,影响了英语教学活动的顺利进行,导致陷入“自我效能感低-自主性弱-效果不理想”的恶性循环之中[15]。最终导致英语听、说、读、写、译等语言技能的缺失以及综合人文素养的缺乏。混合式学习能够充分发挥教师在教学中的主导作用以及学生在网上学习的主体作用,有利于激发学生的学习兴趣,使学生获得积极的情感体验,从而达到最佳的教学效果[16],在一定程度上可以弥补传统英语教学方式的不足之处。

5. 混合式教学在英语教学中的应用

自从计算机被用于教学开始,英语的教学便是其应用得最广泛的科目。所以英语科目是最适合使用“线上+线下”的混合式学习的。主要可以应用在以下几个方面。

5.1. 混合式教学在英语听力中的应用

英语听力部分使英语成为高考众多科目中必须使用电子设备才可进行考试的科目,这本身就说明英语在传统教学之外还很适合进行线上学习。然而即便是许多一线英语教师,也未必有能力说出正宗、地道的英语。若是连教师的英语都带有中国口音,且学生们在平时又难以听到正宗的英语口语,长此以往,“中国式英语”将会越来越严重。Caruso等指出听力作为最有效的输入方式,在第二语言学习中尤为重要。研究者探讨了在听力技巧培养和评价中融入混合式学习的有效性,由此开发了线上测试,并将测试融入教学中,证明线上测试是一种提高听力能力和进行评价的良好方式[17]。Ahmad在埃及Suez大学进

行了3年的翻转课堂教学,通过计划、实施和评价三个阶段,学生的听力理解水平得到了明显地提高[18]。这些研究证明了学生在学习英语时听到的口音的正宗程度会极大地影响学生的听力。平时学生们很难学习到正宗的英语,而在网上便可以达到这个目的。

学生是否能够拥有一个纯英语的环境对于英语听力技能培养也非常重要。在线下教学中,许多教师会尝试使用纯英文教学或是让学生用英语来交流,尝试营造一个纯英语的环境。这虽然有一定的效果,但其弊端也很明显。首先,教师的口语存在不够正宗的问题,而学生之间用英语交流则问题更甚。其次,学生的英语水平有差距,教师的语速难以适应每一位学生,这便导致一些英语水平较为薄弱的学生难以听懂。最后,英语口语薄弱的学生可能因为害怕嘲笑而不敢开口。而网上学习则可以弥补这些弊端。一方面,网上很容易能找到口音正宗的英国人或美国人来讲英语。另一方面,在网上若是没听懂某个单词或句子,可以选择重播,要是实在听不懂还可以慢放,对英语水平较薄弱的学生非常友好。而英语水平薄弱的学生在学好英语后,便会增加他们的自信,使他们在上课时敢说英语,爱说英语。因此,这种“线上+线下”互补的混合式学习方法非常适合英语听力的训练。

5.2. 混合式教学在英语口语中的应用

许多学生除了朗读课文之外,几乎不太说英语,并且现如今的中学英语考试也很少考口语。口语在英语的学习中显得没有那么重要。但如果能把英语口语练好,将会成为一个非常大的闪光点。其一,在和外国人交流时必须用到英语口语。其二,如果能讲一口流利的英语,无论是在演讲比赛还是求职面试中都会非常加分。因此,英语口语也是很有必要去学习的。在课堂中,教师会让学生去读,去说英语,但这还远远不够。若是处在一个全是“中国式英语”的口语环境中,学生就很难把英语说得正宗。我们可以在网上用模仿的方式来弥补此缺陷,模仿正宗的英语口语,一句一句地把英语说得更清楚。另外,学生在有了一定的基础之后还可以看英剧、美剧来练习听、说英语的能力,学生在看电视剧时精神是非常集中的,此时的学习效率特别高。并且看电视剧既能培养学生的英语学习兴趣,又能实实在在地提高英语水平。此外,学生还可以模仿剧中的台词进行配音,当学生的英语台词能说得像剧中自己喜爱的角色一样正宗时,便能极大地增强学生学习英语的自我效能感,真正做到了兴趣与学习的完美结合,实现两全其美。待到英语口语达到一定水平之后,学生也就渐渐地能够流利地使用英语口语进行交流、演讲了。因此,线上的英语口语学习能够极大地弥补线下口语学习的不足,线上学习甚至很可能成为英语口语学习的最主要的方式。

5.3. 混合式学习在英语单词记忆中的应用

传统的记忆单词的方法通常有两种,一种是根据读音来记忆,另一种便是死记硬背。相对而言,第一种方法是较为高效且实用的。而第二种方法就有些不尽如人意了。有些学生可能会想到场景记忆法,即将几个不好记的单词放入一个幻想中的场景,用这几个单词来编一句较为通顺的话来描述这个场景并将单词记下,但自己来编场景着实有些费时费力。而网络上便有人早已将场景编好,只要脑海中回想一遍这些场景,便能将许多难记的单词给一一记下。另外,网络上记单词APP的打卡和得分功能也能激起学生的好胜心并增强学生的自我效能感。将混合式学习使用在英语单词的记忆中,便能将教室里没背出的单词留到网上去记,在教室里记得不够牢的单词也能在网上得到巩固。

5.4. 混合式学习在英语阅读、写作中的应用

在英语的阅读和写作方面,线上与线下的差别并没有那么大。学生应该在线下将阅读能力练好,尽量利用句子的结构和上下文将陌生词汇的词意推测出来,即使推测不出词意,也要尽量推测出它的词性,

进而推测句子的意思或性质。在推测完之后,也可以通过网络快速查询词意来进行验证。在打好英语阅读的基础之后,便可用网络搜索国外的小说、报刊、文献等进行阅读,在增强自己的英文阅读能力的同时,还可了解国外的文化、习俗与发生的大事。通过阅读能力的提高与阅历的提升,用英语的思维逻辑去思考和想象,练习到能够抛弃中文,直接用英文来写作,才能写出更正宗的英文文章。将线上与线下,阅读与写作相结合,便能更快地提升英语的阅读、写作能力。

6. 结语

本文归纳总结了前人对混合式学习的理解与所提出的学习步骤。从英语语言知识、技能以及综合人文素养的培养层面,指出了使用混合式学习方法相比于传统学习方法的优点,并给出了一些在学习方式上的建议。由于缺乏实验研究,这些方法真正运用在学生身上的效果仍待检验。未来可加入实验研究验证其效果,以得到更可信的研究结果。

基金项目

云南省教育科学规划项目“师范专业认证引领的云南省一流特殊教育专业建设探索与实践”(项目编号:BFJSJY003);云南师范大学第二批研究生核心课程建设项目(项目编号:YH2020-A01);2021年度云南师范大学课程思政示范项目(项目编号:SZ2021-B02)。

参考文献

- [1] 卢红. 浅析传统课堂中混合式学习在初中英语教学中的应用[J]. 教书育人, 2020(1): 40-41.
- [2] 李娜菲. 对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J]. 新课程导学, 2018(3): 23-24.
- [3] 郑新民, 苏秋军. 后 MOOC 时代大学英语教师混合教学策略与信念探究[J]. 外语电化教学, 2020(2): 15-21.
- [4] 高霄, 李正栓, 王密卿. 疫情防控背景下高校在线外语教学形态调查研究[J]. 外语电化教学, 2021(3): 19-23+3.
- [5] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(3): 13-24.
- [6] Banditvilai, C. (2016) Enhancing Students' Language Skills through Blended Learning. *The Electronic Journal of E-Learning*, 3, 220-229.
- [7] Barnum, C. and Paarmann, W. (2002) Bringing Induction to the Teacher: A Blended Learning Model. *T.H.E. Journal*, 30, 56-60.
- [8] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上) [J]. 电化教育研究, 2004(3): 1-6.
- [9] 金慧, 刘迪, 高玲慧, 宋蕾. 新媒体联盟《地平线报告》(2016 高等教育版)解读与启示[J]. 远程教育杂志, 2016, 35(2): 3-10.
- [10] 教育部. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201902/t20190223_370857.html, 2019-02-23.
- [11] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [12] 吴岩. 抓好教学“新基建”培养高质量外语人才[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(2): 3-6.
- [13] 张玲. 混合式学习在高校教学中的应用[J]. 教育与职业, 2010(20): 142-143.
- [14] 蔡基刚. 中国高校实施专门学术英语教学的学科依据及其意义[J]. 外语电化教学, 2018(1): 40-47.
- [15] Zimmerman, B., Bonner, S. and Kovach, R. (2008) Developing Self-Regulated Learners: Beyond Achievement to Self-Efficacy. American Psychological Association, Washington DC, 12-13.
- [16] 孟彦莉. 基于混合式教学的大学英语写作自我效能感培养研究[J]. 电化教育研究, 2011(5): 96-101.
- [17] Caruso, M., Gadd, C. and Anna, T. (2017) Blended Learning for the Development and Assessment of Listening Skills in a Second Language. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 14, Article 14.
- [18] Ahmad, S. (2016) The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL Students' Listening Comprehension. *English Language Teaching*, 9, 166-178. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n9p166>