

心理资本视角下的贫困大学生安全教育对策研究

刘明敏¹, 罗希²

¹台州学院医学院, 浙江 台州

²台州学院生命科学学院, 浙江 台州

收稿日期: 2023年3月27日; 录用日期: 2023年5月10日; 发布日期: 2023年5月18日

摘要

大学生安全教育是大学生成长的基础和前提, 而加强贫困大学生安全教育工作对于维护校园和谐稳定意义重大。当前贫困大学生的心理健康状况和安全教育并未引起高度重视, 存在贫困大学生安全教育在各阶段贯穿不够、教学要素整合不深、各载体创新不力、各类课程融合不紧等诸多问题。需要强化部门协作、构建教育闭环、整合教学要素、丰富教育载体、加强与思政课程融合, 有效提升贫困大学生安全教育实效。

关键词

心理资本, 贫困大学生, 安全教育

Poor College Students' Safe Education Strategy Research from the Perspective of Psychological Capital

Mingmin Liu¹, Xi Luo²

¹Medical School, Taizhou University, Taizhou Zhejiang

²School of Life Science, Taizhou University, Taizhou Zhejiang

Received: Mar. 27th, 2023; accepted: May 10th, 2023; published: May 18th, 2023

Abstract

College students' safe education is the basis and premise of their growth. Strengthening the poor

college students' safe education is of great importance to maintain the harmony and stableness of the campus. Nowadays, the psychological status and safe education of poor students haven't attracted enough attention. There are many problems in the penetration of different phases, integration of the teaching factors, innovation of teaching methods and coordination of different courses. It's urgent to strengthen the coordination of different departments, construct the closed loop of safe education, integrate the teaching factors, enrich education carries, and coordinate with moral and political class, which will efficiently improve poor college students' safe education.

Keywords

Psychological Capital, Poor College Students, Safe Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 贫困大学生学安全教育的意义

据全国学生资助管理中心统计, 2021 年普通高等教育学生资助人数达到 3925.77 万人次, 资助金额 1450.40 亿元[1], 资助政策不断完善, 精准资助持续推进, 经济困难的贫困大学生得到有效资助, 但贫困生的心理健康状态急需全面关注, 贫困生的安全教育亟需加强。

教育部党组 2017 年 12 月印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 明确指出各高校要加强人防物防技防建设, 全面开展安全教育, 提高安保效能, 培养师生安全意识和法制观念[2]。大学生安全教育工作因为内容的复杂性和对象的特殊性等特点要求全面关注大学生的心理健康状态, 尤其是贫困大学生的心理状态, 心理资本作为个体的积极心理状态, 影响着个体的态度和行为。心理资本 (psychological capital) 是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理发展状态, 主要包括自信或自我效能感 (confidence or self-efficacy)、希望 (hope)、乐观 (optimism) 和韧性 (resilience) 四个方面[3]。大学生的心理资本的整个状态以及四个维度的心理资本水平不同程度地影响着他们的学习、工作和生活, 给大学生安全教育工作带来一定挑战, 为帮助大学生提升心理健康水平, 尤其针对贫困大学生, 探讨安全教育工作新对策刻不容缓。

2. 贫困大学生学安全教育问题审视

2.1. 各部门重视不足, 贫困大学生安全教育尚未形成合力

目前, 国家对普通高等学校的资助金额从 2010 年的 418.57 亿元增加到 2021 年的 1450.40 亿元, 十年来增加三倍有余[1]。在国家高度重视、教育行政部门和学校各级行政主管部门的不懈努力下, 各高校已逐步建立并完善了“奖、助、贷、勤、补、捐、缓”的资助帮扶体系, 有力地保障了贫困大学生接受高等教育的权利并顺利完成学业。但在经济“脱贫”的基础上, 贫困大学生心理健康状况值得关注。

目前多数高校的安全教育由校保卫处、学工部、后勤等部门负责, 其它行政管理部门配合相关工作, 职责界限比较模糊, 在安全教育工作的落实和实践等环节存在部分问题, 针对贫困大学生的安全教育多半都是在辅导员和班主任身上, 各部门、各岗位的工作合力尚未形成, 全员参与的态势需要强化。具体表现在: 一是部分岗位人员认为贫困生安全教育工作与己无关, 欠缺主体意识和责任担当; 二是岗位人员从事贫困生安全教育工作的能力和技巧不足, 既缺乏专业知识技能和指导经验, 也较少参加高质量的

安全教育培训, 安全教育工作人员对自身专业能力提升的积极性和主动性略显不足。

2.2. 各阶段贯穿不够, 贫困大学生安全教育尚未形成闭环

没有一以贯之的安全教育, 贫困大学生们就很难形成比较稳定安全防范意识。目前, 高校的安全教育主要集中在新生入校以后, 而针对新报道的贫困大学生的安全教育一直是十分的缺乏, 每年在报道前出现的贫困学子被诈骗学费和助学金的新闻屡见不鲜。由此可见, 从拿到录取通知书开始, 贫困大学生安全教育就应开始。另外, 仅仅依靠高校在新生入学进常规开展的安全教育是远远不够的, 研究显示, 从大一到大三, 贫困大学生心理资本水平及自我效能、韧性、希望及乐观四个维度水平明显下滑, 大三的贫困学生心理资本最低, 这可能是由于大三学生即将走向社会, 面对考研与就业的双重压力, 感觉前途渺茫, 对未来没有积极的预期[4]。很多贫困大学生从大二、大三开始外出兼职打工或开展各类实践, 大四或者大五时还要面临求职和外出考研复试, 这个时候的他们会更大程度地接触社会, 但由于部分贫困大学生在社会适应和人际沟通方面经验不足, 很容易被不法人士所利用, 进而遭受经济损失, 极大地危害贫困大学生的心理健康。

2.3. 各要素整合不深, 贫困大学生安全教育尚未完善体系

新时代的贫困大学生安全教育, 不仅涵盖人身财产安全、食品卫生安全、心理健康等传统安全教育, 同时也要注重国家安全、社交安全、网络安全、信息安全等非传统安全教育。面对内容如此丰富的安全教育内容, 很多教师依然唱着整堂课的“独角戏”, 学生的主体作用未能充分突显, 教学方法十分陈旧, 安全教育内容还是千篇一律, 甚至有不少学生认为安全教育只是走个形式, 觉得理论内容很枯燥, 不需要花费太多时间和精力去学习。而在他们身边发生的一些真实案例也只是借助辅导员老师转发到学生群, 却未在课堂上及时地进行剖析和讨论, 未能将本校与其它高校、学校与当地等发生的贫困生安全教育案例融入到教学过程当中, 学生永远以旁观者的身份在听这些肯定与我无关的案例。针对贫困大学生的安全教育体系尚未形成, 未能让贫困大学生接收到有针对性的安全教育, 教育效果不太理想。

2.4. 各载体创新不力, 贫困大学生安全教育尚未更新形式

当代“00后”的大学生作为互联网的原住民, 他们通过各类移动网络平台接收各类信息, 学习、生活和工作极大的依靠计算机和智能手机, 他们获取知识的途径和以前相比有很大的不同。现代信息技术的飞速发展给当代大学生的学习和生活带来诸多便利的同时也为安全教育带来不少隐患。部分贫困大学生对互联网上比较隐蔽的诈骗软件和病毒软件识别能力不足, 碍于自尊心较强或是沟通能力不足, 遇到困难也不愿意及时寻求帮助, 更容易掉入不法分子在网络上精心设计的“圈套”, 给贫困学子的身心健康和财产安全带来极大负面影响。另外, 很多的安全教育课堂依然是老师一套老课件从头讲到尾, 既不能熟练运用互联网、大数据、云计算等现代信息技术, 也没有借助各类自媒体平台来创新教学媒介, 教学内容如走马灯一样在学生脑海中一闪而过, 单一的教学方法和教学载体既不能唤醒学生的学习热情, 也无法引起学生的共鸣, 教学氛围沉闷, 老师讲的十分倦怠, 学生听的也十分煎熬。

2.5. 各类课程融合不紧, 贫困大学生安全教育尚未与思想政治教育融为一体

思想政治教育承担着为国家和社会培养人才的重要使命, 着力解决为谁培养人、怎样培养人的关键问题。而思政教育经过长期的理论打磨和实践积累了相对成熟的教学方法和教学体系。为深化立德树人根本任务, 各高校正在加快推进高水平课程思政建设, 而思想政治教育与安全教育尚未紧密融合。在实际教学过程中, 针对贫困大学生的安全教育未能有效地与思政教育有机结合, 未能挖掘国家安全教育 and 互联网安全教育中的思政元素来提高贫困大学生的思想觉悟和政治水平。针对贫困生这类特殊群体, 未

能很好地运用思政教育的朋辈互助和心理辅导等专业技术恰如其分地开展国家安全教育, 贫困学子有时便无法识别境外非法势力别有用心资助, 让他们在人生面临重大选择和安全问题时无法做出理性和冷静的选择。

3. 心理资本视角下的贫困大学生安全教育工作对策

3.1. 强化部门协作, 提高对贫困大学生安全教育的重视程度

高校必须将安全教育作为重中之重, 关注贫困生这类特殊群体的心理健康状况, 优化高校安全教育改革的顶层设计, 明确各部门职责界限, 针对贫困大学生开展科学、有效的安全教育。首先是明晰各个部门管理任务, 落实安全教育岗位职责, 适当采取考核激励机制, 鼓励安全教育改革创新, 不断强化岗位人员的主体意识和责任担当; 其次是加强人才建设, 扩充师资队伍, 提供高质量的安全教育培训, 定期邀请校、内外专家来校讲课讲学, 聘请编外人员, 提升贫困生安全教育工作人员的胜任力, 努力打造有针对性和亲和力的、能提升贫困生心理健康水平的安全教育课程; 再次是推动学校、家庭、社会和政府联动, 形成合力, 最大程度地发挥各类教育主体的育人功能, 扩大安全教育的辐射半径[5]。

3.2. 构建教育闭环, 落实各阶段的贫困大学生安全教育

为培养贫困大学生安全防范意识, 应从新生确定录取时就开始进行防诈骗教育, 鉴于新生还未到校, 可将安全教育材料与录取通知书、国家助学贷款宣传材料一起邮寄到新生手中, 让贫困学子们在迈出家门之前就提前了解历年来被诈骗学费和助学金的典型案例, 时刻保持警惕。入校后再分年级、分阶段的构建教育闭环。

3.2.1. 在入校后的大一新生中开展始业教育(包括安全知识教育和励志感恩教育)

研究显示大一贫困学生的心理资本水平最高, 他们对未来四到五年的大学生活充满了向往和期待, 对于周遭的事情好奇心十足, 也未曾感受到学业压力、复杂的人际关系和严峻的就业形势[4], 因此要把握大一这个关键时期, 在充分考虑到贫困生心理状态的基础上, 让贫困生了解国家、学校、学院的“奖、助、贷、勤、补、捐、缓”的资助帮扶体系和具体政策, 引导更多的贫困生同学展示自己, 鼓励他们担任学生干部, 让他们在各级校级和院级组织、班级和寝室工作中提升组织、协调和管理能力, 有效提高其心理资本及乐观水平, 帮助他们更好的适应大学生活, 明确自己的学习目标, 建立清晰的学业规划和合理的目标期望, 树立自信心。

3.2.2. 在大二、大三年级开展事业教育和敬业教育

这时的学业压力和就业、考研压力是最大的时期, 针对比较迷茫的贫困生可开展职业生涯规划咨询、生涯体验训练营、学长学姐面对面等系列活动, 帮助他们明确职业目标, 唤醒职业热爱, 尽早规划适合自己的职业生涯, 为步入社会做好充分的准备, 形成积极的心理预期的同时开展安全教育, 尤其是防范网络兼职诈骗及其它各类电信诈骗[6]。

3.2.3. 在大四、大五的毕业年级开展就业教育

通过寒门学子专场招聘会、就业指导课、模拟面试等提升贫困学生的就业技能, 增强他们的自我效能感, 这样在面临就业困境时, 贫困生能积极应对, 而不是剑走偏锋, 或是因太过着急找工作而落入诈骗陷阱, 尤其要关注单亲家庭、独生子女的贫困生, 因为他们的自我效能感及乐观水平较低, 面对挫折和困难容易产生错误归因, 喜欢退缩, 因害怕失败而不愿意、不敢尝试新方法解决问题[4], 可开展重点贫困生一对一结对帮扶, 通过推荐工作、参加定点合作的工作单位的专场招聘会, 提高贫困生的就业质量和心理资本水平[6]。

3.3. 整合教学要素, 优化贫困大学生安全教育体系

新时代背景下的安全教育内容与大学生的学习、生活的关联都更为密切, 在稳固开展传统安全教育的同时, 也要注意非传统安全教育, 包括国家安全观教育、社交安全教育、网络安全教育及信息安全教育等体现时代特征的教育内容。充分挖掘大学生身边发生的一些真实案例, 将本校与其它高校、学校与当地等发生的贫困生安全教育案例融入到教学过程当中, 把与大学生相关的网络、文化、科研、管理、心理等方面的教学资源植入安全教育, 有效缩短安全教育与贫困大学生的距离。利用课堂讨论的机会进行讨论和讲解, 教师扮演引导者的角色, 充分发挥学生主体作用, 让学生畅所欲言, 提出对于安全教育的看法和建议, 全面搜集学生目前安全教育认知现状, 以此来制定更加精准的贫困生安全教育内容, 让教师的“满堂灌”转变成学生的“讲不停”, 不断完善和优化教育体系, 提高贫困生表达自我的能力及自我效能感, 形成良好的心理品质, 深化教师、学生及教学内容的持续整合[5]。

3.4. 丰富教育载体, 创新贫困大学生安全教育方式方法

尽管信息技术已普遍应用于课堂, 但安全教育教师应持续提高熟练运用互联网、大数据、云计算等现代信息技术的综合能力, 丰富教学形式[5]。通过融入新媒体, 将各种诈骗软件和病毒软件的套路通过短视频的形式呈现, 将教学内容以更具吸引力的形式展现在学生眼前; 组织同学们编排安全情景剧比赛, 模拟在诈骗场景现场应如何保护自己并及时报警, 并将优秀作品视频经过后期编辑后投放到校园网平台进行宣传; 组织同学在网络平台上针对身边发展的安全案例展开讨论, 教师在平台与学生充分交流后归纳总结防范的具体措施; 在保护贫困生同学隐私的前提下让其在网上现身说法, 通过榜样作用帮助其它贫困生形成正确归因, 遇到困难时及时寻求帮助。以此, 不断培养贫困生解决问题的能力, 鼓励其正确面对自己存在的问题, 勇敢尝试解决问题的其它办法, 面对成败时形成正确归因, 培养贫困生乐观处理问题的能力和信心。

3.5. 加强课程融合, 将贫困大学生安全教育与思政课程有机结合

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出, 各类课程要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应[7]。第一, 将思政课相对成熟的教学方法和教学体系运用到安全教育当中, 思政课程中有关教学目标设定和课程评价与反馈的机制都可以为安全教育所用[5], 尤其是结合贫困生的思政教育可极大地鼓舞学生, 帮助贫困生自我接纳, 有效提升安全教育效果。第二, 将国家整体安全观教育、爱国主义教育内容引入安全教育[8], 教会贫困生有效识别一些不明来源的资助和帮扶, 注重价值引导, 提升贫困大学生的道德品质。第三, 充分挖掘国家安全教育 and 互联网安全教育中的思政元素来提高贫困大学生的思想觉悟和政治水平[8], 加强诚信教育和励志教育, 培养契约精神, 制定差异化的安全教育计划, 为贫困学子健康成长保驾护航。

4. 结论

贫困大学生作为高校重点关注人群, 关注他们的心理健康状态是当下思想政治工作的重中之重。从心理资本视角分析贫困大学生安全教育现状, 通过强化部门协作、落实各阶段的贫困大学生安全教育、整合教学要素、丰富教育载体、加强与思政课程融合等手段不断深化贫困大学生安全教育改革, 有效保障其全面、健康发展。

基金项目

2022 年度浙江省高等教育学会保卫工作专业委员会一般研究课题。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部全国学生资助管理中心. 中国学生资助发展报告(2021年)[EB/OL]. <http://www.xszz.edu.cn/n85/n168/c11046/content.html>, 2022-09-27.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20171206/mtbd/201712/t20171207_320825.html, 2017-12-07.
- [3] Luthans, F., Luthans, K.W. and Luthans, B.C. (2004) Positive Psychological Capital: Beyond Human and Social Capital. *Business Horizons*, 47, 45-50. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2003.11.007>
- [4] 刘明敏, 曹方正, 罗希. 地方高校贫困大学生心理资本调查研究[J]. 现代医药卫生, 2020(4): 495-497.
- [5] 覃泰树, 邓国彬. 新时代大学生安全教育改革路径探析[J]. 河南牧业经济学院学报, 2022(8): 86-87.
- [6] 朱阳莉, 陶云. 后脱贫时代高校贫困大学生“心理贫困”成因及疏解路径探析[J]. 黑龙江科学, 2022(5): 3-4.
- [7] 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [8] 王先亮. 总体国家安全观与大学生安全教育[J]. 平顶山学院学报, 2022(6): 20-21.