

# 浅谈偏远地区家庭因素对学生学习的影响

## ——以美姑县X中学为例

杨 梅, 李先锋

乐山师范学院文学与新闻学院, 四川 乐山

收稿日期: 2023年5月19日; 录用日期: 2023年7月4日; 发布日期: 2023年7月13日

### 摘 要

在教育发展过程中, 由于前期教育资源的缺失以及原本教育基础较差的问题, 偏远地区的教育仍然存在许多问题亟待解决, 其中一项重要原因就是家庭因素在学生在学习过程中发挥着举足轻重的作用。家庭因素在许多篇目中已经有所涉及, 对家庭婚姻状况、家庭成员的组成、家长学历、家长职业、父母期望、电子产品的使用情况这六个方面进行调查研究。学生的学习成绩与相关的调查结果相关联, 发现家庭因素对学生学习成绩有影响。通过美姑县和会理县部分学生的对比发现, 美姑学生的学习成绩受家庭因素影响较大。

### 关键词

家庭因素, 偏远地区, 中学生, 学习成绩, 影响

# The Impact of Family Factors on Students' Learning in Remote Areas

## —A Case Study of Meigu County X Secondary School

Mei Yang, Xianfeng Li

School of Literature and Journalism, Leshan Normal University, Leshan Sichuan

Received: May 19<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jul. 4<sup>th</sup>, 2023; published: Jul. 13<sup>th</sup>, 2023

### Abstract

In the process of education development, due to the lack of early educational resources and the poor educational foundation, there are still many problems in education in remote areas, which need to be solved urgently, one of the important reasons is that family factors play an important

role in students' learning process. Family factors are already covered in a number of articles, including the marital status of families, the composition of family members, parental education, parental occupation, parental expectations, and the use of electronic products, with the situation of these six aspects of investigation and research. By correlating students' academic performance with relevant survey results, it was found that family factors have an impact on students' academic performance. By comparing some students in Meigu County and Huili County, it is found that the academic achievement of aunt students is influenced by family factors.

## Keywords

Family Factor, Remote Area, Middle School Students, Academic Achievement, Influence

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

如今, 我国的教育正如火如荼地发展, 有专家学者提到“家庭教育具有针对性和持久性”我们可以看出家庭教育在学生的整个学习过程中发挥着举足轻重的作用。要重视家庭教育究其根本就是要从家庭因素上进行探究。在美姑的支教经历让我看到了美姑地区的家长在教育上的缺位, 因此要逐步关注偏远地区的家庭因素对学习的影响。

造成教育问题的原因有很多, 为了找到美姑地区教育成绩落后的原因, 解决美姑县教育发展的部分问题, 于是从家庭因素入手, 了解家庭在学生在学习过程中扮演什么样的角色, 探究家庭因素对学生学习成绩的影响。家庭因素细化为六个方面: 家庭婚姻状况、家庭成员的组成、家长学历、家长职业、父母期望、电子产品的使用情况, 从这些方面逐步探究美姑县教育的问题, 了解家庭因素对学生学习的影响。本文使用问卷调查法以及个人访谈法进行调查, 探究偏远地区的家庭因素对学生学习的影响。

通过问卷调查与个案访谈进行研究, 结合学生成绩可以发现家庭因素对学生的学习成绩呈阻碍作用。此研究有利于帮助教育工作者在教育过程中更好地关注学生学习情况, 更好地把握学生在学习表现出来的状况以及及时关注学生的心理状况, 促进学生学习成绩的提高。根据对美姑的探究, 解决更多偏远地区的教育问题。

## 2. 文献综述

### 2.1. 国内研究现状

樊沼均在《家庭因素对我国中学生学业成绩的影响分析》中就我国中学生家庭环境基本情况进行分析, 通过对家庭环境中各种影响因素对中学生学业成绩的影响进行量化研究得出结论, 根据他的研究, 最后提出建议对策。[1]但在他的研究中只是针对我国的中学生进行调查, 没有基于偏远地区。

假设一: 家庭不同的婚姻关系对学生的学习有阻碍作用

卢智泉学习成绩与性别、生源及独生子女无关; 学习成绩与单亲子女、父母的文化程度、父母的职业及家庭经济收入有密切联系, 尤其是单亲子女和父母的文化程度对子女的学习成绩影响极大。他得出结论家庭诸因素对学习的影响起着很重要的作用。[2]在他的研究中主要看到的是家庭组成对中学生成绩的影响, 对单亲家庭、独生子女的情况研究得比较多, 而不是综合考虑家庭因素。

家庭婚姻关系的变化会对学生的心理产生影响, 韩立娜就单亲家庭子女的学校教育提出看法, 单亲家庭的子女性格孤僻, 心理敏感[3], 这一系列问题造成学生学习上的困扰, 于是可以对单亲家庭进行探究, 假设单亲家庭的家庭情况会一定程度上阻碍学生的学习。

假设二: 多子女家庭对学生的学习呈阻碍作用

朱立昌在新时代多子女家庭教育存在的问题与对策研究中提到家庭成员的增加致使父母关注度出现转移的情况, 多子女出现后家庭中的关爱、经济以及其他方面从集中状态出现分配, 随之而来也就出现了教育层面的问题[4]。因此提出假设: 学生的学习成绩与家庭中多子女情况有关系, 并且多子女因素对学生的学习有阻碍作用。

假设三: 家长学历、家长职业对学生学习有影响, 极端困难的家庭经济状况可能会对学生学习产生影响

李勇、王亚锋及张艳红在家长的职业、文化程度和家庭经济状况对学生学习成绩的影响中提出家长的职业性质对于学生学习是一项非常重要的因素、家长的文化程度高的子女成绩普遍高于家长文化程度低的学生成绩、家庭经济条件只是在一定程度上影响着学习的学习成绩[5]。本人猜想家长的职业、文化程度与学生的学习有关; 而只有家庭经济极端困难的情况才能影响学生的学习。

假设四: 父母期望与学生学习有关

期待效应是学生学习过程中一种常见的鼓励方法, 家长的期望对于学生而言也是一种鼓励和支持, 激发学生学习的主动性。陈俊言在义务教育阶段家长教育期望对子女学业成绩影响的实证研究就指出家长的教育期望对于学生的学习有很明显的作用[6], 因此提出假设: 家长期望对学生的学习有正向作用。

假设五: 电子产品的使用对学生的学习有影响

现在随着电子产品的出现, 电子产品对学生的学习也在逐步发挥着作用。于敬谦在初中生电子产品使用的现状、问题与对策分析中提到学生网络成瘾, 自我管控的能力降低[7]。学生的自我管控能力降低会使学生在学习上的自我约束减少, 用在网络上的时间比用在学习上的时间更多, 那么就可以提出假设: 电子产品的使用时间越长对学生学习的阻碍越大, 会影响学生的成绩。

涉及家庭因素与学生学习的调查研究比比皆是, 但都从不同方面进行了探讨, 仔细对比分析发现其他涉及偏远地区教育问题的文献较少, 没有对偏远地区的学生的家庭因素进行综合考量。此篇文章继续对凉山的教育问题进行思考探究, 假设偏远地区家庭因素对中学生学习成绩的影响起阻碍作用。

## 2.2. 核心概念界定

家庭因素影响学生学习的因素有很多, 除去学生学习的主观能动性, 家庭因素在影响学生成绩上也发挥着举足轻重的作用。家庭因素中包含家庭的组成情况、家长的职业、家长学历、家长期望等方面[8]。

## 3. 研究设计

### 3.1. 研究对象

本次研究选取的对象是四川省美姑县 X 中学高二一班、二班的 78 名同学与会理县某中学高二三班、四班的 85 名同学。

地域情况介绍:

美姑县位于凉山彝族自治州东部, 距离首府西昌 170 公里, 到达西昌需要 5 个小时。周围的县市为雷波、昭觉等经济落后的县城, 唯一沟通美姑县城的只有一条国道, 交通及其不便利, 农业方面主要种植玉米和荞麦, 农产品基本自产自销, 商品化程度轻。

会理县位于凉山彝族自治州西南部, 与攀枝花接壤, 交通便利。会理农业发展情况较好, 以石榴、

烟叶、山羊为主, 进行农产品的销售, 会理经济发展情况位居凉山彝族自治州第二名。

### 3.2. 研究方法

- 1) 文献法: 要查阅大量的文献以及专业的知识, 为此次的研究提供文献支持。
- 2) 问卷调查法: 通过问卷调查, 对美姑县 X 中学和会理县某中学的学生展开深入的调研, 分析家庭因素对学生学习的影响和学生学习中存在的问题, 为后续对策建议的提出提供现实依据。
- 3) 个别访谈法: 在问卷调查的名单中随机抽样抽取学生进行访谈, 深入分析家庭因素对学生学习成绩的影响。

### 3.3. 研究工具

本次研究使用的工具是应用软件——问卷星, 根据家庭因素设计了相关的问卷题目来调查影响学生学习的因素。

此次调查选择本人大三学年下期顶岗支教的美姑县 X 中学的中学生作为调查对象。运用软件 - 问卷星对美姑县 X 中学和会理县某中学两所学校的学生进行调查研究。其中还对两名同学进行访谈, 对比家庭因素对学生学习成绩的影响。

通过对学生基本信息、家庭组成(单亲或是非单亲、有几个兄弟姐妹)、家庭教育环境(家长学历、家长职业、父母期待)、家庭基本经济状况和电子产品的使用五个方面进行问卷调查, 了解学生的家庭因素, 结合学生成绩对比分析。五个方面共设计了 20 个问题, 题目设置为单选题, 逐步深入探究家庭因素对学生学习成绩的影响。20 个问题主要围绕学生的基本信息以及家庭因素进行展开, 其中部分问题如下(见表 1):

**Table 1.** Questionnaire question setting table  
**表 1.** 问卷问题设置情况表

家庭因素中影响学生学习的方面	问卷问题设置
家庭中婚姻关系对学生学习的影响	家庭基本情况() A. 父母健在 B. 单亲家庭 C. 父母双亡 D. 孤儿
多子女家庭对学生学习成绩的影响	你家里面一共有几个兄弟姐妹() A. 独生子女 B. 1个 C. 2~3个 D. 4个及以上
家长学历对学生成绩的影响	负责你学习的家长的最高学历是() A. 大学本科及以上 B. 大学专科 C. 高中或职业高中 D. 初中 E. 小学 G. 无学历
父母职业对成绩的影响	负责你学习的家长从事的职业是() A. 在家务农 B. 外出打工 C. 经商 D. 乡村干部 E. 机关事业单位工作人员 F. 体户 G. 个体户 H. 无业 I. 其他(请填写)
家庭经济状况对学生学习的影响	你的家庭基本经济条件是() A. 非常富裕 B. 富裕 C. 一般 D. 困难 E. 非常困难
父母期望对学生学习的影响	父母对你学习的期望是() A. 非常高 B. 期望中等 C. 期望低 D. 没有期望
电子产品的使用对学生学习的影响	在日常生活中, 你使用手机或网络是什么用途() A. 查找资料, 用于学习 B. 观看小视频, 娱乐放松 C. 沟通联系家人、朋友 D. 其他(请填写)
	在平时, 你使用手机的时长是() A. 每周 1 小时以内 B. 每周 1~3 小时 C. 每周 3~6 小时 D. 每天都使用

本次使用的问卷一共设置了 20 个题目, 问卷一共包含两个部分的内容, 某部分是研究对象的基本信息(姓名、性别、年级), 另一部分就针对家庭因素对学生学习的影响来进行展开。并向两所中学的教务处征求了四个班 2021 学年以及 2022 学年的四次成绩来分析家庭因素对学生学习成绩的影响。根据研究对象的问卷结果以及其总体的成绩, 探究研究对象的家庭因素对其学习的影响。

### 3.4. 研究程序

本次调查采用的是在班级中采取系统抽样的方法填写问卷调查, 通过网络下发问卷调查, 利用学生们周末的时间进行问卷填写。本次调查问卷的部分问题对其他问卷进行了参考, 并根据学生实际进行制定, 以便符合本次的研究目的, 保证数据的有效性。在学生们填写问卷前指出此问卷调查只用于研究家庭因素对学生学习的影响, 并不会涉及隐私泄露或信息泄露。学生填写完成后数据自动上传到系统, 有效对数据进行整合, 整合之后, 对数据与学生成绩对照进行分析。

两个班采取系统抽样的方式填写问卷调查, 本次问卷调查共有 78 个数据样本, 在调查中, 美姑与会理的学生数量大致相当, 美姑共有 37 个学生填写问卷, 而会理有 39 名学生填写问卷调查。2 份问卷调查为无效填写, 共有 76 份样本为有效数据样本, 此次研究数据以 76 份有效数据为主, 选取不同地区的两所中学来进行成绩对比, 更能突出美姑地区的学生受家庭因素影响学生学习的情况。

## 4. 调查结果

在结束问卷调查后, 作者对数据进行了整理, 六个因素所占比例如下(见表 2):

Table 2. Data analysis

表 2. 数据统计

家庭因素	统计结果
家庭婚姻关系	单亲 12 人(15.3%) 非单亲 64 人(84.7%)
兄妹多少	四人及以上 33 人(37%) 三个及以下 43 人(76%)
家长学历	专、本科 18 人(23%) 初、高中 33 人(44%) 小学 13 人(16%) 无学历 12 人(15%)
家长职业	在家务农 33 人(44%) 外出打工 18 人(23%) 无业 7 人(8%) 乡村干部 3 人(3%) 机关单位人员 5 人(6%)
父母期望	期望高 33 人(42%) 期望中等 42 人(55%) 期望低 1 人(1.6%)
电子产品的使用	一直使用 4 人(5%) 经常使用 37 人(48%) 偶尔使用 35 人(44%)

在成绩对比时, 将成绩与六个因素对照, 运用 SPSS 进行分析, 得出如下结果(见表 3):

**Table 3.** SPSS data analysis  
**表 3.** SPSS 数据分析

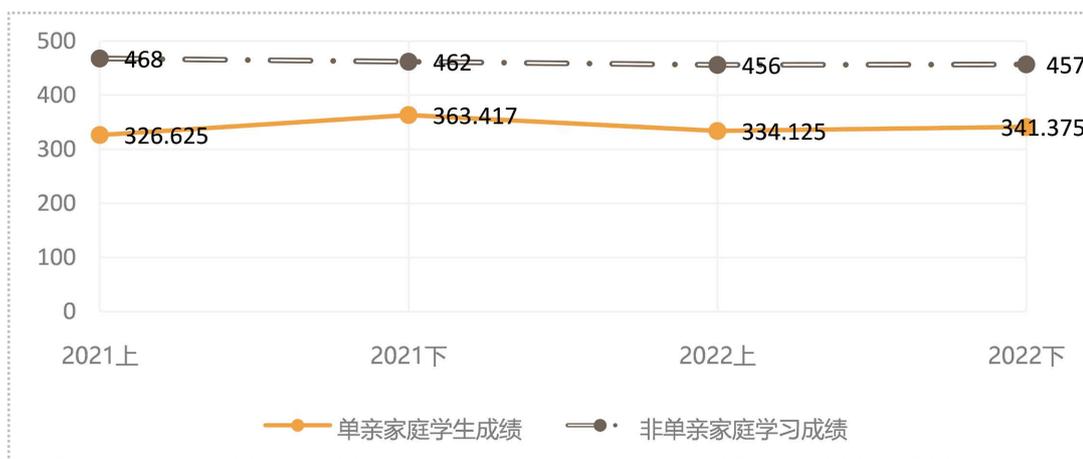
家庭因素	2021 上成绩 P 值	2021 下成绩 P 值	2022 上成绩 P 值	2022 下成绩 P 值
父母婚姻状况 (单亲/非单亲)	.035*	.063	.040*	.068
多子女家庭 (兄弟姐妹多/少)	.000*	.000*	.000*	.000*
父母学历	.030*	.022*	.025*	.049*
父母职业	.132	.158	.112	.100
父母期望 (期望高/中等/低)	.018*	.017*	.029*	.022*
电子产品的使用情况 (使用频率高/中等/低)	.195	.154	.260	.149

注: \* $p < .05$ \*; \* $p < .01$ 。

## 5. 结果

### 5.1. 单亲家庭的学生学习成绩低于非单亲家庭的学生成绩

在问卷调查中, 有 15.3% 的学生为单亲家庭, 84.7% 的学生为非单亲家庭。结合学生四次成绩的平均值可以得出结论, 单亲家庭的学生的成绩低于非单亲家庭的学生成绩, 单亲家庭会影响学生的成绩, 并且呈负面影响(见图 1)。



**Figure 1.** Chart of student achievement from single-parent versus non-single-parent families

**图 1.** 单亲家庭与非单亲家庭的学生成绩对比图

### 5.2. 家庭中兄弟姐妹少的学生成绩高于兄弟姐妹多的学生成绩

首先在家庭基本组成情况中看, 我们可以发现美姑中学的研究对象有 37 名, 但有 27 名学生的家庭有 4 个及以上的兄弟姐妹, 占比约为 73%, 在所有调查对象中, 家中有四个及四个以上兄弟姐妹的学生占 37% (见图 2)。

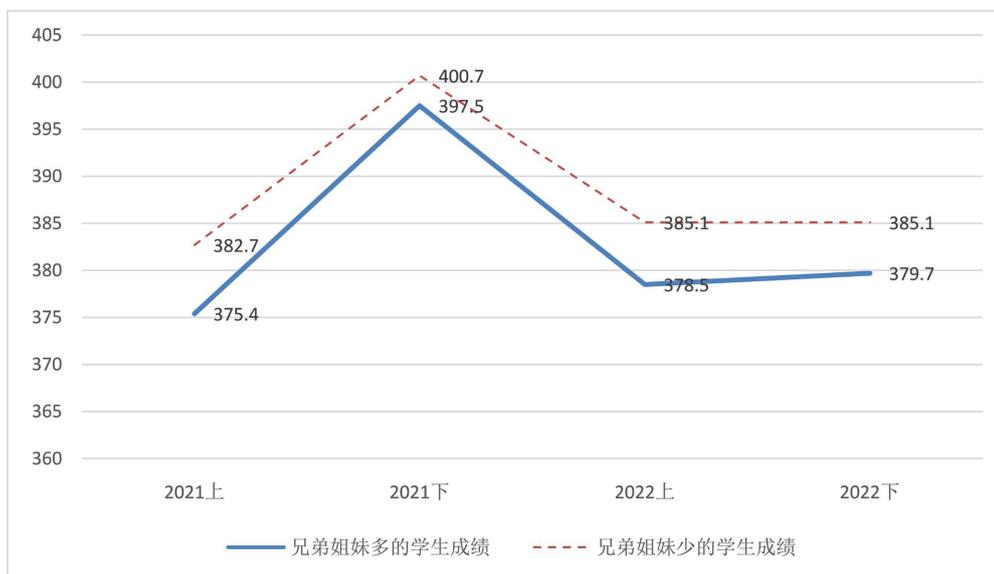


Figure 2. Comparison of the results of those with more siblings and those with fewer siblings  
图 2. 兄弟姐妹多的与兄弟姐妹少的成绩对比图

### 5.3. 家长学历高的学生成绩高于家长学历低的学生成绩

综合问卷调查我们可以看出在美姑家长的学历对于学生的学习也有很大的影响。美姑有 26 个家长的学习在初中及以下，甚至于有 10 个家长无学历，其中家长无学历的学生一共有 12 人，占 15.5%；家长为小学学历的学生一共 13 人，占比为 16.8%，而最高学历为本科及以上，占比为 14.2% (见图 3)。

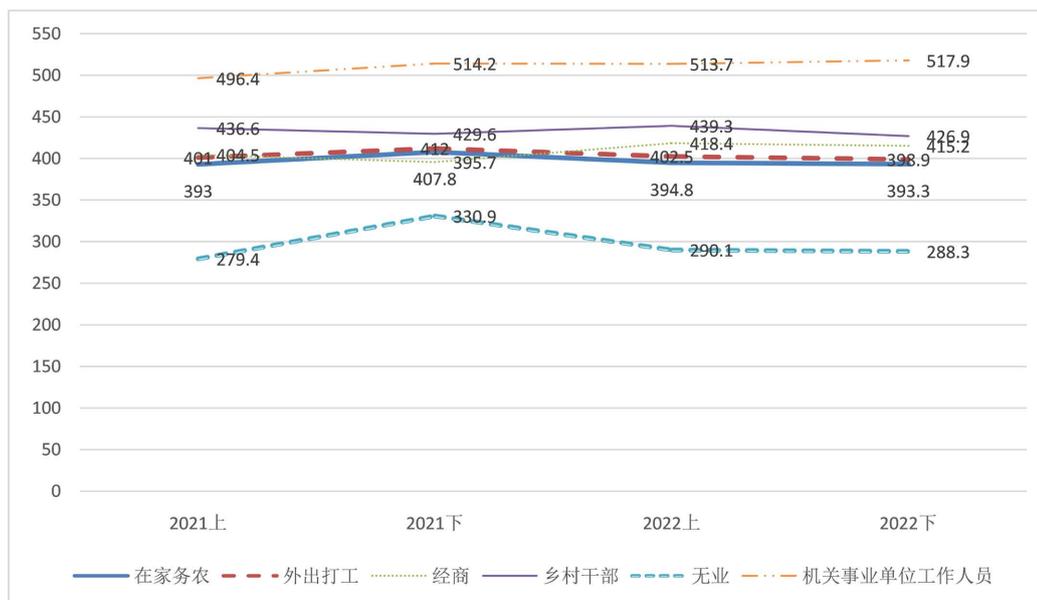


Figure 3. Parents' achievement levels of students with different academic qualifications  
图 3. 家长不同学历的学生成绩水平

家长的学历与学生成绩为正相关，通过上图我们可以发现家长的学历水平越高，学生的成绩越好；无学历的家长辅导学生的成绩不是那么理想。因此家长学历在很大程度上影响着学生的学习成绩。

### 5.4. 父母职业优的学生成绩高于父母外出打工或在家务农的学生成绩

在调查对象中, 家长没有职业的有 7 人, 占比 8%, 可以从图表中看出父母无业的学生成绩的折线位于图标的最下方, 学生的成绩平均值最低。而家长的职业越优对应的学生成绩也越好, 因此可以验证前面的假设: 父母职业对学生学习有影响, 父母的职业为乡村干部或机关事业单位工作人员的学生成绩高于父母无业、在家务农、外出打工的学生的成绩(见图 4)。

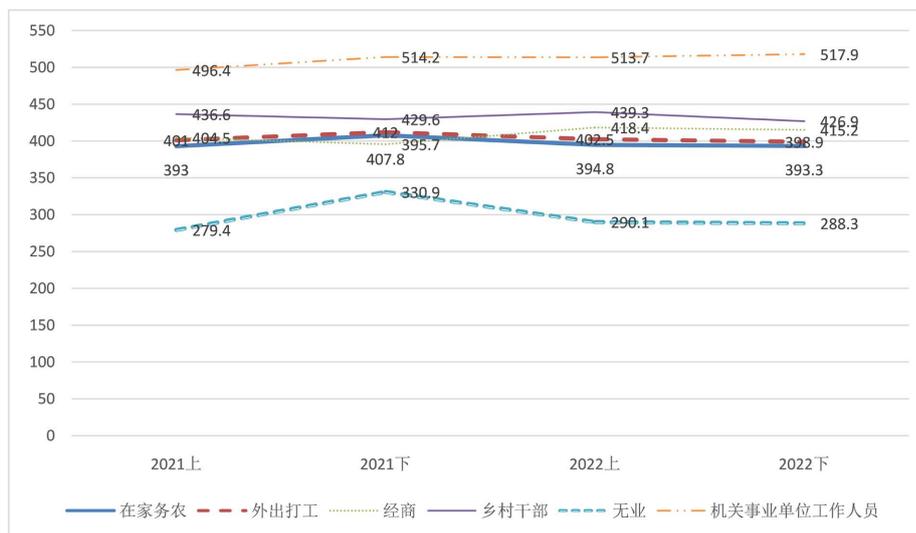


Figure 4. Academic performance of students in different parental occupations  
图 4. 不同家长职业的学生学习成绩

### 5.5. 父母期望低的学生成绩低于父母期望中等及以上的学生成绩

在关于家长期望这一问卷调查题目中, 有 33 名家长对学生的期望很高, 占比为 41.5%, 有 42 名家长对孩子的期望为中等, 占比 55.8%。通过下图我们可以验证父母期望高的学生的成绩比父母期望低的学生成绩高(见图 5)。



Figure 5. The impact of parental expectations on students' academic performance  
图 5. 父母期望对学生学习成绩的影响

## 5.6. 电子产品使用频率高的学生成绩低于使用频率少的学生成绩

随着小视频软件的流行,越来越多的学生喜欢在休息时间观看视频来娱乐放松,占比 55.77%,周末平均每天的使用时长在 5 小时以上,有 48% 的学生从经常使用手机,结合学生成绩对照来看,一直使用手机,学生的成绩越差,平均分在 300 左右。电子产品使用时长与学生成绩有关系,电子产品使用时间越长的学生成绩比使用时间短的学生成绩低(见图 6)。



Figure 6. Comparison of the different frequencies of mobile phone use in secondary schools and performance  
图 6. 中学使用手机的不同频率以及成绩对比图

## 6. 个案访谈

不仅是通过问卷调查的形式,我还对部分同学进行的访谈,了解他们的日常生活和家庭的基本条件。小明(为了学生的隐私保护,使用化名)一名高二的男生,凉山州美姑县人。通过他的三次考试成绩来看,小明的平均成绩为两百多分,语文成绩刚到及格线而数学和英语非常糟糕,只有三十多分。小明的家庭组成为单亲家庭,父亲去世,仅靠母亲一个人撑起家庭的重担,经济来源仅靠种植一些简单的经济作物,家中有两个兄弟姐妹,但因疾病原因都已去世。母亲对他学习的期望很低,只想他读完初中就出去打工,平时不辅导他的作业,在闲暇时只顾看手机,小明也很苦恼,想好好学习但落下的基础课太多。平时在周末,他还要帮助母亲做农活,周末回去基本也是身心俱疲,没有得到很好的放松。此分析结果不仅仅只代表小明,而是美姑的普遍现象。学生的学习成绩不仅是个人的努力,更需要家长的陪伴和教育的投资,仅能维护基本的生活开销,又谈何对孩子的投资呢?

对比会理某中学的三次成绩,研究对象小丽(化名)家中经济状况良好、有一个姐姐、父母健在,家庭和睦,父母在家务农。小丽的平均成绩在 470 分,比美姑县 X 中学的学生成绩更好,在访谈中我了解到小丽的家长会关心小丽的学习,并且经常与班主任或者科任老师沟通小丽的学习情况;在考试方面,小丽的父母会根据小丽的考试情况对小丽的学习情况进行分析,并且与小丽商量从而制定相应的学习目标。小丽成绩究其根本离不开的就是家庭因素的影响。

两名同学成绩的对比,我们可以看出家庭因素对学生成绩的影响较大,父母在家务农,但是不同的是家庭其他因素不同。小丽的家庭基本经济条件为比较富裕,而小明的家庭基本经济状况为非常困难,家庭基本经济情况的不同导致了两名学生所接受的家庭教育投资不同,小丽家庭幸福美满,父母对小丽

有适当的期待, 并对小丽的学习提供指导, 而小明因为单亲家庭性格自卑、敏感, 长此以往也造成了成绩差异, 可以看出家庭因素在学生学习上起着重要作用。

## 7. 结论分析

造成学生学习成绩的原因有很多, 通过问卷调查以及 SPSS 两个软件的分析, 我们可以得出家庭因素在学生学习中发挥着不可忽视的作用。

### 7.1. 婚姻关系

针对单亲家庭学生成绩低于非单亲家庭学生成绩的情况, 我们可以探究单亲家庭对学生学习造成影响的最主要的原因可能是缺少父母其中一方的关爱, 进而导致心理问题, 影响学生的学习。单亲家庭从家庭组成上来看, 学生就缺少了父亲或母亲一方的关爱, 可能会导致学生的心理承受能力低, 心理自卑等情况, 学生会性格孤僻、敏感, 久而久之便会影响学生的学习。在单亲家庭中, 单亲家庭不会主动去辅导学生的作业, 对学生的期待较低, 有的家长认为学习没有作用, 应道早些进入社会工作。因此造成了学生的学习成绩较低。

### 7.2. 多子女家庭

兄弟姐妹多的学生成绩低于兄弟姐妹少的学生成绩可能是由于家庭中孩子较多, 并且美姑县的经济落后, 致使将生活资源和教育资源平摊到每个孩子身上时, 教育资源和生活资源从集中到分配状态, 每个孩子所获得的两项资源少之又少。在问卷调查中我们可以看出美姑的学生的家庭基本经济情况不太理想, 家庭基本经济状况为困难或非常困难, 家中所需要抚养的孩子较多就会导致经济困难, 孩子越多, 家长对每个孩子的关注就会越少, 在生活上只管学生的起居, 不关注学生的学习状况、心理状况, 长此以往, 学生的学习成绩便会越来越糟糕。

### 7.3. 家长学历

在偏远地区, 很大家长没有接触过学习, 学历水平较低, 这对于辅导学生的作业无疑是一大弊端。学生在学习上的问题家长没有办法解决, 只有通过请教老师和同学, 有的学生通过手机搜索答案。我在美姑时观察到有些学生在学习上遇到问题时会直接选择放弃, 不对问题深入研究。家长学历水平有限, 无法给孩子提供学习上的帮助, 长此以往导致了学生成绩的较低。

### 7.4. 父母期望

总的来说, 父母的期望对于学生的学习激情来说起到正向作用。《少数民族父母期望与学生学业成就关系研究》中就提到了父母期望[9], 从问卷调查的对比我们可以发现, 会理某中学的学生父母的期望都处在非常高或者期望中等之列, 并且期望非常高的人数占比比期望中等的人数更多, 因此家长的期望对于学生来说也是一种学习的动力。“教师的‘期望效应’又称皮格马利翁效应, 指的是教师对学生的积极期望会激发学生学习的动力, 提升学生的主动性, 促进学生不断自我进步, 学生会使原来某些有问题或者不足的方面朝着教师的期望目标改正, 从而达到教学的目标。对大部分学生来说, 父母与教师有一种不可侵犯的威慑力, 教师和家长的期望会成为一种影响人的力量, 对学生产生巨大的影响。可以调动学生的主观能动性, 使学生走向成功。”[10]我们看到教师和家长的期待能激发学生的主观能动性, 让学生主动学习、乐于学习。期望越低, 学生的主观能动性越差, 学习成绩相对较差; 而期望中等时则是学生学习的主观能动性最高的时候; 期望越高, 学习的主观能动性反而降低, 因为过高的期望会致使学生的学习压力越大, 害怕无法达成父母或老师的期望效果。因此父母应当给予孩子适当的期望, 让孩子

主动去提升学习成绩。

以上结果和论证基本可以验证我的猜想基本符合事实, 即家庭因素与对学生成绩有影响。

在教育发展过程中, 由于前期教育资源的缺失以及原本教育基础较差的问题, 偏远地区的教育仍然存在许多问题亟待解决, 其中一项重要原因就是家庭因素在学生学习过程中发挥着举足轻重的作用。家庭因素在许多篇目中已经有所涉及, 调查包括家庭婚姻情况、多子女家庭的教育、家长职业、家长学历、家长期望以及电子产品的使用情这 6 个方面进行调查研究。运用问卷调查和访谈进行探究, 结合了学生的学习成绩与相关的文献发现偏远地区的家庭因素确实对学生的学习有影响。

## 8. 局限性与未来展望

### 8.1. 局限性

虽然本研究最后验证了家庭因素影响学生的学习, 但在整个研究实施的过程中还存在许多问题。

一是样本数量太少。在数据调查时, 收集的样本数量不足, 总共只有 78 份样本, 再剔除两份无效数据, 最后只有 76 份样本数据。对于研究来说, 样本数量太少就会影响研究的结果。因此, 在今后的研究中, 要增加样本数量, 只有充足的样本数量才能增强证明研究的准确度。

二是研究维度有些片面。能够影响学生学习的方面有很多, 在文章中只重点研究了家庭因素这一个方面, 研究维度的单一也可能会对研究结果产生影响。在今后的研究中要将学生学习的主动性和学校教育等多个维度考虑在内, 进而去分析偏远地区家庭因素对学生学习的影响。

三是研究对象年级选择单一。本次选取的都是高二的学生, 高一以及高三的学生并没有涉及。在未来的研究中, 需要扩大研究对象的年级分布, 加入高一、高三学生, 在现实允许的情况下也可以加入其他年级的学生, 年级分布范围越广就更能够体现家庭因素对学生学习的影响, 这样得出的研究结果也更加准确。

### 8.2. 未来展望

第一, 探究偏远地区家庭因素对于学生学习的影响可以丰富有关家庭因素对于学生学习方面的研究, 为之后讨论偏远地区的教育问题提供了相关的理论依据。目前对于偏远地区教育问题的研究方面内容还很少, 因此探究偏远地区家庭因素对学生学习的影响很有现实意义, 提高家长对于学生学习的关注, 提高学生的学习成绩。

第二, 促进偏远地区教育的进步, 提高学生的学习成绩。增加社会、政府对偏远地区教育的关注, 解决家庭困难学生的问题。只有政府和社会的关注, 教育的差距才能逐渐缩小。在家庭和教师方面, 要适当采用“期待效应”, 提升学生的学习成绩。三方面要联系起来, 紧抓教育, 真正发挥学校、家庭以及社会三方面的作用, 促进学生学习的进步以及偏远地区教育的进步。

## 参考文献

- [1] 樊洛均. 家庭因素对我国中学生学业成绩的影响分析[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林大学, 2018.
- [2] 卢智泉, 张国毅, 候长余, 杨惠君. 家庭因素对学生学习成绩的影响[J]. 中国行为医学科学, 2000, 9(1): 20-21.
- [3] 韩立娜. 浅析单亲家庭子女的学校教育[J]. 学周刊, 2020, 6(6): 190.  
<https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.06.184>
- [4] 朱立昌. 新时代多子女家庭教育存在的问题与对策研究[J]. 学周刊, 2020(36): 189-190.  
<https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.36.094>
- [5] 李勇, 王亚锋, 张艳红. 家长的职业、文化程度和家庭经济状况对学生学习成绩的影响[J]. 现代中小学教育, 1998(1): 3-5.

- [6] 陈俊言. 义务教育阶段家长教育期望对子女学业成绩影响的实证研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 济南大学, 2021. <https://doi.org/10.27166/d.cnki.gsdcc.2021.000643>
- [7] 于敬谦. 初中生电子产品使用的现状、问题与对策分析[J]. 现代教学, 2022(3): 96-100.
- [8] 傅纪恩. 家庭因素对农村初中生学业成绩的影响研究[D]: [硕士学位论文]. 宁波: 宁波大学, 2017.
- [9] 阿里甫江·木沙卡力. 少数民族父母期望与学生学业成就关系研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2022. <https://doi.org/10.27159/d.cnki.ghzsu.2022.000909>
- [10] 张银芳. 运用“期望效应”, 促进学生成长[J]. 好家长, 2021(8): 49-50.

## 附录

### 调查问卷

注明：此问卷调查只用分析家庭因素对学生学习的影响，无其他目的。

1. 所在的年级()
  - A. 七年级 B. 八年级 C. 九年级的 D. 高一 F. 高二 G. 高三
2. 性别()
  - A. 男 B. 女
3. 民族()
  - A. 汉族 B. 彝族 C. 其他(请填写)
4. 学生学校所在的地方()
  - A. 美姑 B. 会理 C. 其他(请填写)
5. 你家里面一共有几个兄弟姐妹()
  - A. 独生子女 B. 1个 C. 2~3个 D. 4个及以上
6. 家庭基本情况()
  - A. 父母健在 B. 单亲家庭 C. 父母双亡 D. 孤儿
7. 在家里，谁辅导你的学习()
  - A. 父母共同负责 B. 主要是父亲 C. 主要是母亲 D. 父母以外的亲人
8. 父母对你学习的期望是()
  - A. 非常高 B. 期望中等 C. 期望低 D. 没有期望
9. 负责你学习的家长的最高学历是()
  - A. 大学本科及以上 B. 大学专科 C. 高中或职业高中 D. 初中 E. 小学 F. 无学历
10. 负责你学习的家长从事的职业是()
  - A. 在家务农 B. 外出打工 C. 经商 D. 乡村干部 E. 机关事业单位工作人员 G. 个体户 H. 无业 I. 其他(请填写)
11. 在日常学习中，学习上遇到困难，你会用什么方式解决()
  - A. 寻求父母的帮助 B. 向老师或同学请教 C. 通过手机解决问题 D. 放弃解决
12. 在日常生活中，你使用手机或网络是什么用途()
  - A. 查找资料，用于学习 B. 观看小视频，娱乐放松 C. 沟通联系家人、朋友 D. 其他(请填写)
13. 在平时，你使用手机的时长是()
  - A. 每周1以内 B. 每周1~3小时 C. D. 每周3~6小时 E. 每天都使用
14. 你的家庭基本经济条件是()
  - A. 非常富裕 B. 富裕 C. 一般 D. 困难 E. 非常困难
15. 你家有()电子产品(可多选)
  - A. 电脑 B. 电话 C. 闭路电视 D. 网络电视 E. 智能手机
16. 学习之余，你的主要休闲方式是()(可多选)
  - A. 电脑或手机玩游戏 B. 外出玩耍 C. 画画 D. 看电视 E. 体育活动 F. 旅游 G. 睡觉或发呆 H. 其他(请填写)
17. 你的家长对老师批改过后的作业要求是()
  - A. 严格要求我订正作业中失误的地方

- B. 偶尔会要求我订正作业中错误的地方
  - C. 一般是口头叮嘱我订正作业中有误的地方
  - D. 很少或从不叫我订正作业中的错题
  - E. 从不关注批改过的作业情况
18. 你的家长知道考试成绩后, 对你的要求是( )
- A. 家长会严格要求我分析考试成绩和试卷, 查缺补漏, 学习经验
  - B. 偶尔会要求我分析成绩和试卷, 查缺补漏, 从中总结
  - C. 一般是了解我的分数, 不会去要求我分析试卷
  - D. 从不关心我的成绩, 对试卷也没有要求
  - E. 从不关注我的成绩
19. 家长对于班主任和其他科任老师反馈的关于你的学习情况是( )
- A. 非常积极的配合班主任和科任老师, 了解我的学习情况, 并且沟通
  - B. 偶尔会配合班主任和科任老师来了解我的学习情况
  - C. 一般是随意让我解决问题, 不太会主动去了解学习情况
  - D. 很少叮嘱我解决问题和了解情况
  - E. 从不关注反馈的问题、从不了解我的情况
20. 家长与班主任或学科老师联系的情况是( )
- A. 经常联系, 询问我的学习情况
  - B. 偶尔联系, 询问我的学习情况
  - C. 从不主动联系老师