

“新工科”背景下“三扶五育”资助工作体系构建研究

陈 珍, 欧阳威, 刘春元, 毕培燕

东华理工大学核科学与工程学院, 江西 南昌

收稿日期: 2023年7月26日; 录用日期: 2023年8月29日; 发布日期: 2023年9月8日

摘要

教育扶贫工作作为最重要的民生工程之一, 当坚定不移地推进以促进教育公平。在“新工科”建设大背景下, 应当注重扶贫、扶志、扶智相结合。本人通过笔者多年开展资助工作的经验及调研多所高校, 探索出“三扶五育”资助工作新体系, 提升高校资助工作质量, 促进贫困学生德、智、体、美、劳全面发展, 落实立德树人根本任务, 助力“新工科”快速发展, 为国家教育事业的发展贡献力量。

关键词

资助工作, 贫困学生, 三扶五育, 全面发展

Under the Background of “New Engineering” Research on the Construction of the “Three Support and Five Education” Funded Work System

Zhen Chen, Yangwei Ou, Chunyuan Liu, Peiyan Bi

School of Nuclear Science and Engineering, East China University of Technology, Nanchang Jiangxi

Received: Jul. 26th, 2023; accepted: Aug. 29th, 2023; published: Sep. 8th, 2023

Abstract

Poverty alleviation through education, as one of the most important livelihood projects, should be firmly promoted to promote education equity. Under the background of “new engineering” con-

struction, we should pay attention to the combination of poverty alleviation, aspiration and intelligence. Through the author's years of experience in funding work and research in many colleges and universities, I have explored a new system of "three supports and five educates" to improve the quality of university funding work, promote the all-round development of moral, intellectual, physical, beauty and labor of poor students, implement the fundamental task of moral cultivation, help the rapid development of "new engineering", and contribute to the development of national education.

Keywords

Funding Work, Poor College Students, Three Help Five Education, All-Round Development

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“新工科”建设重在通过落实立德树人新要求为根本任务，培养创新型、多元化、多层次的卓越工程人才，通过立足强化工科学生的家国情怀、国际视野、实践能力、创新精神、法制意识和工程伦理意识等，努力抓实“精益求精、追求卓越”的工匠精神[1]。时下，教育扶贫工作作为最重要的民生工程之一，当坚定不移推进，从而促进教育公平和社会公平。随着脱贫攻坚工作持续推进，国家在全国高校学生资助方面的投入力度连年增加，资助工作不断提质增效[2]。习近平总书记在党的十九大报告中着重强调：“坚持大扶贫格局，注重扶贫同扶志、扶智相结合。”这对全国高校开展资助工作起着至关重要的指导意义。《2020年中国学生资助发展报告》指出高校要重视资助工作，把立德树人作为此工作的出发点和落脚点，给予家庭经济困难学生思政教育、心理疏导、学业指导、能力提升、就业援助等多方面的关心和帮助，努力培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在“新工科”建设大背景下，探索和实施全国高校资助工作新模式，提升全国高校资助工作质量，助力“新工科”快速地发展，落实立德树人根本任务，促进家庭经济困难学生德智体美劳全面发展，既是新形势下高校思想政治教育工作的新要求，也是新时期高校优化资助育人的新方向[3]。

2. 资助工作体系构建的理论基础

2.1. 我国资助育人工作体系研究

我国高校大学生资助工作历经了数十年的探索、改进，如今已建立了一套相对较完善的学生资助体系，基本实现了不让任何一位大学生因家庭经济困难而失学的目标，为确保贫困学生顺利完成学业提供了社会保障。回眸我国高校资助工作的发展历史，大致可以划分为四个阶段：从最初的“形成期”，到“改革期”，再到“调整期”，直至“成熟期”，我国现已形成了以政府投入为主体，集“奖、勤、贷、助、免”为一体 的全面资助体系[4]。

国内高等院校在国家方针指导下，纷纷不断探索和研究建构符合学校特点的资助育人体系，切实有效地发挥资助育人功效。东华大学为满足家庭经济困难学生三个不同层次的需要提出了“经济保障、精神关怀、发展支持”的帮困育人模式，旨在提高学生的素质，锻炼学生的能力、发挥学生的才能[5]。吉林师范大学根据学校特点，建立起“中层领导 - 普通教职员 - 学生党员”三位一体的资助体系，对家

庭经济困难学生实行“帮生活、帮学习、帮思想”的三帮原则，为学生提供经济上资助的同时，还要让学生拥有健康的身心，从德智体美劳五个方面培养学生全面发展[6]。中北大学构建了资助育人“一三五”体系，注重将物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励等有效融合，保障资助工作的高效运行[7]。西北师范大学从精准资助的背景出发，将资助与育人有效结合，以学生的全面发展为目标，提出了树立“发展型”资助工作的理念[8]。

上述高校建立的资助育人模式均以资助育人为切入点，秉承“输血”与“造血”两者相结合的资助理念，为其他高校资助工作的开展提供了新思路及有益的借鉴。

2.2. “五育”融合教育理念研究

“五育”是指德育、智育、体育、美育、劳动教育(以下简称“五育”)。“五育融合”的教育理念是由蔡元培先生提出的“五育并举”思想经过一百多年创新发展得来的，旨在通过“德”“智”“体”“美”“劳”互融互通从而促进学生全面发展[9]。2018年习近平总书记在全国教育大会上强调：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。此后，国家相继出台了一系列相关文件，如中共中央、国务院于发文提出了坚持“五育”并举，全面发展素质教育的要求。可见，德智体美劳“五育融合”是培养新时代人才的教育方式，是我国高校教育改革中的一项重要举措。

基于“五育融合”教育理念下高校大学生资助育人的工作，不仅对提高家庭经济困难学生的经济水平以及改善其学习环境具有重要作用，也对于大学生的成长发展以及高校人才培养质量的提升具有促进作用。

3. 高校资助育人工作现状分析

根据相关统计数据，2020年国家政府、社会、高等院校等设立的各项普通高等教育学生资助政策总计资助全国普通高等教育学生3678.22万人次，资助金额高达1243.79亿元。这部分政策有力保障了贫困人口的教育公平，体现了我国制度的优越性。由此可见，目前对于贫困生在经济上的帮扶相当之大。然而，提供物质上的资助是帮扶贫困学生的一个维度，更急需的是在思想方面、心理健康、学识方面等多维度进行精准帮扶，全面实现育人的效果。经笔者多年的学生工作经验以及调研全国多所学校发现，当前我国高校对于贫困生的资助仅仅停留在经济层面，而在“智”和“志”这两个层面的扶助工作相对较薄弱，资助工作存在“重资助、轻关怀”“重结果、轻效果”等现象，亟需进一步改善，笔者总结归纳出以下三方面的问题。

3.1. 注重物质帮扶，忽视了家庭经济困难学生多维度全面发展的诉求

中共中央、国务院于2019年首次发文提出要求坚持“五育”并举，落实全面发展素质教育。同样，也应重视家庭经济困难学生的德智体美劳全面发展。目前，高校已建立了一系列完整的“奖、助、勤、贷、补、减、免”资助体系，在经济方面能够保障广大家庭经济困难的学生安心的在校学习，顺利完成学业学习。家庭经济困难学生作为高校特殊的学生群体，更应注重他们“德智体美劳”多维度全面素质的发展。目前，对家庭经济困难学生全面发展的关注度和教育工作整体而言还有待加强。

3.2. 注重精准资助，忽视了对部分家庭经济困难学生的人文关怀

高校辅导员作为学生资助工作的主体，往往一名辅导员要带两三百学生，日常学生管理工作、资助工作等事务性强度大，繁重而复杂，难免会产生对学生的人文关怀投入不够的现象。此外，每年中央会下发家庭经济困难学生数据库，能够有效地实施精准资助帮扶，然后仍存在一些隐性家庭经济困难的学

生，有着强烈地自尊心，存在自卑心理，不敢也放不下面子去申请助学金，这就容易造成高校辅导员、心理教师等对于此类学生开展心理健康教育工作的不足。

3.3. 注重资助结果，忽视了资助工作成效的评估

高校结果尤其重视对家庭经济困难的学生资助结果，资助这部分工作是高校巡查的重点内容。严格核实每位家庭经济困难的学生的资助情况，特别是资助金的发放是否到位，有无被克扣、漏发、错发、延迟发放的情况，以及在评审奖助学金环节，有无存在有失公平公正公开的现象。但是对于资助的成效缺乏进一步的跟踪、研究工作，仅仅重视对贫困生改善家庭经济困难上取得的成效，对于学生的成才缺乏针对性的关注，资助取得的育人成效评估尚无具体的措施。

4. “新工科”背景下“三扶五育”资助工作体系的构建

高校资助育人工作是我国开展学生资助工作的重要内容，研究高校资助工作体系对做好高校资助育人工作具有积极意义。综上分析，本文构建了“三扶五育”并举资助工作体系(如图 1)，“三扶五育”中的“三扶”指“扶贫”“扶智”“扶志”，“五育”指“德智体美劳”教育方式。“扶贫”是基础，高校资助工作的首要任务是不能让任何一位大学生因家庭经济困难而失学，帮助贫困生解决学费、生活费方面的困难，使他们可以安心地在校学习；“扶智”则是指“扶知识”“扶技术”“扶思路”，帮助贫困生解决学业上的问题，丰富他们的理论知识，提升专业技能；“扶志”主要是“扶思想”“扶观念”“扶信心”，注重对学生的思想引导，帮助贫困学生树立正确的三观，健全人格品质，摆脱自卑、胆怯等不良心理，从精神层次解决“脱贫”问题。高校在开展“三扶”工作的同时，融合“德智体美劳”五育融合的育人理念，能更好地产生资助育人的效果，更利于将家庭经济困难的大学生培养成全面发展的有用人才。总之，“三扶五育”资助育人理念对于开展资助育人工作起着重要的指导意义。本文对“新工科”背景下“三扶五育”并举资助工作体系内容阐述如下。

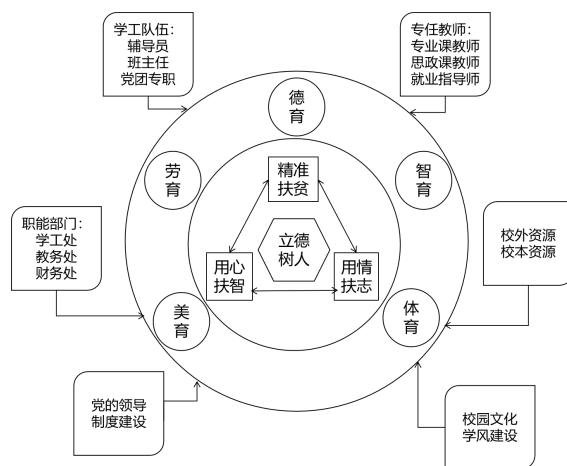


Figure 1. Under the background of “new engineering”, the “three supports and five educations” funded work system
图 1. “新工科”背景下“三扶五育”资助工作体系

4.1. 精准“扶贫”，构建精准化资助体系

4.1.1. 完善资助制度，规范评审程序

目前，我国高校仍须进一步落实规范学生资助的校级管理制度，做到规范评审程序。高校应成立校级、院级学生资助工作领导领导小组，具体负责组织、审核、监督、评价本学院在国家助学金方面的评

审工作。其次，应制定评审细则，评审细则应进一步明确本学院国家助学金的评审标准，进一步规范申报材料审查程序。评审工作还应严格依据评审程序进行，严格按照学生自主申请、专业(班级)认定小组评议、院级资助工作帮扶领导小组初审、院级范围内公示 5 个工作日、学生资助帮扶中心审核、学校资助帮扶工作领导小组复审、全校公示 5 个工作日、校长办公会审核通过等程序进行。

4.1.2. 狠抓精准落实，确保资助到位

实施精准扶贫的基础在“做”关键在“实”。每年开学初，高校学生资助工作人员对照重点保障人群名单，对于名单中的各类家庭经济困难学生进行重点资助。此外，在大一新生入校时，高校辅导员要详实登记学生各方面的信息，特别是家庭成员情况，家庭年收入等，根据学生的信息材料建立家庭经济困难学生档案，较为真实有效地反映不同学生的个体情况，分析建档学生家庭致贫原因和困难程度，有针对性地对这些学生进行资助。高校还可以通过分析学生饭卡的消费记录，着重研究学生的刷卡次数、刷卡金额等信息，摸排出真正经济困难的学生。然而，每个学生的家庭经济状况不是一成不变的，有可能会突然受到意外灾害、重大意外或者重大变故等突发情况致使突然贫困，高校还需要建立起相应的资助机制，高校资助工作人员应持续关注每一位学生的发展情况，给予及时的困难帮扶。

4.2. 用心“扶智”，建立“造血”机制

4.2.1. 注重学风建设，营造优良学习风气

对家庭经济困难的学生给予物质上的帮扶相当于是给他们“输血”，“输血”只能帮助他们解决暂时之需，而授予他们“造血”的方法，则可以帮助他们获得生存的技能，提升生活品质，从而改变自己的命运。扶贫必扶智，这就需要高校建立起“造血”机制，注重贫困学生的学识指导，让家庭经济困难学生接受良好的文化教育，丰富知识储备，学好自己的专业，实现高质量就业，用知识改变命运，谱写一曲教育“造血”扶贫新乐章。

高校则应该注重学风建设，为贫困学子们创建一个良好的校风学风环境。建立健全学风建设长效机制，培养“勤奋严谨、求实创新”的高校优良学风，全面贯彻落实以立德树人为根本任务，引导贫困学生积极提升人文科技素养和实践创新能力，努力成为品学兼优、新时代全面发展的复合型高素质人才。

4.2.2. 开展社会实践，提升贫困学生综合实力

深入贯彻落实社会实践活动是新时代下高校大学生思政教育工作的有效且高效途径之一，也是实施素质教育的重要内容。开展社会实践活动有助于大学生在实践中培养和锻炼自身的综合能力，更新知识结构，培养专业技能，以适应社会的需要。

首先，高校应充分利用在校辅导员实践育人这一优势，联合专业课专职教师、思想政治教育教师、校级党政干部和学生骨干组成“德、智、体、美、劳”五育并举育人团队，在大学生社会实践全过程中同向发力。同时，高校应建立具有“新工科”专业特色的大学生社会实践课程，推动五育并举为导向的社会实践课程，从而提升贫困学生的社会实践的思想引领力。此外，还应为这些贫困学生搭建社会实践平台，依托校企、校地、校校等联合互通的高质量实习实践实训基地，广泛吸纳优质资源，形成多方协同、合作共赢的实践育人模式。另外，还可以顺应时代发展趋势，创建新媒体平台，依托开展一系列线上实践活动，促进多元融合。

4.2.3. 加强就业帮扶，促进困难学生充分高质量就业

家庭经济困难的大学生大多来自偏远农村或家庭收入较低的城镇，受到经济的制约，他们从小接受的教育观念、教育环境、教学资源相对较落后，以至于在知识面、技能、交际等能力相对较薄弱。当他们进入高校，由于不同学生之间出现了较大的差距，更容易使得他们产生自卑心理，并且常常会体现在

日常的学习、生活、就业等过程当中。尤其是在毕业时临近就业的时候，他们会胆怯、恐慌，在求职面试时，缺乏自信，表现出胆怯、恐慌，这就容易给招聘单位的印象大大减分，造成毕业期间就业困难。

综上分析，应加强对贫困学生的就业帮扶，促进他们充分高质量就业。第一，应该引导贫困学生建立正确的就业观，帮助贫困学生建立自信心，意识到自身的优势，发挥自己的特长，邀请优秀的贫困毕业生返校给他们传授就业创业经验。第二，高校要开展个性化的就业指导与帮扶，可运用心理测量、调研座谈等方式帮助贫困生找到自己的职业兴趣、认识自己的职业能力，帮助他们分析当前的就业形势、社会需求以及各种就业创业政策，特别是针对贫困大学生的优惠政策，引导他们选择适合自己的职业，带领他们走出择业的“盲区”和“误区”。第三，高校应着重培养贫困大学生的多方位技能和多维度综合素质。对于贫困毕业生来说，他们缺乏求职经验，可通过设立勤工助学岗位锻炼他们的工作能力，组织创新创业大赛、三下乡、社会调研等活动让他们提前了解认识社会，高校辅导员、就业指导教师等应帮助他们优化求职简历，传授面试技巧，提升他们的就业求职能力。

4.3. 用情“扶志”，助力贫困学生成长成才

4.3.1. 发掘“课程思政”元素，实现课程育人目标

高校目前对于家庭条件困难学生的帮扶主要体现在物质条件方面，这种“授人以鱼”的帮扶资助模式可以有效解决他们在校期间的物质经济困难，但是并不能一劳永逸，学生终将要走出校园迈向社会，他们会遇上更多更大的困难，授人以鱼不如授人以渔，帮助他们培养独立自主、积极拼搏勇于挑战的人格品质。因此，探索高校帮扶贫困学生“扶志”的有效路径显得不可或缺。

针对贫困学生，坚持落实“立德树人”的根本任务帮助其树立远大理想。以扶志脱贫为核心，发掘“课程思政”元素，发挥课程育人功能，是高校开展思想政治教育工作助力教育扶贫的重要途径。高校应建设以思想政治课教师、专业课程专职教师协同的教育队伍，真正发挥思想政治教育为主导的效果。首先，思想政治课教师和专业课专职教师教育功能需融合，形成互帮互助育人的新理念，对贫困学生进行多方位、多元化指导和鼓励；其次，专业课教师要同思想政治课教师多深刻互动交流，特别注重了解贫困学生的学习和思想方面动态。此外，高校教师尤为注重加强思想政治理论课的课程建设工作，充分发挥思政理论课程在大学生思政教育中的中流砥柱作用。

4.3.2. 组织党史学习教育活动，传承红色基因

学习历史是必要的，中国共产党的百年奋斗历程和伟大成就是最气势磅礴、最悠远深邃、最活力生动、最具说服力的“教材”，坚持贯彻学史明理、学史明智、学史树德、学史力行，用党的科学发展理论和红色文化武装全国青年思想、培养符合新时代的新人。用百年党史为教材，教育贫困学生铭记历史，珍惜现在，向英雄看齐，寻找差距，胸怀大局，奋进未来，练就过硬本领、勇于砥砺奋斗，改变命运。

高校开展党史学习教育应遵循大学生的教育规律，设计党史教育活动也应符合时代青年的特点。可采取集中学习与自主学习相结合的形式，开展主题班会、党团课、专题培训等，还可以通过学生青马社团、读书会、兴趣小组等青年组织，创造性地开展以自主学习为基础、以兴趣为导向的学习；尤其应注重理论学习和体验式学习相结合，把这些贫困学生带到革命遗址、纪念馆、先进人物身边，让他们直观感受党的革命精神和优良传统。

4.3.3. 多措并举，深化感恩教育

经调研发现，我国高校对于受帮扶资助学生的相关感恩教育相对较薄弱甚至缺失。从古到今，我们中华民族向来注重感恩教育，孔融让梨、游子吟等耳熟能详的故事给我们子子孙孙产生了深远的积极影响，我们应担当起责任去大力传承和持续发扬优秀传统文化。饮水思源，高校更应加强对受助学生的感

恩教育，这样不仅可以有助于提高受助学生的道德文化素养，更能帮助他们建立正确的人生观、世界观和价值观；还能提高受帮扶学生的社会意识，提高自我责任感，更利于他们成长成才。

首先，高校教师要提升受帮扶学生回馈的社会意识。建立“高校－家庭－网络－社会－学生”多方位的感恩教育模式，引导受助学生感受到多方带他们的温暖。高校资助工作人员特别是辅导员可以借助学生申请助学金这一过程，潜移默化的让他们树立自立自强的坚定信念，待他们毕业后回馈祖国、回报学校、感谢父母的决心。其次，要培养受助学生的感恩情感，引导学生知道得到资助并不是一件理所当然的事情，是国家、学校、社会各界共同的努力结果，对这些增加帮扶过他们的工作人员要抱有感恩之心。高校辅导员还应全面掌握他们的思想动态，引导受助学生合理利用资助金，帮助他们将自卑感、不自信心态转化成积极向上、用知识实现涅槃重生的强大动力。除了要培养接受帮扶学生的感恩之心、社会责任感，还应增强接受帮扶学生的回馈社会行动力，去践行感恩之心，自立自强，发奋读书，毕业后诚信还贷，回报社会，并尽自己所能帮助身边其他需要帮助的人，将这份爱心传递下去。高校可以通过组织受助学生开展公益活动、专业实习以及社会实践等方式，深化感恩教育。

5. 实施效果

本研究结合东华理工大学核科学与工程学院实际，对构建的资助工作体系进行了实施，取得了一定的效果，且“‘新工科’背景下‘三扶五育’资助工作体系的构建与实施”项目在学校举办的资助品牌项目大赛中荣获金奖。在此资助工作体系实施的三年期间(2020 年~2022 年)，笔者所在学院共计资助家庭经济困难学生 566 人，占学生总人数的 21.44%，资助确保不遗漏一位家庭经济困难的学生，且所有受资助的学生有就业意愿的均签订了就业单位或考上了研究生。通过对已毕业的受资助学生进行回访，学生们纷纷表示真心感谢国家、学校和学院给予的各项资助，不仅帮助他们顺利地完成了学业，而且学院开展的“三扶五育”资助育人活动，很好地提高了他们的思想道德素养，丰富了学识提升了综合素质和能力；此外，对他们所在的就业单位或升学院校进行访问，这些受助学生也得到了一致好评，切实起到了良好的资助育人作用。

6. 结语

本研究立足新工科发展背景，坚持立德树人根本任务，秉承“围绕受助学生、关照受助学生、服务受助学生”的原则，扶贫扶志扶智与“五育”并举，探索形成“三扶五育”资助育人模式，促进我国高校大学生全面发展，助力“新工科”快速发展，为国家教育事业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 闫子涵, 范怡平, 姚秀颖. 新工科背景下的思政元素与专业课程深度融合——以“化工装备与控制”教学实践为例[J]. 化工设计通讯, 2023, 49(6): 122-125.
- [2] 郑育琛, 阙明坤. 高校资助育人: 新状况与新措施[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2022, 44(4): 78-87.
- [3] 苏海姬.“新工科”背景下高校资助育人工作体系构建探究[J]. 海峡科学, 2019(10): 79-81, 93.
- [4] 黄建美, 邹树梁. 高校资助育人创新视角: 构建多维资助模式的路径探析[J]. 中国高教研究, 2012(4): 81-85.
- [5] 林文伟, 廖丽金, 赵北琳.“人的全面发展”视阈下的高校帮困育人体系创新[J]. 思想教育研究, 2010(7): 90-92.
- [6] 邱忠信, 李佳. 爱心助学, 情满校园[N]. 吉林日报, 2008-01-14(008).
- [7] 肖越曦. 发展型资助视角下资助育人工作体系构建——以中北大学本科生资助工作为例[J]. 理论观察, 2020(8): 152-154.
- [8] 孙宏发. 精准资助背景下学生资助育人体系构建路径[J]. 当代教育与文化, 2023, 15(4): 106-112.
<https://doi.org/10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2023.04.010>
- [9] 李政涛, 文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J]. 中国电化教育, 2020(3): 7-16.

- [10] 坚持中国特色社会主义教育发展道路: 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(001).
- [11] 本刊编辑部.“五育”融合的德育方式[J]. 今日教育, 2021(2): 12-13.
- [12] 2020 年中国学生资助发展报告[N]. 人民日报, 2021-09-16(14).
- [13] 陈金波, 聂阳姐. 以爱国主义教育引领新时代大学生社会实践[J]. 教育探索, 2023(5): 49-52.
- [14] 彭哲, 肖先保, 黄纪超. 精准扶贫视域下高职贫困生就业创业帮扶对策研究[J]. 中国市场, 2021(23): 170-171.
- [15] 黄晋京. 思政教育视野下扶志扶贫研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2019, 28(4): 65-68.