

后疫情时代中外办学模式下 “自学启导教学模式”的运用与探索

——以宁波工程学院为例

朱可欣, 黄 辰

宁波工程学院国际交流学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2023年6月8日; 录用日期: 2023年10月4日; 发布日期: 2023年10月16日

摘 要

在信息化社会飞速发展, 科技创新的大时代背景之下, 传统的教育模式以及观念需要通过创新来适应变化莫测、高速发展的现代信息化科技社会。文章以宁波工程学院为例, 在中外合作办学的背景下就新兴的“自学启导教学模式”进行综合分析和探索研究; 结合后疫情时代的阶段性特征, 发掘自学启导教育模式的可行性、必要性、应用性, 分析论述该“自学启导教学模式”在教学中的课程架构、课程建设、教学方法和相关教学机制的实际应用及策略。

关键词

后疫情时代, 自学启导教学, 中外合作办学, 线上教学

The Application and Exploration of the “Self Study Guidance Teaching Model” under the Chinese and Foreign Joint Education Program in the Post Epidemic Era

—Taking Ningbo University of Technology as an Example

Kexin Zhu, Chen Huang

College of International Exchange, Ningbo University of Technology, Ningbo Zhejiang

Received: Jun. 8th, 2023; accepted: Oct. 4th, 2023; published: Oct. 16th, 2023

Abstract

Under the background of the rapid development of information society and technological innovation, traditional education models and concepts need to adapt to the unpredictable and rapid development of modern information technology society through innovation. In this paper, Ningbo Institute of Technology as an example, under the background of Sino-foreign cooperation in running schools on the emerging “self-taught enlightening education model” comprehensive analysis and exploration; Combined with the phased characteristics of the post-epidemic era, explore the feasibility, necessity and applicability of the self-taught enlightening education model, analyze and discuss the curriculum structure, curriculum construction, teaching methods and the practical application and strategies of the “self-taught enlightening education model” in teaching.

Keywords

Post-Epidemic Era, Self-Guided Teaching, Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools, Online Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 选题的背景与研究意义

1.1. 选题的背景和依据

二十一世纪正是全球科技和经济发展的飞速时期,人类社会正在逐步迈向信息化社会,国家之间的国际经济竞争和综合国力的较量日益激烈。因此,传统的教育观念以及教育模式需要通过改变来适应变化莫测、高速发展的现代信息化科技社会,教育必须面向未来,创新发展,以革新的理念探求新的教学模式。

自学启导教学模式是一种以学生的自学活动为学习主体,老师的引导教导为学习主线,强调学生在老师的指导下受到启发并进一步开展自主学习的教学模式。在教学活动中,教师通过有序合理的教学组织来引导学生主动求学,把教学活动的主体从老师转移到学生,将教学重心从以往的老师传授教学,转为学生自主学习,并将教师教学职能从“传授”、“讲述”为主,转为“指导”、“引导”为主。自学启导教学模式的理论背景是围绕着和谐教学整体建构的教学思想和建构主义,以程序教学理论作为教学理论依据。该教学模式在教师充分认识和掌握教学规律的基础上,以科学的世界观和方法论作为教学指导,组织开展合理有序的教学活动,根据不同类型学生的个性特征,运用有效的针对性教学,充分调动学生的学习主动性和积极性。

“自学启导教学模式”在我国已经有学者对该教学模式进行了先行先试。白家清(2001) [1]提出了“自学启导教学模式”对培养学生自学能力的积极作用,通过积极的引导,并给予学生充分的选择余地,以充分调动和激发学生的主动性,启发学生刻苦学习和钻研,激发学生学习的兴趣;李中朝(2006) [2]提出了“先学后导”教学模式中学生自学能力的培养,他的理论认为,学习者不能是信息的被动接受者,而必须是知识获取过程的主动参与者;周敏(2019) [3]提出了根据自己的知识水平、理解能力、个性特点,了解自己的学习差异和学习风格,找到最适合自己的个性化的学习方式和学习策略;张美玲,王艳萍(2022)

[4]提出在线上学习的过程中, 学生要主动培养自己的学习能力, 不仅要掌握所学的知识, 更重要的是要掌握学习的方法, 提高对知识的架构和运用能力。

这些研究都对于“自学启导式教学模式”的发展和新兴教学模式在社会教学教育领域中的应用做出了巨大贡献。

1.2. 本文研究的意义

当前, 在世界科技发展迅速, 经济不断增长的时代大背景之下, 人才数量和质量已经成为国与国之间强大的竞争能力。因此, 我们的教育模式必须符合现代化特点, 发展独立自主的创新思维, 对传统的教育方法进行创新变革, 以适应新时代发展对多元化自主型人才的需求。自 2019 年以来, 为适应国家防控疫情的政策, 配合国家防控疫情的要求, 在区域化隔离系统控制的情况下, 高等院校的教育需要借助“自学启导”这一模式来实现巩固和强化。在这样的情况之下, 大多数教师更喜欢使用 E-learning 作为互联网上的学习方式, 学生和教师可以网络上开展教育活动。即便在中外合办教学情况下, 师生相隔千里, 也不会受到时间和空间的限制。他们可以通过使用信息化科技和互联网技术, 分发和接收内容, 并进行快速、高效的学习活动。

正当此时, 高等教育面临着一个需要转型的时代阶段。传统的讲座式面授教学在一定程度上存在着时间和空间上的局限性。除此之外, 传统的面授形式的教学方法存在一定的缺点, 更有可能导致学生更加机械地、被动式地学习, 选择在学习过程中一味的方枘圆凿, 却不知“圆凿而方枘兮, 吾固知其齟齬而难入”。因此, 后疫情时代下的高等院校离不开“自学启导”这一具备先进性、实用性特征的教学模式。

2. 后疫情时代中外合办式教育背景及存在的问题

2.1. 后疫情时代中外合办式教育背景

“后疫情时代”通常是被用来描述在疫情得到控制之后, 人们对疫情仍然保持着警惕的时期。与先前不同的是, 在后疫情时代, 人们的学习、工作、旅行等日常生活活动逐渐向疫情发生前的正常化状态发展。在高校中, 学校不再以暂停或延缓课程活动作为防控措施, 而是让学生积极进行线上课程活动, 线下佩戴口罩, 在教室内保持社交距离, 辅助线上课程活动的实践, 在安全的前提下保障学生在高校中正常地学习和生活。

在后疫情时代, 受到相关疫情防控要求的影响, 高等院校的教育方式变得更加科技化、信息化、多元化。在中外合作的办学模式当中, 外教由于需要配合两国防疫政策的实施, 难以回到学校为学生进行面授式教学。在线教育愈发成为开展教学活动的主要形式, 为传统中外合作教育模式的改革与发展提供了强大动力。在后疫情时代, 在线教育的发展也面临着许多不确定因素, 为了进一步提升在线教育的质量和水平, “自学启导教学模式”成为了必不可少的教育的形式。

2.2. 后疫情时代中外合办式教育存在的问题

在全球疫情的影响之下, 疫情给教育对外开放带来不确定性, 教师之间、师生之间的合作交流与科研拓展面临着一些问题。

首先, 由于国家之间的疫情防控要求, 国外教师出行来华受到了一定限制。与此同时, 中方教师出国培训和学术交流的道路同样也面临着阻碍。其次, 教师授课方式发生了显著的改变, 由原本的传统线下面授式教学逐渐转变为线上教学。但因时差、语言交流、网络问题等等原因, 外教课时指导、作业作品的提交监督等教学活动受到了一定的阻碍。再次, 在线教学对于学生的自主学习能动性、主动性以及自律性产生了更高的要求, 学生需要实现自我督促, 为自己的学业负责。自学启导这一教学模式, 正好

通过培养学生自主学习的积极性、主观能动性, 发扬以学生为主体的学习主人翁意识, 应对了这些问题。

2.3. 疫情背景下的中外合办式自学启导教学的优势

自学启导式教育研究的首要目标是对于学生的学习进行正确和有针对性的诊断, 准确地评估学生在学习面临的困难和问题。基于教学重点进行学习, 并以提高学生综合表现结果为目的, 以提高教学效率和质量为理念, 鼓励学生积极思考、独立研究、自主创新。

在后疫情时代的背景之下, 自学启导式教学能够促使学生成为自己学业的责任人, 为自主学习谋划道路和目标, 专心于为自己的学业负责, 并促使学生以更大的热情投入到学习当中, 在自觉的状态下主动学习, 得到事半功倍的结果。自学启导式的学习为学生开拓思路, 丰富学生的想象, 根据学生自己的学习情况调整自己的学习思路, 以此改进思维方式与知识架构, 获得在学习中更强的适应力和应变力, 培养更好的学习品质和学习习惯, 求真务实, 积极进取。

在中外合作办学的自学启导教学模式下, 教师在教学之中扮演引导者的角色, 指引和点拨学生学习课程内容, 对于学生表现优异之处予以赞美和肯定, 对于学生表现不足之处予以鼓励和解决方法。学生在这样的学习氛围中获得了独立学习的成就感和喜悦感, 自信心也随之增强, 学习热情也随之增加, 从而愿意花费更多的时间和精力投入到学习中去, 以更优异的成绩完成教学目标。

不仅如此, 自学启导式教学还能为学生提供更强的创造力和创新思维。当学生拥有了自我思考的能力, 便能迸发出更有激情的创造力和更为独特的创新力, 极大地拓展了学生的视野范围和思想高度。

3. 疫情背景下的中外合办式自学启导教学策略分析

3.1. 注重课程建设, 改进课程架构

在教学过程中, 教师通过结合教学资源、课时数量、关键知识点内容、难易程度等等多个教学维度, 进行全方位、多维度的考量, 创新课程内容及知识体系的架构, 并对于教学体系框架和具体内容进行完善。例如, 教师可以在学习过程中创建合理的课程, 拍摄相关视频, 或者通过直播的方式, 指导学生进行在线学习。在教学过程中, 鼓励学生进行自主研究, 帮助学生养成良好的学习习惯, 增加学生的课堂活跃性, 促使学生主动探索知识的本质, 提升教学的有效性。

3.2. 创新教学环境, 促进自主学习

在整个教学环境中, 教师鼓励积极创新, 主动学习, 以达到更全面的教学效果。例如, 教师可以利用相关行业的专业知识来创新教学环境, 提高教学质量, 可以利用智能软件来评估学生的学习成果, 改进学生的课程设置和在线教育价值, 为创新知识学习体系, 提升教学效率。教师要充分强调学生的主体地位, 注重学生的参与, 在教学中明确在线教育的特点, 为学生创造更加完善的学习环境, 充分发挥信息技术平台优势, 提高整体教学质量。

3.3. 开拓教学手段, 扩大学习范围

在采用在线课程时, 教师可以积极创新教学手段, 采用网络视频、直播授课、课后借助 APP 或学习网站的方法来拓展课业活动。教师可以收集各种各样的教学培训案例, 引导学生进行实际分析, 使教学多样化, 以此提高教育质量, 培养学习兴趣, 拓宽学生的学习范围。此外, 通过教学手段的拓展, 师生间的互动和联动机制得到了加强, 促进师生间的课业交流和知识传递。

3.4. 注重自学评价, 完善自学机制

在自学启导式的学习中, 应该明确评价机制对教学的重要性。实时地、恰当地、准确地对于学生当

前的学习情况、学习态度、学习方法做出有效合理的评估, 便于学生理解当前阶段的自学情况。合理的自学评价不仅仅有利于学生展现本阶段的自学成果, 也有利于教师高效地实现教学目标、提高教学质量。教师可以在课堂上通过测试来评估学生的知识, 评价测试结果, 改进教学测试的内容和使用情况, 从而增强学生对自主学习内容和知识点的理解。

3.5. 自学启导教学模式的运用及相关实例

自学启导教学模式的具体实践和运用被划分为四个有效环节, 分别为: 指引导学、有效自学、精讲互动、总结拓展。

在指引导学这一环节, 教师根据当天的教学内容制定指导策略, 规划相关的课程架构, 例如以思维导图的树状图形式向学生展示学习内容和学习方法, 将复杂的知识划分出重点章节及重点知识, 引导学生在关键的学习内容上付出更多时间和精力。教师通过精准运用文本、视频、PPT 等形式, 借助 MOOC、SPOC 等在线视频课程开放平台, 突破时空限制, 为学生带来更加良好的学习体验。

在有效自学这一环节, 在教师引导学生主动思考的前提下, 为学生设定相关的学习问题和课后作业, 学生借助教师的指导图和学习方法寻找解决问题的知识材料, 准确运用已经学会的知识分析具体问题, 灵活地运用理论知识到实践当中去。

在精讲互动这一环节, 以学生叙述问题、教师解决问题为主线。教师主要是创造条件, 在学生反馈问题后及时帮助学生, 提供发现问题的线索, 与学生共同讨论问题, 共同寻找解决问题的有关方法, 引导鼓励学生的探索精神与学习活动。学生积极配合教师的指导方法, 熟悉和模仿教师的学习思路, 将思路导入进自己的学习中, 达到更加高效的学习效率。

在总结拓展这一环节中, 教师会根据学生在之前学习中的相关问题、反馈信息以及新课程标准的教学要求, 运用例如 Excel 表格、Word 文档等提纲挈领式的纲要图表对知识概念进行条理化和系统化的总结串讲, 帮助学生对于学习内容进行系统的加工和组织, 并纳入到已有的知识系统之中。

教师在高校英语教学中, 借助自学启导教学模式, 在设计导学案这一环节, 可以通过例句分析的模式, 对英语语言规律和句式结构进行剖析, 让学生对于语言现象的规律进行归纳整理和经验总结, 并让他们在自主学习前先行掌握英语学习的基本规律和方法, 探究相关的逻辑思维模式。在自学启导教学模式中, 通过即学即练这一方式, 降低学生在自主学习过程中对于新鲜知识的解析难度。例如, 在英文语法中的 if 条件从句里, 关于零条件句(Conditional 0/ Present Real Conditional)的分析中, 例句“*If water reaches 100 degrees, it boils.*”教师引导学生思考后, 得出这个例句是典型的 If 零条件句, 条件为水达到 100 度, 结果为水发生沸腾。教师继续举出例句供学生分析, “*If I eat peanuts, I am sick.*”学生按照之前的逻辑自主分析后得出, “这只对我来说是真的, 也许不是对每个人都是这样, 但每次吃花生我都会生病”, 因此该句也属于 If 零条件句。最后, 教师引导学生讨论得出 If 零条件句格式为, “*If/When + ...一般现在时, ...一般现在时*”。学生通过教师指导、例句解析及自主思考得出逻辑性的结论: 当结果总是发生时或绝对真理时使用零条件句。教师通过举例的方法灵活地运用自学启导教学模式, 抓住教学的重点内容, 根据教学目标灵活处理教学问题, 促进学生在自主学习的过程中, 紧扣关键内容, 形成更加完善的思维方式和逻辑架构。

4. 结论

在后疫情时代的背景下, 自学启导式教学模式可以充分延伸学生的学习角色, 加强学生的自学能力, 更有效地打造现场式课堂。围绕中外合作办学专业学生, 以学生为主体, 深化学生的自学启导能力。在新时期教育环境发生深刻变化的背景下, 把握在线教育的规律, 引导在线教育向良性方向发展。自学

启导的教学模式促进了教学相长, 不仅提高了教师的教学水平, 同时也培养了学生的自信心、责任心、自立性, 进一步提升了学生独立思考, 探索未知和持续创新的能力。在宁波工程学院中外合作办学的背景下, 传统的教育模式已经不足以满足当下教学的需要。因而, 自学启导式教学模式充分促使学生自主学习、自发学习, 发扬自主创新思维, 逐渐成为全方面发展的高素质型人才。

自学启导式教学模式为宁波工程学院在疫情期间的教学活动和研究建设提供了巨大帮助, 同时也为其他高校在将来的教学建设活动中提供了借鉴意义, 为未来应用型高校人才培养提供了更多路径和思路。

在未来的“互联网+”时代, 混合式教学必将成为未来学校课程实施的主流模式。与传统的课堂教学模式相比, 自学启导式教学具有更强的适应性、确定性、独特性, 对于教学时间和教学空间的要求相对比较宽松。自学启导式教学已经成为一种师生联动式学习的有效教学方式, 并将成为网络化在线教育的一种重要教学途径。

基金项目

后疫情时代中外办学模式下“自学启导教学模式”的运用与探索——以宁波工程学院为例, 宁波工程学院 2022 年校崇本基金项目, 项目编号: (2022027)。

参考文献

- [1] 白家清. 自学启导式教学模式的研究[J]. 成都教育学院学报, 2001, 15(10): 16-18.
- [2] 李中朝. “自学启导式”数学教学的探索[J]. 教育实践与研究, 2006(5): 56-57.
- [3] 周敏. “数学启导自学教学法”的教学倡议[J]. 中国校外教育, 2019(3): 133.
- [4] 张美玲, 王艳萍. 基于网络教学平台的大学生自学能力研究[J]. 科技风, 2022(17): 50-52.
<https://doi.org/10.19392/j.cnki.1671-7341.202217017>