

落实新课标视域下小学低年级识字教学的有效策略研究

朱元哲

经开区第一小学, 陕西 西安

收稿日期: 2023年11月9日; 录用日期: 2023年12月21日; 发布日期: 2023年12月28日

摘要

写作、阅读的能力在一定程度上取决于识字水平, 故识字教育是小学低年级语文教学中的重要一环。但笔者在教学中发现, 因其低年级学生的特殊性、教师教学方式单一、学生兴趣低迷等情况, 导致课堂识字教学质量不高。成为教师教学的难点和学生学习痛点。提高学生的识字水平有利于增加学生的文学储备, 更好地传承创新中华优秀传统文化知识, 学生掌握这一知识积累工具, 也有利于将为高年级学习打下坚实基础。因此, 为了提高识字教学的有效性, 教师有必要在实践教学中进行探索, 巧妙设计多种识字教学方法, 营造良好的教学氛围, 使学生快乐而有效地识字。

关键词

小学语文, 识字教学, 教学策略

Research on Effective Strategies for Word Recognition Teaching in Lower Grades of Primary Schools under the Perspective of New Curriculum Standards

Yuanzhe Zhu

First Primary School of Economic and Technological Development Zone, Xi'an Shaanxi

Received: Nov. 9th, 2023; accepted: Dec. 21st, 2023; published: Dec. 28th, 2023

Abstract

The ability to write and read to a certain extent depends on the level of literacy, so literacy educa-

tion is an important part of Chinese language teaching in the lower grades of primary school. However, the author found in teaching that the quality of classroom literacy teaching is not high due to the particularity of lower grade students, the single teaching method of teachers, and the low interest of students, becoming a difficult point for teachers to teach and a pain point for students to learn. Improving students' literacy level is beneficial for increasing their literary reserves and better inheriting and innovating excellent traditional Chinese cultural knowledge. Mastering this knowledge accumulation tool is also beneficial for laying a solid foundation for higher grade learning. Therefore, in order to improve the effectiveness of literacy teaching, it is necessary for teachers to explore and cleverly design various literacy teaching methods in practical teaching, to create a good teaching atmosphere, and make students happy and effective in literacy.

Keywords

Primary School Chinese, Word Recognition Teaching, Teaching Strategies

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)指出:“识字与写字是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。”[1]汉字作为中华文化的重要载体和瑰宝,“掌握汉字是小学生学习和发展的基础”[2]。识字教学作为小学语文教学内容不可或缺的知识点,它不仅对学生的阅读和写作能力至关重要,更是影响学生语文学科素养形成的关键因素。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出:减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。如何落实这一新要求,有效提高教学质量,是每一个指导学生学习的引路人应该思考的问题。因此,笔者认真学习了相关的新政策、新课标、新理念,结合当前我校低年级识字现状,积极寻求低年级识字教学有效策略,助力“减负提质增效”。

2. 当前小学语文低年级识字教育现状

2.1. 低年级学生的特殊性

首先,由于低年级学生的年龄较小,在课堂中经常会出现思维分散的问题,较易被其他因素吸引,变更注意力,过于单调或者比较繁杂的课堂内容均很难引起小学生持久的学习兴致。第二,小学生心理调节能力弱,心理承受阈值低。一旦学生觉得教师不能积极地肯定自己,或认为作业负担超负荷,就会造成学生心理认知障碍,进而产生否定情绪和心理阻力,直接影响学生的学习兴趣和学习动力。同时小学生性格差异较大,有的小学生性格外向、有的小学生则过于敏感比较内向,这就需要老师即时调整教学方法,对外向的学生加以调教,对内向的学生加以鼓励开导,做到因材施教。

2.2. 教师教学方式单一

在小学语文识字教学中,受传统教学方式和备课不充分等因素影响,某些教师授课方式较为单一。在识字教学授课中,某些教师都是以粉笔、黑板、教材为主要资源进行授课,通常是老师带头领读,之后学生跟读,然后让小学生们进行机械的识字记忆,丰富多样的教学方式还未得到充分应用[3]。在一定

程度上,对于心智认知尚未成熟的小学生来说,这种单调、乏味的识字授课方式不仅会减缓学生的识字能力提升,而且还会造成学生学习兴趣的下降。故这种单调、乏味的识字授课方式并不是理想的小学语文识字教育方式,不利于识字教学活动的长久、有效开展。

2.3. 学生兴趣低迷

学生识字兴趣低迷也是当下小学语文识字教学中普遍存在的一个问题。在识字教学过程时,授课老师通常较为侧重小学生的文字积累储量,往往忽略了小学生识字的实际应用,导致大多学生为了识字而识字。最终致使学生没有体会到识字带来的快乐与意义,而是体会到更多的枯燥与乏味,以至于学习兴趣消极。这种学习状态对于识字教学以及小学语文教育的改革与发展是不利的。

针对上述情况,为了提升识字教学质量,教师应及时更新教育理念和方式,激发学生识字兴趣,培养学生识字能力,科学合理运用多媒体设备丰富课堂教学趣味性[4]。

3. 改进小学低年级语文识字教学方式策略

托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”[5]对于一二年级来说,识字教学是重点和难点,让学生掌握多种识字方法去有效识字,无疑是提升教师有效教学的好门径。因此,教师需要根据学生学习现状和个体独特性因材施教,创新识字授课方式,引导学生多角度观察和思考,提升其娱乐性,唤起学生的学习兴趣,掌握有效的学习方法,让学生真正成为学习的主人。根据在实践教学过程中的相关经验,现总结以下识字教学方式:

3.1. 形象识记, 激发兴趣

《新课标》多次指出:“识字教学要让学生喜欢,激发学生兴趣,让学生具有主动识字的愿望。”教师借助多种方法帮助学生认识汉字、学会汉字,或寓教于乐,或长善救失,或教学相长,让学生在轻松愉快的学习氛围中成长。这样在识字的过程中,学生不仅不会感到乏味、单调,反而会产生自信、自豪之感,识字学习的质量自然就会提高。例如:低年级学生较易被游戏吸引,在识字授课中,授课教师可以插入识字游戏。“开火车识字、邮递员传信、同桌互读、做动作读、拍手读、编唱儿歌读”等,让小学生们在游戏中识字,使学生在轻松愉悦中学习。这样让学生在游戏中的学习,学习中游戏,规避了死读书、读死书,不仅提高学生的思维发散能力与创造力,也顺利完成了本篇识字教学的目标。同时,低年级学生的身心发展不成熟,对具体可感的形象事物和丰富多彩的娱乐活动更感兴趣。那么在识字课上,教师可以利用这一特点,出示多种形象具体的事物,如图画识字法、甲骨文等,带领孩子们从图像中认识生字。如“宿”的甲骨文是“”,教师可以问孩子如何识记这个字,引导学生在观察识记中发现这个字上面是一个宝盖头代表房子,下面是一个人躺在一张席子上,让学生理解这个字的含义,自然而然就记住了这个字的意思了。还可以利用熟字加一加、减一减方法,组词法等,让学生在丰富多彩的游戏、在轻松愉快的环境中理解记忆。从而让学生体会到识字学习带来的乐趣,不仅提高了学生的思维能力想象力,而且提高了学生的综合素养能力。

3.2. 方法指引, 学以致用

俗话说“授人以鱼不如授之以渔”,良好的学习方法可以帮助学生有效乃至高效的学习,识字的直接目的是帮助孩子认识汉字,扩充识字量。如果教师能教授学生有效的学习方法,让学生具有独立的识字学习能力,进而产生积极的学习态度,掌握识字的方法,那么无疑对教师有效教学十分有利。那么教师应该如何做呢?首先,教师可以将这些识字方法考虑在内:如利用字源识字法、图片识字法、偏旁部首归类法、熟字加一加的方法等帮助学生认识生字,引导学生做生活的有心人。具体在教学中,教师应逐

步引导学生去了解各类识字方法，以及训练学生去使用各类识字方法，分析各类识字方法的差异，最终使学生掌握并熟练应用各类识字方法。同时在教学中的也可以有意识地延伸给学生加一加、减一减、换一换等方法，指导学生观察和分析字形，引导学生将生词与熟悉的字形联系起来，帮助学生逐步掌握观察、分析和记忆字形的的方法和技巧。学生一旦掌握了这种思维方式，就可以简化识字的心理过程，大大提高识字的效率。

3.3. 音形义统一，科学识记

任何汉字都是音、形、义的统一。要理解一个汉字则上，必须会读，记住形状和理解汉字的意思，并建立它们之间的关系。为此，《新课标》中的评价部分特别指出，“识字能力的评价是考察学生对汉字的形、音、义的理解能力，以及在特定语言环境中汉字的运用能力。”大多数教师在这方面做得很好，在日常教学中经常引导学生遇到生词，先读拼音；然后分析形状，再想用什么方法记忆；还要理解生字的意思。例如，在教“笔”这个生字的时候，让学生先读“笔”这个单词的发音，然后让学生观察毛笔。让学生知道毛笔是由笔和笔尖两部分组成的；然后让学生思考生活中有什么样的笔，学生列举签名笔、中性笔、水彩笔，然后启发学生发现任何由笔和笔尖组成的东西都被称为笔，并用笔直来启发学生理解“笔直”、“僵硬”等词的意思，最后让学生用“笔”造句。通过这种方法，学生可以从抽象到具体地掌握汉字的语音、形状和意义，不仅可以掌握笔的内涵，而且可以拓展对笔外延的认识。

总之，识字教学大有裨益，一切简便、有用、让孩子有兴趣的方法都值得鼓励倡导。只要授课方法得当，在授课中善于创新与思考，就能让学生喜爱识字课堂，用心去学习识字方法，掌握识字的规律和方法，最终实现简单愉快识字的目标。

4. 结语

事实证明，落实新课标视域下小学低年级识字教学的有效策略研究行之有效，我校在“乐学善思、知行合一”教学理念的指引下和每位老师的积极努力下，逐渐形成了“五位一体”的科学课程观：“乐学课程、乐学课堂、乐学作业、乐学活动、乐学评价”和“六位一体”的学生学习观：“强调多种学习方式在课堂、作业、活动、评价中的应用；引导学、自主学、合作学、展示学、做中学、评中学。”在低年级学习中，逐渐形成了“快乐识字”的方法：整体性识字、快乐识字、书声琅琅、以读代讲、书法体写字、古诗诵读、儿童诗诵读与批注、国学诵读(《三字经》《弟子规》和《笠翁对韵》)儿童文学阅读、适当读写结合等方法，熟练运用大小声游戏、识字蹲蹲大接龙、青蛙跳游戏、邮递员送信等学习游戏，学校被授予“省级‘双减’优秀实践单位称号”、“西安市中小学德育创新实验学校”、“西安市中小学美育创新实验学校”、获批“市级义务教育课程与教学管理示范基地”等多项荣誉，学生识字量显著增加，教学理念和方法深受家长和学生一致好评。我们将继续坚持这一理念和方法，丰富小学语文汉字教学趣味性，做到快乐识字、趣味教学，提升识字教学效率和质量，进而培养学生终身语文学习习惯，奠定学生的文化底蕴，帮助学生树立正确的人生观和价值观，为国家培养栋梁之材。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 刘慧. 小学语文教学中学生自主识字能力的培养研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2007: 1-3.
- [3] 许庆兰, 许士松. 关于小学语文趣味识字教学策略的探究与思考[J]. 中国校外教育, 2014(16): 1.
- [4] 肖雨笛. 小学语文低年级趣味识字教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(46): 220-222.
- [5] 宋红艳. 低年级语文教学中的识字教学——如何激发学生的识字兴趣[J]. 中国校外教育, 2009(8): 290.