

提高医学硕士研究生毕业课题创新性的途径探索

阴新强^{1*}, 敬媛媛²

¹川北医学院药学院, 四川 南充

²川北医学院检验医学院, 四川 南充

收稿日期: 2023年11月1日; 录用日期: 2023年12月14日; 发布日期: 2023年12月27日

摘要

随着近年研究生招生规模的不断扩大, 医学硕士研究生毕业课题创新性差的问题越来越突出。对研究生毕业课题创新性不足的表现及影响因素进行深入研究和探讨很有必要。基于此问题, 文章就医学硕士研究生毕业课题创新性不足的表现和影响因素进行了分析, 并着重就提高医学硕士研究生毕业课题创新性的途径和方法进行了深入和比较全面的探讨, 以期为提高医学硕士研究生毕业课题的创新性提高参考。

关键词

医学硕士研究生, 毕业课题, 创新性, 提高途径

Exploration on the Way to Improve the Innovation of Graduation Project for Medical Postgraduates

Xinqiang Yin^{1*}, Yuanyuan Jing²

¹School of Pharmacy, North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan

²Department of Laboratory Medicine, North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan

Received: Nov. 1st, 2023; accepted: Dec. 14th, 2023; published: Dec. 27th, 2023

Abstract

With the continuous expansion of the scale of graduate student enrollment in recent years, the problem of poor innovation in graduation projects for medical master students has become more

*通讯作者。

文章引用: 阴新强, 敬媛媛. 提高医学硕士研究生毕业课题创新性的途径探索[J]. 创新教育研究, 2023, 11(12): 4044-4051. DOI: 10.12677/ces.2023.1112593

and more prominent. It is necessary to conduct in-depth research and discussion on the performance and influencing factors of the lack of innovation in postgraduate graduation projects. Based on this problem, this paper analyzes the manifestations and influencing factors of the lack of innovation in graduate programs of medical masters, and focuses on the ways and methods to improve the innovation of graduate programs of medical masters, with a view to improving the innovation of graduate programs of medical masters.

Keywords

Medical Postgraduate, Graduation Topics, Innovation, Improvement Way

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

医学硕士研究生毕业课题的选题是非常重要的,它是研究生教育的重要组成部分,对学生的学术发展和未来职业发展具有重要影响。选择一个具有学术价值的医学课题,可以为医学领域的知识体系做出贡献;通过深入研究和系统性地实验,可以探索某一特定医学问题的解决方案,填补相关领域的研究空白;此外,选题涉及到未来的专业发展,它可以帮助学生在医学领域积累专业知识、技能和经验。毕业论文是课题的结晶,是取得医学硕士学位的重要组成部分,因此选择一个有足够实施性的课题非常重要。合适的课题可以提供充分的研究数据和结果,以支持论文发表和学位评定。另外,选题的过程需要进行文献调研、研究设计、数据收集和分析等科研工作,通过选择合适的课题,可以全面培养和发展研究能力、科学思维和实践操作技能。课题的选择和研究成果对于职业规划和就业竞争力都有重要影响。一个有深度、有实践应用价值的医学课题会增加研究生求职过程中的竞争力,也为未来的科研或临床实践打下坚实基础[1]。

创新性是一个研究课题的灵魂,具有创新性的课题能使整个研究工作提高一个档次,能使研究成果更具吸引力。提高毕业课题的创新性是提高研究生培养质量的重要切入点。但随着近年研究生扩招,医学硕士研究生毕业课题创新性不足的问题越来越突出。对研究生毕业课题创新性不足的表现、影响因素以及提高创新性的途径进行深入研究和探讨很有必要。

2. 医学硕士研究生毕业课题创新性不足

2.1. 课题缺乏独立性

一些医学硕士研究生课题过于依赖导师指导,缺乏独立思考和创新能力。医学硕士研究生在选择课题时会有一定程度上的依赖导师指导的情况。这是因为导师在医学领域具有丰富的经验和专业知识,可以为学生提供指导和支持,确保研究的科学性和可行性。然而,一个好的导师不仅仅应该是一个指导者,更应该是一个培养学生独立思考和创新能力的引路人[2]。导师应该鼓励学生积极参与课题的设计、数据分析和结果解释,培养他们对问题的深入思考和解决问题的能力。此外,作为一名医学硕士研究生,应该主动发展自己的思考和创新能力。可以通过拓宽阅读范围、参加学术讨论和研究小组等方式,积极学习和借鉴他人的思考方式和创新方法。同时,你还可以尝试自行提出一些关键问题并进行独立思考,然后与导师和同学进行讨论和交流,以获得更多的反馈和启发。

2.2. 课题研究重复性

有些课题与已有研究重叠度高, 缺少新颖性和创新性。课题重复性表现在研究对象和问题的重复、方法和技术的重复、结论和发现的重复、研究范围和领域的重复、文献综述的重复以及研究目的和价值的重复等方面[3]。为了确保课题的独特性和创新性, 研究者应该避免重复已有的研究, 并提出新的研究观点和解决方案。课题重复性主要表现在以下方面:

(1) 研究对象和问题的重复: 课题的研究对象和研究问题与已有的研究相似或重复, 没有提出新的研究观点或提供新的解决方案。

(2) 方法和技术的重复: 课题所采用的研究方法和技术与已有的研究方法和技术相似或相同, 没有引入新的方法或创新的技术手段。

(3) 结论和发现的重复: 课题得出的结论和发现与已有的研究结果相似或重复, 没有提供新的见解或追加新的发现。

(4) 研究范围和领域的重复: 课题所涉及的研究范围和领域与已有的研究领域相似或重复, 没有开拓新的研究领域或跨越不同学科边界。

(5) 文献综述的重复: 课题在文献综述环节中未能充分发掘和整理已有的研究成果, 导致重复引用或未能充分吸收和借鉴前人的研究成果。

(6) 研究目的和价值的重复: 课题的研究目的和价值与已有的研究相似或重复, 没有提出新的研究目标或具备创新性的研究意义。

2.3. 课题缺乏跨学科思维

医学研究往往会涉及多个学科, 但一些研究生仅关注自己学科的局限性, 缺乏综合思考和跨学科合作。课题缺乏跨学科思维主要表现为学科局限性、缺乏综合考虑、视野狭窄、方法单一、结论片面以及没有充分利用其他学科的知识资源等方面的不足[4]。为了更好地解决复杂的问题, 跨学科思维是非常必要的。课题缺乏跨学科思维的表现可以包括以下几个方面:

(1) 学科局限性: 课题的研究范围狭窄, 只侧重于某一个学科领域, 忽略了其他学科的相关知识和观点。

(2) 缺乏综合考虑: 课题研究过程中未能充分综合和考虑不同学科的理论、方法和实践经验, 导致结果偏颇或不够全面。

(3) 视野狭窄: 课题所涉及的问题仅从单一学科角度出发, 无法融入多学科的视角和思维方式, 难以洞察问题的本质和复杂性。

(4) 方法单一: 课题的研究方法和工具只依赖于某一学科的特定方法, 忽略了其他学科的方法和技术, 可能造成数据的不完整或解释的不充分。

(5) 结论片面: 由于没有跨学科思维的考虑, 课题的结论可能过于片面, 无法全面评估问题的各个方面和可能的解决途径。

(6) 没有利用到其他学科的知识资源: 课题研究过程中, 没有充分利用其他学科的相关知识资源, 无法充分挖掘出问题的潜在解决方案[5]。

3. 影响医学硕士研究生毕业课题创新性的因素分析

医学硕士研究生毕业课题创新性受到多方面因素的影响, 需要学生自身具备创新思维能力, 并在导师、学校和学术环境的支持下, 合理利用时间和资源, 积极探索具有创新性的研究问题。影响医学硕士研究生毕业课题创新性的因素有以下几点。

3.1. 研究资源与导师指导的影响

研究资源和导师指导对课题创新性有着重要影响。充足的研究资源可以为研究工作提供支持和保障, 拓展研究空间, 促进创新; 而导师的指导可以引导学生明确研究方向和目标, 培养创新思维和实践能力, 提供宝贵的学术机会和资源。因此, 在进行课题研究时, 应当注重资源的获取和利用, 积极与导师进行交流和学, 以提高课题的创新性。

首先, 研究资源的充足与否直接决定了研究的深度和广度。有充足的研究资源, 包括实验设备、文献资料、数据支持等, 可以为研究工作提供必要的支持和保障。例如, 在科研领域, 一些前沿技术的应用需要昂贵的实验设备和大量的数据支持, 如果有足够的资源投入, 研究者就能够开展更深入、更复杂、更具创新性的研究。相反, 如果缺乏研究资源, 可能会限制研究者的思路和创新空间, 使得课题创新性受到限制[6]。

其次, 导师的指导对学生的课题创新性也有重要影响。导师作为学术领域的专家, 拥有丰富的研究经验和知识储备, 能够为学生提供宝贵的指导和建议。导师的指导可以帮助学生明确研究方向、研究目标和研究方法, 引导学生掌握相关的研究技巧和方法, 培养学生的创新思维和实践能力。导师的指导还可以在学术交流和作中提供宝贵的机会和资源, 促进学生与其他领域专家的交流, 拓宽学术视野, 激发创新灵感。

3.2. 相关领域知识储备和前沿了解的影响

相关领域的知识储备和前沿了解对课题创新性具有重要的影响[7]。只有通过扎实的学习和积累, 了解最新的研究进展, 才能够找到课题的切入点和方向, 提出新的问题或解决方案, 并运用合适的方法和技术进行创新研究。

首先, 对相关领域的知识储备是进行创新研究的基础。只有对某个领域的基本理论、概念、方法和技术等有着扎实的了解, 才能够准确地把握问题的本质和背景, 从而找到合适的切入点进行创新研究。对于不同的领域, 知识储备的深度和广度有所不同, 但都需要有系统的学习和积累。

其次, 对前沿领域的了解能够引领课题的创新方向。领域的发展是不断演进的, 新的理论、方法和技术不断涌现。只有保持与前沿科研成果的接轨, 了解最新的研究进展和趋势, 才能够找到有创新性的研究方向。通过与前沿研究进行对比和分析, 可以发现已有研究的不足之处, 提出新的问题或解决方案, 从而推动课题的创新性。

另外, 对相关领域的知识储备和前沿了解还能够提供创新研究的思路和方法。对领域内经典的理论和研究方法的掌握, 可以帮助我们建立起扎实的研究框架和方法论。同时, 对前沿技术和数据的了解, 可以拓宽研究的思路 and 方式, 引入新的实验或数据分析方法, 从而提高研究的创新性。

3.3. 学术环境和文化氛围

学术环境和文化氛围对课题创新性具有重要的影响。积极开放的学术环境、鼓励创新的文化氛围以及科学合理的评价机制, 都能够促进学者们选择和研究具有创新性的课题, 并为他们的研究提供良好的条件和支持。

首先, 学术环境是指一定领域内学术研究的氛围和条件。一个积极、开放、合作的学术环境能够激发学者们的研究热情, 并促进他们进行创新性课题的选择和研究。在这样的环境中, 学者们相互交流、分享经验和观点, 可以受到启发和挑战, 从而激发出新的创意和研究思路。此外, 学术环境还包括学术资源的充足与便利, 如实验设备、图书馆资源、科研经费等[8]。这些资源的提供可以为学者们提供更好的条件进行创新性课题的研究。

其次, 文化氛围是指学术界对于创新的重视程度和对于多样性的接纳态度。鼓励创新的文化氛围可以激励学者们尝试新的研究方向和方法, 打破传统的思维模式, 挑战现有的学术观念和理论框架。同时, 一个重视多样性的文化氛围能够容纳不同背景和观点的学者, 促进跨学科合作和思维碰撞, 为课题创新提供更广阔的思路和视野。

此外, 学术环境和文化氛围还与学术评价体系相关。如果学术评价主要关注数量而非质量, 过分追求高产而忽视创新性, 则可能会对课题创新性产生负面影响。学术界应该建立起科学合理的评价机制, 重视学者对于问题的深度挖掘和研究价值的创造, 鼓励高水平的学术成果, 从而激励学者们进行创新性课题的研究。

3.4. 时间和资源限制

在医学硕士研究生的时间周期内, 有限的时间和资源也是一个限制因素。完成一项创新性研究需要较长的时间和充足的资源支持, 如果学生面临时间紧迫或缺乏资源投入, 可能会对创新性研究产生一定的制约。

首先, 时间限制会对课题的深度和广度产生影响。如果研究者在有限的时间内完成研究工作, 可能只能进行表面的调研和分析, 无法深入挖掘问题的本质和细节。这可能导致研究结果的局限性, 限制了创新性的发展。

其次, 资源限制也会对课题的创新性产生影响。研究所需的资源包括经费、设备、实验材料、数据等。如果研究者缺乏必要的资源支持, 可能无法开展规模较大、复杂度较高的研究工作。资源的匮乏可能导致研究的局限性, 限制了创新的空间。

此外, 时间和资源限制还会对研究者的动力和积极性产生影响。如果研究者面临着紧迫的时间和资源压力, 可能会导致焦虑和压力增加, 影响研究者的创造力和思考能力。研究者可能会被迫选择已知的研究方向或方法, 而不敢冒险尝试新的思路和方法[9]。

但时间和资源限制并不意味着无法进行创新性的研究工作。研究者可以通过合理规划和管理时间, 充分利用现有资源, 来提高研究工作的效率和创新性。研究者可以选择具有实践意义且可行性较高的课题, 在有限的时间内集中精力进行深入研究。同时, 研究者可以通过与其他研究机构或行业合作, 共享资源和技术, 扩大研究的规模和影响力。因此, 虽然时间和资源限制会对课题的创新性产生一定的制约, 但通过科学合理的规划和管理, 研究者仍然可以在有限条件下进行创新性的研究工作。

3.5. 个人能力和创新思维

学生自身的能力和 innovation 思维水平也是影响课题创新性的重要因素。拥有广泛的知识背景、富有想象力和敢于尝试新领域的个人特质, 有利于促进创新性研究的产生。

首先, 个人能力包括专业知识、技术水平、研究经验等方面。一个具备较高个人能力的研究者在进行课题研究时, 可能更加熟悉相关领域的前沿动态和研究进展, 能够深入理解问题的本质并提出具有创新性的解决方案。而如果个人能力不足, 可能限制了研究者的视野和深度, 难以突破传统思维模式, 从而影响到课题的创新性。

其次, 创新思维是指研究者对问题的思考方式和思维模式。具有创新思维的研究者能够以不同的角度审视问题, 勇于挑战传统观念, 提出新颖的假设和研究思路。他们通常更加开放、敏锐、观察力强, 并能从非常规的角度发现问题或解决问题。相反, 缺乏创新思维的研究者可能会陷入定势思维, 只局限于传统的研究方法和思维模式, 难以产生创新性的研究成果。

因此, 个人能力和创新思维对课题的创新性有着至关重要的影响。只有具备较高个人能力并运用创

新思维的研究者, 能够在课题研究中产生创新性的观点、方法和成果, 推动学术领域的发展。

4. 提高医学硕士研究生毕业课题创新性的途径

通过深入文献综述、跨学科合作、引入新技术和方法等策略与途径, 培养自身的独立思考和创新能力, 加强数据质量控制等, 是提高医学硕士研究生课题创新性的的重要途径。

4.1. 深入调研文献综述和学习前沿研究

深入调研文献综述和学习前沿研究是进行课题研究的重要步骤, 可以帮助研究者了解当前领域的研究进展、问题和挑战, 有助于提高研究的创新性和科学性。

首先, 进行文献综述是系统地梳理已有研究文献, 了解已有的研究成果和相关研究者的观点和方法[10]。在进行文献综述时, 一些重要的步骤包括: (1) 确定研究主题和范围: 明确研究的具体领域和问题, 确定需要调研的文献范围; (2) 收集文献资源: 通过学术搜索引擎、图书馆数据库等途径收集相关文献资源; (3) 筛选和评估文献: 根据研究主题和研究问题的相关性, 筛选出符合需求的文献, 并评估其质量和可靠性; (4) 分析和总结文献: 对筛选出的文献进行仔细阅读和分析, 总结出已有研究的主要发现、方法和局限性等内容。通过文献综述, 可以了解到已有的研究成果, 并与之进行比较和对比, 找出差距和创新点, 为课题的研究做好准备。

其次, 学习前沿研究是指深入了解当前领域最新的研究进展和前沿技术。在学习前沿研究时, 一些重要的途径包括: (1) 关注学术会议和期刊: 定期关注相关领域的学术会议和期刊, 了解最新的研究成果和学术动态; (2) 追踪科学网站和博客: 关注科学网站、博客和社交媒体等平台上的专家观点和研究报告, 了解前沿研究的发展趋势和热点问题; (3) 参与学术交流和讨论: 积极参与学术交流和讨论, 与同行专家进行交流和合作, 了解他们的研究方向和成果。通过学习前沿研究, 可以把握当前领域的最新进展, 填补知识空白, 为自己的研究提供新的思路和方法。

总之, 深入调研文献综述和学习前沿研究是提高课题研究创新性和科学性的重要手段。通过对已有研究的梳理和分析, 可以了解研究的现状和问题; 通过学习前沿研究, 可以把握领域的最新动态和趋势。这样做能够帮助研究者发现创新点、解决难题, 并提升课题研究的质量和影响力。

4.2. 从多角度思考和探索课题

当思考和探索医学课题时, 可以从以下多个角度进行分析: 临床角度: 研究课题的临床意义和应用, 如是否能够改善疾病的诊断、治疗或预防方法, 对患者的健康状况和生活质量是否有积极影响; 分子生物学角度: 研究课题的分子机制和生物学基础, 如涉及哪些基因、蛋白质或细胞信号通路, 通过什么方式发挥作用, 以及它们与疾病之间的关系; 流行病学角度: 探究课题在人群层面的分布和影响, 如研究该因素在不同人口群体中的患病率、风险因素和预防策略; 药理学角度: 研究课题涉及的药物作用方式、剂量反应关系、药代动力学等, 以及潜在的药物开发和治疗策略; 社会与心理角度: 考虑课题对患者、医务人员和社会的心理、经济和社会影响, 如对患者的心理健康、医疗资源利用和社会政策的影响; 伦理与法律角度: 深入思考研究课题所涉及的伦理道德问题和法律要求, 如知情同意、隐私保护、动物实验伦理等, 确保研究的合规性和人文关怀; 技术和创新角度: 评估课题对技术和创新的贡献, 如开发新的诊断工具、治疗方法或生物信息学分析技术, 推动医学科学的进步。

通过综合以上多个角度的思考和探索, 可以全面地了解医学研究课题的各个方面, 为科学研究提供更有针对性和全面性的解决方案。从不同的角度思考课题, 结合生物学科的知识, 寻找创新点和交叉研究的可能性。

4.3. 跨学科合作提高课题的创新性

主动寻找和参与跨学科合作项目, 与其他学科的同业合作开展研究, 融合不同学科的思维和方法, 提高课题的创新性。跨学科合作是指不同学科领域的专家和研究人员的合作, 通过共享知识、经验和资源, 从而达到实现更高水平的创新性[11]。

首先, 要跨学科能从多个学科领域汲取知识。跨学科合作可以将医学、生物学、化学、物理学、工程学等领域的专家汇聚在一起, 从而整合各个领域的知识, 为医学课题提供更全面的视角; 其次, 跨学科合作为不同学科领域之间的交流提供了平台。这种交流可以促进不同学科的专家之间的创造性思维, 激发创新思路。不同学科的专家可能会采用不同的研究方法和技术, 通过交流和合作, 可以产生新的思路和方法, 从而提高医学课题的创新性; 再次, 跨学科合作可以促进多角度的问题解决。医学课题往往是复杂的, 需要从不同的维度进行分析和解决。不同学科的专家之间的合作可以提供多种角度的看法和解决方案, 从而增加医学课题的创新性。此外, 不同学科领域的专家往往具有不同的技术专长。通过跨学科合作, 可以促进不同学科领域的技术交叉应用。这种交叉应用可能会带来意想不到的效果, 从而提高医学课题的创新性; 最后, 跨学科合作可以提供资源共享和支持。不同学科领域的专家和研究人员的可以共享各自的实验设备、技术平台和研究成果, 从而提高医学课题研究的效率和创新性。

总之, 跨学科合作对于提高医学课题的创新性具有重要意义。通过整合不同学科的知识、促进创造性思维和创新方法、多角度问题解决、技术交叉应用以及资源共享和支持, 跨学科合作可以为医学研究带来新的突破和进展。

4.4. 引入新技术和方法提高课题的创新性

引入新技术和方法是提高课题创新性的重要途径。了解新兴的技术和方法, 如基因编辑技术、人工智能、大数据分析等, 在研究中应用新技术和方法, 开拓新的研究领域。通过积极学习、合作、关注国际前沿和深入实践, 可以开拓思路、拓展研究领域, 从而为课题的创新性增添新的动力。

可以通过以下途径引入新技术和方法提高课题的创新性: (1) 调研和学习: 深入了解当前领域内的最新技术和方法, 并学习其应用。可以通过阅读学术论文、参加学术会议、关注领域内的专家和学者等方式进行调研。(2) 跨学科合作: 与其他领域的专家合作, 借鉴其他学科的知识和方法。通过跨学科合作, 可以获得新的观点和思路, 从而提高课题的创新性。(3) 参考国际前沿: 关注国际上领先的研究成果和技术发展, 借鉴其经验和做法。可以通过查阅国际期刊、参加国际学术会议等方式获取最新的国际研究动态。(4) 探索新技术: 积极探索新兴的技术和方法, 如人工智能、大数据分析、物联网等。这些新技术往往能够提供新的研究思路和解决方案, 从而促进课题的创新性。(5) 深入实践: 将新技术和方法应用到实践中, 通过实验、调查、观察等方式验证其有效性。实践可以帮助发现问题和挖掘新的研究方向, 从而推动课题的创新性。

4.5. 寻求导师的指导和支持

与导师保持密切沟通, 及时反馈自己的研究进展和问题, 借助导师的经验和指导, 提高课题的创新性[12]。以下是一些关于如何与导师进行有效沟通的建议: 定期会议: 与导师定期安排会议, 向导师汇报自己的研究进展和问题, 并寻求导师的意见和建议。会议可以面对面进行, 也可以通过电话或在线会议进行; 及时反馈: 在做研究过程中, 遇到问题或困难时, 及时向导师反馈。这样可以在问题不断扩大之前得到及时的解决方案, 避免延误研究进展; 寻求经验和指导: 导师通常具有丰富的科研经验和专业知识, 可以为你提供宝贵的指导和建议。在研究设计、实验方法、数据分析等方面, 借助导师的经验, 提高研究的创新性和科学性; 探讨研究思路: 与导师共同探讨研究思路和方法, 从不同角度思考问题, 可

以帮助你拓宽思路、深化理解, 并在研究中发现新的创新点; 提出问题和解决方案: 在与导师沟通中, 不仅要向导师汇报问题, 还要尝试提出解决问题的方案。这样可以展现你的思考能力和独立性, 同时也减轻导师工作压力。

5. 结束语

医学硕士研究生毕业课题的创新性直接关系到研究成果的价值, 关系到研究生的培养质量。为提高研究生毕业课题的创新性, 需要学校建立健全课题审核监督机制, 需要研究生广泛学习创新思维, 提高创新能力, 需要导师悉心指导, 全程参与管理, 提供资源。只有各个层面结成合力, 共同为提高课题创新性而努力, 研究生毕业课题的创新性一定能得到保障, 研究生的培养质量一定能上新台阶。

基金项目

本项研究由川北医学院 2022 年度研究生教育教学质量工程项目(教改项目, 编号: PGJG2022002)和川北医学院 2023 年本科教学质量工程项目(JG20230127)资助。

参考文献

- [1] 包孟, 付玉荣, 伊正君. 提高医学研究生课题设计能力的几点策略[J]. 西北医学教育, 2016, 24(2): 224-227.
- [2] 龚继来, 曾光明, 梁婕. 浅谈倒是如何培养研究生的科研主动性和创新性[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2015(24): 14.
- [3] 李一为, 李明. 研究生选择科研课题的原则[J]. 华东冶金学院学报(社会科学版), 1999, 1(4): 38-39.
- [4] 吕沛宛, 许瑾, 赵广森, 李欢, 刘坤鹏, 侯江红. 课题实践在研究生教育中的作用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(1): 1-3.
- [5] 尤晓光, 文丽君. 目前研究生培养中出现的问题——浅谈创新型人才培养[J]. 科技资讯, 2018, 16(10): 255-256.
- [6] 杨海涛, 周殿之, 张万岱. 临床研究生如何选择科研课题[J]. 医学与哲学, 1989(7): 33-34.
- [7] 蒋炜. 医学硕士研究生创新能力和创新思维培养的重要性与举措[J]. 大学教育, 2015(8): 152-154.
- [8] 王钰, 龙爽, 孙慧勤, 李蓉, 粟永萍. 加强对医学研究生创新性培养的探讨[J]. 基础医学教育, 2012, 14(6): 469-471.
- [9] 郑素琴, 王文雅, 杨方, 宋旭东, 孙影, 魏中秋. 病理学硕士研究生创新人才培养探索[J]. 河北联合大学学报(医学版), 2013, 15(3): 417-418.
- [10] 王玲玲, 刘玉秀, 顾怀敏, 茅建华. 培养临床医学专业学位硕士研究生创新性的探讨[J]. 医学研究生学报, 2017, 30(2): 193-195.
- [11] 疏瑞文. 高校研究生创新教育的现状分析及对策研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2020, 20(9): 1-6.
- [12] 刘娜, 伊正君, 付玉荣. 基于医学研究生创新能力培养的导师素质现状分析及提升策略[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(3): 14-16.