

应用型本科院校双创教育问题及解决途径探究

苗永美

安徽科技学院生命与健康科学学院, 安徽 凤阳

收稿日期: 2023年10月16日; 录用日期: 2023年12月15日; 发布日期: 2023年12月22日

摘要

双创教育是我国高等教育改革的重要突破口。通过调研、问卷调查、查阅文献并结合作者所在高校现状, 从社会需求、社会发展和学校外在层面及大学生内在层面分析了应用型本科院校开展双创教育现存问题。针对以上问题, 提出我国应用型本科院校应在双创认知理论指导下需要将专业教育与双创教育深度融合, 要更新教学理念、优化课程体系、开展多元化教学模式、注重个性化培养、提高师资水平、转变就业观念、加大政策驱动等途径来提高当代大学生创新创业认知和实践能力, 全面提升人才培养质量。

关键词

应用型本科院校, 双创教育, 个性化培养, 课程体系, 政策驱动

Research on Problems and Ways of Innovation and Entrepreneurship Education in Application-Oriented Undergraduate Colleges

Yongmei Miao

College of Life and Health Science, Anhui Science and Technology University, Fengyang Anhui

Received: Oct. 16th, 2023; accepted: Dec. 15th, 2023; published: Dec. 22nd, 2023

Abstract

Innovation and entrepreneurship education is an important breakthrough of China higher education reform. Through the method of investigation, questionnaire survey and literature review combined with the current status quo of author's college, the existing problems of entrepreneurship

and innovation education in applied colleges from the external aspects of social demand, development, and college, and the internal aspects of undergraduate students were analyzed. Aiming at the above problems, application-oriented undergraduate colleges in our country need to deeply integrate professional education with entrepreneurship and innovation education, update teaching concepts, optimize curriculum system, carry out multivariate teaching pattern, pay attention to personalized training, improve teachers' level, transfer employment concepts, and increase policy-driven under the guidance of the cognitive theory of entrepreneurship and innovation.

Keywords

Application-Oriented Undergraduate Colleges, Innovation and Entrepreneurship Education, Personalized Training, Curriculum System, Policy-Driven

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

20 世纪 80 年代以后, 重视实践教学、强化应用技术型人才培养逐渐成为国家高教界一股新潮流。为适应经济社会发展需求, 高校转型势在必行, 教育部学校规划建设发展中心主任陈锋曾表示“未来 90% 高校都应该转向应用型”。应用型大学的办学定位是应用型教育以本科教育为主, 与学术型大学概念相对, 应用型本科教育对于满足中国经济社会发展, 对高层次应用型人才需要以及推进中国高等教育大众化进程起到了积极促进作用。眼下应用型本科院校的重要任务是培养符合国家战略发展新需求、国际竞争新形势、区域经济发展新要求的创新型、创业型、实用型、复合型人才[1]。“创新创业”教育简称“双创”教育, 是一种分阶段分层次培养学生创业意识、创新精神、创新创业能力的教育[2]。2012 年 8 月 1 日, 教育部办公厅下达了关于印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知, 指出了各地各高校要按照要求, 结合本地本校实际, 精心组织开展创业教育教学活动, 增强创业教育的针对性和实效性。2015 年国务院办公厅又出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 包括总体要求、主要任务和措施、加强组织领导 3 部分。目前, 很多高校积极贯彻落实国家政策, 全面深入开展双创教育, 根据中青在线教育频道报道, 全国 82% 的高校开设了双创教育课程, 68% 的高校建立了双创场地, 参加各类创新创业实践活动有 613 万人次。据调研, 双创教育有效开展提高了办学活力, 推动了校企合作, 激发了学生创新创业活力, 提升了教学质量和学生综合素质。但目前大学生自主创业的比例仍较低, 2017 届本科毕业生最终真正选择创业率为 0.7%, 这说明双创教育发展仍然存有诸多困境。本文从社会需求角度、学校教育平台建设和大学生自身创业态度三个方面对普通应用型本科高校双创教育实施中存在的问题进行分析, 针对以上问题, 提出了建设性解决途径。

2. 应用型本科院校双创教育存在的问题

我国应用型大学自 2010 年开始逐步开展了大学生创新创业基础教育, 虽取得了一定成绩, 但总体来说双创教育质量不高, 体现在学生知识储备、实践动手能力、应变能力和创新意识不强等方面, 导致创业实施率和创业成功率较低。调查结果表明, 既有社会层面和学校层面原因, 又有大学生自身方面原因。

2.1. 社会需求视角下存在的问题

国家之间、企业之间的竞争就是人才竞争，具有双创能力的高素质人才是当今社会发展的主要决定因素。培养出具双创能力的高素质人才是高校新阶段育人的新使命和转型发展的内在需求。由于我国大学生双创教育起步晚，正处在寻求探索阶段，存有诸多误区或困境，培养出的双创型人才与时代发展需求存有一定差距。

2.1.1. 人才需求与供给错位

新时代各国经济发展离不开创新创业，创新带动创业，创业促进劳动力就业与国家的经济发展已成定理。全球竞争压力不断增大的背景条件下，高层次复合型人才对国家发展具有重要意义，尤其是创新型人才培养是社会需求，也是我国可持续发展的原动力，因此，当今社会尤其是高科技领域对高校人才培养质量提出了更高、更精细的要求。但是作为双创教育重点实施的应用型本科院校多为新建或合并组建或转型而来的本科院校，由于办学时间短，基础薄弱，优质教学资源匮乏，导致创新教育效果不突出；再加上长期以来学术型人才培养模式已深入人心，大多数应用型院校难以较快地调整办学思路，条件上难以满足双创教育，常常仍沿袭传统的学科本位，一位追求“大、全、综合”的办学模式，育人方面重理论轻实践的教学模式导致应用能力不强，创新训练不足导致创新能力不强，最终导致“量”“质”双输，人才需求与供给错位的弊端日益凸显，最终导致高校毕业生自身素质与市场需求不匹配，使得大多数毕业生就业时难以适应现有工作岗位甚至无法找到理想工作，就用人单位难以招到优质人才，尤其是创新型人才，也就出现了大学生就业难和用工荒的矛盾现象。

2.1.2. 创新教育驱动不足

迈克波特根据经济发展的驱动力变化将经济发展分为四个阶段，依次是“要素驱动阶段、投资驱动阶段、创新驱动阶段和财富驱动阶段”。习近平总书记明确提出：将中国经济“从要素驱动、投资驱动转向创新驱动”作为经济新常态的主要特点之一。目前，我国经济正由高速增长转向中高速增长的“新常态”，要素(劳动力、资本和资源三大传统要素)驱动力减弱，并面临诸多瓶颈，已难以支持我国经济长期可持续增长，中国以后经济增长将更多依靠人力资本积累和技术进步，必须让创新成为驱动发展新引擎[3]。但由于中国经济长期依靠要素驱动为主推高增速，使我国经济发展形成了增长速度崇拜和要素驱动依赖的惯性力量，造成体制上有不少适应要素驱动而不利于创新驱动的制度性障碍。目前我国创新教育驱动不足导致结果就是大学生创业成功率低和创新性领域少两方面。《2017年中国大学生就业报告》数据显示，大学生毕业即创业比例连续5年上升，从2011届的1.6%上升至2015届的3.0%，但成功率很低，3年后超过半数的人退出创业。即便在创业环境较好省份如浙江，大学生创业成功率也只有5%左右。创业领域方面，主要集中在教育培训、销售、快递等领域；创新领域则更少，或者仅局限于有创新想法而难以实施。创新驱动不足除了与我国经济所处阶段有关以外，也与我国中小学教育长期以来过多注重“分数”观念、教育模式缺乏创新等有关，再加上高校双创教育起步晚、理论不成熟、方法不恰当、观念仍相对保守、创新创业平台不够夯实，培养出的毕业生难以在企业里开展创新性工作，更谈不上能在一个新领域开展创业。

2.2. 学校层面双创教育存在的问题

应用型大学主要有部分老牌本科高校、部分升本较早的新建本科高校和部分其他新建本科高校，很多高校办学位置在地级市或县城，区位办学劣势等原因导致在学科、专业发展、师资力量，研究能力上与研究型大学有明显差异，以培养应用型人才为办学目标。应用型本科院双创教育效果不佳，与双创教育目标定位不准、课程体系设置不合理、师资力量薄弱、创业平台少、政策缺乏弹性等因素有关。

2.2.1. 双创教育的目标定位不准

准确、科学的双创教育目标定位是实现双创教育长期战略目标的基本要求。目前，高校双创教育的目标定位功利，仅是解决就业问题，可是很多人没有意识到开展双创教育不仅仅是为大学生就业服务，更是教育改革的敲门砖、试验田。双创教育应贯穿于大学教育的全过程，将双创思想、理念融入日常教学中，然而很多高校开展的双创教育仅仅在课程体系中设置了 2~3 门课程，给学生讲解一些基本理论，忽视了对学生创新意识和创业能力培养。很多学生对创新创业课程不重视，仅为了完成学分或增加找工作的筹码，这种想法必会影响主观能动性发挥、淡薄了创业意识。在知识快速更替时代，双创教育应该要为学生打造自己的“芯片”，塑造全新的思维模式、锻炼自信的创业意志、增强核心的创业能力。

2.2.2. 课程体系结构不合理，实践教学偏少

双创教育理念转化为教育实践要依托有效课程载体。由于我国高校开展双创教育时间短，理论研究不够深入，实践教学经验不足，造成了课程体系设置不科学，具体表现在：第一，人才培养方案中设置的双创课程很多是选修课、学时少，考核要求低，再加上学生创新创业意识淡薄，学习没有压力，难以认真学习相关课程。第二，双创课程设置很突兀，与思政课程和专业课程结合点少[2]，没有充分挖掘专业课程创新创业元素，导致许多创业项目与专业不对口，学无所用；第三，很多创业课程在内容设置时仍没有摆脱“重理论，轻实践”的传统教学模式；第四，双创教育教学模式单一，都是以讲授为主，较少采用社团、竞赛、技能培训、创业模拟等方式，即使有也流于形式。第五，过多注重创业计划或创新创业竞赛，很多不同种类、层级的创新创业竞赛，一定程度上调动了学生创新积极性，但距真正创业还存在不小差距。

2.2.3. 科学技术研发能力弱

科学技术研发能力是大学生创新创业能力重要因素。应用型本科院校不同于研究型大学，由于地理位置劣势、政府投入少、高水平人才难以引入、师资培养制度不完善等原因，导致应用型本科院校在科技创新、研发成果方面少，难以为学生提供创新创业生态环境。

2.2.4. 师资力量薄弱

调研中发现双创教育专业师资结构不合理[4]、数量不足，绝大多数没有从事过创办企业的工作经验甚至没有参加过专业培训，是从其他岗位抽调的兼职人员或高校辅导员，很少聘请创业优秀人员参与双创教学。很多老师上得了创新创业课程讲台，却上不了双创教育平台，双创教育仅限于理论教学，缺乏实战指导。

2.2.5. 双创教育平台少

高校是大学生开展创新创业的重要支撑平台，主要包括课程平台、竞赛平台、实践平台。以上平台的设置还不足以能提高双创教育水平，何况这三个平台存在体系不完善、竞赛种类与创业实践平台偏少、不衔接。根据大学生所处学习阶段可以增加其它一些平台如第二课题创新活动平台、校企合作平台、众创空间、孵化器、加速器和产业园[5]，且让教育平台充分发挥作用，让学生在双创教育平台得到历练，并加强过程管理。

2.2.6. 学校政策不够弹性

创新创业需要时间、精力。创业的同时还需完成专业课程学习，两者在能力培养上相互联系，在时间上相互冲突。目前很多高校鼓励学生创业，给予了一定技术、资金支持，但没有给予学制上的优惠政策，导致很多学生因担心不能正常毕业而不敢创业。

2.3. 大学生自身存在的问题

2.3.1. 就业观念不与时俱进

受传统观念影响,很多大学毕业生仍喜欢稳定、旱涝保收工作,不敢选择挑战性、创新性工作,缺乏冒险探索精神。调研中发现很多毕业生找工作位置意向为北上广深等一线城市,他们认为大城市资源好、见识广、薪资高、发展机遇大。宁愿待在大城市从事与所学专业不相关工作,拿着不高薪水,租住拥挤房,也不愿到小城市去就业,更不愿意到西部偏远地区,哪怕此处有较大发展前景的创业公司或给予高薪福利。因此有些三线城市尤其是县、镇等企业给出高薪待遇也难招到大学生,而大学毕业生也错失了能发挥自己专业特色、体现创新精神的就业岗位。此外,还有些毕业生没有职业规划,喜欢跳槽,不愿与用人单位签订长期协议,导致用人单位不愿意让这些学生担任重要岗位,更不愿意培养这些学生,导致很多大学生就业后工作能力没有提升。作者曾经跟本校学生谈起将自己的科研成果转化,指导学生在校创业,大多数学生表示不感兴趣,认为是这种小打小闹的创业成不了气候,也不想费心费力,意向是考研、考公、考教师编或者找份稳妥工作。

2.3.2. 创业能力和实战经验欠缺不足

创业在有些大学生看来只是一个美妙的想法与概念,实际上是大学生和社会接轨的生存状态。创业并不是一件特别简单事情,创业过程是不断积累自己经验的过程,需要在一个领域摸爬滚打多年,多方磨练,积累经验,掌握行业行规,才有望成功。调查显示大学生创业失败者居多,成功者特别少。在我国应试教育下,哪怕在应用型本科院校,大学生所掌握的知识通常局限于书本知识和专业知识,实践能力弱,更缺乏创业经验和市场实践经验,再加上年轻,心理承受能力、社交能力弱,缺乏理性思维和科学判断,大学生一些思维模式单一、执行能力、独立意识和市场观念比较淡薄,创业计划缺乏细致周密的可行性论证,缺乏创业技能,这些都是与一些成功社会人士在创业素质上存在的差距。当然也有些大学生缺乏创业能力和信心,内心充满疑虑和矛盾,怕失败,在徘徊和迷茫中选择就业,而不是创业。

2.3.3. 学业和创业难以兼顾

目前国家鼓励大学生创业,很多学生也渴望通过创业证明自己,实现自我人生价值。但学生本职是大学期间修满规定学分,顺利完成学业,拿到双证。在有限时间内既要完成学业,又要花时间和精力开展创业活动,无疑给学带来很大心理压力和沉重经济负担,如果大学生在大学期间因为创业活动而无法修满学分,影响正常毕业,也不利于就业及以后的创业。

2.3.4. 资金缺乏

虽然国家出台了很为大学生创业提供资金的优惠政策,如创业税收优惠、贷款担保和贴息、培训补贴等[6],但资金缺乏仍然是限制大学生创业的瓶颈,没有资金,再好的新技术也难以转化,好的想法也难以实现。大学生创业启动资金有天使投资、父母资助、借钱、自己攒钱。十多年求学已使很多家庭经济拮据,吸引社会投资更是困难,很多投资者不喜欢投资大学生,商业性投资、政府资助比例还不到5%,学校给予创业费较少,远远满足不了需求,创业资金有时需要指导教师课题经费补给和学生勤工俭学所得。再加上我国目前提供给大学生创业的各种服务体系还不够完善,存在手续繁琐、担保、额度小等问题。因此,现在很多大学生创业项目由于缺乏经费处于策划阶段。

3. 解决问题途径

3.1. 做到双创教育与专业教育深度融合

应用型本科院校大多为地方省属高校,在专业设置、学科规划时是以服务地方企业、和区域经济为

建设目标。制定人才培养方案、确定人才培养目标和专业定位时均是基于行业企业调研,根据 OBE 理念建立专业知识体系,创新人才培养模式,使人才供给和社会需求想吻合。新形势下开展双创教育,实际上是基础教育、职业教育和继续教育三大教育体系在时间上的交叉整合,是知识教育、能力教育和情感教育在空间上的交叉整合,因此,双创教育必须融入专业教育,应用型本科院校根据专业特点和特色进行双创教育,培养的学生才有可能在专业领域内创业,达到双创教育理想效果,实现双赢教育目标。

3.2. 完善创新创业课程体系,开展多元化教育

与欧美大学相比,我国应用型大学的双创课程体系设计不够合理,存在课程形式单一、课程数量不足、课程细分不够、实践课程偏少,开设时间短、非强制性等问题[7]。应用型本科院校要根据学科专业特点、人才培养目标、专业定位和专业特色,开发、开设与专业相关性强的创业类课程,加大实践类课程比例,对接企业和市场,建设校外实习实训基地,并纳入人才培养方案,严格过程管理。双创课程类别要多,如双创教育基础、大创项目、专业竞赛、技能证书、科研学术、双创项目孵化基地成功入驻、专利申请,创业实战模拟等都列入双创课程,每个类别根据不同专业可进一步细分为若干小类,如生物工程专业技能证书有酿酒师、品酒师、食品药品质量检测师等。双创课程须有一套科学评价方法和学分认定办法,二级学院根据学科专业特点制定《大学生创新学分认定办法》,注清课程类别、分值;教师建立评价细则,不应该把考试分数作为重要标准,要注重过程管理和动态考核,学生对课程的结果反馈和自我反思也应纳入评价结果。双创课程要从大一就开始开设,贯彻整个大学时期,以强化学生创新创业意识。

3.3. 个性化培养大学生的双创能力

采取多样化、个性化培养双创教育可提高学生对创新创业的认知和兴趣。兴趣是最好的老师。首先,培养学生对专业的爱好是学好专业知识、激发创新潜能的关键因素。学校在课程设置上可以开着专业认知实习、专业导论等课程,通过去企业参观、听行业、企业专家讲座、参观实验室和实践基地等方式强化专业认知,巩固专业思想。其次,拓宽培养模式,长期引领全球创业教育的百森商学院开发的一整套教学方法包括玩耍、移情、创造、试验和反思五个模块[8]值得我们学习,可以全方位训练和提升学生的创业认知能力。此外,应用型本科院校应秉持“以学生为主体,尊重个体差异、注重个性发展”的教育理念,在科技创新方面给予学生充分的自由,发挥学生最大限度的自主权,发挥个性特长,培养探索能力。配备专业导师也是行之有效途径,根据学生爱好和梦想,师生双向选择,开展结对针对性教育。很多应用型本科院校硕士招生规模少,协助老师科研的主要是本科生,从大一开始,学生跟从老师开展科研实训,明晰科研成果转化流程,以提高创新能力,为以后创业积累技能。

3.4. 组成教师共同体提升双创教育师资水平

优质师资是成功开展双创教育前提,美国大学生创业率高达 20%~30%的原因之一是具师资优势。建设一支优质双创教育师资队伍非一日之功,鉴于我国目前开设创业学专业的高等学校十分稀少,短期内提高双创教育师资水平行之有效的方法是培养、引进和聘用,一方面派出对双创教育有兴趣、特长的教师到国内外高等学校或企业学习先进的理念和成功经验,另一方面引进或聘用专业人才或企业高管、成功的创业人士尤其是知名创业校友进入学校指导或开设课程,使学生了解开办企业需具备的条件和过程,也体会成功创办企业的乐趣。

3.5. 转变就业观念,树立正确创业理念

由于高等教育开始从“精英教育”到“大众教育”转变,当代大学生不应该自具有很强优越性,只

是就业大军中普通一员。同时也要意识到如今社会对人才高素质要求，定要强化创新意识、创业意识、敬业意识和专业意识。大学生要勇于进取，敢于实践、追求卓越，开展创新性行为，为社会拓展就业渠道。成功创业除了天时、地利和人和等背景因素外，还要树立正确创业理念，包括科学正确评估自己财务能力、创业能力和专业能力，慎选行业、长期规划、先生求存、精兵出击，拥有意志力、策略联盟、前瞻规划性等条件。如果目前条件不允许自己创业，可以采取“先就业，后择业，再创业”方式。

3.6. 加大政策驱动力度

创业与专业课程学习、考研等存在时间冲突，解决途径可以效仿山东大学实施“弹性学制”，允许大学生休学创业，保留学籍年限细化为 2~8 年不等。学校出台激励教师和学生开展双创活动积极性的相关政策，比如指导双创项目的教学效果奖励作为职称晋升、年度考核优秀、聘用等级的必备条件，以此来调动教师尤其是年轻教师积极投身于双创教育。对于学生而言，除了获得相应学分外，在奖学金评选、毕业生评优中给予加分或必备条款等政策。学校积极建立《“十四五”就业促进规划》提出的“打造全生态、专业化、多层次的创业服务体系，为创业者提供政策咨询、项目推介、开业指导等”服务体系并落到实处，推广创业导师聘用制，实施创业示范行动，支持科技领军人才和科技特派员开展创业服务，服务成效应得到褒奖。

4. 小结

“大众创业、万众创新”是我国重要发展战略，地方应用型本科院校学生如果具有丰富知识储备、卓越创造力和创业能力既可满足国家发展需求，也能解决就业难的问题。虽然大学生创新创业取得了一些成绩，并逐步向好的趋势发展，但成功率仍然较低，既有大学生自身内在因素，又有社会、政府和学校的外部因素。大学生双创教育不是一个独立的教育体系，是对传统的适应性、守成性、专业性教育的改造、延伸和提升。双创教育这一综合实践工程，是众多参与因子积极有效的作用结果，各参与因子只有各尽其职，才能提高大学生创新创业的参与性、有效性，技术含量及成功率，形成良性循环，实现国家发展的战略宏图。

基金项目

省级传统专业改造提升项目(2022zygzts025)；生物工程省级一流专业；省级一般教研项目(2019jyxm0320)；省级课程思政示范课(2020szsfkc0330)；校级一流课程(Xj2022030)。

参考文献

- [1] 卢东祥, 曹莹莹, 于建江. 应用型本科院校大学生创新创业能力培养的路径探索[J]. 江苏高教, 2021(7): 85-88.
- [2] 张英. 我国大学创新创业教育存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(2): 20-21, 29.
- [3] 次仁旺姆. 新常态下高校毕业生就业观念转变对策与研究——以西藏农牧学院为例[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(1): 12-102, 106.
- [4] 蔡青. “双创”背景下高职院校创新创业教育师资队伍建设的的问题与对策[J]. 经济师, 2021(2): 145-146.
- [5] 郝建文, 戴晨伟, 卫艳新. “三阶段-五平台”高职院校双创教育体系的构建[J]. 合肥师范学院学报, 2017, 35(6): 96-99.
- [6] 魏涛. 大学生自主创业路径探讨[J]. 经济论坛, 2011(4): 42-46.
- [7] 计道宏. 我国高等学校双创教育中存在的问题探究[J]. 汉江师范学院学报, 2020, 40(1): 134-137.
- [8] 林海天宇. 创业认知视角下双创教育的问题与对策研究[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2019, 32(5): 93-98.