

组织学与胚胎学“课程思政”在本科教学中的初探

牛雪园*, 范肖肖, 陈佰慧, 任艳华#

温州医科大学基础医学院组织学与胚胎学教研室, 浙江 温州

收稿日期: 2023年2月25日; 录用日期: 2023年12月19日; 发布日期: 2023年12月26日

摘要

将“课程思政”融入专业课教学过程是我国高校教育改革面临的新要求和新挑战。医学院校要想培养出符合时代要求的医疗人员, 课程思政是提升医学生思想政治觉悟和职业道德素养的重要途径。《组织学与胚胎学》是医学高等教育中的重要专业基础课, 将思政元素融入此门课教学中, 是“知识”和“德育”的有机结合, 也是贯彻立德树人根本任务的重要举措。教师应深刻认识课程思政在医学生学习中的重要意义, 提高自身的德育意识和德育能力。本文根据大一新生特点, 寻找组织胚胎学授课中思政元素的切入点, 将爱国主义、敬畏生命、珍爱生命、医学伦理与科学精神融入组织学与胚胎学课程教学, 一方面加深大学生对于专业知识的理解和认知, 另一方面在技能提升的同时潜移默化地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养医德高尚、医术精湛、富有人文精神的高素质医护人员。

关键词

组织学与胚胎学, 课程思政, 德育意识, 思政元素, 敬畏生命, 人文精神

Exploring the Application of Course Ideology and Politics in Undergraduate Teaching of Histology and Embryology

Xueyuan Niu*, Xiaoxiao Fan, Baihui Chen, Yanhua Ren#

Department of Histology and Embryology, School of Basic Medical Sciences, Wenzhou Medical University, Wenzhou Zhejiang

Received: Feb. 25th, 2023; accepted: Dec. 19th, 2023; published: Dec. 26th, 2023

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 牛雪园, 范肖肖, 陈佰慧, 任艳华. 组织学与胚胎学“课程思政”在本科教学中的初探[J]. 创新教育研究, 2023, 11(12): 4031-4036. DOI: [10.12677/ces.2023.1112591](https://doi.org/10.12677/ces.2023.1112591)

Abstract

It is a new requirement and a new challenge to integrate “Ideological and Political Courses” into the teaching process of professional courses. If medical colleges want to train medical personnel in line with the requirements of the Times, ideological and political course is an important way to improve medical students’ ideological and political consciousness and professional ethics. Histology and Embryology is an important professional basic course in medical higher education. Integrating ideological and political elements into the teaching of this course is an organic combination of “knowledge” and “moral education”, and also an important measure to carry out the fundamental task of cultivating morality and people. Teachers should have a deep understanding of the importance of curriculum ideology and politics in the study of medical students and improve their moral education consciousness and ability. In this paper, according to the characteristics of freshmen, we seek the entry point of ideological and political elements in the teaching of histology and embryology, and integrate patriotism, reverence for life, cherish of life, medical ethics and scientific spirit into histology and embryology course teaching. On the one hand, we could deepen college students’ understanding and cognition of professional knowledge. On the other hand, it helps students to set up the correct world outlook, the outlook on life and values, imperceptibly while improving their skills, and cultivates high-quality medical staff with noble medical ethics, exquisite medical skills and humanistic spirit.

Keywords

Histology and Embryology, Ideological and Political Courses, Moral Education Consciousness, Ideological and Political Elements, Reverence for Life, Humanistic Spirit

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平同志在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节[1]。2020年5月28日，《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》指出：“课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校，所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高”。课程思政，即将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入课程教学，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。医学教育的目标是培养医德高尚、医术精湛、富有人文精神的医务工作者。与其他高等教育相比，医学教育的特殊性在于它所培养的是生命攸关的医疗卫生人才，因此基于敬畏生命的伦理教育显得尤为必要。强化医学课程思政教育，在医学生专业知识的学习中塑造其医学人文情怀，开展敬畏生命教育，是有效提升医学生职业道德素养及构建和谐医患关系的重要举措[2]。

2. 组织学与胚胎学课程思政元素融入的前提

教师作为教育的实施者和知识的传授者，只有教师在专业课授课过程中有意识地将思政元素融入教

学过程, 学生才能更好地接收。因此提高教师的德育能力和德育意识, 是课程思政实施的前提。教师要树立自己正确的政治方向, 不断加强自己的道德修养, 这样才能通过自身的言行举止对学生产生积极的影响[3]。因此, 课程思政理念的提出对专业课教师提出了新要求[4] [5]。不仅如此, 新入职的教师在教学之初也应具备思政意识。

3. 组织学与胚胎学课程思政的思考和探索

组织学与胚胎学是本科生医学教育的一门基础课程, 开课对象为一年级入学新生。大一新生处于从高中教育到大学教育的过渡阶段, 此时的学生心理容易受外界影响, 在专业课授课的基础上融入“课程思政”的理念, 有助于学生理解专业知识的同时, 帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观, 培养良好的医德医风[6]。组织学与胚胎学属于形态学, 是一年级学生接触的医学基础课程之一。它以人体微观结构和胚胎生长发育为主要研究对象, 带领学生领略人体内部微观的五彩缤纷世界, 是一门实践与理论并重的基础医学学科, 同时是学好其他相关基础课程和专业课程的奠基石[7]。这门课程在展现人体奇妙的同时, 蕴含着丰富的人文精神[8] [9]。但同时, 因这门课以形态学为主, 内容抽象, 使得学生难以理解, 易有厌学心理。为此, 我们根据组织学与胚胎学课程现状与特点将“课程思政”融入到组织学与胚胎学本科教学中力, 希望通过组织学与胚胎学与思政的融合, 一方面能够使学生更好的理解相关理论知识, 同时引导学生敬畏生命, 珍爱生命, 从而爱惜自己, 尊重病人。

4. 组织学与胚胎学课程思政的设计和实施方案

组织学与胚胎学教学, 理论教学内容分四大区块: 组织学总论(绪论、上皮、结缔、软骨与骨、血液、神经)、组织学各论(循环、眼和耳、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌、生殖章节)、胚胎学总论(绪论、人胚的早期发生)、胚胎学各论(颜面的发生、消化、呼吸系统的发生、泌尿生殖系统的发生), 共计 40 学时。组织学部分思政融入点 14 次, 胚胎学 2 次。具体安排见表 1 [10] [11] [12]。

Table 1. Ideological and political arrangement of histology and embryology course

表 1. 组织胚胎学课程思政安排

章节	课程内容	切入点	思政内容
组织学绪论	显微镜的发明及早期科学家的贡献	相关科学家的事迹	探索和奉献的科学精神
上皮组织	上皮的结 构	上皮之间的联结	团结友爱、互帮互助的重要性
结缔组织	巨噬细胞的功能	抑制肿瘤发展的巨噬细胞在肿瘤微环境的影响下变成肿瘤相关巨噬细胞却可以促进肿瘤的发展	环境对人的影响, 牢记使命, 不忘初心
血液	血型的分类	输血	自强自信
神经组织	突触的可塑性	阿尔茨海默症	提倡多用脑, 坚持终身学习
神经系统	血脑屏障的结构	越是重要的结构, 越需要稳定的内环境	国家稳定的重要性
皮肤	立毛肌	《满江红》--怒发冲冠	精忠报国的爱国情怀
免疫系统	Th 淋巴细胞的功能	艾滋病	保护自己, 爱惜自己
内分泌系统	激素的功能	激素的异常导致的相关疾病	大环境稳定的重要性

Continued

消化管	食管和胃的结构	病理学家沈琼教授研发食管细胞采集器的艰难历程及沃伦和马歇尔分离并培养出幽门螺杆菌	医学的献身精神
消化腺	胰岛素的功能	目前中国糖尿病发病率	倡导健康生活方式
呼吸系统	气管和肺的结构	吸烟对呼吸系统的损伤 开胸验肺	健康生活方式 对患者进行人文关怀
男性生殖系统	精子的发生	由男性导致的不孕不育	不孕不育的社会问题
女性生殖系统	子宫的结构	人工流产对子宫的伤害， 宫外孕的危害	引导学生懂得保护他人， 保护自己
胚胎学绪论	受精卵形成，胚胎发育的过程	生命来之不易	生命来之不易，敬畏生命
胚胎发生总论	畸形的形成	生命来之不易	生命来之不易，敬畏生命

4.1. 分析学情，制定知识目标、能力目标与情感目标

为了做到真正的润物无声、有的放矢，必须充分考虑大一学生知识基础和理解能力，结合他们的心理特点，将价值引领恰到好处地融入专业知识传授中[13]。而且不能生搬硬套，如果只是为了思政而思政，可能会引起学生的反感和排斥，弄巧成拙。融入时专业课和思政元素要衔接自然，让学生认为思政元素就是专业课的一部分，继而成为学生人格塑造的一部分。在具体的教学过程中，我们充分利用集体备课机会，把握课程性质，深入钻研教材，挖掘教学内容中符合学生实际需要的思政元素，集思广益，使抽象的专业知识与鲜活的人文素材联系在一起，营造有“温度”、可共情的课堂氛围。

4.2. 思政案例选择

选择合适的思政案例。思政案例必须紧扣教学内容，基于“敬畏生命”的伦理观开展。由于学习、生活压力和情感挫折等因素影响下，一些大学生逐渐患上抑郁症，长时间的抑郁情绪积压在心里，容易产生轻生的想法，这种消极的思想及其危险。因此在胚胎学讲述过程中要选一些典型案例、要精炼、与现实生活联系密切，又能说明问题。所选案例应考虑学生的接受程度，教学中可以采用多种形式，既可以是教师讲解，也可以由学生分析；既可以书面分析，又可以分组讨论；既可以课内讨论，又可以课外继续商量。比如在教师讲解精卵结合发育形成胚胎过程中，告诉学生生命孕育的不易，经历了层层筛选才形成一个优秀的个体，爱惜生命还来不及，更别说轻视生命。经历这么艰难的过程都能够来到人间，那人间的磨练又算得了什么。以此让学生在接受新知识的同时，能够增强自我认同感，提升自信感。引入以问卷等形式调查学生对课程思政的接受程度和满意度[14][15][16]。但在课程思政融入过程中也要注意时间的把握。医学课程本身在教学过程中教学内容多，学时有限，如果过多地融入思政元素会得不偿失。

4.3. 利用有效方法将思政融入课堂

要实现组胚学教学中融入“课程思政”的教学改革，教师必须具备过硬政治素质和精湛业务能力。授课教师在组胚“课程思政”教学实践中，首先应树立正确的政治方向，在知识传授的同时，用自身的言行举止潜移默化地塑造学生的思想品德，以“润物无声”的方式将正确的价值观和理想追求传递给学生；其次，授课教师应提高自身的人文修养，持续完善人文知识储备[17]，主动关注并了解本课程涉及的人文、伦理等医疗热点问题，充分挖掘人体组织结构与胚胎发育中展现人性光辉、体现医学人文精神和医学伦理理念的教学案例。通过热点的引入，一方面引起学生的学习兴趣，调动学生参与学习积极主动

性, 引导学生在掌握专业知识的同时, 将所学隐形知识成为其本身个体塑造的一部分。

其次, 教师可以结合不同的教学形式和方法来实施课堂思政[18][19][20]。组织胚胎学是一门形态学科, 教学图片是不可缺少的。由于其内容抽象, 如何了解学生是否掌握了所学知识, 绘图是一个很好的选择。医学与美学结合, 使形态学更加生动。作为一门医学形态学课程, 组织学与胚胎学课程教学应引导学生探索医学领域的美与审美规律。通过绘图一方面不仅加深学生对于组织学理论知识的理解和记忆, 另一方面可以加深学生对美的认识, 以点带面地提升组织学与胚胎学地教学效果。以此也可以调动学生本身学习地积极性, 更深刻形象地了解人体的构造, 而不是单单的书面知识。并且通过检查学生的绘图情况教师可以很清晰的了解到学生对所学知识是否真正理解和掌握。比如在观察女性子宫切片时, 子宫是产生月经孕育胎儿的场所, 为了充分让学生了解爱护子宫的重要性, 课前让学生网上查找人工流产等相关信息。为了加深学生对于子宫功能的理解, 在上课时让学生绘制子宫切片结构的同时, 同时做好备注女性产生月经时子宫内膜功能层和基底层的变化, 当孕育胎儿时子宫又发生了何种改变, 强调当反复人工终止妊娠时对子宫内膜的损害, 子宫内膜变薄、子宫穿孔及不孕不育等后果, 以此让学生掌握专业知识的同时, 同时在学习生活中要爱惜自己的身体, 懂得保护自己。

5. 组织学与胚胎学课程思政的体会与总结

医学教育的目标是培养医德高尚、医术精湛且富有人文精神的医务工作者。与其他高等教育相比, 医学教育的特殊性在于它所培养的是生命攸关的医疗卫生人才, 因此基于敬畏生命的伦理教育显得尤为必要。强化医学课程思政教育, 在医学生专业知识的学习中塑造其医学人文情怀, 开展敬畏生命教育, 是有效提升医学生职业道德素养及构建和谐医患关系的重要举措。组织学与胚胎学是医学生进入大学后最早接触医学专业基础课之一, 专业性强, 播下思政种子, 将有助于树立正确的三观, 加强医德医风教育。

课程思政理念自提出以来, 各个高校都进行了广泛开展。组织学与胚胎学作为大一新生入学教育的一门基础课程, 在专业授课过程中融入“课程思政”元素, 对于帮助学生理解专业知识, 并树立正确的人生观、价值观和世界观具有重要的影响。作为高校教师, 应能够具备迎接新的挑战的能力, 强化德育意识, 潜心探究专业课中的思政元素, 明确思想政治教育的融入点, 优化组织学与胚胎学课程思政内容, 注重专业知识教育与思想政治教育的有机融合, 坚定学生理想信念, 切实提升立德树人的成效, 为培养具有人文精神的高素质医疗卫生专业人才做出自己的贡献。

致 谢

本文受“温州医科大学课程思政教学改革项目”资助, 项目编号: KCSZJG202202。

参考文献

- [1] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020(17): 4-16.
- [2] 史敏, 李倩, 孙琳, 等. 组织学与胚胎学“课程思政”的认知与实践中国医学伦理学[J]. 中国医学伦理学, 2020, 33(9): 1103-1107.
- [3] 董红晓, 胡欢欢, 李晓林, 等. 课程思政融入“组织学与胚胎学”教学的策略探究[J]. 教师, 2022(23): 114-116.
- [4] 尹海燕, 张慧, 宋兴宽, 等. 组织学与胚胎学课程融入思政教育的实践和探讨[J]. 解剖学杂志, 2020, 43(4): 363-364.
- [5] 李迎秋, 屈波, 陶穗菲, 等. 组织学与胚胎学课程思政初探[J]. 科教文汇, 2021(19): 87-89.
- [6] 杨洁. 以组织胚胎学为例探讨思政教育在基础医学中的运用[J]. 教育教学论坛, 2020(40): 56-57.
- [7] 肖娟, 张年凤, 向安萍. 组织学与胚胎学课程思政探究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(21): 29-30.

-
- [8] 张国荣, 付双, 王文奇, 等. 浅谈组织学与胚胎学课程思政的着力点与实施方案[J]. 解剖学研究, 2019, 41(4): 311-313.
- [9] 范妤, 李涛, 刘芳, 等. 组织胚胎学教学融入德育的探索与反思[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(19): 81-82.
- [10] 王墨华, 张征宇, 刘玉荣, 等. “课程思政”在组胚本科教学中的实践探索[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(6): 6-9.
- [11] 孜白旦·阿不来提, 包秋娟, 白生宾, 等. 思政元素在组织学与胚胎学教学中的设计及应用[J]. 解剖学杂志, 2021, 44(4): 348-350.
- [12] 谭三勤, 贺丽萍, 孙国瑛, 等. 浅谈课程思政在组织学与胚胎学教学中的渗透[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15): 63-64.
- [13] 杨桃梅, 陈向云, 刘霞, 等. 课程思政融入组织学与胚胎学教学的探索与实践[J]. 中国当代医药, 2021, 28(30): 187-190.
- [14] 郭红芳, 张建新, 马雯. “课程思政”在《组织学与胚胎学》教学中的探索与研究[J]. 数据, 2022(1): 106-108.
- [15] 刘川, 乔砚飞, 杜静, 等. 组织学与胚胎学课程思政的教学改革与实践[J]. 丽水学院学报, 2022, 44(2): 115-120.
- [16] 王富武, 张晓丽, 郭雨霁, 等. 组织学与胚胎学课程思政教育的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(14): 19-21.
- [17] 刘超, 谢芬芬, 贾雪梅, 等. 高校组织学与胚胎学课程思政研究状况[J]. 解剖学杂志, 2022, 45(2): 185-187.
- [18] 王晖, 武萌. 组织学与胚胎学课程思政策略与设计[J]. 解剖学杂志, 2021, 44(2): 164-166.
- [19] 李金平, 饶亚娟, 汪光亮, 等. 一流本科课程建设背景下“组织学与胚胎学”课程思政的实施路径[J]. 西部素质教育, 2021, 7(2): 42-43.
- [20] 田玫, 叶湘漓, 李健. 新医科背景下 BOPPPSplus 教学模式结合课程思政在组织学与胚胎学课程中的实践探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(25): 107-109, 114.