

# 地方高校师德师风与课程思政联动建设研究

## ——以法学专业为例

邢冰

济南大学政法学院, 山东 济南

收稿日期: 2023年11月16日; 录用日期: 2023年12月20日; 发布日期: 2023年12月27日

### 摘要

地方高校作为培养高素质人才的重镇, 其法学专业教育承担着为国家培养基层法治人才的重要使命, 在全面推进依法治国的时代背景下, 实现师德师风建设和课程思政建设二者联动, 共同促进, 是法学教师培养和法治人才培养的双赢之路, 也是二者建设的必由之路。地方高校应立足当前师德师风建设的现状及存在问题, 结合法学专业课程思政建设的特点和发展, 围绕法学专业课程思政和师德师风两大建设的联动发展及实践推进展开研究, 优化师德师风构建思路, 拓展提升路径, 完善师德师风的建设方案, 多样化建设措施。

### 关键词

地方高校, 师德师风, 课程思政, 法学专业, 联动建设

# The Study on Joint Construction of Teacher's Ethics and Curriculum Ideology and Politics in Local College

## —Taking the Speciality of Law as an Example

Bing Xing

Politics and Law School, Jinan University, Jinan Shandong

Received: Nov. 16<sup>th</sup>, 2023; accepted: Dec. 20<sup>th</sup>, 2023; published: Dec. 27<sup>th</sup>, 2023

### Abstract

As the important center of personnel training, the local colleges have the legal professional education that under take the important mission of cultivating the talents of the rule of law for the

country. In the era of comprehensively implementing the rule of law, the linkage of construction between teacher's ethics and the curriculum ideology and politics is the win-win way of training law teachers and talents, and is the only road to the construction of both. Based on the present situation and problems of teacher's ethics, local colleges should conduct research on the linkage between teacher's ethics and the curriculum ideology and politics on law major, optimize construction ideas of teacher's ethics, expand the promotion path on teacher's ethics, improve construction plan for teacher's ethics, and diversify construction measures of teacher's ethics.

## Keywords

Local College, Teacher's Ethics, Curriculum Ideology and Politics, the Speciality of Law, Joint Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出，要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚” [1]，突出强调师德师风建设的重要性，并提出了新的要求和目标。二十大报告中还强调指出，我们要“坚持全面依法治国，推进法治中国建设” [1]。这就意味着在我国接下来推进的社会主义建设事业中，法治建设将成为其中的重要内容，这就需要大批德才兼备的高素质法治人才及后备力量。习近平总书记指出，“法治人才培养上不去，法治领域不能人才辈出，全面依法治国就不可能做好” [2]。高素质法治人才的培养并不仅仅是高水平的专业知识和专业能力，而是要首先聚焦立德树人、德法兼修。因此，地方高校作为培养基层人才的重要阵地，其法学专业教育作为大量法治人才培养的前沿阵地，坚持以习近平法治思想为指引，坚持推进法学专业教师的师德师风建设，坚持推进法学专业课程思政建设，并使得这两方面的建设互相促进、互相推动，形成联动发展，就显得尤为重要[3]。

有鉴于此，本文以地方高校法学专业教师师德师风建设和法学专业课程思政建设为例，立足地方高校师德师风建设的现状及存在问题，结合地方高校法学专业课程思政建设的特点和发展，围绕法学专业课程思政和师德师风两大建设的联动发展及实践推进展开研究，优化构建思路，拓展推进路径，完善建设方案，多样化建设措施。

## 2. 地方高校师德师风建设中存在的问题及剖析

根据教育部 2023 年 6 月 15 日发布的《全国高等学校名单》，全国高等学校为 3072 所，其中，地方普通高等学校有 2820 所，相比去年仍然呈现增长的态势，也可看出，地方高校占据我国高等学校的大半江山，承担着培养大量青年人才、社会主义事业建设的有生力量的重要使命，其中法学专业教师，更是承担着培养高素质法治人才的重担。可以说，地方高校师德师风建设的成败，不仅影响着未来人才培养的方向，甚至在某种程度上也会影响着社会主义事业建设的方向。

### 2.1. 国家层面对师德师风建设的政策支持和规范指引

自 2018 年以来，国家层面对于教师的师德师风建设的规定和文件密集出台。2018 年 1 月，中共中央、国务院出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出要“落实立德树人根本任务，

遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”；2018年11月，教育部发布新时代高校教师职业行为十项准则；2019年11月，教育部、中组部、中宣部等七部门联合发布《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，提出了从五个方面加强教师队伍的思政政治工作，包括“三个坚持”（坚持思想铸魂、坚持价值导向、坚持党建引领）、“三个突出”（突出课堂育德、突出典型树德、突出规则立德）、“四个严格”（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）、“四个强化”（强化地位提升、强化权利保护、强化尊师教育、强化各方联动）和“一个加强”（加强工作保障）在内的15项具体任务，全方位构建师德师风建设新格局。2020年10月，中共中央、国务院公布新中国第一个关于教育评价系统性改革文件《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准。十九届五中全会提出“要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把师德师风建设作为建设高质量教育体系的首要任务”[4]，将师德师风建设上升到一个新的高度。党的二十大报告中提出，要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”[1]，突出强调师德师风建设的重要性，并提出了新的要求和目标。这些政策和文件的相继出台，为加强高校师德师风建设，提供了百年一遇的契机。

应当肯定的是，十八大以来，地方高校师德师风建设取得显著成效，涌现出大批优秀典型，赢得了全社会的赞誉与尊重。但是，地方高校师德师风建设仍存短板，与课程思政建设中对于教师的要求仍然不能完全契合，与人民群众期待仍存差距，与新时代教育发展需要仍不完全适应，亟待有效加强。

## 2.2. 地方高校师德师风建设中存在的主要问题

师德师风是教师个体的职业道德素质以及由个体职业道德素质所形成的职业氛围和风气。我国高校教师逐年增长，截至2022年底，普通地方高校专任教师已达131.58万人，承担着4000余万学生的教育任务，是决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国的重要力量之一，高校师德师风建设水平决定着立德树人的根本任务能否顺利完成[5]。因此，对高校师德师风建设中存在的问题，需高度关注。

1) 少数教师作为师德师风建设主体的意识淡薄。表现：敬业意识淡化；对学生缺乏关爱；缺乏责任感、自律意识；学术道德滑坡；个人主义思想严重，缺乏团队精神。

2) 规范文件密集出台，执行落实未能到位。近年间，仅在中央和中央部门层级出台的涉及师德师风建设的规范文件就达数十部之多，但有些规范的落实还不到位，其形式大于内容。

3) 师德师风问题监管不力，违反师德师风的事件时有发生，严重者甚至构成犯罪。表现：有偿补课，收受家长或学生的礼金、吃拿卡要；不当惩戒、体罚、侮辱甚至虐待学生，上课抽烟，微信群说脏话；学术不端；猥亵、性骚扰、性侵学生；甚至有的高校发生教师杀害学生的恶性案件。

## 2.3. 地方高校师德师风建设问题的原因分析

1) 对师德师风建设的重视力度不足。在当前的高校竞争力中，科研竞争力成为核心竞争力，地方高校囿于财政牵制、地理因素、经济条件、人事管理、人文环境等原因，往往在高素质师资抢夺战中更加重视招录或引进教师的科研能力，比如，SCI或者SSCI的发表情况、论文的影响因子等这类科研指标的情况如何，而对于师德师风、思想政治方面怎么样则疏于考核和把关，导致实践中出现极个别师德师风较差但是科研成果多、科研竞争力较强的教师进入地方高校就职。

2) 缺乏对师德师风重要性和内容、规范的有针对性的宣传、教育。如前所述，受到管理部门对于高校竞争力考核侧重点的影响，地方高校处于对于科研竞争力极度渴望和空前竞争中，地方高校负责人、院系专业负责人往往更加重视科研成果的产出，而对于师德师风方面的政策、规范、文件等缺乏深入、持久、全面的宣传和解读，往往是“运动式”宣传、“任务式”教育，对高校教师师德师风的教育、培

训机制并不完善[6]。

3) 现有关于师德师风的规定缺乏配套的落实细则。现有国家层面关于师德师风的政策及规范性文件尽管出台密集,但是其规定相对来说比较笼统,缺乏实操性强的配套实施细则,特别是能够适应于各地情况各不相同的地方高校、落实到实操层面的配套实施措施并不到位,这也就在客观上使得国家层面的政策、规范无法真正“落地”。

4) 地方高校师德师风监管制度尚有缺失,亟待完善。实际上,几乎各地的地方高校都规定了有关本校的师德师风监管规定,但是这些规定往往流于形式,往往存在着师德师风的评价指标设定过于主观、缺乏统一的原则和衡量标准的问题,因此难以对师德师风建设实现有效的监管。

### 3. 地方高校法学专业课程思政建设及发展中的问题

#### 3.1. 高校法学课程思政建设的发展背景及理论分析

在我国,课程思政于2005年由上海率先试行,此后逐步形成课程思政的德育理念,实现了从思政课程到课程思政的转变。而在国外,这种隐性政治教育的观点早就产生并付诸实践。一般认为,以美国为代表的西方国家关于隐性政治教育的观点最早可追溯到杜威的教育主张,他提出学校应该通过学校生活和各科教学对学生进行间接的道德教育;1968年美国社会主义学家杰克逊提出“隐形课程”概念;卡罗来·哈恩则指出“社会科学的核心任务是民主的公民教育”,进一步发展了该教育主张。西方国家特别是美国高校的思想政治教育是客观存在的;其以公民教育之名,行思想政治教育之实,成为“隐性思想政治教育”。有以下特点:其一,非直接性,多样化设计的课程取代了思想政治类课程,在传授学生专业理论知识的同时,注重对学生核心价值观的引领;其二,学生参与性与实践性,劳伦·菲尔德等人认为“学生的声音是最好的公民教育方式”,鼓励学生参与政治或社会问题讨论、跨学科及背景的学习研究项目、环境治理、慈善工作、筹款等实践,对不同文化背景的学生价值观产生潜移默化的影响;其三,全方位渗透性,重视环境对学生的隐性影响,利用多种载体所隐含的道德元素,对学生形成隐性思想教育的合力,渗透性极强。

#### 3.2. 地方高校法学课程思政建设实践发展中的问题

我国法学教育对于高校法学课程思政建设的研究方兴未艾,主要研究领域集中在法学课程思政建设的理论研究、教学设计和教学方法方面,同时开展了法学课程思政案例库建设。具体来说,针对地方高校法学课程思政建设实践中所存在的问题,其主要观点包括以下几个方面。其一,法学专业课程思政建设的必要性和缺失性。基于法律与政治之间的天然密切联系和法学专业课程本身的特点,法学专业课程思政建设十分必要;然而,如前所述原因,地方高校往往较为重视科研产出,对于教学特别是受众较广的法学专业本科课程的思政建设,重视性不足,缺失性凸显,相当多学校其法学专业课程思政建设开展不足[7]。其二,法学专业课程思政建设中,教育理念有待更新,偏重于重显性、轻隐性的教育理念已经落伍,应当更加突出强调法学专业课程思政中的隐性教育。基于政治与法律之间的天然联系,法学课程思政尽管与思政课程本身存在着千丝万缕的联系,但是毕竟是不同专业领域的课程,特别要注意不能变成“填鸭式”的教育,要认识到法学课程思政与传统思政课程的不同点,法学课程思政要坚持融合渗透的原则,深入挖掘课程内容的思政元素,找准课程内容与思政改革的契合点,潜移默化地引导学生树立正确的价值观念。其三,地方高校法学课程思政建设的质量评价体系尚不完善,且相对应的机制构建和评价指标、评价标准的设定都远远不足。比如,缺乏统一的法学课程思政质量评价指标和评价标准;缺乏课程思政过程性质量监控体系等。

#### 4. 与课程思政联动，共促师德师风建设——以法学专业为例

1) 依托法学专业课程思政建设的宣传和推进、师资培养，将地方高校师德师风的宣传教育工作予以规范化、常态化和制度化。把师德师风的宣讲教育纳入高校教师的师资培养、入职培训、在职研修的必修课中，贯穿其职业生涯始终；宣讲培训内容与形式可多样化，不仅应包含理论学习，还可邀请师德模范讲座、到师德先进集体实地学习等。

2) 借助法学专业课程思政建设评价指标体系的构建和教师评价改革契机，落实师德师风建设配套制度构建。地方高校专业教师在入职、考核、评优、职称等方面，一旦违反师德师风“一票否决”；探索实现法学专业课程思政的普及化，即每门专业课都应探索建立法学专业课程思政示范课，并且将其作为评价教师师德师风建设的指标之一，并将这一指标客观化、明确化、标准化；适当引入第三方专业评价机构，构建多方参与的评价、监管制度；实行分级分类评价，也即对轻微违反和一般违反师德师风规范的教师，可以实行“三振出局”，而对严重违反则“一次违反，终身禁教”，终身禁止其参与法学专业课程思政的建设中；对违反师德师风行为实行“终身追责制”；构建完善的奖惩机制，奖惩措施应含物质及精神两方面。

3) 在适当的时机，完善有关高校师德师风建设和课程思政建设方面的立法。扩大现有师德师风建设基地范围，落实法学专业每门课程的思政建设，并且给予政策扶持和财政支持。区分各类不同类型、不同层级的地方高校特点，建立健全教育、宣传、考核、监督和奖惩相结合的高校师德师风建设制度，并在时机成熟的时候，将完善的师德师风制度构建和评价、奖惩规定、课程思政建设中的有关规范上升为法律，可将其增加规定进入《教师法》《高等教育法》《高等学校教师职务试行条例》等教育方面的法律、法规中，完善高校师德师风建设方面的立法，推动课程思政的完善，使得两者联动共促。

#### 5. 结语

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出，教育是“国之大计、党之大计”[1]。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。地方高校法学专业教师肩负着培养高素质法治人才的重任，其师德师风建设和课程思政建设犹如其的一体两翼，不可偏废，课程思政建设回应了怎样培养人这一问题，而师德师风建设则更向前推进一步，解决是什么人在培养人的关键问题。只有具备较高的思想政治素质和职业道德水平的教师，才能够真正教育好、培养好德法兼修的社会主义现代化建设事业的接班人。习近平总书记指出，要“完善法治人才培养体系，培养具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底的高素质法治人才”[8]；他还指出，“全面依法治国是一个系统工程，法治人才培养是其重要组成部分。……法治人才培养上不去，法治领域不能人才辈出，全面依法治国就不可能做好。”[9]要坚持立德树人、德法兼修，“培养大批高素质法治人才”[10]。这就为地方高校法治人才培养，法学专业课程思政建设、法学专业教师的师德师风建设提出了明确的方向指引和目标要求。地方高校应当根据各自不同的特点和优势，将课程思政和师德师风二者的建设联动共促，互相促进和推动，进而在这一进程中不仅完善课程思政的建设体系和建设指标，同时有力推动师德师风建设的完善和师德师风的总体提升。

#### 基金项目

本文系济南大学社科类校级项目专项(新时代师德师风建设研究课题)“新时代高校师德师风建设长效机制研究(JSSD202109)”、济南大学教研项目“课程思政融入课程教学全过程研究——以地方高校法学专业为视角(JZC2211)”、济南大学“课程思政”示范课程建设立项研究(KCSZ2210)的阶段性成果。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 胡明. 全面提升法治人才培养能力 为全面依法治国提供坚实人才保障[N]. 光明日报, 2023-02-03(2).
- [3] 戚湧, 贾怡炜. 高校课程思政与师德师风建设相互促进机制研究[J]. 高教学刊, 2023(27): 52-55.
- [4] 习近平. 中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报[R]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2020-10/29/c\\_1126674147.htm?from\\_source=www.cbgs.cn](http://www.xinhuanet.com/politics/2020-10/29/c_1126674147.htm?from_source=www.cbgs.cn), 2023-11-01.
- [5] 教育部发展规划司. 2022 年全国教育事业发展基本情况[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/sfcl/202303/t20230323\\_1052203.html?ivk\\_sa=1023197a](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/sfcl/202303/t20230323_1052203.html?ivk_sa=1023197a), 2023-11-01.
- [6] 刘丹, 韩键, 于璐. 高校师德师风建设探讨[J]. 西部素质教育, 2022(7): 63-65.
- [7] 程慧. 地方高校课程思政与师德师风建设的路径与策略[J]. 肇庆学院学报, 2023(4): 101-105.
- [8] 习近平法治思想研究中心. 习近平总书记重视法治人才培养[J]. 瞭望, 2023(8): 3-5.
- [9] 陈柏峰. 以习近平法治思想引领法治人才培养[J]. 民主与法制周刊, 2022(8): 33-37.
- [10] 习近平. 加快建设社会主义法治国家[J]. 求是, 2015(1): 3-8.