

国家意识视阈下的高校外语教师课程思政素养提升路径研究

史 龙, 朱清伟

平顶山学院外国语学院, 河南 平顶山

收稿日期: 2023年10月27日; 录用日期: 2023年12月20日; 发布日期: 2023年12月27日

摘 要

高校外语教师课程思政素养提升与外语教育立德树人的根本任务紧密相关, 本文从国家意识视阈出发, 在外语教育教学改革的需要、推进落实外语课程思政的基石、提高外语人才培养质量的关键三个层面分析了高校外语教师课程思政素养提升的必要性; 从更新与转变认知维度、提升语言意识形态的甄别与文化价值取向的鉴别的素养、主动进行课程思政研究, 以理论指导教学实践三个维度提出了国家意识视阈下的高校外语教师课程思政素养提升路径。

关键词

国家意识, 高校外语教师, 课程思政素养, 提升路径

Study on the Improvement of the Ideological and Political Competence for Curriculum of Foreign Language Teachers in Universities from the Perspective of National Consciousness

Long Shi, Qingwei Zhu

College of Foreign Languages, Pingdingshan University, Pingdingshan Henan

Received: Oct. 27th, 2023; accepted: Dec. 20th, 2023; published: Dec. 27th, 2023

文章引用: 史龙, 朱清伟. 国家意识视阈下的高校外语教师课程思政素养提升路径研究[J]. 创新教育研究, 2023, 11(12): 4059-4064. DOI: 10.12677/ces.2023.1112595

Abstract

The improvement of the ideological and political competence for curriculum of foreign language teachers in universities is closely related to the fundamental task of nurturing morality and cultivating talent in foreign language education. From the perspective of national consciousness, this paper analyzes the necessity of the improvement of college foreign language teachers' ideological and political competence for curriculum from three aspects: The need of foreign language education reform, the cornerstone of promoting the implementation of foreign language curriculum ideological and political competence, and the key to improving the quality of foreign language talents. From the three dimensions of updating and changing cognitive dimension, improving the quality of the awareness of linguistic ideology and cultural value orientation, taking the initiative to carry out curriculum ideological and political research, and guiding teaching practice with theory, this paper puts forward a way to improve the ideological and political competence of college foreign language teachers under the perspective of national consciousness.

Keywords

National Consciousness, College Foreign Language Teachers, Curriculum Ideological and Political Competence, The Way to Improvement

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来“国家意识”成了外语界讨论学科建设、教学改革、教学研究领域非常高频的一个词语[1][2][3], 杨枫教授(2019: p. 1) [4]给出了非常清晰的概念: “所谓国家意识就是外语教育必须坚持国际视野与母语文化互为主体, 立足本来, 吸收外来, 既要超越狭隘的文化义和团心态, 还要融创具有普世意义的价值观, 以培养学生价值判断的能力, 使其成为有本有原、顶天立地的国家栋梁。”外语教育不仅仅是语言选择、语言习得, 而且还是文化习得、政治意识的渗透的跨语言和跨文化的实践, 同时也是国家意识形成的重要途径。“课程思政”是落实立德树人根本任务的战略举措, 是体现国家意志、承载价值传递、知识传授和文化遗产的新时代重任。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。” [5] 2020年6月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 对高校课程思政建设做出国家层面的战略部署, 明确提出: “全面推进课程思政建设, 教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识, 找准育人角度, 提升育人能力, 确保课程思政建设落地落实、见功见效。” [6]近年来, 高校各外语专业都在进行课程思政的建设, “课程思政”已经成为我国外语教育的一个热词, 而教育部高等学校教学指导委员会所发布的《外国语言文学类教学质量国家标准》和教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会所发布的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》则成为了外语专业进行课程思政建设的理论依据与实践路径。在新时代, 外语教育应该服务国家战略发展, 高校外语教师在国家意识视阈下, 不断提升课程思政素养以完成立德树人的根本任务就显得更为迫切与紧要。

2. 国家意识视阈下提升高校外语教师课程思政素养的必要性

近年来, 高校的各个外语专业都在进行课程思政的建设, 高校外语课程思政的研究也取得了丰硕的成果, 可以概括为以下几类: ① 本质内涵类研究, 如彭小飞(2022)研究了外语课程思政建设的内涵、意义并分析了外语课程思政建设的实践路径; ② 课程改革研究, 如李清杨(2022)探讨了课程思政视域下第二外语日语教学改革研究; ③ 建议对策类研究, 如李林钰(2022)探讨了课程思政与外语金课的建设策略, 提出外语金课建设的方向与课程思政工作方向统一, 在立德树人的教育理念下, 将思想政治教育有机地与外语金课教育教学改革工作相结合, 全面提升学生的综合素质; ④ 教学实践类研究, 如刘浩(2023)探究“三全育人”理念下平台型外语课程思政创新实践, 提出拓展外语课程思政的融合路径, 打造全方位实践育人体系; 廖晗(2023)通过以应用型高校的外语类实践课作为切入点, 重点探讨了外语类实践课程中融入课程思政的意义、难点以及解决方法。但是没有从国家意识角度对高校外语教师课程思政素养进行研究, 这为本研究提供了研究空间。

外语教育不仅仅涉及中西文化的交融, 而且与学生对不同中西价值观和人生观的辩证分析与认同紧密相关, 最终影响到学生的语言认同与国家认同, “有效塑造学生的政治思想和道德品质, 显得尤为重要和迫切” [7], 高校外语教师课程思政素养提升与外语教育立德树人的实践紧密相关, “工欲善其事, 必先利其器”, 只有在国家意识视阈下不断提升高校外语教师课程思政素养, 才能使外语教学更好地服务于国家战略, 在引导学生树立价值观, 坚定国家和民族文化认同。

2.1. 外语教育教学改革的需要

思想政治教育是人才培养体系的重要组成部分, 党和国家历来重视高校思想政治工作, 2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。” [8] 2017年2月, 中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出了坚持“三全育人”的原则, 这不仅是新形势下思想政治教育的全新理念, 而且也是高等学校教育教学改革的新要求。习近平总书记在2019年3月召开的全国思想政治理论课教师座谈会上指出, 思政建设“要向改革创新要活力”, 改革创新要“坚持显性教育和隐性教育相统一”, 同时“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人” [9]。课程思政是高校构筑“大思政”格局的重要抓手, 也是构筑“大思政”格局的关键环节, 要求教师更加注重价值的引领, 增强学生的政治判断力和领悟力。“外语课程思政赋予外语教育以宏伟的政治内涵, 决定了新时代中国外语教育的根本任务和目标是立德树人, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养具备参与全球不同领域治理能力和领导能力的国际化人才” [10], 这就向外语教师提出了新要求, 外语教师要进一步创新教育教学理念, 把握高等教育教学发展的方向, 在国家意识视阈下, 一方面不断拓宽外语学科专业知识, 另一方面, 树立外语教育的国家意识, 以适应教育教学改革发展的需要。

2.2. 推进落实外语课程思政的基石

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, “全面推进课程思政建设, 教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识, 找准育人角度, 提升育人能力, 确保课程思政建设落地落实、见功见效”(《高等学校课程思政建设指导纲要》)这不仅明确了教师在课程思政中的地位和作用, 也为高校外语教师解决外语教育的根本问题、完成立德树人的根本任务提出了相应的要求。高校外语教师在人才培养和外语专业的教学过程直接面对国外意识形态和价值观念对学生潜移默化的影响, 因此在培养既具有国家意识, 又具有国际视野的外语人才的过程中, 外语教师课程思政素养提升有助于教师本身“提醒、纠错”, 是“利其器”的关键; 也只有在国家意识视阈下不断提升高校外语教师课程思政素养, 做

到从“外语学习”向“用外语学习”转变,从“知识取向”向“价值取向”转变,从“人文知识”向“人文精神”转变[4],才能有机融合专业人才培养和课程思政的建设任务。

2.3. 提高外语人才培养质量的关键

课程思政的根本任务是立德树人,国家意识视阈下外语课程思政要求教师“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂”(《高等学校课程思政建设指导纲要》),以培养具有国家意识、国际视野和跨文化互鉴能力的外语专业人才。

2018年1月教育部发布的《外国语言文学类教学质量国家标准》指出“外语类专业旨在培养具有良好的综合素质,扎实的外语基本功和专业知识与能力,掌握相关专业知识,适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的各外语语种专业人员和复合型外语人才”,而素质要求方面,“外语类专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质,中国情怀和国际视野,社会责任感,人文与科学素养,合作精神,创新精神以及学科基本素养。”2020年4月教育部发布的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》指出,“以立德树人为根本使命,以提高人才培养能力为抓手,主动对接国家经济社会发展需求,准确定位人才培养目标,不断完善人才培养方案,优化课程设置,夯实专业课程,突出能力培养,推动课堂革命,探索智能教学,促进教师发展,健全质保体系,切实提高人才培养的目标达成度和社会满意度”。《国标》和《指南》都没有明确提出国家意识与国际视野互为主体的外语教育原则,杨枫教授认为,“虽然文件中也有‘中国文化’‘中国情怀’的表述,但是这些提法缺乏理性光辉和思想深度”,“国家意识具有丰富而饱满的理论涵摄力,既可以统领外语学术生产和教学实践,也可以指导课程思政建设和立德树人工程。只有以中国社会主义国家的认知和认同为己任,才能在语言学习、文化比较上,互学互鉴,坚持中国立场,讲好中国故事,传播中国文化,致力于人类命运共同体大厦的建设。”[2]提升外语人才培养质量,教师素养是关键。

3. 国家意识视阈下高校外语教师课程思政素养提升路径

课程思政是新时代高校“三全”育人工作的重要组成部分,“立德树人”是高等教育的根本任。课程思政是落实“立德树人”根本任务的战略举措,课程思政就是要将价值观引领寓于知识传授与能力培养[6],即“课程承载思政”与“思政寓于课程”。要有效实现这一根本目标,高校外语教师需要领会新时代这一新目标的根本宗旨,在国家意识视阈下,高校外语教师要不断提升课程思政素养,明了新任务,探索新路径,接受新理念,树立新目标。

3.1. 更新与转变认知维度

作为外语教师,我们一定要在国家意识视阈下,认真看待“语言帝国主义”这一观点,罗伯特·菲利普森认为“语言帝国主义与媒介帝国主义、教育帝国主义、科学帝国主义一样,是文化帝国主义的一个子类”[11]如他将英语帝国主义定义为“通过持续建立英语与其他语言在制度上、文化上的不平等关系,形成和维持的英语主导地位”[12]。外语教育的国家意识与知识、课程、教学和学习行为及过程紧密相联,外语课程思政就是将作为社会信念的国家意识通过内化或习得的方式进行教育。为了使外语教育更好地服务国家战略,在人才培养方面完成立德树人的根本任务,外语教师首先需要更新与转变认知维度,其中包括在国家意识视阈下对外语知识的思政内涵认知、对外语课程的思政内涵认知、对外语教学的思政内涵认知和对外语学习指导的思政内涵认知。在国家意识视阈下,外语教师要更新与转变认知维度,从知识论维度考察西方知识生产、西方知识的加工处理的思政内涵、从课程论维度考察外语课程设置、外语课程目标定位、外语教材的思政内涵、从教学论维度考察外语教学目标、外语教学方法、外语教学内容、外语教学媒体、外语教学评价的思政内涵认识、从学习论维度主要考察学生学习接受指导行为的认

同情况。

3.2. 提升语言意识形态的甄别与文化价值取向的鉴别的素养

随着中国成功探索了中国特色社会主义道路, 日益走向世界舞台的中央, 在国际上的影响力越来越大, 中西之间的话语权争夺也越来越激烈, 特别是在文化层面的角逐较量, 折射的是不同意识形态及其核心价值观的较量。反思近代以来的中西方文化交流过程, 中国在不断的审视二者间的文化差距, 以有意识或无意识的方式不断开展以西方文化为参照的建构和探索, 在外语教育中的结果是“一方面, 在外语教育政策和外语教学实践中, 国家意识缺席, 中华文化赤字; 另一方面, 西方理论和模式一直主导着外语学术生产和人才培养实践。” [2]对于许多语言学习者和讲授者来说, 语言仅仅反映了我们所处的客观现实。但是, 这忽略了语言的象征性本质。事实上, 语言不仅仅代表和传递信息, 而且是我们的情感、身份认同、我们如何定位自己与他人的关系以及他人如何看待我们的一种行为。因此, 语言不仅仅是一种交流的工具, 任何言语行为、话语表达或言语互动都隐含着象征性的权力斗争, 正如法国思想家皮埃尔·布尔迪厄认为“语言不仅是沟通的工具, 甚至是知识的工具, 也是权力的工具。个人不仅寻求被理解, 而且寻求被相信、被服从、被尊重、被尊敬。其中作为发言权的能力的完整的定义为, 作为权利的合法语言、授权语言、权威语言。能力意味着强制接受的权力。” [13]

教育是一种文化养成, 而外语教育与中华文化的生成性之间存在着跨文化的冲突, 因此, “国家意识的外语课程思政是一种社会信念和文化自觉。” [14]由于外国语言文学类专业课程设置的特殊性, 学生长期沉浸于西方的文化和历史的外语知识中, 而“外语知识并非只是描述性和技术性的, 更是建构性和固化性的”, “而正是这些带有西方思想的外语知识参与了中国的社会实践, 建构着中国的社会秩序, 影响着中国的社会发展。” [2], 因此国家意识视阈下高校外语教师课程思政的重点不在于文化知识学习, 而是在国家意识视阈下, 培养传播中国话语、建构中国正面形象的语言能力, 完成对国家历史、国家现状的正确认识、培养学生的情感归属和历史文化认同、民族认同、国家认同, 最终实现价值传播, 更好地运用中国价值理念服务人类共同体的未来。为实现这一目的, 高校外语教师必须不断提升对中西国家意识、伦理价值、政治制度、政治价值、思想情感、立场行为的甄别素养, 鉴别中西不同文化价值取向, “就外国语言文学类专业教学而言, 我们面对的是国外的意识形态和西方的主流话语, 其文化价值观渗透在语言的背后。因此, 外语教师不能简单地从国外‘拿来’或‘移植’, 而是需要有一个思想意识的过滤过程, 有必要进行语言意识形态的甄别与文化价值取向的鉴别” [15]。

3.3. 主动进行课程思政研究, 以理论指导教学实践

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”立德就是外语专业教师引导学生构建未来的精神境界, 树人就是构建外语人才的道德培养、服务社会经济发展的能力与多种素养的养成。要实现“立德树人”这一目标, 高校外语教师不仅依据制度和政策去开展课程思政教学, 而且要在国家意识视阈下主动进行课程思政研究, 更深认识到外语专业课程系统性与协同性的耦合、课程理性价值和工具价值统一、科学教育与人文教育的融通, 及教育共同体形成。特别是在新文科背景下, 对外语课程思政课堂教学建设路径、优秀传统文化融入外语课程建设策略、线上线下混合式教学中的外语课程思政模式、如何挖掘外语课程思政元素、如何加强外语课程思政资源建设, 优化外语课程教学内容、如何创新外语教育教学方式, 提高外语课程思政反思实践能力主题进行研究, 以理论指导教学实践。

4. 结语

课程思政是当前外语专业课程建设的重要任务, 也是外语教育教学改革的方向之一, 国家意识视阈

下高校外语教师课程思政素养提升是顺利完成这一任务的基础和保障,也是提高外语人才培养质量的关键。外语教师国家意识的外语课程思政素养的不断提升有助于培养拥有国家意识、国际视野和跨文化互鉴能力的外语人才,培养外语承载的中国文化传播能力,推进人类命运共同体建设。

基金项目

河南省本科高校 2022 年度课程思政示范课程项目:“英美文学作品选读”;河南省社科联 2023 年度调研课题(SKJL-2023-960):“高校外语教师课程思政素养提升研究”;平顶山市社科联 2023 年度调研课题(20230371):“外语课程思政育人效果提升路径与实践研究”;平顶山学院 2022 年课程思政建设项目:“英语师范生语言与文化素养思政团队”项目。

参考文献

- [1] 鲍敏, 陈坚林. 国家意识与我国外语教育规划: 第二届“一带一路”外语教育规划圆桌会议述评[J]. 语言政策与语言教育, 2019(1): 93-97.
- [2] 杨枫. 外语教育国家意识的文化政治学阐释[J]. 当代外语研究, 2020(6): 1-2.
- [3] 陈新仁, 杨金龙. 新时代外语研究者的国家意识构建刍议[J]. 当代外语研究, 2021(4): 22-28.
- [4] 杨枫. 高等外语教育的国家意识、跨学科精神及应用理念[J]. 当代外语研究, 2019(2): 1-2.
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [6] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2020-05-28.
- [7] 孙有中. 振兴发展外国语言文学类本科专业: 成就、挑战与对策[J]. 外语界, 2019(1): 2-7.
- [8] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [9] 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [10] 姜锋, 李岩松. “立德树人”目标下外语教育的新定位与全球治理人才培养模式创新[J]. 外语电化教学, 2020(6): 27-31.
- [11] Phillipson, R. (2009) *Linguistic Imperialism Continued*. Orient Blackswan Private Limited, Hyderabad.
- [12] Phillipson, R. (1992) *Linguistic Imperialism*. Oxford University Press, Oxford.
- [13] Bourdieu, P. (1977) *The Economics of Linguistic Exchanges* (R. Nice, trans.). *Social Science Information*, 16, 645-668. <https://doi.org/10.1177/053901847701600601>
- [14] 杨枫. 国家意识与外语课程思政建设[J]. 外语教学理论与实践, 2022(2): 1-5.
- [15] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020(6): 11-14.